

- 1 議案名 令和5年度（令和4年度対象）徳島県教育委員会の点検・評価について
- 2 提案理由 徳島県教育委員会が自らの教育行政の管理・執行状況について点検・評価し、その結果に関する報告書を議会に提出し、公表する必要があるため。
- 3 関係法令 地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条

令和 5 年度徳島県教育行政点検・評価委員会 議事概要

1 開催要領

- (1) 開催日時 令和 5 年 8 月 4 日 (金) 午前 10 時から午前 11 時 30 分まで
- (2) 場 所 県庁 10 階 大会議室
- (3) 出席者

【委員】 4 名出席

奥村英樹会長、上野ひとみ委員、三隅友子委員、山本裕史委員
孝志 茜委員 (欠席)

【 県 】 榊教育長、阿部副教育長、中野教育次長、生田教育次長 他

2 会議次第

- (1) 開 会
- (2) 教育長あいさつ
- (3) 会長の選任について
- (4) 議 事
 - ①教育委員会の点検・評価 (案) の説明
 - ②質疑及び意見交換
- (5) 閉 会

3 配付資料

- (1) 教育に関する事務の管理及び執行状況の点検及び評価の実施方針について
- (2) 取組目標の達成状況 (令和 4 年度対象)
- (3) 教育委員会の点検・評価 (案)

4 委員からの主な御意見

重点項目 I 地方創生から日本創成へ！「徳島ならではの」教育の推進**○次代を生き抜くキャリア教育の推進 (資料 2 P.59 27番)**

- ・コロナ禍で令和 2 年度に実施率が極端に下がったが、それ以降少しずつ上昇しており、学校現場での工夫や苦勞の様子が見られる。
- ・職業体験は、生徒の未来を決定する上で大変大切な機会なので、今後も力を入れて取り組んでほしい。

○ICTの効果的活用による教育の多様化と効率化 (P.62 33・34番)

- ・ポストコロナにおいて、テレビ会議システムを維持していくのか、それともやめてしまうのかが気になる。
- ・働き方改革も含め、効果的な活用の在り方を望む。生成 AI についても上手に活用し、流れに乗り遅れることのない取組を期待する。

○学校の避難所機能の強化 (P.69 45番)

- ・避難所となる体育館の洋式化の目標は令和2年度末に達成されている。
- ・校舎のトイレについても、洋式化への取組を積極的に進めてほしい。

重点項目Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進

○確かな学力の育成 (P.73 52番)

- ・コミュニケーション能力やA I時代に必要とされる情報活用能力、そして、T P Oに応じて正しい言葉を選び取る能力など、社会に出てから必要となる国語力の育成を望む。

○教育相談体制の充実 (P.88 72・73番)

- ・教育現場において、大変重要な役割を担っており、今後、さらに配置校が増えることを望む。
- ・人材確保は大変困難であるとのことだが、引き続き四国内や近隣県とも連携をとり、人数確保に努めていただきたい。

○教職員の健康保持 (P.100 88番)

- ・ストレスチェックや専門家による相談を実施しているとのことであるが、引き続き適切な支援を行ってほしい。
- ・教員は子供のためにと頑張り過ぎる面があるので、先生方の気持ちを軽くし、守ることができるような場作りも、未病対策として必要である。

○学びの場への県民の参画 (P.112 109番)

- ・今後、リアルとオンラインの交流を図るなど、新たな企画をデザインすることで、知識だけでなく、人とのつながりの場を提供できるのではないかな。
- ・新たな生涯学習の形を提案してほしい。

重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進

○英語力の向上 (P.138 147番、P.139 149番)

- ・英語教育の充実のため、計画的に「英語専科教員」が配置されている。
- ・令和4年度には国の目標を達成できている。取組を継続してほしい。

○生きた英語に触れる機会の創出 (P.143 154番、P.140 150番)

- ・コロナの影響で「高校生の留学者数」は下がっているが、小学校3年生から高校までの全ての英語学習段階において、「英語体験プログラム」を提供できている。生きた英語力の向上のため、さらに取組を進めてほしい。

○芸術文化を体験する機会の創出 (P.157 178番)

- ・地方に住む子供たちにとって、オンラインであっても本物に触れる機会は大変貴重である。今後も、オンラインを使った学習は有用だと考える。

令和 5 年度（令和 4 年度対象）

教育委員会の点検・評価（案）

令和 5 年 8 月

徳島県教育委員会

【目次】

第1章 はじめに	1
1 趣旨	
2 点検・評価の対象	
3 点検・評価の方法	
4 構成	
第2章 教育委員会活動報告	5
1 教育委員会組織	
2 教育委員会の会議等開催状況	
3 その他の活動	
第3章 令和5年度（令和4年度対象）点検・評価項目実績値等一覧表	9
1 点検・評価項目実績値等一覧表（徳島県教育振興計画〈第3期〉 成果指標・工程表）	11
2 令和4年度実施事業における「新型コロナの影響」及び 「新型コロナへの対応状況」一覧表	20
第4章 令和5年度（令和4年度対象）点検・評価概要（重点項目ごと）	25
第5章 令和5年度（令和4年度対象）点検・評価結果	43
重点項目Ⅰ 地方創生から日本創成へ！「徳島ならではの」教育の推進	45
重点項目Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進	72
重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉を ひらく教育の推進	123

第 1 章 はじめに

1 趣旨

県教育委員会では、とくしまの未来を切り拓く、夢あふれる「人財」の育成を基本方針とし、「徳島ならではの」教育の振興に取り組んでいます。

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第26条の規定により、すべての教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、議会に提出するとともに、公表することが義務付けられています。また、点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図ることとされています。

このため、県教育委員会では、法の趣旨に則り、効果的な教育行政の推進に資するとともに、県民の皆様への説明責任を果たすため、今年度も「教育委員会の点検・評価」を実施し、報告書にまとめました。

2 点検・評価の対象

点検・評価の対象として、令和4年度における「徳島県教育振興計画（第3期）」（平成30年3月22日策定）に基づく主要施策を対象とすることとしています。

「徳島県教育振興計画（第3期）」の主要施策については、前年度分の実施状況の検証及び数値目標の達成状況の点検を、毎年度行います。

3 点検・評価の方法

- (1) 教育行政の諸施策や事務事業の取組状況について、点検・評価を行い、今後の課題や取組の方向性を明らかにします。
- (2) 点検・評価の客観性を確保するため、外部有識者からなる第三者機関「徳島県教育行政・点検評価委員会」において、ご意見・ご助言をいただきます。

○徳島県教育行政点検・評価委員会委員名簿

(50音順、敬称略)

氏名	役職
上野ひとみ	東光株式会社 総務部長
奥村英樹	四国大学情報教育センター長 附属図書館長
孝志 茜	さくら税理士法人 公認会計士・税理士
三隅友子	徳島大学教養教育院教授
山本裕史	徳島県高等学校PTA連合会会長

4 構成

(1) 教育委員会活動報告

教育委員の就任状況や教育委員会の会議の開催状況等について記載しています。

(2) 点検・評価項目実績値等一覧表

1) 点検・評価項目実績値等一覧表（徳島県教育振興計画〈第3期〉成果指標・工程表）

「徳島県教育振興計画〈第3期〉」の3つの重点項目ごとに、重点的に取り組む事業を分類し、表にまとめています。

事業ごとに、目標値、令和4年の実績値、工程を記載するなど進捗状況を明らかにしています。

2) 令和4年度実施事業における「新型コロナの影響」及び「新型コロナへの対応状況」一覧表

新型コロナの影響を受け、対応を行った事業について、どのような影響を受け、どのような対応を行ったかを表にまとめています。

(3) 点検・評価結果

3つの重点項目に分類された事業ごとに、事業目的と令和4年度における取組状況（進捗状況）を記載するとともに、取組状況を踏まえた評価（成果と課題）及び評価を踏まえた今後の取組及び方向性などを示しています。

第 2 章 教育委員会活動報告

1 教育委員会組織

○委員等の就任状況（令和4年4月1日～令和5年3月31日）

氏名	令和5年3月31日現在の役職	異動状況
榊 浩一	教育長	
島 隆寛	教育長職務代理者	
三木 千佳子	教育長職務代理者	
河野 暁	委員	
岡本 弘子	委員	
横田 賢二	委員	R4.12.24 委員就任
菊池 健次		R4.12.23 委員退任

2 教育委員会の会議等開催状況

原則毎月2回定例会を開催し、必要に応じて臨時会を開催した。

また、今後課題となる重要な案件について、事前に理解を深めるため、委員協議会を開催した。

（1）令和4年度の会議開催状況

定例会： 21回 臨時会： 1回 委員協議会： 12回 計 34回

区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
定例会		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	21
臨時会													1	1
委員協議会			1	2	1	1	2	1	1	1	1		1	12
計		2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	34

（2）令和4年度の議案等の付議状況

区分	月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
議案		6	3	1	3	6		2	9	4	4	3	19	60
協議事項		1	2	2		3	2	1	5	1	1	4	2	24
報告事項		2	6	5	3	3	9	5	2	6	2	5	4	52
計		9	11	8	6	12	11	8	16	11	7	12	25	136

3 その他の活動（主なもの）

(1) 会議等への参加 6件 (うち総合教育会議が3件)

