

令和6年度

徳島県統計グラフコンクール 入賞作品集



徳島県統計グラフコンクールは、統計への理解を深めていただき、あわせて統計の表現技術向上に役立てていただくことを目的として毎年開催しています。

今回のコンクールでは、児童・生徒が描いた力作、総数89点の作品の応募がありました。この作品集は、応募作品の中から、各賞を受賞した33点を部門ごとに掲載したものです。また、このうちの6点が、第72回統計グラフ全国コンクールで入賞を果たしました。

目 次

徳島県統計グラフコンクール入賞作品

第 1 部

知事賞	1
教育長賞、統計協会長賞	2
入選	3

第 2 部

知事賞	4
教育長賞、統計協会長賞	5
入選	6

第 3 部

知事賞	7
教育長賞、統計協会長賞	8
統計協会長賞、入選	9
入選	10

第 4 部

知事賞	11
教育長賞、統計協会長賞	12
入選	13
奨励賞	14

第 5 部

知事賞	15
教育長賞、統計協会長賞	16

第 6 部

入選	17
----------	----

◆表紙写真は、令和 6 年度徳島県統計グラフコンクールで第 2 部の知事賞に、
第 72 回統計グラフ全国コンクールで特選（石橋信夫賞）に入賞した作品です。

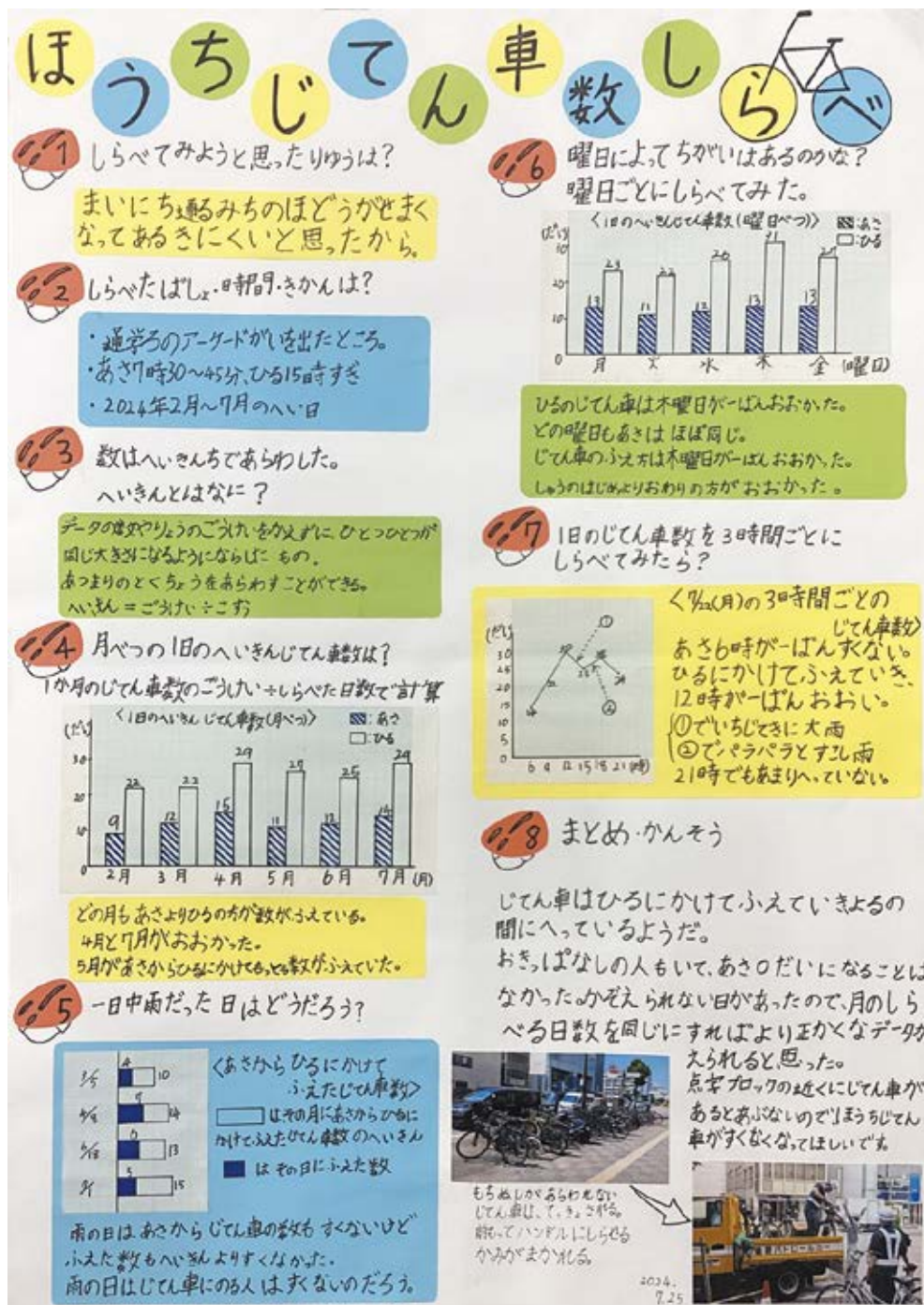
藍住町立藍住北小学校 3 年 宮本 真聡

知事賞

徳島市内町小学校 2年
堀田 あさひ

第1部

小学1～2年生



あぶないのでほうちじてん車がへってほしい。

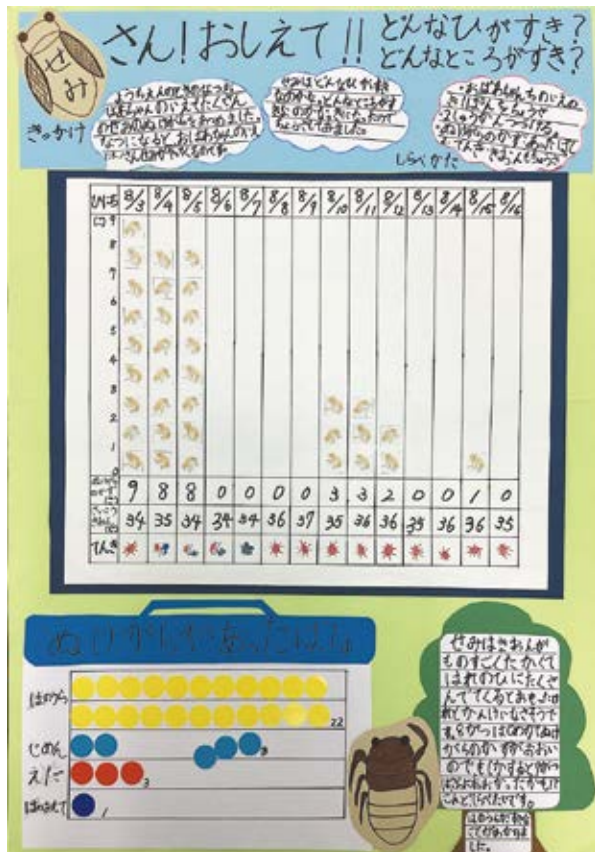
教育長賞

第72回統計グラフ全国コンクール
佳作

美馬市立江原南小学校

2年 村岡 瑛太

インタビューとしゅう計が
楽しかったです。



統計協会賞

美馬市立脇町小学校

1年 田上 正大

せみのことがくわしくわかって
よかったです。



美馬市立脇町小学校
1年 小松 奏介



松茂町立松茂小学校
2年 金川 楓



なんともサイコロをふるの
たいへんでした。



車がはやくて数えるのが
むずかしかった。

統計グラフ作成上の主な注意点(その1)

- 作品は、それぞれの「部」らしい作品であること。
- その学年時までに学習したグラフを使用していること。
- 話題性があり、独自に考えた内容のものを作成すること。
- 見出し(主題)に問題点が表れているか。見出し(主題)とグラフの内容があっているか。
- 幅や奥行きがあるか。
- グラフの数が多すぎないか、少なすぎないか。グラフの大きさは適当か。
- 画面に流れがあるか。左から右へ。上から下へ。
- 目盛りは「0」から始め、等間隔にする。また、目盛りに必要な単位を付ける。
- 1単位を示す「凡例」があるか。
- 1つのグラフの単位は一種類にする。グラフでは「その他」は最後にする。
- 棒グラフでは原則として、大きい順に並べる。
- 波線などの省略記号の表示はグラフも切って鮮明にする。
- 調べた日、調べた場所、調べた人数などを作品中に記入する。

