

## 自立活動（人権）学習指導案

1 題材名 「どうぞ」「ありがとう」を伝えよう

2 題材設定の理由(省略)

3 題材の目標

- (1) 自分で選択した物を，カードを使って相手に伝えることができる。
- (2) 受け渡しの際に，「どうぞ」「ありがとう」と言うことができる。

4 指導計画

- (1) 選んだのはどれでしょう……………8時間
- (2) 「どうぞ」「ありがとう」を伝えよう……………10時間（本時5／10）

5 本時

(1) 個人目標(省略)

(2) 普遍的な学習のテーマ 人とかかわる力 コミュニケーション能力の育成

(3) 展開

学習活動	支援上の留意点	評価
1 始まりのあいさつをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員が揃ったことを確認し，T1が号令をかける。</li> <li>・T2，T3は，号令の際に必要な応じて支援を行い，姿勢を整えるように促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習意欲をもってあいさつができています。</li> </ul>
2 本時の学習内容を知る。 スケジュールボードを見ながら，説明を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・T1は，スケジュールを提示し，本時の活動内容について簡単に説明を行う。</li> <li>・T2，T3は，T1に注目するよう必要に応じて支援を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動内容の説明を聞くことができています。</li> </ul>
3 やってみようをする。 選ぶ係 ①好きな玩具が入った箱を選択し，色カードで伝える。 ②届ける係から箱を受け取り「ありがとう」と言う。 ③玩具で30秒間遊ぶ。  届ける係 ①指定された箱を持ち，選ぶ係の前まで運ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・T1は，選ぶ係と届ける係の児童をそれぞれ呼名し，選ぶ係の児童の支援を行う。</li> <li>・T2は，届ける係の支援にあたり，必要に応じて，指さしや声かけの支援を行う。</li> <li>・渡す係はT2が，受け取る係はT1が，背後から「どうぞ」「ありがとう」のやりとりができるよう，語頭のヒントを出したり，モデリングしたり，発声を促したりする。</li> <li>・選ぶ係が箱を受け取ったら，T1は児童が遊ぶ時間をタイマーで30秒間設定し，タイマーが鳴ったら片付けるように促す。</li> <li>・Aが活動を行う際は，VOCAを出し，やりとりのときに押すように促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな玩具が入った箱を選択し，色カードで伝えることができています。(選ぶ係)</li> <li>・渡す際に，「どうぞ」と言うことができています。(届ける係) (B～D)</li> <li>・「ありがとう」と言って受け取ることができています。(選ぶ係) (B～D)</li> <li>・受け取る際に，VOCAを押して「ありがとう」を伝</li> </ul>

<p>②「どうぞ」と言いながら手渡す。</p> <p>③名前カードの横に、花丸シールを貼る。</p> <p>4 お楽しみ活動をする。</p> <p>①好きな活動をカードで選択する。</p> <p>②カードを教師に手渡し、「お願いします」と伝える。</p> <p>③30秒程度選択した活動を行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・届ける係の児童が活動後、T2が活動の賞賛を行い、花丸シールを渡して順番ボードの名前カードの横に貼るように促す。</li> <li>・T3は、着席している児童が活動している児童に注目できるように促し、賞賛の拍手をするなどして、雰囲気を盛り上げる。</li> <li>・T1は、選択肢のカードを説明しながら提示する。</li> <li>・呼名された児童が、選択したカードを教師に渡すことが困難である場合は、T2が背後から身体ガイダンスを行う。</li> <li>・カードでの要求や「お願いします」と適切に伝えることができた際は、すぐに賞賛して活動をスタートする。</li> <li>・T1は、タイマーで活動時間を設定し、タイマーが鳴ったら、終了して着席するよう促す。</li> <li>・T3は、着席している児童が活動している児童に注目できるように促し、賞賛の拍手するなどして、雰囲気を盛り上げる。</li> </ul>	<p>えることができている。(A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の活動に対して拍手をすることができている。</li> <li>・お楽しみ活動を選択し、カードで要求を伝えることができている。(A)</li> <li>・お楽しみ活動を選択し、「お願いします」と教師に伝えることができている。(B～D)</li> </ul>
<p>5 終わりのあいさつをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・T1は簡潔に授業の振り返りを行い、号令をかける。</li> <li>・T2, T3は、号令の際に必要な応じて支援を行い、姿勢を整えるように促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りの話を聞くことができている。</li> </ul>