

- 1 議案名 徳島県教科用図書選定審議会への諮問事項について
- 2 提案理由 令和8年度使用教科用図書の採択に関して、徳島県教科用図書選定審議会へ徳島県の採択に係る採択基準及び調査研究の方法等について諮問するため
- 3 関係法令 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第11条

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第8条

学校教育法附則第9条

諮 問 事 項

- 1 令和 8 年度使用教科用図書の採択基準及び調査研究の方法等について
 - ・ 令和 8 年度使用学校教育法附則第 9 条教科用図書について

令和 8 年度使用学校教育法附則第 9 条の規定による
特別支援学校・学級における教科用図書採択基準（案）

採択の原則

学校教育法附則第 9 条第 1 項の規定により特別支援学校の小学部及び中学部並びに特別支援学級において使用する教科書以外の教科用図書（特別支援学校・学級用一般図書）の採択に当たっては、採択権者は教科の主たる教材として教育目標の達成上適切な図書を選定すること。

（参考：令和 8 年度使用教科書の採択事務処理について 文部科学省 令和 7 年 3 月）

1 一般的基準

- (1) 教育基本法に定める教育の目的及び方針、学校教育法に定める当該学校の目標等に合致している。
- (2) 特別支援学校小・中学部学習指導要領（以下、学習指導要領という）に定める当該教科の目標に合致している。
- (3) 特定の政党や特定の宗派に偏っていない。
- (4) 地域の実情及び児童生徒の個に応じた指導に適合している。

2 調査研究項目及び調査研究基準

(1) 一般的内容

- ア 学習指導要領に示す教科の内容が含まれている。
- イ 内容の程度が、児童生徒の障害の状況、心身の発達段階等に適応している。
- ウ 児童生徒が、興味関心をもって学習できるように適切な配慮がなされている。
- エ 児童生徒の生活の拡大に結びつけられる教材である。
- オ 誤りや不正確なところがなく、一面的な見解だけを取り上げている部分がない。

(2) 組織・配列

- ア 内容が理解しやすく、興味関心を高める組織・配列・分量である。
- イ 目次・索引・注記・凡例・図表・さし絵等が、教科書として使用する上で適している。

(3) 表現・体裁

- ア 漢字・かなづかい・ローマ字つづり・記号・用語・単位などが適切であり、児童生徒に理解されやすいものである。
- イ ユニバーサルデザインに関する配慮がなされている。
- ウ 文字の大きさや表示等が適切で、色彩が鮮明である。
- エ 製本の様式・材料・体裁等が適切で、丈夫である。

(4) 地方事情への適合

- ア 地域や学校の教育事情・自然的・経済的・文化的諸条件に適合している。

令和 8 年度使用学校教育法附則第 9 条の規定による特別支援学校・学級における教科用図書採択に係る調査研究の方法

※ 令和 8 年度使用教科用図書の採択に係る調査研究は、下記様式に、1 種の教科書につき 1 枚、本用紙を使用し、学習指導要領の内容等のどの点を重視しているかを調べ、4 つの観点すべてに各教科書の特徴がよく表れるよう調査研究内容を記述することとする。その際、別添の「附則第 9 条教科用図書記述評価のための参考資料」をよく踏まえること。

調査研究結果表（附則第 9 条教科用図書） NO. ()

発行者 コード	発行者名	図書 コード	書 名	調 査 結 果		その他（単価等）
				①一般的内容		
				②組織・配列		
				③表現・体裁		
				④地方事情への適合		

附則第 9 条教科用図書用記述評価のための参考資料

項 目		着 眼 点 等
1 一 般 的 内 容	基準内容	① 学習指導要領に示す学習内容が含まれているか。 ② さまざまな学習活動を促すようになっているか。 ③ いろいろな能力、態度等が養えるように考慮されているか。 ④ 内容に考え方の偏りがなく、全体として調和がとれているか。
	児童生徒の発達	① 内容や表現が、児童生徒の障害の状況、心身の発達段階に適応しているか。 ② 児童生徒に興味・関心をもたせ、自ら学ぶ意欲をかきたてる内容であるか。 ③ 児童生徒の生活とかかわりが深く、生活の拡大に結びついた内容であるか。 ④ 児童生徒の個性に応じて活用できる幅があるか。
	正 確	① 文字やその他の表現は正確であるか。 ② 事実に基づき科学的に正確であるか。 ③ 資料は信頼性のある適切なものであるか。
	現代の進歩	① 現代の社会及び個人の生活において要求されているところにそったものであるか。 ② 社会の変化に主体的に対応できる能力を養うことに配慮されているか。
2 組 織 ・ 配 列	配 列	① 配列が児童生徒の経験を積み上げる展開をさせるようになっているか。 ② 内容が前後の関連を保ち、かつ興味をそそるように変化に富んだ配列になっているか。 ③ 基礎的・基本的な内容を修得させる上で適切な事項に精選されているか。 ④ 他教科との関連がよく考慮されているか。
	分 量	① 分量が児童生徒の心身の発達からみて適当であるか。
	挿 し 絵	① 挿し絵、図表・写真等が適切に配置され、その数も十分であるか。 ② 挿し絵、写真等が、教科書として使用する上で適しているか。
3 表 現 ・ 体 裁	表 現	① 表現が明確、平易で魅力があり、児童生徒に親しまれやすいか。 ② しかけのあるものや、操作できるものなど、学習意欲が高まるような工夫がされているか。
	漢字かな	① かなづかい、漢字等の使用が適当であり、児童生徒に理解されやすいものであるか。
	文字の大きさ	① 文字の大きさは適切であるか。 ② 字体が適切であるか。 ③ 字間、行間が適当にとられているか。
	印刷効果	① 印刷が色彩豊かで鮮明で、児童生徒の心を引き付ける美しさを備えているか。
	材 料	① 安全な素材で、扱いやすく丈夫であるか。 ② 触覚、視覚、聴覚などを刺激する素材を使う等の工夫があるか。
4 地 方 事 情 へ の 適 合	学校施設・設備の実態	① 学校の施設・設備の実態に応ずる幅があるか。 ② 児童生徒の経験を刺激し得るよう工夫されているか。 ③ 地方の状況や校外の自然及び設備を用いるように考慮されているか。
	学習環境その他	① 本県の気候、風土、自然環境に応ずる弾力性があるか。 ② 本県の文化的特質に応ずる幅があるか。 ③ 児童生徒の生活の地域的な特質に応ずる幅があるか。
そ の 他		① 単価 ② シリーズ名等