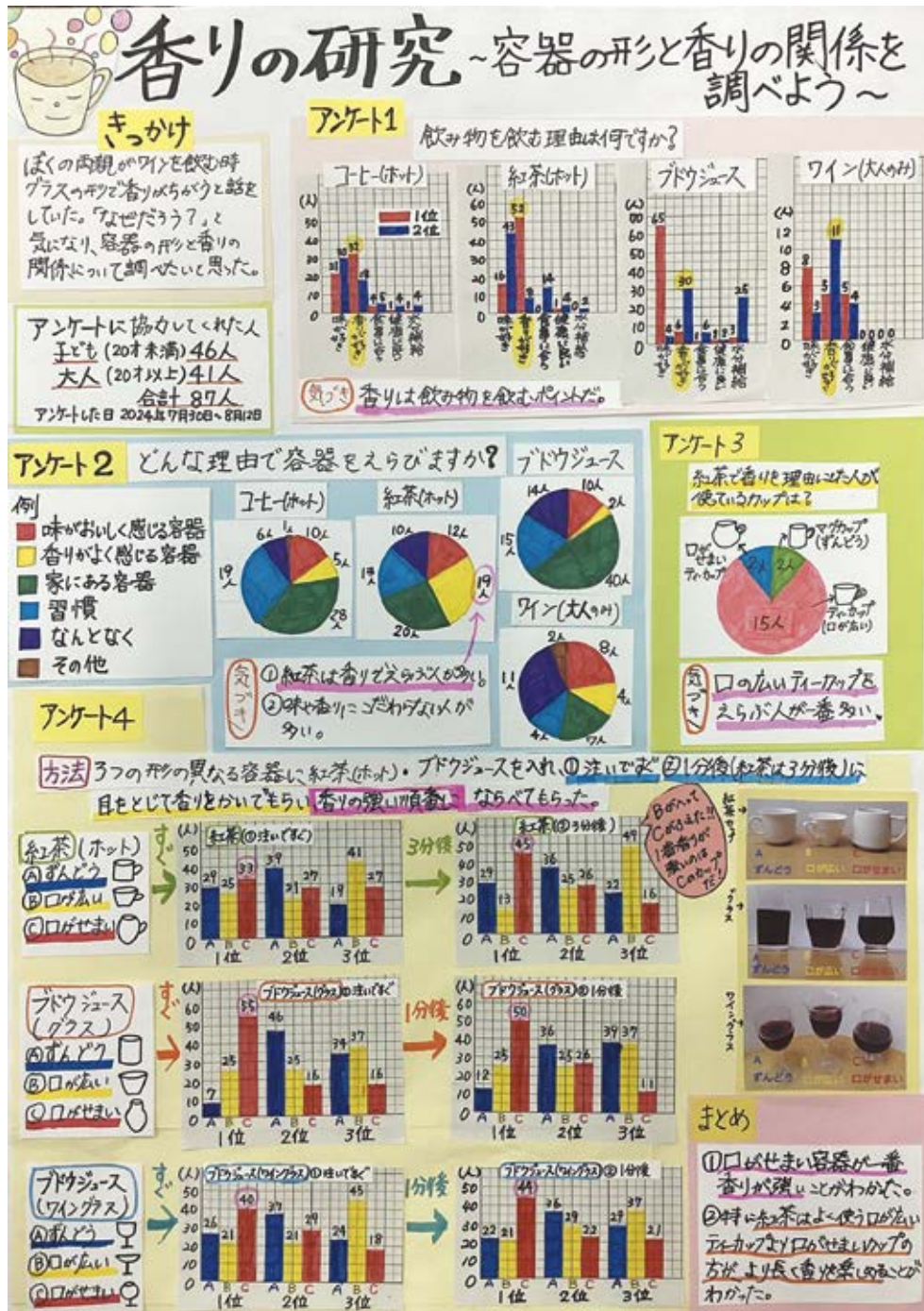


知事賞

第72回統計グラフ全国コンクール特選(石橋信夫賞)