(2) 総合教育会議 3回

	開催日	議 事 内 容
1	8月31日	・「徳島教育大綱」の検証について ・意見交換
2	12月14日	・次期「徳島教育大綱」及び次期「徳島県教育振興計画」 の策定について ・意見交換
3	2月21日	・次期「徳島教育大綱」骨子(案)について ・意見交換

(3) 学校視察等の実施 2件

第3章 令和5年度（令和4年度対象） 点検・評価項目実績値等一覧表

- 1 点検・評価項目実績値一覧表（徳島県教育振興計画〈第3期〉
成果指標・工程表）
- 2 令和4年度実施事業における「新型コロナの影響」及び「新型
コロナへの対応状況」一覧表

1 点検・評価項目実績値等一覧表（徳島県教育振興計画〈第3期〉 成果指標・工程表）

（網掛け部分：再掲項目）

推進項目	番号	事業名	単位	基準値 (H29年度)	実績					目標	備考
					H30 年度	R元 年度	R2 年度	R3 年度	R4 年度	R4 年度	
重点項目 I 地方創生から日本創成へ！「徳島ならではの」教育の推進											
①	1	城ノ内中学・高校における公開授業の開催	—	推進 (H29)	推進 (H30)	推進	未実施	未実施	推進	推進	
①	2	本県初の中等教育学校の開校	—	準備 (H29)	準備	準備	開校	推進	推進	推進	
①	3	全国大会等での鳴門渦潮高校の入賞（団体・個人）数	団体・個人	5団体・個人 (H29)	5	8	1	4	17	5	
①	4	鳴門渦潮高校のスポーツ科学機器を活用した体力測定人数	人	160人 (H29)	241	248	155	68	61	300	
①	5	全国コンクール等での名西高校の入賞（団体・個人）数	団体・個人	61団体・個人 (H29)	115	198	111	230	144	75	
①	6	新たな教育大綱の策定・推進	—	策定 (R1)	準備	策定	推進	推進	推進	推進	行動計画より
①	7	スーパーオンリーワンハイスクール事業実施校のうち、各分野の全国大会・コンクールでの入賞数	事例	3事例 (H29)	4	3	3	2	0	3	
①	8	SSH合同発表会への参加校数	校	5校 (H29)	7	中止	7	7	8	10	
①	9	主要大学（スーパーグローバル大学）進学者数	人	297人 (H28)	290 (H29)	261 (H30)	288 (R1)	279 (R2)	287 (R3)	340	
①	10	東京大学、京都大学進学者数	人	26人 (H28)	28 (H29)	17 (H30)	22 (R1)	14 (R2)	22 (R3)	44	
①	11	ビッグデータ実証事業における活用者数	人	140人 (H29)	379	402	476				R3年度成果指標変更
		「高校生ビッグデータ活用コンテスト」参加校数	校	—				4	5	6校	
①	12	阿南光高校の開校	—	準備 (H29)	開校	推進	推進	推進	推進	推進	
①	13	大学・地域等との協働連携事業件数	件	—			3	4	5	5	R2年度新規成果指標
①	14	外部人材活用講座数（累計）	講座	—	—	—	—	2	3	3	R3年度新規成果指標
①	15	県立高校卒業者のうち、林業関連従事者数（累計）	人	10人 (H29)	26	32	41	48	53	55	
①	16	私立学校教育の質の向上、教育の多様性の確保	—	支援 (H29)	支援	支援	支援	支援	支援	支援	
①	17	公私立高等学校連絡協議会の開催	—	推進 (H29)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	
①	18	児童生徒の作品やボランティア等を地域に提供する等、地域振興・地域貢献活動に取り組んだ特別支援学校数	校	5校 (H29)	7	8	9	10	11	11	
①	19	「とくしま特別支援学校技能検定」の受検者数（累計）	人	512 (H29)	1,086	1,626	2,082	2,562	3,055	2,800	R3年度目標値上方修正
①	20	県立特別支援学校高等部卒業生のうち就職を希望する生徒の就職率	%	100 (H29)	100	100	100	100	100	100	

推進項目	番号	事業名	単位	基準値 (H29年度)	実績					目標	備考
					H30 年度	R元 年度	R2 年度	R3 年度	R4 年度	R4 年度	
①	21	テレワーク就労体験に取り組む 県立特別支援学校（肢体不自由）数	校	—			3	3	3	3	R2年度新規成果指標
①	22	「ポジティブな行動支援」に取り組んだ園・学校の割合	%	準備 (H29)	20	41	67	96	100	100	
①	23	研究協力校において作成した自律型学習教材の問題数（累計）	問	3,000 (H29)	3,644	3,893	4,146	4,221	5,228	4,400	
①	24	「自立活動」等の指導が必要な生徒が在籍する高等学校における特別な指導の実施	—	推進 (H29)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	
①	25	特別支援教育に関するeラーニング研修支援システム問題にアクセスした件数	件	5,500 (H29)	7,173	6,920	7,638	6,959	26,698	7,000	R3年度目標値上方修正
①	26	「発達障がい教育・自立促進アドバイザーチーム」と連携した行動改善の事例数（累計）	件	74 (H29)	87	99	120	143	164	150	R4年度目標値上方修正
①	27	高校におけるインターンシップの実施率（全日制・定時制）	%	98% (H29)	100	100	48	51	55	100	
①	28	高校生産業教育展における来場者数	人	1,850人 (H29)	1,910	1,952	1,209	webアクセス数629	1,349	1,200	R3年度目標値下方修正
①	29	外部人材活用講座数（累計） （再掲：14）	講座	—	—	—	—	2	3	3	R3年度新規成果指標
②	30	学校分散型「チェーンスクール」実施地域数（累計）	地域	6地域 (H29)	6	7	8	8	9	9	
②	31	学校一体型「パッケージスクール」実施地域数（累計）	地域	2地域 (H29)	3	3	3	4	4	4	
②	32	高校での双方向遠隔授業・講座の実施回数	回	15回 (H29)	20	23	82	84	91	70	
②	33	テレビ会議システムの利用回数	回	550回 (H29)	559	584	771	17,402	11,630	650	
②	34	県内公立学校（特別支援学校を含む）における活用事例数（累計）	件	—	—	—	—	117	233	200	R3年度新規成果指標
②	35	県立高校における指導者用デジタル教科書の整備率	%	—	—	—	—	100	100	100	R3年度新規成果指標
②	36	AR・VR等デジタルコンテンツ授業実施回数（累計）	回	—	—	—	—	15	30	30	R3年度新規成果指標
②	37	ネット環境のない県立高校生世帯に対する貸出用モバイルルーター整備率	%	—	—	—	—	100	100	100	R3年度新規成果指標
②	38	義務教育段階における学習者用PC端末の整備	—	—	—	—	推進	推進	推進	推進	R2年度新規成果指標
②	39	電子黒板を活用した公開授業の実施回数（累計）	回	5回 (H29)	10	23	38	67	89	50	
②	40	高校を拠点とした地方創生の推進	—	推進 (H30)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	
②	41	「デュアルスクール」の実施回数（累計）	回	7回 (H29)	11	16	17	17	30	30	
③	42	県立学校への防災士資格を有する教職員の配置率	%	100% (H29)	100	100	91	100	100	100	
③	43	防災人材育成センター等と連携した教職員のスキルアップ	—	推進 (H29)	推進	推進	中止	推進	推進	推進	
③	44	地域に残された災害記録の普及・啓発	—	準備 (H29)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	

推進項目	番号	事業名	単位	基準値 (H29年度)	実績					目標	備考
					H30 年度	R元 年度	R2 年度	R3 年度	R4 年度	R4 年度	
③	45	体育館等におけるトイレの洋式化率	%	28% (H29)	63	90	100	100	100	100	
③	46	避難所施設となる体育館への冷暖房設備モデル設置	%	着手 (R1)	/	着手	整備中	設置	運用	推進	行動計画より
③	47	県立学校長寿命化計画に基づく長寿命化対策着手校数	-	推進 (R1)	/	推進	推進	推進	推進	30校	行動計画より
③	48	地域と連携した防災ボランティア活動の推進	-	推進 (H29)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	
③	49	中学・高校生防災士養成数 (累計)	人	360人 (H29)	514	605	657	745	840	900	
③	50	あわっ子防災チャレンジ実施人数 (累計)	-	1,500人 (R1)	/	1,500	2,731	3,906	5,382	4,500	行動計画より
重点項目Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進											
①	51	鳴門教育大学との連携	-	推進 (H29)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	
①	52	「全国学力・学習状況調査」における県平均正答率	-	調査で対象となっている国語・算数(数学)で全国平均正答率以上 (H29)	中学校国語 A、Bにおいて全国平均正答率以上	国語・算数(数学)で全国平均正答率を上回っていない	調査中止	中学校国語と数学で全国平均正答率以上	中学校国語と数学で全国平均正答率以上	全国平均正答率以上	
①	53	情報活用能力の育成に関する指導計画の作成	-	準備 (H29)	準備	策定	推進	推進	推進	推進	
①	54	プログラミング教育に関する年間指導計画の作成	-	準備 (H29)	準備	策定	推進	推進	推進	推進	
①	55	普通科高校の通学区域制の在り方の見直し	-	推進 (R1)	推進	一部先行実施	推進	推進	推進	推進	行動計画より
①	56	一日10分以上読書(新聞等を含む)をする児童生徒の割合	%	小学校5年生 89% (H29)	90	91	90	93	93	94	
				中学校2年生 84% (H29)	80	81	82	83	83	89	
①	57	自然体験・交流体験等への参加者数	人	813人 (H29)	929	857	850	526	899	900	
①	58	「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において全国平均を上回る種目数	種目	11種目 (H29)	10	9	調査中止	10	14	17	
①	59	「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において運動好きの子どもの割合が全国平均を上回るカテゴリー数の割合	%	100% (H29)	100	75	調査中止	100	100	100	
①	60	ICTを活用した手軽にできる運動のランキング判定システムの参加グループ数	グループ	3,535グループ (H29)	3,835	3,885	3,974	3,973	4,310	4,000	
①	61	全ての公立学校児童生徒の学校保健情報を電子化	-	推進 (R1)	/	推進	推進	推進	運用	運用	行動計画より
①	62	小・中学校への栄養教諭の配置人数	人	57人 (H29)	60	63	64	62	64	64	
①	63	栄養教諭・学校栄養職員による食に関する授業を半分以上の学年で実施する小・中学校の割合	%	100% (H29)	100	94	100	100	100	100	
①	64	学校給食に地場産物を活用する割合	%	35% (H29)	43.8	42.4	42.2	63.6	69.4	65	R3年度より、食材数ベースから金額ベースへ変更
①	65	生活習慣改善等の健康課題に対する取組を、学校教育計画に位置付け、推進している学校の割合	%	100% (H29)	100	100	100	100	100	100	

