

生活単元学習（人権）学習指導案

1 単元名 じぶん発見 ともだち発見

2 単元設定の理由(省略)

3 単元の目標

- (1) 一緒に活動する中で、自分や友達のよさに気付くことができる。
- (2) 自分のことを見つめ、周りに伝える活動を通して、達成感をもつことができる。
- (3) 友達への興味や関心を広げ、友達との関わり方を知ることができる。

4 指導計画

- (1) 「ともだち発見 よいところさがし」…………… 1 時間
- (2) 「じぶん発見 あたらしい自分をみつけよう～すき・きらい とくい・にがて～」…… 1 時間
- (3) 「してほしい わたしのことをまとめよう」…………… 2 時間
- (4) 「してほしい わたしのこと」…………… 1 時間（本時 1 / 1）

5 本時

(1) 個人目標(省略)

(2) 普遍的な学習のテーマ 自己表現 他者への共感 自尊感情

(3) 展開

| 学習活動 | 支援上の留意点 | 評価 |
|--|--|---|
| 1 始まりのあいさつをする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ T1は当番の生徒を指名し、号令をかけるよう促す。 ・ T2は、必要に応じて姿勢を整えるよう促す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的に行動できている。 |
| 2 本時の学習内容を知る。 ①学習内容を知る。 ②目標を知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ T1は、生徒の反応を確認しながら、本時の学習について説明する。黒板に学習スケジュールを提示し、理解を促す。 ・ 話の聞き方ルールを守って、姿勢を正したり、友達の話を聞いたり、拍手したりすることを知らせる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習内容を理解できている。 ・ ルールを理解できている。 |
| 3 自分の得意技や好きな遊びを順番に発表する。 ①発表の順番を決める。 ②一人ずつ前に出て発表する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人ずつ発表することを伝え、発表の順番を決める。 ・ T1, T2は発表する生徒がスムーズに発表できるように、準備、移動ができているか見守り、必要に応じて支援する。 ・ T2は生徒の反応を見守り、友達の発表に注目できるよう声かけで促す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 責任をもって発表に取り組んでいる。 ・ 友達の発表に注目できている。(A, B) ・ 友達の発表に注目し、関心をもって聞くことができている。(C, D, E) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>③友達の発表が終わったら拍手で賞賛する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ T1は一人ずつ発表し終わるごとに、発表に対してひとことコメントし、拍手しながら生徒たちにも拍手を促す。 | |
| <p>4 一緒に友達の得意技や好きな遊びに挑戦する。</p> <p>①したい得意技（遊び）を考え、友達の名前を選ぶ。</p> <p>②選ばれた生徒の得意技（遊び）にみんなで挑戦する。</p> <p>※時間が来るまで活動する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 時間を少しとり、自分のしたいことを考えるようにする。T1は、生徒の挙手や発表から意見をまとめ、する遊びを決める。 ・ T1は、紹介役の生徒が友達に伝えやすいよう支援する。 ・ 生徒の反応を観察し、声かけで友達の得意技（遊び）への関心を高めたり、すばらしさに気付かせる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の役割を果たすことができている。（C） ・ 友達と一緒に活動することができている。（A, B） ・ 関心をもって活動できている。 |
| <p>5 本時のまとめをする。</p> <p>①振り返りカードに記入する。</p> <p>②自分の感想を発表する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 選択形式のある振り返りカードを使用し、自分・友達の発表、活動の感想について考えるようにする。 ・ A, Bはシンボルなど視覚的な手がかりのある選択形式のものを使用する。 ・ 生徒の挙手で、T1が発表する生徒を指名していく。T2は生徒が挙手できるような雰囲気づくりに努める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の感想が記入できている。（C, D, E） ・ 選択肢の中から選ぶことができている。（A, B） ・ 進んで発表ができている。 |
| <p>6 終わりのあいさつをする。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ T1は当番の生徒を指名し、号令をかけるよう促す。 ・ T2は、必要に応じて姿勢を整えるよう促す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的に行動できている。 |