

4 歳児（きく組）・5 歳児（ゆり組）保育指導案

1 幼児の実態と保育者の願い（省略）

2 週のねらいと内容（10 月 28 日～11 月 1 日）

（4 歳児）

- 友達と意思を出し合ったり、自分なりに表現したりして遊ぶことを楽しむ。
- 身近な秋の自然にふれて親しみ、興味や関心をもつ。
 - ・ 自分の意思を言葉で表現して関わりながら、相手にも意思があることに気づき、一緒に遊びを進める。
 - ・ 様々な人とのふれあいを楽しみながら、自分なりに相手に気持ちを伝えたり、製作と一緒に楽しんだりする。
 - ・ 落ち葉や木の実などの自然物を様々なものに見立てたり、工夫して好きな物を作ったりする。
 - ・ 豊かな自然物にふれ、秋の美しさや心地よさ、不思議さなどに興味をもつ。

（5 歳児）

- 友達と目的を共有し、一緒に遊びを進めていく楽しさを味わう。
- 身近な秋の自然にふれ、興味や関心を深める。
 - ・ 遊びの目的やイメージに合わせて、必要な物や場を工夫してつくる。
 - ・ 友達と互いの意思や考えを伝え合ったり、取り入れたりして遊びを進める。
 - ・ 様々な人とのふれあいを楽しみながら、自分なりに相手に気持ちを伝えたり、製作の仕方を教えたりする。
 - ・ 過ごしやすい気温や風の様子、雲の流れ、草花や木々の様子などから季節の移り変わりを感じる。

3 本日の指導計画

ねらい

（4 歳児）

- 来客に気持ちを伝えたり相手の話を聞いたりしながら遊び、人と関わることを楽しむ。
- 異年齢の友達と協力したり、教え合ったりして遊ぶ楽しさを感じる。

（5 歳児）

- 自分の気持ちを伝えたり、相手の意思を聞いたりしながら来客とのコミュニケーションを深め、人と関わることを楽しむ。
- 試したり工夫したりしながら、友達と一緒に遊びを進め、自分なりのお店屋さんのイメージを遊びの中で表現していく。

時刻	予想される幼児の活動	援助と環境構成
9:10	○ “ようこそかもだにようちえんへ”を開催する。 ・ 来客を楽しみにしながら友達と一緒に开店準備をする。 ・ 开店の看板を出したり、放送したりして来客を迎え、お店屋さんごっこを楽しむ。	○ 幼児が安心して楽しめるよう、予定を伝えたり場を和ませたりする。 ○ 幼児が自分の表現で品物を紹介したり、活動したりする姿を温かく見守り、来客や友達とのやりとりをサポートする。 ○ うまくいかずに困っている場面があれば、どうしたらよいのかを共に考えたり、友達に聞いてみるなど

	・自分の表現で思いを伝えたり、もてなしたりする。 ・自分の店でできることを来客に紹介したり、見せたりする。	の提案をしたりする。 ○工夫したり頑張ったりしている姿や、幼児のできた喜びなど、その時の幼児の様子や気持ちを受け止め、共感する。一人一人が工夫している点を認め、他の幼児にもそのよさを伝えていく。 ○遊びたい気持ちや幼児一人一人の発想を十分に認め、幼児が楽しんで参加できるよう援助する。 ○来客とのふれあいを楽しみ、作り方やすてきだと思うポイントを伝え、自分の言葉で伝える楽しさや喜びが味わえるようにする。
9:40	○店の片付けを簡単にし、気持ちよく次の活動に移ることができるようにする。	○片付けている姿を認めたり、励ましたりしながら、場が整っていく心地よさや気持ちよさを感じられるようにする。
10:00	○保育室に戻って降園準備をする。	○今日の活動を振り返りながら、互いに頑張ったところを伝え合い、充実感を抱いて降園できるようにする。
評価	(幼児の育ちを捉える視点) (4歳児) ○来客に気持ちを伝えたり相手の話を聞いたりしながら遊ぶ中で、どのように会話やふれあいを楽しんでいたか。 ○異年齢の友達と協力したり、分からないことを教え合ったりしながら遊ぶ楽しさを感じていたか。 (5歳児) ○来客に話しかけたり、応答したりしながらコミュニケーションを深め、人と関わることを楽しんでいたか。 ○幼児が、伝え方や作り方などを試したり工夫したりしながら、友達と一緒に遊びを進め、自分なりのイメージを遊びの中でどのように表現して楽しんでいたか。	
	(保育を振り返る視点) (4歳児) ○幼児が安心して来客と会話したり、ふれあったりすることを楽しめるよう、必要な援助ができていたか。 ○幼児が異年齢の友達と協力したり、教え合ったりして遊ぶ楽しさを味わうことができるよう、必要な物の準備や関わりはできていたか。 (5歳児) ○幼児が安心して自分の気持ちを伝えたり、相手の思いを聞いたりして人と関わることを楽しめるよう、必要な援助ができていたか。 ○幼児が試したり工夫したりしながら、友達と一緒に遊びを進めたり、幼児がイメージしたものを表現したりできる環境構成や関わりなど、必要な援助ができていたか。	