推進項目	番号	事業名	単位	基準値 (H29年度)	実績					目標	備考
					H30 年度	R元 年度	R2 年度	R3 年度	R4 年度	R4 年度	
①	66	「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において肥満傾向を示す本県児童生徒の出現率	—	調査で対象となっている小5男女、中2男女が、全国平均出現率を上回る(H29)	小5男女 中2男女 全国平均 出現率以上	小5男女 中2男女 全国平均 出現率以上	調査中止				R3年度成果指標変更
		H29年度肥満傾向の児童生徒数4,979人からの減少率	%	—				17%増	22%増	6%減	
①	67	薬物乱用防止教室を開催する中・高等学校の割合	%	100% (H29)	99.3	100.0	90.7	95.4	99.1	100	
①	68	幼稚園等と小学校の教員間で情報交換等の合同会議や研修会を行う割合	%	87% (H29)	96	100	100	100	100	100	
①	69	「徳島県幼児教育振興アクションプランⅢ」による取組を促進	—	促進 (R1)		促進	促進	促進	促進	促進	行動計画より
①	70	小・中学校の教員間で情報交換等の合同会議や研修会を行う割合	%	77% (H29)	78	77	68	64	64	100	
①	71	小・中学校間における教員の人事交流	人	18人 (H29)	19	23	23	21	18	18	
①	72	スクールカウンセラーの配置校数(拠点校)	校	78校 (H29)	79	81	87	91	94	83	
①	73	スクールソーシャルワーカーの配置人数	人	22人 (H29)	23	26	25	26	27	24	
①	74	“あわ”じんけん講座の充実	—	推進 (H29)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	
①	75	人権教育研究指定校数	校	8校 (H29)	8	8	8				R3年度成果指標変更
		人権教育指定研究発表会への参加校(園)の割合	%	—				75%	72%	72%	
①	76	講師派遣による研修等の受講者の満足度	%	90%以上 (H29)	95	97	99	99	99	90以上	
①	77	中・高生による人権交流集会参加者の満足度	%	75% (H29)	92	86	87	97	88	88	
①	78	すべての公立小中学校、中等教育学校、特別支援教育小・中学部にいじめ防止子ども委員会の設置	—	推進 (H29)		推進	設置	推進	推進	推進 (開催)	行動計画より「主要施策・主要事業の概要」の修正、目標値の修正。R4年度成果指標修正(徳島県いじめ問題子どもサミットの開催)
①	79	人権教育総合推進地域の指定地域数	地域	2地域 (H29)	2	2	1	0			R4年度成果指標変更
		P T A 人権研修等の推進・充実	—	—					推進	推進	
①	80	社会教育における人権教育指導者研修会受講者の満足度	%	90%以上 (H29)	98	98	98	86	100	90以上	
①	81	命に関する作品募集の応募作品数	点	5,531点 (H29)	5,135	7,554	7,024	7,936	7,917	5,200以上	
①	82	「とくしま教員育成指標」を踏まえた研修受講者の満足度	%	準備 (H29)	98.3	96.7	98.4	98.3	98.9	90以上	
①	83	県内外大学における教員採用に係る説明会開催数	回	19回 (H29)	20	24	未実施	13	19	25	
①	84	リーダーシップ養成研修受講者数(累計)	人	準備 (H29)	143	259	365	464	563	550	

推進項目	番号	事業名	単位	基準値 (H29年度)	実績					目標	備考
					H30 年度	R元 年度	R2 年度	R3 年度	R4 年度	R4 年度	
①	85	I C Tを活用した授業実践の研修受講者数	人	400人 (H29)	444	497	733				R3年度成果指標変更
		県内公立学校におけるG I G A スクール構想に関する研修の実施率	%	—				100	100	100	
①	86	英語教育充実のための研修における 小学校教員の受講者数 (累計)	人	436人 (H29)	679	946	1,127	1,386	1,651	1,580	
①	87	各県立学校及び市町村教育委員会における コンプライアンス研修(要請)の実施回数	回	39回 (H29)	45	56	38	40	40	40	
①	88	研修の充実や相談制度の利用促進、 きめ細かな復帰支援の実施	—	推進 (H29)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	
①	89	公立学校共済組合等との協働により 実施する、特定保健指導の推進につな がる出前講座等の開催数	回	5	6	6	4	9	10	10	
①	90	「とくしまの学校における働き方改革 プラン」の推進により、令和5年度まで に1か月あたりの時間外在校等時間(平均) を令和2年度比「25%以上」削減	—	推進 (H30)	策定	推進	推進	推進	小26%減 中25%減 県立推進	25%減	
②	91	放課後や週末等における体験活動の 実施率	%	80% (H29)	91	93	99	100	100	100	
②	92	学校サポーターズクラブの登録数	団体	89団体 (H29)	93	98	103	109	113	113	
②	93	高校生を対象とした読み聞かせの 講習会等への高校生の参加者数	人	85人 (H29)	94	99	100	50	36	100	
②	94	学校安全ボランティア(スクール ガード)数	人	12,000人以上 (H29)	13,904	13,857	15,257	14,697	12,800	12,000以上	
②	95	小学校の通学路における危険箇所 の点検の実施率	%	100% (H29)	100	100	100	100	100	100	行動計画より
②	96	学校運営協議会制度を導入した 学校数	校	16校 (H29)	18	22	66	127	276	240	
②	97	定時制通信制課程教科用図書給 与費補助金事業	—	推進 (H29)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	
②	98	私立学校教育の質の向上、教育 の多様性の確保(再掲:16)	—	支援 (H29)	支援	支援	支援	支援	支援	支援	
②	99	道徳の時間の授業参観を実施し ている学校の割合	%	小学校95% (H29)	97	96	76	77	88	100	
				中学校81% (H29)	89	81	54	54	62	94	
②	100	情報モラルコンテンツ数 (累計)	コンテ ンツ	27コンテンツ (H29)	35	43	51	59	87	67	
②	101	自然体験・交流体験等への参加 者数(再掲:57)	人	813人 (H29)	929	857	850	526	899	900	
②	102	とくしま親なびげーた一の派遣 者数	人	85人 (H29)	118	107	91	30	61	100	
②	103	社会教育関係者・団体を対象とし た研修会への参加者数	人	696人 (H29)	825	937	722	939	1,291	700以上	
②	104	全国初の県立夜間中学の開校	—	推進 (R1)		推進	推進	開校	推進	推進	行動計画より
②	105	生涯学習情報システムへのアク セス件数	件	99,000件 (H29)	121,143	221,571	262,250	332,498	372,499	200,000	R4年度目標値上方修正
②	106	生涯学習情報システムへの人材・ 指導者、団体サークルの登録件数 (累計)	件	990件 (H29)	1,004	1,014	1,020	1,032	1,041	1,040	

