

第1学年 道徳（人権）学習指導案

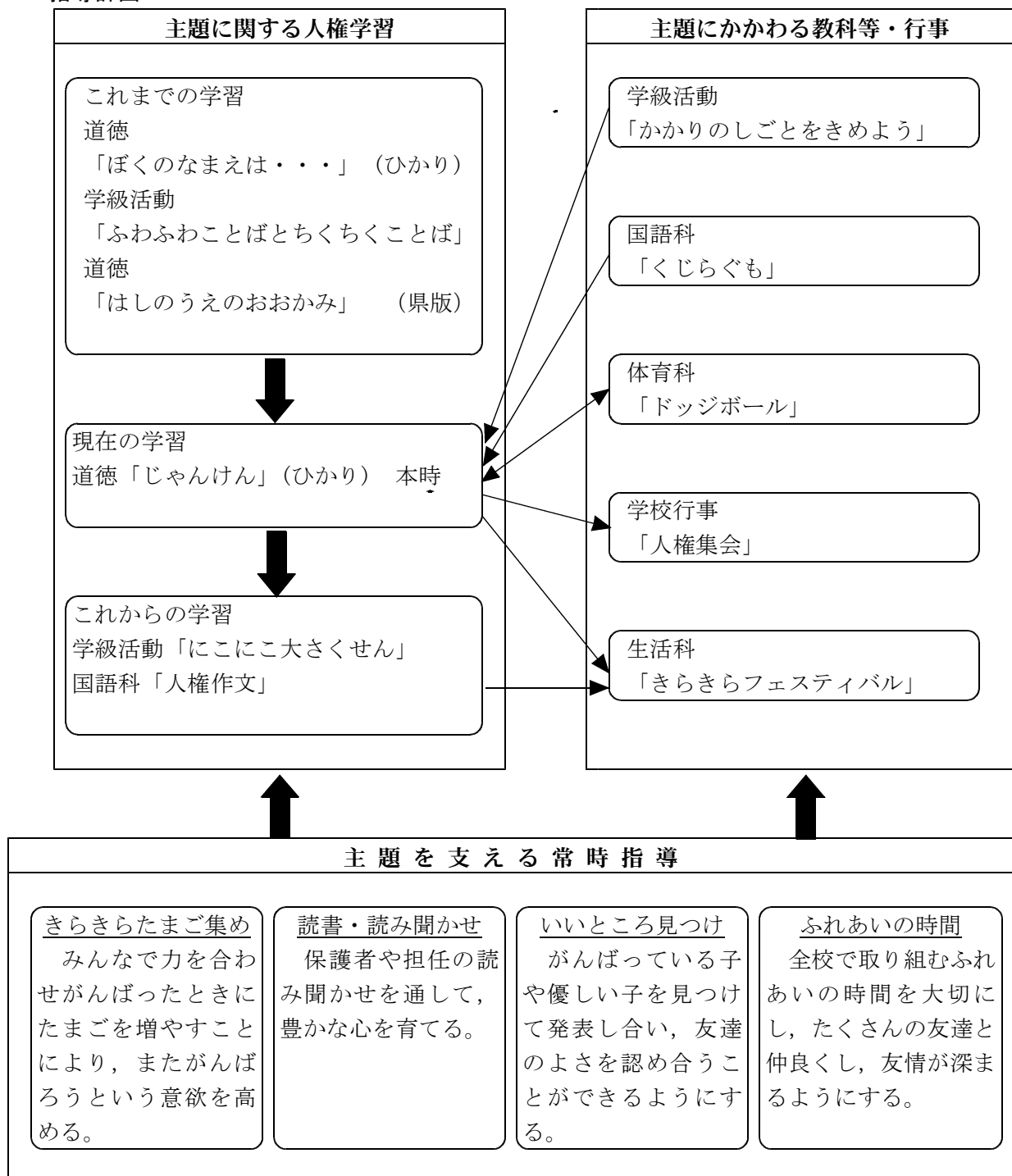
1 主 題 たいせつな ともだち

2 主題設定の理由

3 ねらい

友達の気持ちを考え、みんなと仲良くしていこうとする態度を育てる。

4 指導計画



5 本時の学習

(1) 目標

仲間外しにすることの不当性に気付かせ、友達を大切に、みんなと仲良くする態度を育てる。

(2) 普遍的な学習のテーマ 仲間づくり

(3) 展開

| 学 習 活 動 | 指導上の留意点 |
|---|---|
| 1 本時のめあてをつかむ。 | ○ 本時の学習の方向付けをする。 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ぼくが「あかぐみ、あかぐみ」となんかいいいつづけたのはなぜだろう </div> | |
| 2 おおやま君、いけだ君の言動について考える。 <ul style="list-style-type: none"> ・おおやま君が「いけだくん、しろぐみにはいれ。」と言ったことについて ・主人公が「あかぐみあかぐみ」と何回も言い続けた理由について | ○ おおやま君が主人公を仲間外しにしようとする言動に注目させ、仲間外しにするという行為の不合理性に気付かせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・どこが、なぜいけないのかを考えさせる。 ・悔しさや怒り・悲しみに気付かせるとともに主人公の憤りに共感させる。 |
| 3 自分たちならどう解決するのかを話し合う。 | ○ 友達を大切にするために、おおやま君・やまもと君・周りの友達は、それぞれにどうしなければならないのかを考えさせる。 |
| 4 本時のまとめをする。 | ○ 自分たちの生活をふり返り、みんなと仲良くしていくためにどう行動するのかを話し合う。 |

(4) 評価

- ・ 自分勝手な言動が相手を傷付けることを知り、仲良くしていくことの大切さを理解することができたか。 【知識的側面】
- ・ 相手の気持ちを尊重し、みんなと仲良くする行動をしていこうとする意欲がもてたか。 【価値的・態度的側面】
- ・ 友達の意見を聞いて共に考え、人を大切にするために問題を解決する方法を見つけることができたか。 【技能的側面】