

音楽科（人権）学習指導案

1 単元名 ならしてみよう！やってみよう！みてみよう！

2 単元設定の理由(省略)

3 単元の目標

- (1) 童謡を聴いて自分で選択した楽器を鳴らしたり，簡単なリズム打ちをしたりすることができる。
- (2) 教師や友達と一緒に，簡単な手遊びができる。
- (3) 自分の観たい動画を，カードで選択することができる。

4 指導計画

- (1) 先生と一緒にやってみよう…………… 4時間
- (2) 一人でやってみよう，友達と一緒にやってみよう… 5時間（本時2／5）

5 本時

- (1) 個人目標(省略)
- (2) 普遍的な学習のテーマ 達成感 自己決定 楽しさの共有
- (3) 展開

学習活動	支援上の留意点	評価
1 始まりのあいさつをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・ T1は，前であいさつをしたい児童を募る。 ・ T1は，全員が正しい姿勢で着席できるように絵カードを見せる。 ・ スケジュールで，今日の活動を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発声や言葉，動作など，個々に応じたあいさつができています。（全員） ・ 正しい姿勢で着席できています。（全員）
2 ならしてみようを行う。 ①モデリングビデオを観る。 ②呼名されたら，前が出る。 ③鳴らしたい楽器を選択する。 ④「ぶんぶんぶん」の部分でリズム打ちを行う，もしくは，教師の手本や合図で楽器を鳴らす。 ⑤自分の席に座る。 ②～⑤を6人が繰り返す。	<ul style="list-style-type: none"> ・ T1は児童が興味関心をもてるように，笑顔で楽しそうにモデリングを行う。 ・ カスタネット，小太鼓，クラベスを用意する。 ・ T1は順番ボードを示しながら，児童の目を見て呼名する。 ・ T1は個々に合わせて，楽器の選択ができるように環境設定を行う。（ABC F児にはカードを提示しDE児は実物を提示する。） ・ T1は，児童の前で全楽器を鳴らしてみせる。 ・ ABC F児に対しては，カードを用いて視覚的にリズムを示す。 ・ DE児に対しては，楽器を鳴らす部分で，T1が合図を送り，T2が，楽器の鳴らし始めと終わりについて背後から身体的ガイダンスを行う。 ・ 活動が終わったら，拍手などで賞賛する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 呼名されて，前に出ることができています。（全員） ・ 個々に応じた方法で鳴らしたい楽器を選択することができています。（全員） ・ 「ぶんぶんぶん」の部分で「タン・タン・タン・ウン」のリズムで楽器を鳴らすことができています。（ABC F児） ・ T1の合図やモデリングを観て，楽器を鳴らすことができています。（DE児）
3 やってみようを行う。 ①モデリングビデオを観る。 ②呼名されたら，	<ul style="list-style-type: none"> ・ 赤と青のマットを置いておく。 ・ A児には，友達の顔写真を貼った選択ボードを提示し，誰を誘うか選択を促す。 ・ ペアによって，歌うスピードを調整する。 ・ DE児には，背後から部分的に身体的ガイ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ モデリングビデオを観ることができています。（全員） ・ マットに立つことができています。（全員）

<p>友達と向かい合 ってマットの上 に立つ。</p> <p>③教師の歌う歌「せ んたく」に合わ せて手遊びを行 う。</p> <p>④相手の友達とハ イタッチを行う。</p> <p>⑤振り返りビデオ を観る。</p> <p>②～⑤を3ペアが 繰り返す。</p>	<p>ダンスを行う。自主的に行うことができる 場面では、見守るようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> • T1, T2, T3は、手遊びが終わったら「で きた」と言い、ペアでハイタッチを促す。 • 振り返りビデオを提示し、拍手などで賞賛 する。 	<ul style="list-style-type: none"> • 選択ボードから友達の 写真カードを選択し、 その友達に「一緒にし よう」と言うことがで きている。(A児) • 自主的に友達と手遊び ができています。(ABC 児) • 教師の支援を部分的に 受けながら、友達と手 遊びができています。(D EF児) • 友達とハイタッチがで きている。(全員) • 振り返りビデオを観る ことができています。(全 員)
<p>4 みてみようを行う。</p> <p>①D児が動画を選 択することを知 る。</p> <p>②D児は、選択ボ ードを用いて、 動画を選択する。</p> <p>③D児は、選択し たカードをT1に 手渡す。</p> <p>④動画を見る。</p> <p>5 終わりのあいさつ をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 動画を選択する児童を確認する。 • 動画を選択する児童は、一日一人ずつ輪番 にする。 • T1は、D児の目の前に選択ボードを準備 する。 • D児がカードを選択したら、T1は選択ボ ードを下げる。 • T3は、D児の背後から必要に応じてT1に カードを手渡すように身体的ガイダンスを 行う。 <p>• スケジュールで、活動がすべて終わったこ とを示す。</p> <ul style="list-style-type: none"> • T1は、前であいさつをしたい児童を募る。 始めのあいさつをした以外の児童を指名す る。 • T1は、全員が正しい姿勢で着席できるよ うに絵カードを見せる。 	<ul style="list-style-type: none"> • 選択ボードの中から、 写真カードを1枚手に 取ることができています。 (D児) • 選択したカードを、T1 に手渡すことができて います。(D児) • 動画を観ることができ ています。(全員) <ul style="list-style-type: none"> • 発声や言葉、動作など、 個々に応じたあいさつ ができています。(全員) • 正しい姿勢で着席でき ています。(全員)