推進項目	番号	事業名	単位	基準値 (H29年度)	実績					目標	備考
					H30 年度	R元 年度	R2 年度	R3 年度	R4 年度	R4 年度	
②	107	マナビセンターの利用者及び受講者数	人	52,000人 (H29)	55,146	53,879	35,694	29,577	34,085	53,500	
②	108	地域の活性化に取り組むリーダーを養成する講座の受講者数	人	680人 (H29)	743	751	781	809	874	830	
②	109	サテライトオフィスを活用した講座の受講者数	人	—	26	56	61	56	37	100	
②	110	文化の森総合公園文化施設普及事業の開催回数	回	270回 (H29)	333	312	235	225	294	270以上	
②	111	文化の森総合公園各文化施設入館者数総計（累計）	人	2,125万人 (H29)	2,250万	2,338万	2,401万	2,464万	2,531万	2,535万	
②	112	博物館、近代美術館、文書館、鳥居龍藏記念博物館の学校への講師派遣回数	回	70回 (H29)	104	89	72	71	92	70以上	
③	113	公立小・中・高校及び特別支援学校における、主権者意識を高める教育の充実のための出前講座の実施校数	校	42校 (H29)	44	43	31	26	49	52	
③	114	消費者教育研究指定校数（累計）	校	34校 (H29)	39	45	51	57	62	59	
③	115	公立高校におけるエシカルクラブの設置率	%	33% (H29)	66	100	100	100	100	100	
③	116	エシカル活動・作品を地域に提供した特別支援学校数	校	5校 (H29)	7	8	9	10	11	11	
③	117	「新 学校版環境ISO」認証を取得した学校の割合	%	84.0% (H29)	86.0	86.6	87.6	89.0			
		「とくしまGXスクール」認定を取得した学校の割合	%	—					30.7	25.0	R4年度新規成果指標
③	118	6次産業化商品のプロデュース数（累計）	件	7件 (H29)	10	11					R2年度成果指標変更
		地域の企業等で販売される6次産業化商品の開発数（累計）	商品	—			2	2	4	4	R3年度目標値下方修正
③	119	ニューノーマルに対応した形式での販売実習・販売促進イベント回数（累計）	回	—	—	—	—	2	4	4	R3年度新規指標
③	120	阿南光高校の開校（再掲：12）	—	準備 (H29)	開校	推進	推進	推進	推進	推進	
③	121	大学・地域等との協働連携事業件数（再掲：13）	件	—			3	4	5	5	R2年度新規指標
③	122	県立高校卒業者のうち、林業関連従事者数（累計）（再掲：15）	人	10人 (H29)	26	32	41	48	53	55	
③	123	高校生産業教育展における来場者数（再掲：28）	人	1,850人 (H29)	1,910	1,952	1,209	webアクセス数 629	1,349	1,200	R3年度目標値下方修正
重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進											
①	124	「あわ文化検定」の受検者数	人	931人 (H29)	987	784	818	1,254	1,346	1,050	
①	125	あわっ子文化大使・サポーターの活動参加人数	人	118人 (H29)	136	179	154	118	138	130	行動計画より
①	126	人形浄瑠璃伝承教室の参加者数（累計）	人	1,658人 (H29)	1,689	1,733	1,733	1,733	1,789	1,773	R3年度目標値下方修正
①	127	「ふるさと文化人材バンク」を活用し、あわ文化学習に関する講師を派遣した学校数	校	60校 (H29)	78	80	80	105	73	93	

推進項目	番号	事業名	単位	基準値 (H29年度)	実績					目標	備考
					H30 年度	R元 年度	R2 年度	R3 年度	R4 年度	R4 年度	
①	128	埋蔵文化財総合センター利用者数	人	9,200人 (H29)	14,325	12,323	6,982	/	/	/	R3年度成果指標変更
		VR・ドローン等を利用したコンテンツや教材の提供数	件	—	/	/	/	2件	2件	2件	
①	129	史跡・埋蔵文化財保護関連行事参加者数	人	350人 (H29)	494	495	1,280	/	/	/	R3年度成果指標変更
		埋蔵文化財総合センター収蔵の埋蔵文化財を活用した出張展示や出前授業等の開催	回	—	/	/	/	2回	2回	2回	
①	130	国・県指定文化財件数 (累計)	件	国99件 (H29)	101	104	106	106	106	107	R3年度県目標値下方修正
				県335件 (H29)	335	333	333	333	334	334	
①	131	博物館、近代美術館、文書館、鳥居龍藏記念博物館の学校への講師派遣回数（再掲：112）	回	70回 (H29)	104	89	72	71	92	70以上	
①	132	阿南光高校の開校（再掲：12・120）	—	準備 (H29)	開校	推進	推進	推進	推進	推進	
①	133	大学・地域等との協働連携事業件数（再掲：13・121）	件	—	/	/	3	4	5	5	R2年度新規指標
①	134	高校と大学の情報交換会やフォーラムの開催回数	回	2回 (H29)	2	2	1	1	1	2	
①	135	鳴門教育大学との連携（再掲：51）	—	推進 (H29)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	
①	136	京都大学による出前授業やオープン授業の実施校数	校	1校 (H29)	1	4	1	2	2	11	
①	137	サテライトオフィスを活用した講座の受講者数（再掲：109）	人	—	26	56	61	56	37	100	
①	138	スーパーオンリーワンハイスクール事業実施校のうち、各分野の全国大会・コンクールでの入賞数（再掲：7）	事例	3事例 (H29)	4	3	3	2	0	3	
①	139	6次産業化商品のプロデュース数（累計）（再掲：118）	件	7件 (H29)	10	11	/	/	/	/	R2年度成果指標変更
		地域の企業等で販売される6次産業化商品の開発数（累計）（再掲：118）	商品	—	/	/	2	2	4	4	R3年度目標値下方修正
①	140	ニューノーマルに対応した形式での販売実習・販売促進イベント回数（累計）（再掲：119）	回	—	—	—	—	2	4	4	R3年度新規指標
①	141	高校におけるインターンシップの実施率（全日制・定時制）（再掲：27）	%	98% (H29)	100	100	48	51	55	100	
①	142	県内外大学における教員採用に係る説明会開催数（再掲：83）	回	19回 (H29)	20	24	未実施	13	19	25	
①	143	札所寺院及び遍路道の国史跡追加指定に向けた文化財調査箇所数（累計）	箇所	21 (H29)	25	28	34	38	42	40	行動計画より
①	144	「鳴門の渦潮」の世界遺産登録に向けた取組の推進	—	学術調査の実施	調査	調査	提出	推進	推進	推進	
①	145	小・中学生向け「鳴門の渦潮学」講座の実施回数（累計）	回	準備 (H29)	5	8	10	12	15	15	

推進項目	番号	事業名	単位	基準値 (H29年度)	実績					目標	備考
					H30 年度	R元 年度	R2 年度	R3 年度	R4 年度	R4 年度	
①	146	「板東俘虜収容所関係資料」「世界の記憶」登録に向けた取組の推進	—	準備 (H29)	推進	推進	推進	推進	/	/	R4年度成果指標変更
		「板東俘虜収容所関係資料」「世界の記憶」登録の機運醸成に向けた普及啓発イベントの開催	回	—	/	/	/	/	2	2	
②	147	小学校英語専科教員の配置人数	人	10人 (H29)	13	14	17	17	18	16	
②	148	英語教育充実のための研修における小学校教員の受講者数 (累計) (再掲: 86)	人	436人 (H29)	679	946	1,127	1,386	1,651	1,580	
②	149	求められる英語力を有する生徒の割合	%	中学校3年生英検3級程度以上47% (H29)	52	49	47	48	52	65	
				高等学校3年生英検準2級程度以上41% (H29)	45	47	46	49	50	65	
②	150	児童生徒が世界を体感する英語体験プログラムへの参加者数 (累計)	人	154人 (H29)	310	543	689	826	986	1,084	
②	151	小学生の英語体験活動の年間参加者数 (累計)	人	371人 (H29)	455	576	644	725	799	995	行動計画より
②	152	小学校3、4年生対象「親子で学ぶわくわくイングリッシュデイ」の創設(年間参加者数(累計))	—	創設 (R1)	/	創設	実施	実施 (56人)	実施 (82人)	実施 (186人)	行動計画より R4年度成果指標・目標値修正
②	153	中学生の留学、英語体験宿泊活動の年間参加者数 (累計)	人	136人 (H29)	203	282	319	342	373	480	行動計画より
②	154	高校生の留学(疑似留学体験、海外語学研修を含む)者数又は県主催のオンライン留学プログラム参加者数	人	174人 (H29)	200	155	41	33	55	240	行動計画より「主要施策・主要事業の概要」の修正
②	155	海外の学校等との交流校延べ数 (中学・高校)	校	22校 (H29)	24	22	13	16	28	19	R3年度目標値下方修正
②	156	徳島商業高校とカンボジアとの交流深化により、高校生による「国際貢献モデル」を確立	—	推進 (R1)	/	推進	推進	推進	推進	推進	行動計画より
②	157	学校への日本語講師の派遣	—	推進 (H29)	推進	推進	/	/	/	/	R2年度成果指標変更
		学校への日本語講師派遣申請者に対する派遣充足率	%	—	/	/	100	100	100	100	
②	158	国際科学オリンピック講習会の参加者数	人	220人 (H29)	222	236	192	437	434	245	
②	159	SSH合同発表会への参加校数 (再掲: 8)	校	5校 (H29)	7	中止	7	7	8	10	
②	160	ジュニアドクター発掘・養成講座	—	推進 (H29)	推進	推進	推進	推進	/	推進	
③	161	県高等学校総合体育大会生徒参加率	%	47.2% (H29)	48.6	47.8	大会中止	47.4	46.8	55.0	
③	162	全国高等学校総合体育大会等の入賞(団体・個人)数	団体・個人	47団体・個人 (H29)	37	40	大会中止	31	45	50	
③	163	全国中学校体育大会等の入賞(団体・個人)数	団体・個人	5団体・個人 (H29)	5	7	8	10	13	13	
③	164	有力中学選手「高校生との合同練習会」の実施「NEOトップスポーツ校」で100%実施	%	100 (R1)	/	100	100	100	100	100	行動計画より
③	165	全国大会等での鳴門渦潮高校の入賞(団体・個人)数 (再掲: 3)	団体・個人	5団体・個人 (H29)	5	5	1	4	17	5	
③	166	国民体育大会天皇杯順位	位	46位 (H29)	45	47	大会延期	大会中止	47	30位台	

