

# 道徳科（人権）学習指導案

1 主 題 よりよくつながる

2 主題設定の理由（省略）

3 ねらい

インターネット上における様々な人権問題について学習することを通して、互いの人権を尊重した行動をしていこうとする意欲や態度を育てる。

4 指導計画

『私のせいじゃない』（新しい道徳）  
（道徳科）1時間  
-----  
・「私のせいじゃない」に描かれている、泣いている子どもの立場に立っていじめの問題について考え、誰に対しても公正に接し、差別や偏見のない社会をつくろうとする心情を養う。

『あの子のランドセル』（新しい道徳）  
（道徳科）1時間  
-----  
・過去の自分の行動に心を痛める主人公の気持ちを考えさせ、自分の良心にしたがって行動することの大切さに気づき、自ら責任をもって行動しようとする態度を養う。

『どんなことでも相談し合える仲間に』  
（新しい道徳）（道徳科）1時間  
-----  
・クラスの人を理解する活動を通じて、様々なものの見方や考え方を身に付けることの大切さを理解させ、自らの良心に従って誠実に生きていこうとする心情を育てる。

『ゴール』（新しい道徳）（道徳科）1時間  
-----  
・真の友情を築こうとする主人公たちの姿を通して、共に励まし合い、高め合って友情を深めようとする心情を育てる。

『チェーンワールド』（NHKオトナヘノベル『SNSトラブル連鎖』より一部抜粋）（道徳科）1時間  
-----  
・SNSを使ったやりとりでの人権侵害について考え、相手の立場を尊重する心情を育てる。

『言葉の向こうに』（文部科学省版 私たちの道徳）  
（道徳科）1時間  
『インターネットと人権』（わたしの願い）  
（道徳科）2時間（本時2/2）  
-----  
・インターネットによる様々な人権侵害について、自分の問題として捉え、自ら問題を解決しようとする態度を育てる。

『人権教育講演会』（高田朋枝さん）  
（あすチャレスクール2019）  
（総合的な学習の時間）2時間  
-----  
・パラリンピック日本代表として挑戦し続ける高田さんの障がいを乗り越えた生き方から学ぶ。  
・障がい者問題に対する関心をもたせるとともに、自分の生き方や考え方をみつめ直させる。

『人権意見発表会』  
（学級活動）3時間  
-----  
・人権作文を書くことにより、自分の生き方をみつめ、どのように行動していくべきかを考えさせる。

『命の授業・赤ちゃんふれあい体験』  
（総合的な学習の時間）3時間  
-----  
・命は奇跡の連続で誕生することを学び、命を大切にする態度を育てる。  
・赤ちゃんふれあい体験から、多くの人の愛情で今日の自分がいることを理解させ、他者との関わりの中で互いに高め合う心情を育てる。

『携帯電話安全教室』  
『消費者教育講話』  
（総合的な学習の時間）2時間  
-----  
・インターネットの利便性と危険性を理解するとともに、個人情報に配慮したインターネットの正しい利用について考える態度を育てる。

## 5 本時の学習

### (1) 目標

インターネットによる人権侵害について学び考える中で、今の自分に必要とされる力を考え、互いの人権を尊重し行動しようとする態度を育てる。

ねらいとする道徳的価値	C－(11) 公正，公平，社会正義
-------------	-------------------

- (2) 普遍的な学習のテーマ      人権の尊重  
 個人人権課題名                  インターネットによる人権侵害

### (3) 展開

学 習 活 動	指導上の留意点
1 これまでの学習について振り返り，本時の学習のめあてをつかむ。	○これまでに学習した中で，インターネットによる人権侵害にあたる内容や，そこで自分が考えたことを振り返らせる。 ○自分の発する言葉の向こうに，それを受け取る他者がいることを想起させる。
インターネットを正しく利用するために，今の自分にどんな力が必要だろう。	
2 インターネットを正しく利用するために，自分に必要とされる力を考える。	○インターネット上で互いの人権を尊重し行動しようとするために，ネットの向こうには必ず相手がいることや，日常から相手を尊重する態度が必要であることに気付かせる。                  ①
3 個別に考えた後，班で話し合い，全体で発表する。	○ホワイトボードを使い，積極的に自分の意見を発表したり，相手の思いをしっかり聴いたりできるように支援していく。                  ②
4 これまでの生活を振り返り，今後の生き方について考え，発表する。	○インターネットにおける人権問題としてだけでなく，どのように日常生活に活かしていくかを考え，行動しようとする意欲を高める。                  ①②

### (4) 評価

- ・自分自身の生活を振り返り，今後の互いの人権を尊重した生き方について考えることができたか。                  【価値的・態度的側面】①
- ・友達の意見を受け止め，自分の考えを発表することができたか。                  【技能的側面】②