

第3学年 学級活動（人権）学習指導案

1 主題 自分だけの大切なところ

2 主題設定の理由（省略）

3 ねらい

体と心の距離感には個人差があることを理解し，自分や相手の気持ちを尊重した意思決定と行動選択をしようとする意欲を高める。

4 指導計画

①これまでの学習

- ・3年生 保健「毎日の生活とけんこう」・・・・・・・・・・ 4時間
- ・道徳科「いのちのまつり」・・・・・・・・・・ 1時間
- ・読み聞かせ「だいじ だいじ どこだ?」・・・・・・・・・・ 1時間

②現在の学習

- ・学級活動「自分だけの大切なところ」・・・・・・・・・・ 2時間（本時2／2）

③これからの学習

- ・学級活動「体と心の境界線」・・・・・・・・・・ 1時間

5 本時の学習

（1）目標

体と心にはそれぞれの距離感があることやそれを守るための方法を理解し，自分も相手も大切にすることや意思決定や行動選択をしようとする意欲を高める。

（2）普遍的な学習のテーマ 命の大切さ・個人の尊重

個別人権課題名 犯罪被害者等

(3) 展開

学習活動	指導上の留意点
<p>1 プライベートゾーンについてこれまでの学習を振り返り、本時の課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">「ちょうどいいきより」について考えよう。</div>	<p>○ プライベートゾーンや、自分の体を守るために大切なことを確認する。</p>
<p>2 体の「ちょうどいいきより」について考え、場に応じた正しい距離感について話し合う。</p>	<p>○ 実際にどのくらいの距離で接しているかを確認させ、人によって体の距離感が違うことを理解させる。(発表) ①</p>
<p>3 事例を通して、状況に応じた対応や、相手の気持ちについて話し合い、心の「ちょうどいいきより」について考える。</p> <p>・境界線ワークシート</p>	<p>○ ロールプレイを通して、自分の気持ちを相手に伝える方法を考える。(活動) ①</p> <p>○ 友達に断られたとき、相手の距離感を尊重し、気持ちや考えを受け入れることができるようにする。(ワークシート・活動) ①</p>
<p>4 本時の学習を振り返り、学習のまとめをする。</p>	<p>○ 自分も相手も大切にしようとする意欲を高める。(ワークシート・発表) ②</p> <p>○ 心の距離は目に見えないことから、相手の気持ちを尊重することの大切さが理解できるようにする。</p>

(4) 評価

- ・体と心には人それぞれの距離感があるということやそれを守るための方法を理解することができたか。 【知識的側面】 ①
- ・自分も相手も大切にしようとする意思決定や行動選択をしようとする意欲を高めることができたか。 【価値的・態度的側面】 ②