

生活単元学習（人権）学習指導案

1 単元名 学校祭の振り返りをしよう

2 単元設定の理由(省略)

3 単元の目標

- (1) 学校祭(学年)出し物の内容を知ろう…… 2時間
- (2) 出し物での自分の目標を考えよう…………… 2時間
- (3) 出し物での自分の目標を確認しよう……………適宜(練習途中)
- (4) 学校祭の振り返りをしよう…………… 2時間(本時2/2)

4 指導計画

- (1) 学校祭での活動を振り返り、記録メモや記録写真を利用して表現できる。
- (2) 自分ができたことや努力したことについて、皆の前で発表することができる。
- (3) 友達の発表を見たり聞いたりして、賞賛することができる。

5 本時

(1) 個人目標(省略)

(2) 普遍的な学習のテーマ 自己表現 可能性への挑戦 他者への共感

(3) 展開

学習活動	支援上の留意点	評価
1 始まりのあいさつをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・ T1は、当番に号令を促す。 ・ T2は、当番に対して姿勢の整っていない生徒には声をかけるよう促す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大きい声で号令をかけることができている。 ・ 号令に合わせてあいさつができている。
2 本時の学習内容を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ T1は、学校祭の振り返りメモを発表することを伝え、発表する態度や発表を聞く態度についての説明をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 説明を聞くことができている。
3 振り返り発表の順番を決める。	<ul style="list-style-type: none"> ・ T1は、誰から発表するか質問をし、自分たちで相談して決めるよう促す。 ・ T2は、順番の決め方のヒントを伝える。(決めかねている様子がみられた場合) ・ 順番に対してこだわりがある場合には、本人の納得する形で支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発表する順番を考えることができている。 ・ 決まった順番を受け入れることができている。
4 順番通りに振り返り発表を行い、友達の発表を聞いて感想を伝える。 ※一人が発表した後に、聞いている生徒が感想を伝えるという流れで活動する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ T1は、生徒が努力した点を発表できたことを認めて賞賛し、拍手を送るなどして発表しやすい雰囲気を出し出すようにする。 ・ T1, T2ともに、生徒の必要性に応じて発表の支援を行う。 ・ 発表を聞いて、感想を伝えることが難しい生徒に対しては、ヒントを出して発言を促すようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の努力した点を発表することができる。 ・ 友達の発表を聞くことができている。 ・ 友達のよかった点を見つけ、感想を言うことができている。
5 本時の学習を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ T1は、発表態度や感想などのよかった点を確認し、賞賛する。 ・ T2は、生徒とアイコンタクトを取りながら拍手や笑顔で賞賛する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のよかった点を認めて、素直に賞賛を受けることができている。
6 終わりのあいさつをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・ T1は当番に号令を促す。 ・ T2は、当番に対して姿勢の整っていない生徒には声をかけるよう促す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大きい声で号令をかけることができている。 ・ 号令に合わせてあいさつができている。