推進項目	番号	事業名	単位	基準値 (H29年度)	実績					目標	備考
					H30 年度	R元 年度	R2 年度	R3 年度	R4 年度	R4 年度	
③	167	東京オリンピック・パラリンピック及びデフリンピックに日本代表として出場・参加できる本県ゆかりの選手、指導者数(累計)	人	—	—	—	大会延期	4	4	デフリンピックの開催	
③	168	女性アスリート支援セミナーの開催	回	—	8	4	4	1	4	4	
③	169	徳島科学技術高校「アーチェリー場・ウエイトリフティング場・弓道場」の改築	—	改築(R1)	/	改築	運用	運用	運用	運用	行動計画より
③	170	阿南光高等学校の多目的球技場整備	—	準備(R1)	/	準備	整備中	完成	運用	運用	行動計画より
③	171	全国コンクール等での名西高校の入賞(団体・個人)数(再掲:5)	団体・個人	61団体・個人(H29)	115	198	111	230	144	75	
③	172	人形浄瑠璃伝承教室の参加者数(累計)(再掲:126)	人	1,658人(H29)	1,689	1,733	1,733	1,733	1,789	1,773	R3年度目標値下方修正
③	173	徳島県中学校総合文化祭の充実	—	推進(H29)	推進	推進	推進	推進	/	/	R4年度成果指標・目標値変更
		徳島県中学校総合文化祭の展示作品数(累計)	品	—	/	/	/	/	4,386	4,200	
③	174	「徳島県中学校総合文化祭」の来場者数	人	2,138人(過去3年平均)	2,572	2,024	798	1,852	2,237	2,500	行動計画より
③	175	各分野で活躍する芸術家を招いての「中学生ワークショップ」の開催(参加者数(累計))	—	開催(R1)	/	開催	中止	中止	開催(17人)	開催(50人)	行動計画より「主要施策・主要事業の概要」の修正、目標値の修正(数値化)
③	176	近畿高等学校総合文化祭の充実	—	徳島大会準備(H29)	開催	推進	推進	推進	/	/	R4年度成果指標・目標値変更
		近畿高等学校総合文化祭の参加者数(累計)	—	—	/	/	/	/	981	1000	
③	177	名西高校「芸術サポーター制度」の創設(参加中学生数(累計))	—	創設(R1)	/	創設	推進	推進	推進(121人)	推進(100人)	行動計画より「主要施策・主要事業の概要」の修正、目標値の修正(数値化)
③	178	学校への芸術家等派遣事業に参加した児童生徒数	人	10,620人(過去3年平均)	13,765	14,347	4,370	4,574	4,435	10,000	行動計画より
③	179	文化の森総合公園文化施設普及事業の開催回数(再掲:110)	回	270回(H29)	333	312	235	225	294	270以上	
③	180	文化の森総合公園各文化施設入館者数総計(累計)(再掲:111)	人	2,125万人(H29)	2,250万	2,338万	2,401万	2,464万	2,531万	2,535万	

2 令和4年度実施事業における「新型コロナの影響」及び「新型コロナへの対応状況」一覧

番号	事業名	R3 年度 達成率	R4 年度 達成率	新型コロナの影響	新型コロナへの対応状況	
				類型 ①往来自粛 ・渡航制限等 ②国際的・全国的 的事業の 延期等 ③感染対策 ④その他	類型 A-1)目標廃止 A-2)延期・中止 B)ニューノーマ ルの手法 C)その他(補完 的な取組)	具体的記載
1	城ノ内中学・高校における公開授業の開催	未実施	推進	③感染対策	A-2)延期・中止	・臨時休業による、授業時間の確保や教員の負担軽減、学校行事の精選により中止
4	鳴門渦潮高校のスポーツ科学機器を活用した体力測定人数	23.9%	20.3%	③感染対策	A-2)延期・中止	・感染症対策により人数を制限
5	全国コンクール等での名西高校の入賞(団体・個人)数	328.6%	192.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンラインによる芸術家の指導 ・芸術科への進学希望者のための動画配信
7	スーパーオンリーワンハイスクール事業実施校のうち、各分野の全国大会・コンクールでの入賞数	66.7%	0.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンラインの活用など、各校がそれぞれ対応
8	SSH合同発表会への参加校数	77.8%	80.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンラインに変更して実施
9	主要大学(スーパーグローバル大学)進学者数	82.1%	84.4%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・対面からオンラインや対面からオンデマンドに変更して実施
10	東京大学、京都大学進学者数	31.8%	50.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・対面からオンラインや対面からオンデマンドに変更して実施
18	児童生徒の作品やボランティア等を地域に提供する等、地域振興・地域貢献活動に取り組んだ特別支援学校数	100.0%	100.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・一部オンラインで実施
22	「ポジティブな行動支援」に取り組んだ園・学校の割合	120.0%	100.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・一部の研修会をオンラインで実施
27	高校におけるインターンシップの実施率(全日制・定時制)	51.0%	55.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・感染予防対策を万全にした上での実施や、オンラインで実施
28	高校生産業教育展における来場者数	52.4%	112.4%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンライン開催とした。
39	電子黒板を活用した公開授業の実施回数(累計)	167.5%	178.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・全ての実施校がオンライン形式又は参加者を限定した形での公開授業を実施した。
41	「デュアルスクール」の実施回数(累計)	70.8%	100.0%	③感染対策	A-2)延期・中止	・「新型コロナウイルス感染症に対する留意事項(ガイドライン)」を策定し、それに沿った形で実施
42	県立学校への防災士資格を有する教職員の配置率	100.0%	100.0%	③感染対策	A-2)延期・中止	・感染症対策のため、冬休みに開催時期を変更 ・受講数を30人から半分程度に抑制
43	防災人材育成センター等と連携した教職員のスキルアップ	推進	推進	③感染対策	C)その他(補完的な取組)	・学校防災研修会をオンラインにより実施
48	地域と連携した防災ボランティア活動の推進	推進	推進	③感染対策	C)その他(補完的な取組)	・中学生・高校生の防災クラブ交流イベントを、オンラインにより実施
57	自然体験・交流体験等への参加者数	58.4%	99.9%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・感染症対策の徹底
69	「徳島県幼児教育振興アクションプランⅢ」による取組を促進	促進	促進	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・研修教材等開発及び講義内容のライブラリー化
70	小・中学校の教員間で情報交換等の合同会議や研修会を行う割合	66.0%	64.0%	③感染対策	A-2)延期・中止	・多くの学校が感染症対策として、合同会議や研修会を中止
74	“あわ”じんけん講座の充実	推進	推進	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・Web研修の実施、現地研修の人数制限

番号	事業名	R3 年度 達成率	R4 年度 達成率	新型コロナの影響	新型コロナへの対応状況	
				類型 ①往来自粛 ・渡航制限等 ②国際的・全国的 事業の 延期等 ③感染対策 ④その他	類型 A-1)目標廃止 A-2)延期・中止 B)ニューノーマ ルの手法 C)その他(補完 的な取組)	具体的記載
75	人権教育指定研究発表会への参加校(園)の割合	104.2%	100.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・研究発表会への参加者を人数制限し、授業参観は、別室においてオンライン開催
76	講師派遣による研修等の受講者の満足度	110.0%	110.0%	③感染対策	A-2)延期・中止	・いくつかの学校・市町村が感染症対策として、予定していた研修会等を中止
77	中・高生による人権交流集会参加者の満足度	110.2%	100.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・各ブロック生徒部会の活動では、集合型とオンラインを併用し開催
80	社会教育における人権教育指導者研修会受講者の満足度	95.6%	111.1%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・2回目は集合研修とオンライン研修のどちらかを参加者が選び実施した。
82	「とくしま教員育成指標」を踏まえた研修受講者の満足度	108.9%	109.9%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・状況に応じて、集合研修からオンライン研修へ置き換え、オンライン講座の活用、オンデマンド研修等により実施。
83	県内外大学における教員採用に係る説明会開催数	52.0%	76.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・Web会議システムを利用したオンライン説明会を実施した。従来訪問できなかった遠方の大学に対してもオンライン説明会を実施するなど、更なる拡充を図る。
84	リーダーシップ養成研修受講者数(累計)	105.5%	102.4%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・状況に応じて、集合研修からオンライン研修に置き換えて実施。
85	県内公立学校におけるG I G A スクール構想に関する研修の実施率	100%	100%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・ビデオ会議システム(Zoom)と研修内容に応じたアプリケーションを組み合わせた、オンライン形式での研修を実施
88	研修の充実や相談制度の利用促進、きめ細かな復帰支援の実施	推進	推進	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンライン方式での出前講座の実施
89	公立学校共済組合等との協働により実施する、特定保健指導の推進につながる出前講座等の開催数	100.0%	100.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンライン方式での出前講座の実施
91	放課後や週末等における体験活動の実施率	100.0%	100.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・感染症対策の徹底
93	高校生を対象とした読み聞かせの講習会等への高校生の参加者数	51.0%	36.0%	③感染対策	A-2)延期・中止	・開催規模の縮小
99	道徳の時間の授業参観を実施している学校の割合(小学生)	77.0%	88.0%	③感染対策	A-2)延期・中止	・感染症対策のため、回数の削減
	道徳の時間の授業参観を実施している学校の割合(中学生)	59.0%	66.0%			
101	自然体験・交流体験等への参加者数(再掲:57)	58.4%	99.9%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・感染症対策の徹底
102	とくしま親なびげーたーの派遣者数	30.0%	61.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・感染症対策の徹底
103	社会教育関係者・団体を対象とした研修会への参加者数	134.1%	184.4%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・一部の研修会をオンラインで開催
107	マナビィセンターの利用者及び受講者数	55.6%	63.7%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・各種講座の募集定員の削減
108	地域の活性化に取り組むリーダーを養成する講座の受講者数	101.1%	105.3%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・各種講座の募集定員の削減
110	文化の森総合公園文化施設普及事業の開催回数	83.3%	108.9%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・感染防止対策を徹底した上で開催
111	文化の森総合公園各文化施設入館者数総計(累計)	100.6%	99.8%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・感染防止対策を徹底した上で開館
112	博物館、近代美術館、文書館、鳥居龍蔵記念博物館の学校への講師派遣回数	101.4%	131.4%	③感染対策	C)その他(補完的な取組)	・デジタルアーカイブの発信等
113	公立小・中・高校及び特別支援学校における、主権者意識を高める教育の充実のための出前講座の実施校数	52.0%	94.2%	③感染対策	A-2)延期・中止	・臨時休業による、授業時間確保の為、学校行事の精選等を実施