藍住町立藍住北小学校 3年

宮本 真聡



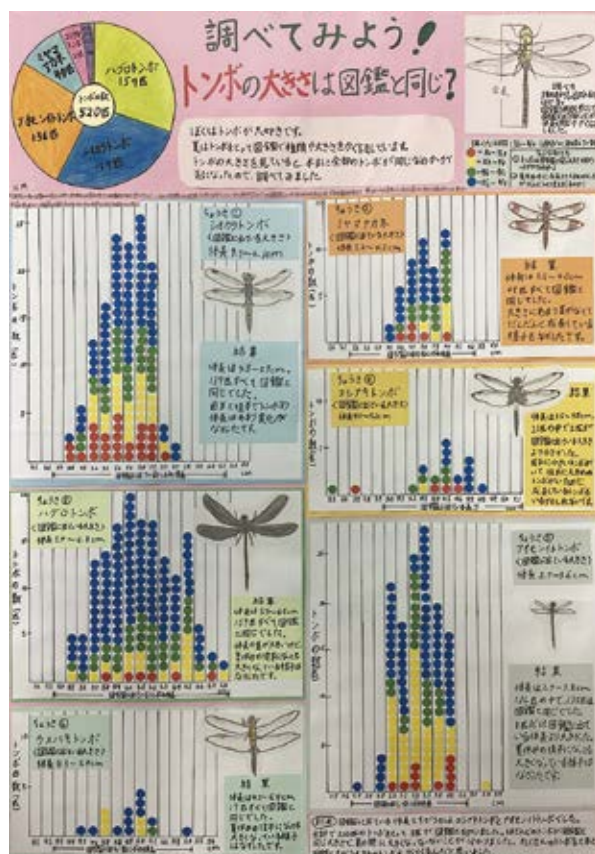
多くの人に協力してもらい楽しかったです。

教育長賞

美馬市立脇町小学校

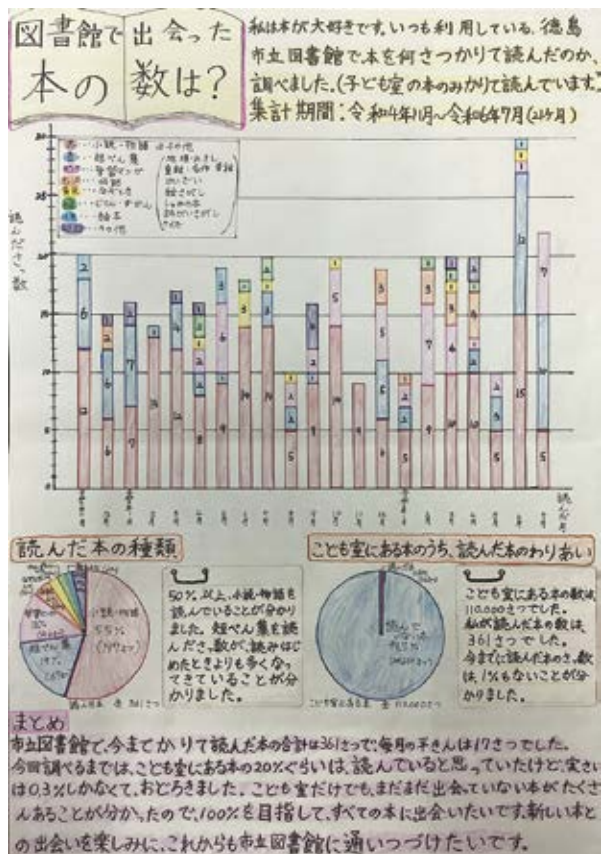
4年 小角 俊人

様々なトンボの全長がよくわかりました。



第2部

小学3～4年生



統計協会長賞

鳴門教育大学付属小学校

4年 柳川 奈未

データの見やすさと色分けを工夫しました。



入選

徳島市加茂名南小学校
3年 宇山 碧織

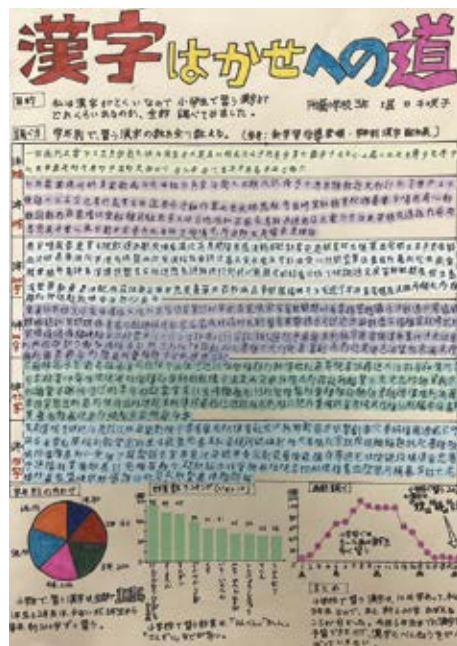


入選

鳴門教育大学附属小学校
3年 堀口 千咲子

第2部

小学3～4年生



入選

鳴門教育大学附属小学校
