

ホームルーム活動（人権）学習指導案

1 主 題 名 アイヌ民族への差別について考える

2 主題設定の理由（省略）

3 ねらい

アイヌ民族に対する文化や歴史を学ぶことにより、アイヌ民族に対しての差別問題の実例を基本的人権の尊重の観点から自分の問題として考えさせる。また、修学旅行の事前学習として、アイヌ民族の文化についての学習を深める。

4 指導計画

(1) これまでの学習

第1回 人権問題意識調査・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1時間

第2回 障がい者差別について考える・・・・・・・・・・・・ 1時間

第3回 人権作文・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1時間

第4回 人権問題講演会・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 2時間

(2) 本時の学習

第5回 アイヌ民族への差別について考える・・・・・・・・ 1時間（本時）

(3) これからの学習

第6回 人権問題意見発表会・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 2時間

第7回 部落差別・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1時間

5 本時の学習

(1) 目 標

① アイヌ民族の文化や歴史を学習し、アイヌ民族への差別問題について考え、異文化への理解や共生していこうとする態度を養う。

② アイヌ文化について理解を深めさせ、多様な文化を尊重するとともに主体的に学ぼうとする態度を養う。

(2) 普遍的な学習のテーマ・・・多様性の受容と理解、共生

個別人権課題名・・・・・・・・・・アイヌの人々

(3) 展 開

	学習活動	指導上の留意点	評価
導入 5分	○事前アンケートの結果を提示し、アイヌ民族への理解度を共有する。	○事前アンケートの結果をもとに、アイヌ民族への理解度が不足していることに気付かせる。	○アンケート結果について身近に考えることができたか。(価値的・態度的側面)
展開 35分	<p>○アイヌ民族への差別問題の実例 I を見て、気付いたことを記入する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> 実例 I の問題点を発見・理解しよう。 </div> <p>○アイヌ民族の文化や歴史について学ぶ。</p> <p>○実例 I の問題点をワークシートに記入し、グループで話し合う。</p> <p>○グループで話し合った結果を発表する。</p>	<p>○実例 I を見ての印象を考えさせ、ワークシートに記入させる。</p> <p>○アイヌ民族の文化や歴史がどのように変化してきたのかを学習させる。</p> <p>○ミニ問題を実施し、理解度を充実させる。</p> <p>○学んだことをもとに、実例 I の問題点に気付かせるとともに、同じような状況で自分自身が問題点を見抜けたかどうか、考えさせる。</p> <p>○自分の意見だけでなく、他者の意見も積極的に聞かせる。</p>	<p>○アイヌ民族の歴史や法律を理解できたか。(知識的側面)</p> <p>○互いを尊重した意見交換ができたか。(技能的側面)</p> <p>○自分の意見を伝え、相手の意見も受け入れることができたか。(技能的側面)</p>
まとめ 10分	○修学旅行の事前学習として、アイヌ文化について積極的に発信している動画を視聴する。	○本時で学んだことを、修学旅行の学びにつなげるよう伝える。	○異文化への理解や共生していこうという態度が身に付いたか。(価値的・態度的側面)