番号	事業名	R3 年度 達成率	R4 年度 達成率	新型コロナの影響	新型コロナへの対応状況	
				類型 ①往来自粛 ・渡航制限等 ②国際的・全国的 的事業の 延期等 ③感染対策 ④その他	類型 A-1)目標廃止 A-2)延期・中止 B)ニューノーマ ルの手法 C)その他(補完 的な取組)	具体的記載
123	高校生産業教育展における来場者数(再掲:28)	52.4%	112.4%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンライン開催とした
124	「あわ文化検定」の受検者数	122.3%	128.2%	④その他(講師派遣中止)	B)ニューノーマルの手法	・オンライン研修を実施
125	あわっ子文化大使・サポーターの活動参加人数	90.8%	106.2%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・開催時期を延期し、感染予防対策を徹底しての開催や人数制限をしての開催
128	VR・ドローン等を利用したコンテンツや教材の提供数	100.0%	100.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・先端技術の活用 ・講座・展示の手法変更
129	埋蔵文化財総合センター収蔵の埋蔵文化財を活用した出張展示や出前授業等の開催	100.0%	100.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・実施手法の変更
131	博物館、近代美術館、文書館、鳥居龍蔵記念博物館の学校への講師派遣回数(再掲:112)	101.4%	131.4%	③感染対策	C)その他(補完的な取組)	・デジタルアーカイブの発信等
134	高校と大学の情報交流会やフォーラムの開催回数	50.0%	50.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンラインに変更して実施
136	京都大学による出前授業やオープン授業の実施校数	22.2%	18.2%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・一部オンデマンドによる動画配信により実施
138	スーパーオンリーワンハイスクール事業実施校のうち、各分野の全国大会・コンクールでの入賞数(再掲:7)	66.7%	0.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンラインの活用など、各校がそれぞれ対応
139	地域の企業等で販売される6次産業化商品の開発数(累計)(再掲:118)	100.0%	100.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・感染対策を実践しながら、連携活動及び販売活動を展開した。
141	高校におけるインターンシップの実施率(全日制・定時制)(再掲:27)	51.0%	55.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・感染予防対策を万全にした上での実施や、オンラインでの実施
142	県内外大学における教員採用に係る説明会開催数(再掲:83)	52.0%	76.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・Web会議システムを利用したオンライン説明会を実施した。、従来訪問できなかった遠方の大学に対してもオンライン説明会を実施するなど、更なる拡充を図る。
149	求められる英語力を有する生徒の割合(中学生)	77.4%	80.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・ICTを活用した教育活動
	求められる英語力を有する生徒の割合(高校生)	79.0%	76.9%			
150	児童生徒が世界を体感する英語体験プログラムへの参加者数(累計)	94.5%	91.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・参集による活動を中止し、オンラインで実施及びオンラインを併用
151	小学生の英語体験活動の年間参加者数(累計)	84.3%	80.3%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンラインを併用
152	小学校3、4年生対象「親子で学ぼうくわくイングリッシュデイ」の創設	実施	82.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンラインを併用
153	中学生の留学、英語体験宿泊活動の年間参加者数(累計)	83.4%	77.7%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンラインで実施
154	高校生の留学(疑似留学体験、海外語学研修を含む)者数	15.0%	22.9%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンラインで実施
155	海外の学校等との交流校延べ数(中学・高校)	100.0%	147.4%	①往来自粛・渡航制限等	B)ニューノーマルの手法	・オンライン等を活用して交流を実施
157	学校への日本語講師派遣申請者に対する派遣充足率	100.0%	100.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・感染状況によってはオンラインも活用
158	国際科学オリンピック講習会の参加者数	182.1%	177.1%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・一部オンデマンドによる動画配信により実施
159	SSH合同発表会への参加校数(再掲:8)	77.8%	80.0%	③感染対策	B)ニューノーマルの手法	・オンラインに変更して実施

番号	事業名	R3 年度 達成率	R4 年度 達成率	新型コロナの影響	新型コロナへの対応状況	
				類型 ①往来自粛 ・渡航制限等 ②国際的・全国的 事業の延期等 ③感染対策 ④その他	類型 A-1)目標廃止 A-2)延期・中止 B)ニューノーマ ルの手法 C)その他(補完 的な取組)	具体的記載
162	全国高等学校総合体育大会等の入賞(団体・個人)数	62.0%	90.0%	②国際的・全国的 事業の延期等	A-2)延期・中止	・国体の中止
163	全国中学校体育大会等の入賞(団体・個人)数	76.9%	100.0%	①往来自粛・渡航 制限等	A-2)延期・中止	・中止
166	国民体育大会天皇杯順位	大会中止	47位	②国際的・全国的 事業の延期等	B)ニューノーマ ルの手法	・大会中止
167	東京オリンピック・パラリン ピック及びデフリンピックに日 本代表として出場・参加できる 本県ゆかりの選手、指導者数 (累計)	4人(R3,R4 で14人)	4人(R3,R4 で14人)	②国際的・全国的 事業の延期等	A-2)延期・中止	・東京オリンピックは令和3年度、 デフリンピックは令和4年度に延期
168	女性アスリート支援セミナーの 開催	25.0%	100.0%	②国際的・全国的 事業の延期等	A-2)延期・中止	・zoomによるオンラインでの講習会 を実施した。
171	全国コンクール等での名西高校 の入賞(団体・個人)数 (再掲:5)	328.6%	192.0%	③感染対策	B)ニューノーマ ルの手法	・オンラインによる芸術家の指導 ・芸術科への進学希望者のための動 画配信
172	人形浄瑠璃伝承教室の参加者数 (累計)(再掲:126)	98.9%	100.9%	③感染対策	A-2)延期・中止	・夏季休業中の平日開催の本事業は 難しいと判断したため、関係者の了 承を得て中止
173	徳島県中学校総合文化祭の充実	推進	104.4%	③感染対策	B)ニューノーマ ルの手法	・県の感染症警戒レベルに合わせて て、開催基準を設定 ・小倉百人一首競技かるた大会は出 場者・保護者のみの限定公開
174	「徳島県中学校総合文化祭」の 来場者数	74.1%	89.5%	③感染対策	B)ニューノーマ ルの手法	・県の感染症警戒レベルに合わせて て、開催基準を設定 ・小倉百人一首競技かるた大会は出 場者・保護者のみの限定公開
175	各分野で活躍する芸術家を招い ての「中学生ワークショップ」 の開催(参加者数(累計))	中止	34.0%	③感染対策	B)ニューノーマ ルの手法	・県の感染症警戒レベルに合わせて て、開催基準を設定 ・小倉百人一首競技かるた大会は出 場者・保護者のみの限定公開
176	近畿高等学校総合文化祭の充実	推進	98.1%	③感染対策	B)ニューノーマ ルの手法	・全国高等学校総合文化祭、近畿高 等学校総合文化祭は感染対策を徹底 して開催
177	名西高校「芸術サポーター制 度」の創設	推進	121.0%	③感染対策	B)ニューノーマ ルの手法	・芸術科への進学希望者のための動 画を配信
178	学校への芸術家等派遣事業に参 加した児童生徒数	45.7%	44.4%	①往来自粛・渡航 制限等	B)ニューノーマ ルの手法	・芸術家派遣事業2校、巡回公演 事業6校本公演中止 ・オンラインを活用したワーク ショップや人数制限等の本公演実施
179	文化の森総合公園文化施設普及 事業の開催回数(再掲:110)	83.3%	108.9%	③感染対策	B)ニューノーマ ルの手法	・感染防止対策を徹底した上で開催
180	文化の森総合公園各文化施設入 館者数総計(累計)(再掲: 111)	100.6%	99.8%	③感染対策	B)ニューノーマ ルの手法	・感染防止対策を徹底した上で開催