3年 梶 倫太郎



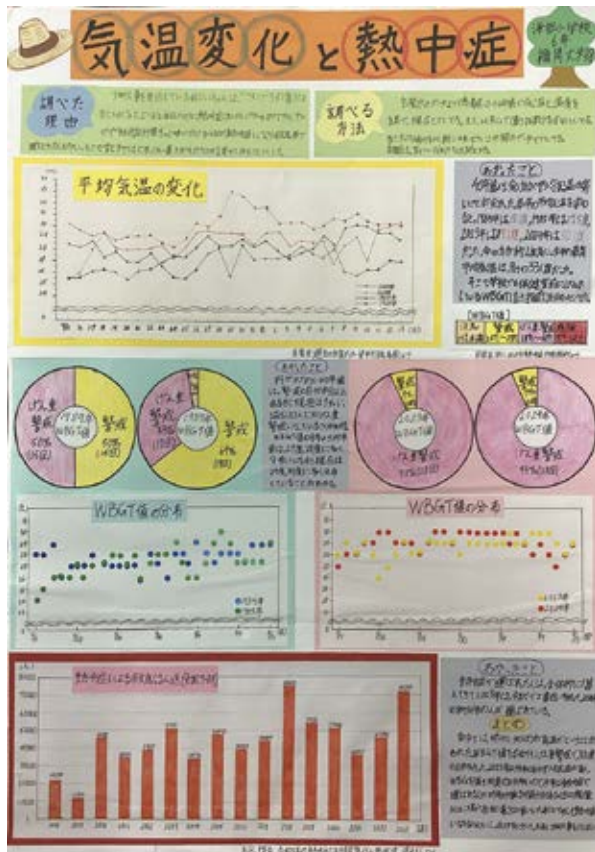
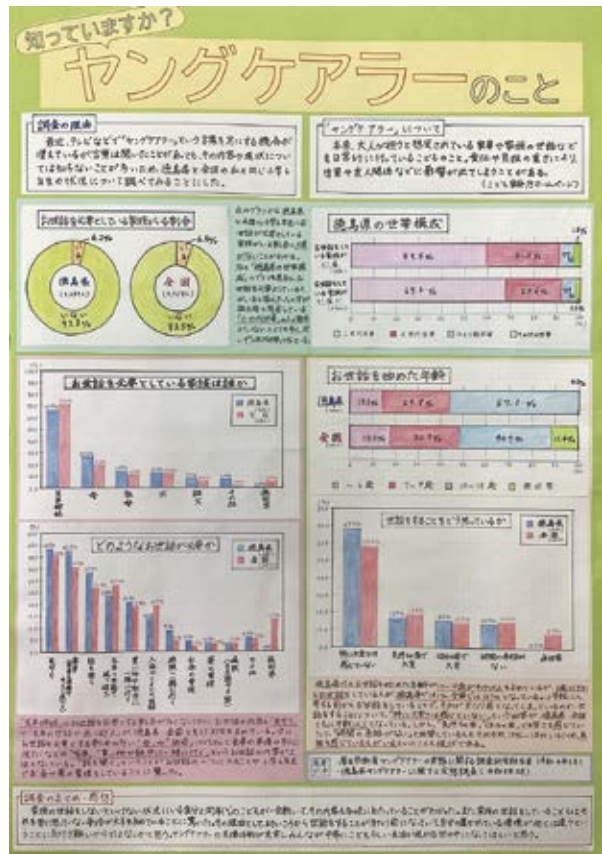
教育長賞

第72回統計グラフ全国コンクール
佳作

鳴門教育大学附属小学校

6年 蔭山 二瑚

本県のヤングケアラーの現状
が分かりました。



統計協会長賞

海陽町立海部小学校

6年 福岡 丈翔

次は気温変化とかぜの流行を
調べたいです。

統計協会長賞

阿波市立柿原小学校
5年 板東 羽菜

見て楽しくなるように工夫しました。

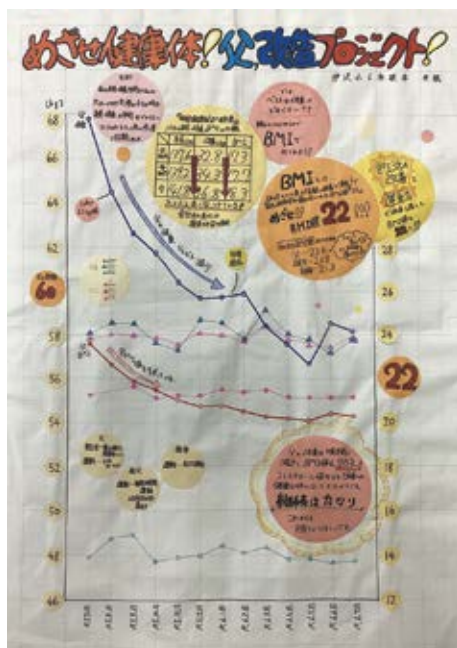


第3部

小学5～6年生

入選

阿波市立伊沢小学校
6年 坂本 光穂



パパがスリムになりました。
パパ大好き!!

