

第2学年 道徳（人権）学習指導案

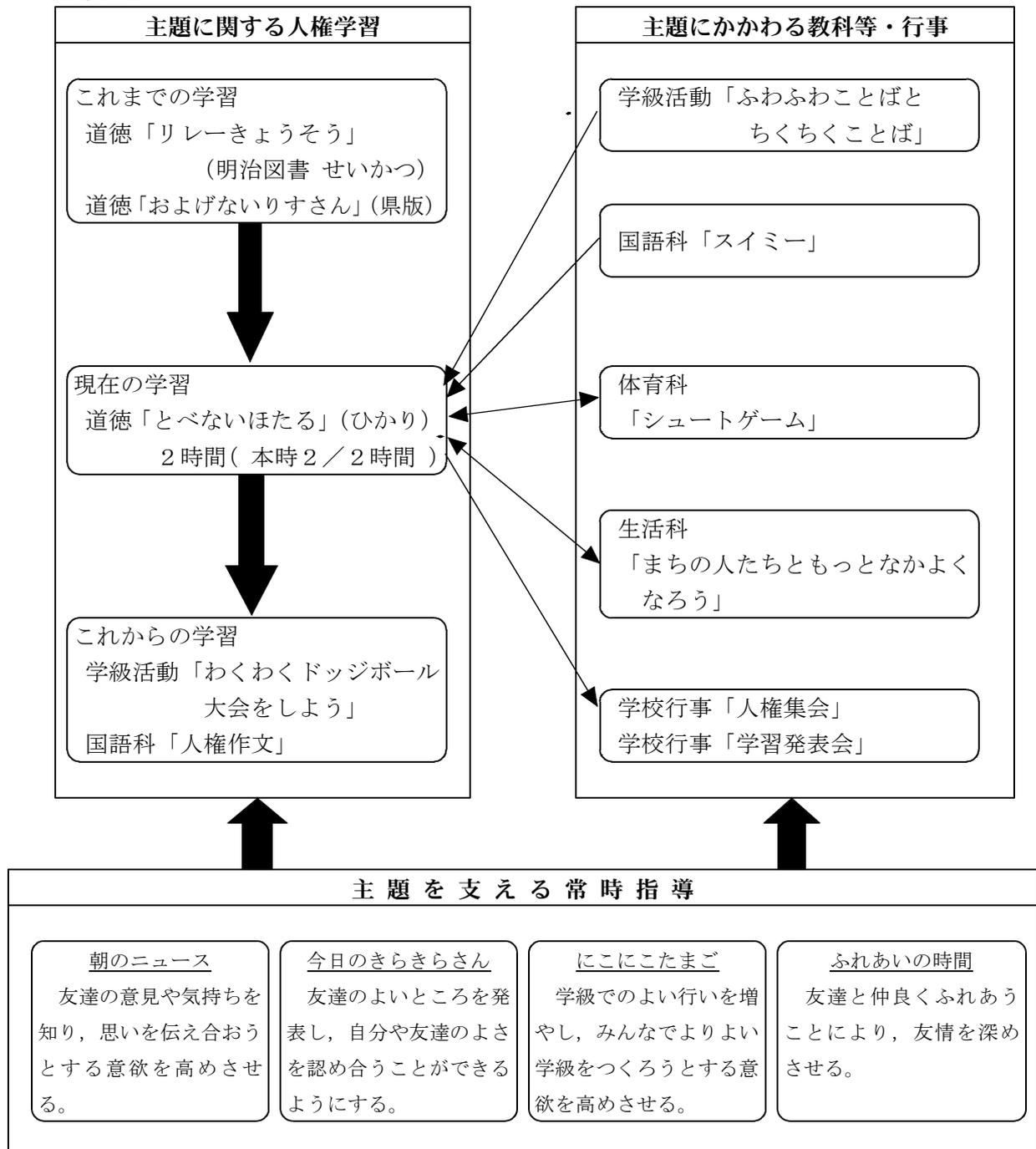
1 主 題 なかまって いいな

2 主題設定の理由(省略)

3 ねらい

友達一人一人の願いや思いに気付き、相手の立場や気持ちを思いやって、仲良く助け合って生活していこうとする態度を育てる。

4 指導計画



5 本時の学習

(1) 目標

仲間のすばらしさを感じ取り，友達を思いやり仲良く助け合って生活していこうとする態度を育てる。

(2) 普遍的な学習のテーマ 仲間づくり

(3) 展開

学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点
1 前時の学習をふり返り，本時の学習課題をつかむ。	○ 前時の学習を想起させ，本時の学習の方向付けをする。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 身代わりになったほたるが帰ってきたときのとべないほたるの気持ちを考えよう </div>	
2 仲間のほたるが，とべないほたるの代わりにつかまってくれた場面について話し合う。	○ 仲間のほたるたちのとった行動や気持ちを深く考えさせ，とべないほたるを心から心配し，助けたいという仲間のほたるたちの温かい思いを感じ取らせる。
3 身代わりになったほたるが帰ってくる場面について話し合う。	○ 仲間のほたるの言動や思いが，とべないほたるの気持ちを変容させたことに気付かせる。 ・とべないほたる，身代わりになったほたる，他のほたるたちみんながうれしい気持ちを感じていることにも気付かせる。
4 自分たちの生活をふり返る。	○ 自分たちの生活をふり返らせ，仲間を大切にしていこうとする意欲を高める。

(4) 評価

- ・ 仲間の温かさを知り，仲間を大切に思って行動することのすばらしさに気付くことができたか。 【知識的側面】
- ・ 仲良く助け合って生活し，学級の仲間を大切にしていこうとする意欲が高まったか。 【価値的・態度的側面】
- ・ 友達の意見をよく聞き，自分の思いや考えを積極的に発表することができたか。 【技能的側面】