第4章 令和5年度（令和4年度対象） 点検・評価概要（重点項目ごと）

重点項目 I 地方創生から日本創成へ！「徳島ならではの」教育の推進	
推進項目①	個性、可能性を最大限に伸ばす教育の推進
主な取組状況	
多様で特色ある能力・個性を伸ばす教育の推進	
<ul style="list-style-type: none"> ○ プロの芸術家や芸術系大学教員等による定期的な講習会を延べ57講座実施し、生徒のスキルアップと、教員の指導力を強化するとともに、地域の施設等での作品の展示会を開催し、地域全体の文化芸術に対する気運を高めた。 令和4年度の全国コンクール等での名西高校の入賞（団体・個人） 実績数：音楽4 美術4 書道136 ○ 令和4年度は新型コロナの影響も考慮して、オンラインとオンデマンドを併用して開催し、できる限り多くの生徒に発表の機会を設けた。オンラインでは15グループ、オンデマンドでは52グループが発表を行った。ICTを活用することで、発表機会が増えただけでなく、多くの作品を視聴することができた。 ○ 「高校生ビッグデータ活用コンテスト」を開催し、徳島県内における携帯電話所有者の検索サイトに対する検索キーワードに関するビッグデータと、一般に入手可能な各種データ（オープンデータ）等を組み合わせて、分析結果をもとにした課題の発見や解決策、新しい提案について、各チームがレポートの作成とオンラインでのプレゼンテーションを行った。令和4年度は5校から7作品の応募があった。 	
障がいによる困難を克服し、個性輝く自立を支援	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 「とくしま特別支援学校技能検定」として、ビルメンテナンス（自在ぼうき、テーブル拭き、ダスタークロス、モップ）、接客（喫茶サービス：基礎編、応用編）、介護（シーツ回収、シーツセット）、ICT（ワープロ入力）、流通（商品化）の5分野10種目を実施した。また、今後の受検者数増加に対応できるよう審査員認定教員の養成を行い、各校開催による検定実施を目指した体制構築に取り組んだ。 ○ ポジティブな行動支援の考え方の浸透を図るため、「スキルアップセミナー」、「ワークショップ」、「集合型セミナー」等、オンラインを活用した研修と集合研修を実施した。また、発達障がい教育・自立促進アドバイザーチームと連携したコンサルテーションの実施とともに、ポジティブな行動支援を実践している学校については、指導主事等が実践のサポートを実施した。 ○ 大学教員等からなる本県で独自に設置した発達障がい教育・自立促進アドバイザーチームと連携し、実践と評価をセットにした事例研究に年間2回取り組んだ。客観的評価による授業改善を取り入れた「学校コンサルテーション徳島スタイル」として、事例研究を実施した。 	
次代を生きぬくキャリア教育の推進	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 「未来へつなぐキャリア教育推進プロジェクト」等の事業により、各学校種に応じたキャリア教育推進に向けた取組を実施した。例年開催している小中高等学校キャリア教育担当教員を対象とした「キャリア教育推進フォーラム」を令和4年度はオンラインで開催し、起業家育成事業やキャリア・パスポートスタートアップ事業の研究校の実践発表を動画配信した。 新型コロナの影響等でインターンシップの実施率は約55%にとどまったが、22校の生徒が参加した。また、令和4年度はオンラインで実施した事業所もあり、コロナ禍での新しい生活様式での取組も模索されている。 	
評 価	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 継続したスキルアップの取組により、目標を達成することができた。放美展の7部門中3部門で第一席を受賞するなど高いレベルの賞を受賞した。 ○ 令和4年度も1人1台端末を活用し、オンラインとオンデマンドによる発表会が実施できた。また、昨年度に引き続き、中学生の参加を実現することができた。交流の場として、お互いにより刺激となり、今後の探究活動につながることを期待できる。 ○ 題材となるビッグデータに加え、総務省のRESAS（リーサス）やオープンデータなどを活用した分析による課題解決への考察が見られ、生徒の情報活用能力の育成が図られた。高等学校においては、新しい学習指導要領のもと、令和4年度の入学生から、共通必履修科目として「情報Ⅰ」が追加され、データの分析・活用に関心が高まる中、より多くの学校・生徒のコンテストへの参加を通して、プログラミング的思考を含む情報活用能力の育成に一層取り組む必要がある。 ○ 「とくしま特別支援学校技能検定」では、5分野10種目で、延べ31回の検定を実施し、延べ493名の生徒が受検し、それぞれの成績に応じた級認定を受けた。受検した生徒には技能の習得とともに自信や意欲の向上が見られた。また、審査員認定教員の養成では、新たに審査員3名、副査8名を認定し、各校で開催された検定の審査員等を務めた。 	

- 研修やワークショップなどの充実を図ることで、「ポジティブな行動支援」の考え方が浸透した。また、専門家を活用したコンサルテーションを実施し、実践事例や教材等を蓄積するとともに広く周知することで、実践校が拡大し、県内全ての幼稚園・認定こども園・小学校・中学校に、「ポジティブな行動支援」の取組が浸透した。
- 専門家からファシリテーションスキルを学んだり、学校主導で事例研究会を実施する機会を設定したりするなど、各校で実践を牽引していくリーダーの育成を目指す。
- 【令和4年度の成果】 新型コロナの影響等で実践数は達成率55%となったが、インターンシップを通して生徒の社会的・職業的自立に向けた基礎的な能力の向上や勤労観・職業観の育成を図るキャリア教育の重要性に対する理解が深まった。

今後の主な取組

- 平成30年度にスタートした、名西高校の音楽サポーター制度を令和元年度からは美術・書道にも拡充し、芸術サポーター制度として実施している。また、令和5年度から「芸術家チャレンジ制度」と名称を変更し、文化の継承・発展に取り組む次世代アーティストの更なる育成に努めるとともに、芸術科生徒の日頃の成果や取組について、全市町村教育委員会を通じて各中学校へ広く発信し、周知を図る。
- 新学習指導要領で示されているように、探究活動は重要であり、主体的・対話的で深い学びとなるように実施していく必要があることを周知する。また多くの学校からのSSH生徒合同発表会への参加を促していく。そのために、今後の実施方法について、多くの生徒が参加しやすいオンラインを活用した実施と今までの選抜型の参集での実施について、県内SSH校と検討を進める。
- 教員・生徒を対象とした説明会や学習会の開催などにより、生徒の情報活用能力の育成や教員の指導力向上を支援する。
- 実践の質向上を図るため、事例集の発刊やコンテスト等の開催による優良事例を県下全域に横展開するなど、取組の充実・強化を図る。また、市町村教育委員会とも連携を図りながら、各園・学校全体で取組を推進していく。
- 実践の質向上を図るため、事例集の発刊やコンテスト等の開催による優良事例を県下全域に横展開するなど、取組の充実・強化を図る。また、市町村教育委員会とも連携を図りながら、各園・学校全体で取組を推進していく。
- 専門家からファシリテーションスキルを学んだり、学校主導で事例研究会を実施する機会を設定したりするなど、各校で実践を牽引していくリーダーの育成を目指す。
- 各種事業の研究校における成果について、校内外に対して広く普及を図る。高校生インターンシップ促進の一環として、「県立施設におけるインターンシップ促進事業」の活用を推進するとともに、いわゆる「アカデミック・インターンシップ」の充実やキャリア・パスポート活用の推進を図る。

推進項目②

人口減少社会に挑戦する「徳島モデル」の学校づくり

主な取組状況

徳島発の小中一貫教育の推進

- 昨年度に引き続き、チェーンスクールの実践地域は8地域である。小中一貫教育実践地区交流研修会において、宍喰地区（宍喰中学校・宍喰小学校）が取組の成果を発表した。
- 新たに、美馬市（木屋平中学校・木屋平小学校）をパッケージスクール実践地域に指定した。牟岐町、佐那河内村、那賀町とともに、その取組を県のホームページや小中一貫教育実践地区交流研修会において研究・発表し、県下の学校にその成果を普及した。

全国屈指の光ブロードバンド環境を活用した教育の推進

- テレビ会議システムによる公立学校での遠隔授業や交流学习、研修、会議等を実施した。令和3年度以降、新型コロナウイルス感染症対策として、オンラインでの授業や面接指導など、テレビ会議システムを活用する場面が増加した。
 - ・ 遠隔授業
（海部高校、池田高校の本・分校）
 - ・ 各種会議
（県立高校の家庭クラブ総会、那賀地域の中・高連絡会議、EdTech事業の研究協議、電子黒板事業のオンライン公開授業）
 - ・ 各種研修
（コンプライアンス研修、人権研修、小・中学校学校業務支援システムの利用研修）
 - ・ 新型コロナウイルス感染症対策
（研修をオンライン開催へ変更、オンライン教育の実施）
- AR・VR等デジタルコンテンツを活用した授業で、徳島の魅力を発信する体験型VR映像の制作に取り組んだ。

二地域居住を加速する学校間移動の実現

- 事業内容の周知のために、自治体向け説明会を開催し、受入支援体制の充実を図った。また、児童・生徒の学校での生活支援及び学校間や保護者との連絡等を行う非常勤講師（デュアルスクール派遣講師）を配置し、推進体制の充実につなげた。
【実施状況】美波町2件、海陽町2件、那賀町3件（2家族）、上勝町1件、勝浦町1件、阿波市2件、美馬市2件（合計12家族13件）