入選

鳴門教育大学附属小学校
5年 田中 理都



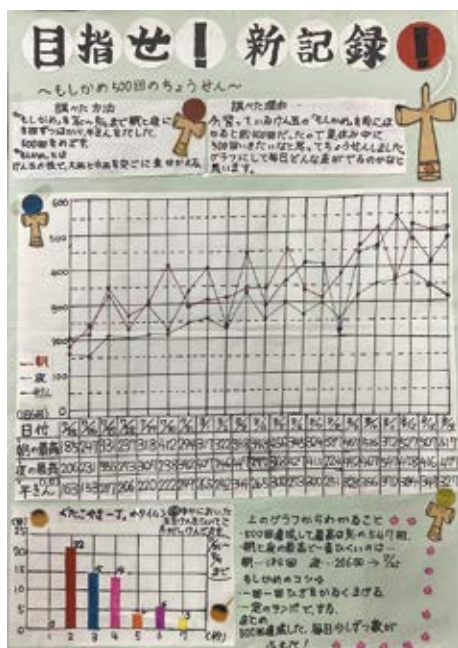
負けた試合も分せきして
プレーに生かしたい。



鳴門教育大学付属小学校
5年 卯月 春圭



鳴門市撫養小学校
5年 原 淳



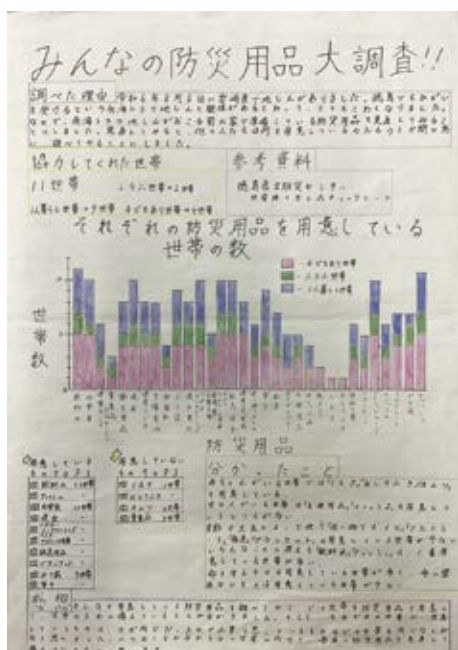
グラフの配置やデザインを工夫しました。



集計結果をまとめるのが難しかったです。



鳴門教育大学附属小学校
5年 川端 千紗



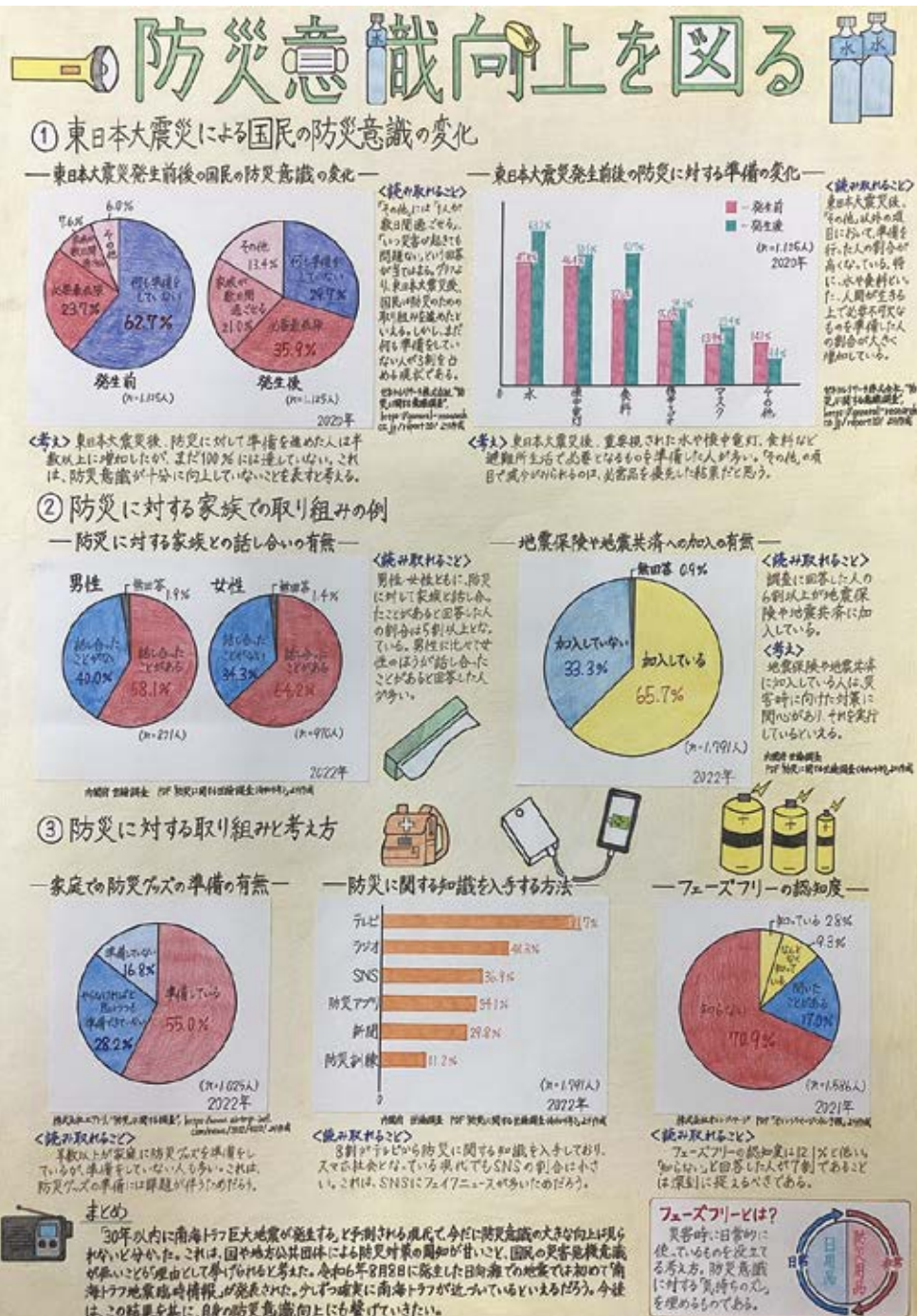
ぼうグラフを工夫し、作成しました。



第72回統計グラフ全国コンクール佳作

徳島県立城ノ内中等教育学校 3年

永田 華子



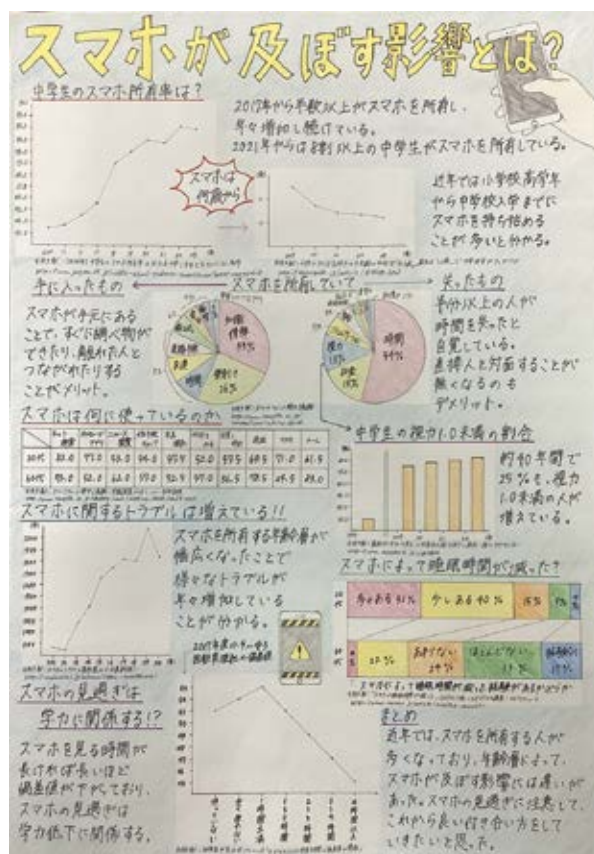
様々な視点から防災について分析しました。

教育長賞

3年 鈴木 彩菜

第4部

中学生



統計協会会長賞

3年 森 一翔

グラフ見る道「の中率から考える」

【例】「中率」は、ある一定の範囲の中、平均値を算出するときに用いられる。例えば、ある国や地域の平均値を算出するときに、その範囲の中、平均値を算出するときに用いられる。

【例】「中率」は、ある一定の範囲の中、平均値を算出するときに用いられる。例えば、ある国や地域の平均値を算出するときに、その範囲の中、平均値を算出するときに用いられる。

平均値の求め方
 平均値 = (総和) ÷ (個数)
 平均値 = (総和) ÷ (個数)

練習①の中率

国	平均世帯人数	平均人口
日本	2.5	125
韓国	2.2	110
中国	2.0	100
インド	1.8	90
ブラジル	1.5	75
アメリカ	1.2	60
