

第3学年 道徳科（人権）学習指導案

- 1 主題 大切な仲間
- 2 主題設定の理由（省略）
- 3 ねらい

自分が正しいと思ったことは、自信をもって実践していくことにより、互いの理解を深め、信頼関係を築き、一人一人を大切にしようとする態度を育てる。

4 指導計画

【 】 普遍的な学習のテーマ

<p style="text-align: center;">主題に関する人権学習</p> <p><u>これまでの学習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○道徳科「お日様の心で」（光文） 【仲間づくり】 1時間 ○道徳科「りつとにじのたね」（光文） 【仲間づくり】 1時間 ○学級活動 「みんながえがおで楽しくすごすために」 【仲間づくり】 1時間 <p><u>現在の学習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○道徳科 「思い切って言ったらどうなるの？」（光文） 【仲間づくり】 2時間（本時2/2） <p><u>これからの学習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○道徳科「なかまはずし」（ひかり） 【仲間づくり】 1時間 	<p style="text-align: center;">主題に関わる教科等・行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ○国語科「わたしと小鳥とすずと」 【仲間づくり】 1時間 ○図画工作科「かげのへんしん」 【仲間づくり】 2時間 ○国語科「三年とうげ」 【仲間づくり】 6時間 ○音楽科 「いろいろな音のひびきに親しもう『パフ』」 【仲間づくり】 4時間 ○体育科「ラインサッカー」 【仲間づくり】 8時間 ○学級活動「お楽しみ会をしよう」 【仲間づくり】 2時間 		
<p>主題を支える常時活動</p>			
<p style="text-align: center;"><u>読み聞かせ</u></p> <p>読み聞かせを通して、想像力や感性を豊かにし、情緒を安定させ、思いやりの心で友達と関わるができるようにする。</p>	<p style="text-align: center;"><u>スマイルタイム</u></p> <p>帰りの会で友達ががんばっていたところや友達から受けたうれしい出来事を伝え合い、友情を深めたり、自尊感情を高めたりする。</p>	<p style="text-align: center;"><u>ぼかぼかタイム</u></p> <p>がんばった自分をセルフハグする時間を取り、気持ちを落ち着かせ、ポジティブな思考へとつなげるようにする。</p>	<p style="text-align: center;"><u>おもいやりの木</u></p> <p>自分が言われてうれしい言葉を1日1回は友達に言うことで、互いの人権意識を高めていくことができるあたたかい学級にしていこうとする意欲を高める。</p>

5 本時の学習

- (1) 目標 「わたし」の立場を自分と重ねる中で、学級みんなが笑顔になるために、自分にできることを考え、だれとでも仲よくしていこうとする意欲を高める。

ねらいとする道徳的価値	A- (1) 善悪の判断、自律、自由と責任
-------------	-----------------------

- (2) 普遍的な学習のテーマ 仲間づくり

(3) 展開

学習活動	指導上の留意点
1 前時までの学習を振り返り、本時の課題をつかむ。	○ 前時の振り返りをする中で、本時の学習の方向付けをする。
「わたし」が思い切って言ったら、何が変わるのだろう。	
2 「わたし」の心の中のもやもやについて話し合う。	○ 「わたし」の心の中のもやもやを役割演技を通して考えさせる。 ○ グループで役割を交代しながら演技できるようにする。 ○ 役割演技をした後の感想をグループで共有させる。②
3 思い切って言うことの価値について考える。	○ 全体で話し合い、思い切って言うことの価値に迫ることができるようにする。(心情円)
4 本時の学習を振り返り、学習のまとめをする。	○ これまでの生活を振り返り、自分にできることを考える中で、友達と仲よくしていこうとする意欲を高める。①

(4) 評価

- ・ 互いの思いを理解し合い、よりよい人間関係を築いていこうとする意欲を高めることができたか。 【価値的・態度的側面】①
- ・ 友達の意見を受け止め、自分の意見を伝えることができたか。 【技能的側面】②