ロシア	1.0	50
ドイツ	0.8	40
フランス	0.7	35
イタリア	0.6	30
スペイン	0.5	25
ポランド	0.4	20
オーストリア	0.3	15
スイス	0.2	10
ベルギー	0.1	5
ルクセンブルグ	0.0	0

項目	割合
平均世帯人数	約70%
平均人口	約20%
平均収入	約10%

大企業の中率

国	平均世帯人数	平均人口
日本	2.5	125
韓国	2.2	110
中国	2.0	100
インド	1.8	90
ブラジル	1.5	75
アメリカ	1.2	60
ロシア	1.0	50
ドイツ	0.8	40
フランス	0.7	35
イタリア	0.6	30
スペイン	0.5	25
ポランド	0.4	20
オーストリア	0.3	15
スイス	0.2	10
ベルギー	0.1	5
ルクセンブルグ	0.0	0

項目	割合
平均世帯人数	約70%
平均人口	約20%
平均収入	約10%

【例】「中率」は、ある一定の範囲の中、平均値を算出するときに用いられる。例えば、ある国や地域の平均値を算出するときに、その範囲の中、平均値を算出するときに用いられる。

他の選手と比較

国	平均世帯人数	平均人口
日本	2.5	125
韓国	2.2	110
中国	2.0	100
インド	1.8	90
ブラジル	1.5	75
アメリカ	1.2	60
ロシア	1.0	50
ドイツ	0.8	40
フランス	0.7	35
イタリア	0.6	30
スペイン	0.5	25
ポランド	0.4	20
オーストリア	0.3	15
スイス	0.2	10
ベルギー	0.1	5
ルクセンブルグ	0.0	0

【例】「中率」は、ある一定の範囲の中、平均値を算出するときに用いられる。例えば、ある国や地域の平均値を算出するときに、その範囲の中、平均値を算出するときに用いられる。

【入選】 徳島県立城ノ内中等教育学校
3年 山村 結衣



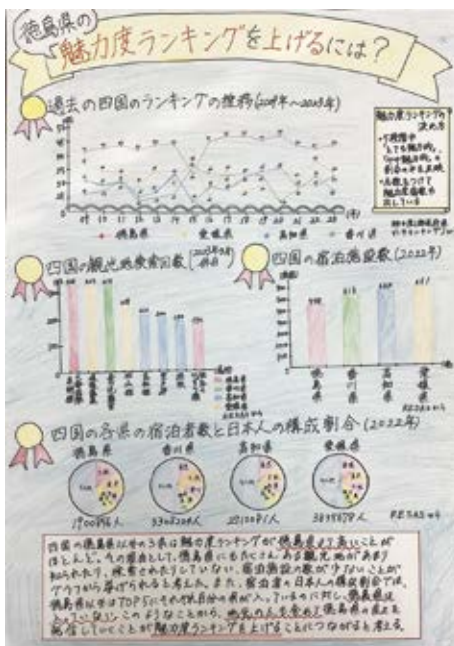
意外と電子書籍が普及していて驚いた。

【入選】 徳島県立城ノ内中等教育学校
3年 坂東 里咲



ゲームの楽しまれ方が異なることがわかった。

【入選】 徳島県立城ノ内中等教育学校
3年 益岡 夏希

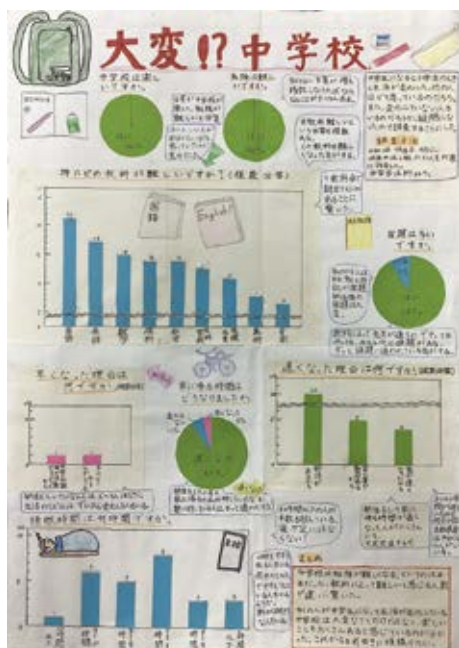


様々な視点で分析することを工夫しました。

【入選】 徳島県立城ノ内中等教育学校
3年 八尾 凧紗



軸の値とグラフを考えることが難しかった。



中学生生活をどう思っているかわかりました。

統計グラフ作成上の主な注意点(その2)

- グラフに魅力があるかどうか。
- イラストを入れる。読みやすい文字を読みやすく入れる。
- グラフとグラフ、また文字との間隔は適当になっているか。
- 図面全体の色彩の調和が取れているかどうか。
- 紙などを貼った場合は、はがれないようにする。
- 誤字、脱字、記入漏れに注意する。特に、資料の数値とグラフが符合していること。
- テレビアニメや漫画のキャラクターなど著作権のあるもの、商品名、会社名等は使わない。
- 自己の観察によるときは観察記録を添付する。他から資料を得た場合は、資料の出所(調査年度・調査名・調査実施機関)を作品中に明記し、添付する。集めた資料を使用した場合、資料中のグラフをそのまま作品に取り込まないこと。
- 統計表、観察記録、資料等はA4又はB5の用紙とし、所定の箇所に貼り付ける。

【参考】グラフの種類

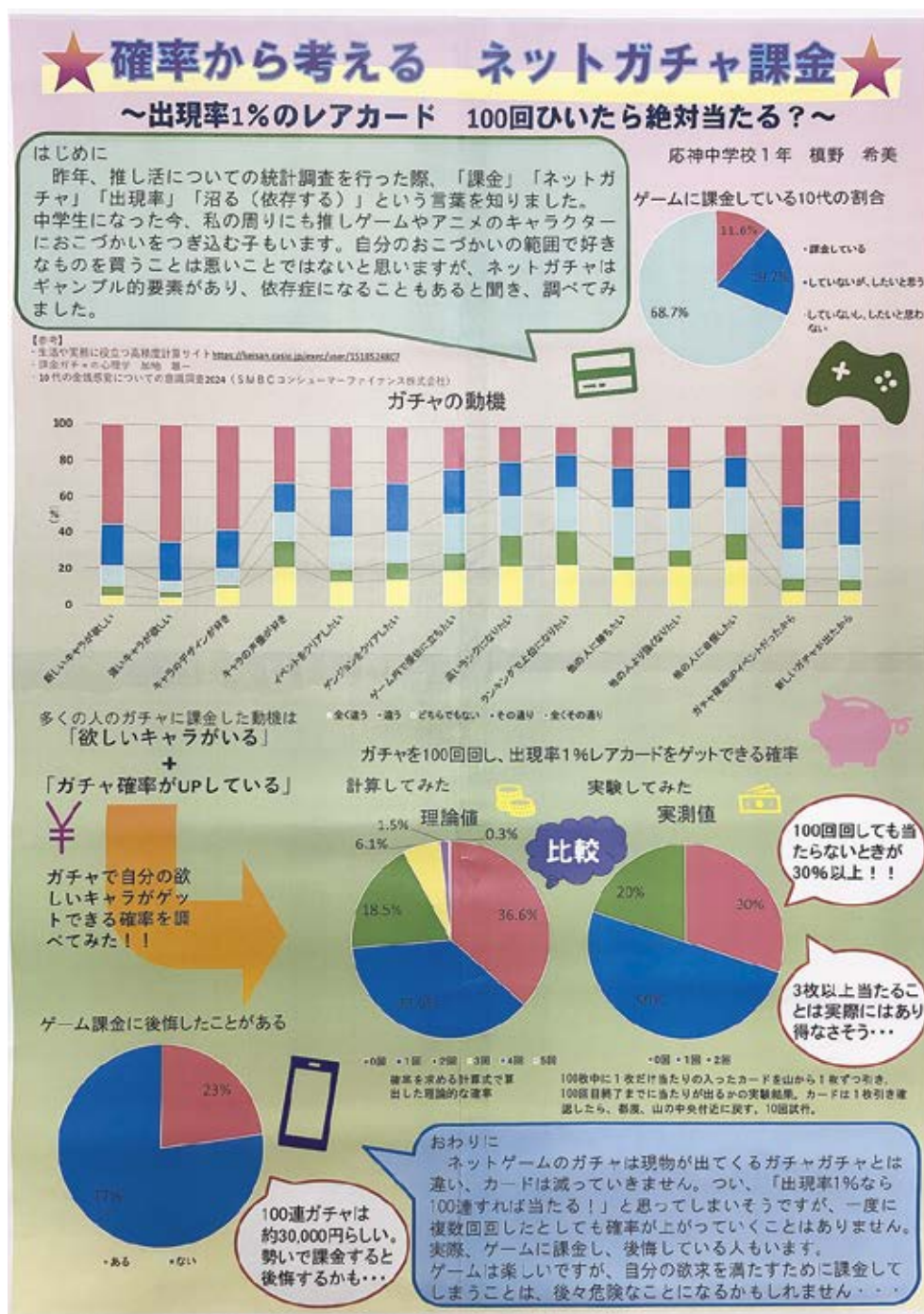
- 棒グラフ 他と比較するのに適している。
- 折れ線グラフ 年、月など時系列を表すのに適している。
- 円グラフ・帯グラフ 割合を表すのに適している。
- 地図の統計グラフ 数値と地理を併せて表現できる。
- 面積グラフ・体積グラフ 数量の大小を比較するのに適している。
- 絵グラフ 見る人に興味を持たすことができる。



徳島市応神中学校 1年
槇野 希美

第5部

小中学生のパソコン統計グラフ



グラフの見やすさを工夫したので、ぜひ見てください。



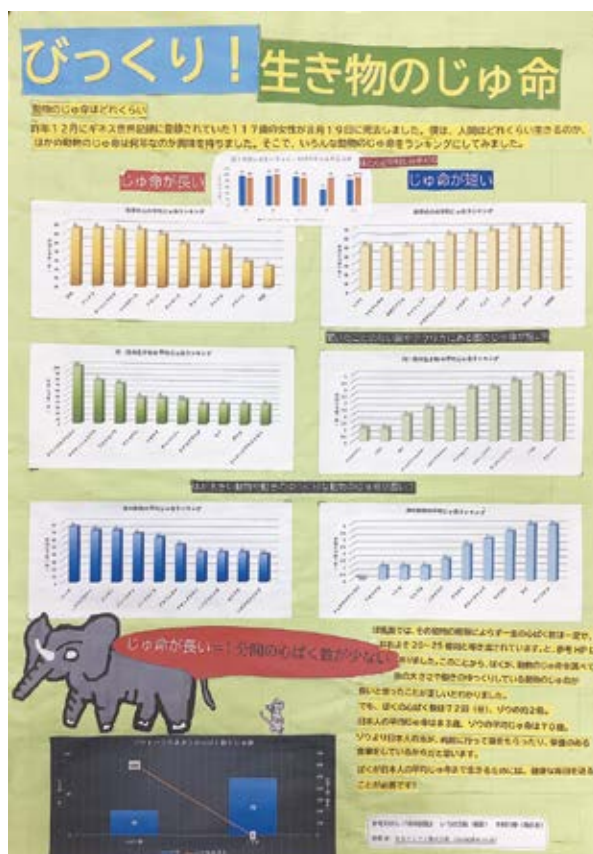
教育長賞

第72回統計グラフ全国コンクール 佳作

徳島市南井上小学校

4年 竹内 優人

寿命を調べて心拍数との関係
がわかりました。



統計協会長賞

徳島県立城ノ内中等教育学校

3年 茂木 一花

様々な表からグラフ化するの
が難しかった。



入選

徳島県立吉野川高等学校

2年 稲木 そら
酒井 美羽
増田 心音



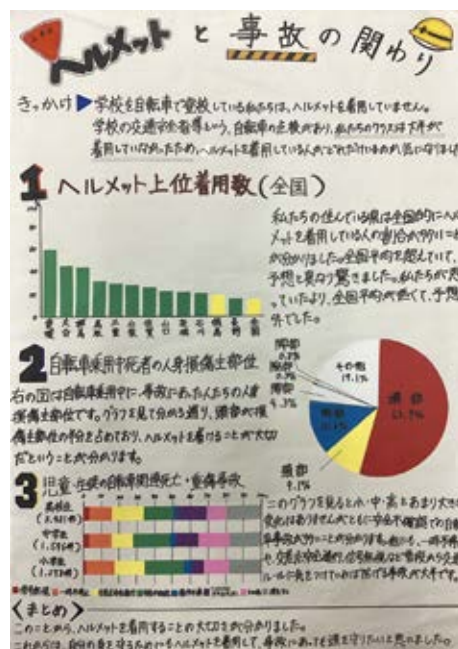
入選

徳島県立吉野川高等学校

2年 栗野 萌愛
森口 つばさ



恋愛観について調べたので
考にどうぞ！



ヘルメットを着用する人が増
えてほしいです。

徳島県統計グラフ優秀校について

- 県では、徳島県における統計思想の普及及び統計教育の振興を図ることを目的として、徳島県統計グラフ優秀校の表彰を行っています。
- 徳島県統計グラフコンクールに作品を出品いただき、次の各号のいずれかに該当する学校から、原則として、小学校、中学校(中等教育学校(前期課程)を含む)及び高等学校ごとに各1校を優秀校に決定しています。
 - (1) コンクールに出品した作品が2点以上入選していること。
 - (2) コンクールに出品した作品が1点入選し、かつ5点以上の出品点数があること。

令和6年度徳島県統計グラフコンクール優秀校

小	学	校	鳴門教育大学附属小学校
中	学	校	徳島県立城ノ内中等教育学校
高	等	学 校	徳島県立吉野川高等学校

第6部

高校生以上

The background is a solid blue color with a white grid pattern. Large, white, semi-transparent numbers (0-9) are scattered across the upper and middle portions of the image. In the lower right corner, there are three dark blue silhouettes of people standing and facing right.

徳島県統計協会

〒770-8570 徳島市万代町 1 丁目 1
徳島県企画総務部統計課内
電話 088-621-2143