評 価

- 海陽町、吉野川市、鳴門市、三好市、東みよし町（2地域）、北島町、阿南市において、小中9年間を見通した特色のある教育活動が実践されている。令和4年度は、上板町中学校とその周辺の小学校4校が新たに取組を進めた。その成果を小中一貫教育実践地区交流研修会や県のホームページにおいて、県下の学校及び関係者に広く普及した。
- 美馬市（木屋平中学校・木屋平小学校）では、少人数学級の特性を生かした個に応じた指導や地域と連携した特色ある教育活動を実践しており、連携を重視した教育活動に対して、教職員の意識の向上がみられる。
- 遠隔地にある大学や中・高等学校間の交流・連携が図られるとともに、校務の効率化を実現することができた。さらに、コロナ禍のため、対面型の研修や会議の多くがテレビ会議に置き換わった結果、利用回数が大幅に増加した。
- DMVの乗車体験ができる8KVRコンテンツ、津波や地震を想定した避難訓練をVR映像として作成した。
- 令和4年度は12家族13件と大幅に実施件数が増加したことに伴い、新たに実施する市町村も増加した。本事業のメディアによる紹介や、これまでのPR活動の成果によって、県外での認知度が上がり、興味を持った方からの問合せが増加している。さらに、他県の教育委員会等からの照会も多数あった。

今後の主な取組

- 「チェーンスクール」、「パッケージスクール」など、小・中学校が連携した教育の展開とともに、小中が連携した教育のさらなる充実により、児童生徒一人ひとりの個性や創造性を伸ばす教育活動のより一層の充実を図る。
- オンラインでの教育や研修、会議など多様なテレビ会議システムの活用について、学校等での教育活動の実践や校務の効率化を支援する。
- AR・VR等デジタルコンテンツの活用を通して、徳島の魅力ある観光資源、観光地のVR映像の制作、アクション体験型のVR映像の制作、防災VR映像の制作等、地域の活性化及び地方創生を担う人材育成を推進する。また、メタバース空間でのお土産や、開発商品などの販売活動を実践していきたい。
- 美波町教委、三好市教委に受入校を支援する担当教職員を配置し、推進体制の強化を図る。市町村教育委員会や学校が行う転校に伴う手続きを簡素化する方法を検討すると共に、より活用しやすいシステムを構築していく。

推進項目③

災害を迎え撃つ防災教育の推進

主な取組状況

防災知識の普及・啓発等の推進

- 新型コロナウイルス感染症対策を行い開催した。県立学校及び市町村立の小・中学校から防災士資格取得に意欲のある教員を募集選考の上、30名が学校防災人材育成講座に参加した。その後、日本防災士機構の防災士資格取得試験を受験し30名全員が合格した。令和4年度までに、156名の防災士資格を取得した教員を養成し、全ての県立学校に配置するとともに、小中学校への拡大を図っている。
- 令和4年5月30日に学校防災研修会を開催し、各学校の防災教育担当者に対して研修を行い、防災教育について共通理解を図るとともに、防災教育の推進及び学校防災管理の充実を図った。

学校を核とした地域防災力の向上

- 「県立学校長寿命化計画」にもとづき、「県立学校長寿命化推進事業」において4校（10棟）の長寿命化改修に着手した。
- 「ふるさと大好き！地域防災推進事業」において、「防災クラブ」を全ての公立高等学校34校（徳島市立高校舎）と公立中学校46校に設置を広げ、地域の幼稚園や小学校との合同避難訓練や避難所運営訓練、文化祭でのパネル展示などの広報活動など、地域と連携した防災ボランティア活動に取り組んだ。新型コロナウイルス感染防止のため、例年、夏休み中に県立防災センターに集まり開催している、中学生・高校生の防災クラブ交流イベントは、開催方法を変更して12月にオンラインにより実施した。

地域防災を担う人材の育成

- 令和3年度は、新型コロナウイルス感染症対策のため、「学校防災人材育成講座」の開催時期を夏休みから冬休みへと変更して開催し、高校生88名が「防災士」の資格を取得した。防災士資格を取得した高校生は「防災クラブ」を拠点として、地域と連携した防災活動に積極的取り組むなど学校防災の牽引役として活動した。令和4年度までに、829名の防災士資格を取得した中学・高校生を育成し、「防災クラブ」を拠点として、地域と連携した防災活動に取り組んだ。また、12月に「中学生・高校生防災クラブ交流イベント」をオンラインで開催し、研修を行うと共に他校との連携を図った。

評価

- 防災士の資格を取得した教員は、「防災クラブ」の活動において指導的な役割を果たし、地域と連携した防災活動に積極的に取り組むことで、学校の防災力の向上が図られた。
- 学校防災研修会を開催し、教員防災士の養成、中学校・高等学校での防災クラブの活動、小学校でのあわっ子防災チャレンジ等への取組を通して、防災教育への意識の高揚を図ることができた。
- 老朽化している建物の改修により、児童生徒が安全・安心に学ぶことができる教育環境の整備が図られた。
- 地域や学校の状況に応じた取組みが更に進み、将来の防災の担い手の育成と防災力の向上が図られた。
- 防災士資格を取得した高校生が、防災クラブの活動等を通じて、地域や学校の状況に応じた取組を行うことで、将来の防災の担い手として育成が図られた。

今後の主な取組

- 県立学校及び市町村立の小・中学校から「教員防災士」の養成に努め、防災人材育成センター等と連携して、防災教育スキルアップ研修等を開催し、スキルアップを図る。また、各校が行っている防災に関する取組事例について情報共有を図る。
- 学校防災研修会に加え、「教員防災士」を対象とした防災教育スキルアップ研修を開催し、教員の災害対応能力を高め、実践的な防災教育に取り組むことにより、災害発生時に児童生徒の命を守り、リーダーシップを取ることのできる力量を持った教員の養成を図る。
- 「県立学校長寿命化計画」にもとづき、計画的に長寿命化改修を行う。
- 各学校の特色を生かして、地域と連携しながら防災ボランティア活動を展開するための支援を行う。また、他校の「防災クラブ」と交流を図り、防災活動を全県下に広げるため「高校生防災クラブ交流イベント」「中学校防災クラブ交流イベント」を開催し、地域に根ざした防災活動を推進していく。
- 「チャレンジ防災人材育成推進事業」において、継続して防災士資格を取得した中学・高校生を育成し、「防災クラブ」を活動の拠点として、地域での防災ボランティア活動に参加することで、学校防災の牽引役、地域防災の若い活力として資格取得で身につけた知識と技能の活用を図り、地域防災の担い手となる人材育成に取り組む。

重点項目Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進

推進項目① 確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成

主な取組状況

「知徳体」が一体となった成長を支援

- 徳島「未来の学び」創造プロジェクトに基づき、学校訪問を実施し新学習指導要領の周知・徹底、学力向上確認プリントの活用、鳴門教育大学と連携した「大学連携強化！学校力向上拠点校事業」や授業づくり研修会等を通して、各小中学校の「主体的・対話的で深い学び」の実現による、子どもたちの確かな学力の育成を支援した。
- 体育授業に専門性の高い大学教員や県内プロスポーツ団体、指導主事を派遣する「はつらつサポート（学校体育指導者派遣事業）」を県内74の小中学校で実施し、運動の苦手な児童に目を向けた授業を展開することにより、体力・運動能力の向上及び教員の指導力向上を図った。
- 栄養教諭・学校栄養職員研修会等で、地域の食材を用いた「学校給食用レシピ&調理技術マニュアル集」等の活用を働きかけるとともに、学校給食を生きた教材として食に関する指導に生かした事例を取上げ、地場産物活用に対する意識を高めた。

質の高い幼児教育の推進

- 保幼小連携推進モデル事業の実施及びスタートカリキュラムの普及に向けて、徳島県内の地域（板野町）を「幼・小・中連携推進事業『学びのかけ橋』プロジェクト」研究地域に指定し、実践を踏まえた研究を進めた。
 - ・ コロナ感染予防対策として、オンラインシステムを活用した連携活動を実施した。
 - ・ 推進連絡協議会の実施（2回）
 - ・ 大学と連携したオンラインシステムを活用し、大学特命教授による訪問指導を実施した。
- スタートカリキュラムモデル（県版）リーフレットによる周知
 - ・ 県内全ての幼稚園・保育所・こども園・小学校にリーフレットを配付し、周知を行った。
 - ・ 小学校担当指導主事により、幼小接続やスタートカリキュラムについての周知を行った。
 - ・ 研修でリーフレットを活用し、スタートカリキュラムについての説明を行った。

子どもたちの健全な生活を守りぬく環境づくり

- スクールカウンセラーを拠点校94校（中学校71校、高等学校17校、中等教育学校1校、特別支援学校3校、教育支援センター2箇所）、対象校191校（小学校164校、中学校9校、高等学校11校、特別支援学校3校、教育支援センター4箇所）に配置した。また、県立学校等からの要請に応じてスクールカウンセラーを学校等に派遣した。（県立学校等への派遣：3校に38時間）
- 24市町村教育委員会に定期的に配置するとともに、公立学校等の要請に応じた派遣を行った。
- 各ブロック生徒部会では「同和問題について考える」「貧困と人権～自分らしく生きるためには～」「ジェンダー」のテーマで活動し、その成果を「中・高生による人権交流集会」で発表した。交流集会は人数を絞った集合型開催とし、講演や分科会を実施した。
- 県内全ての公立小・中学校、中等教育学校（前期課程）及び特別支援学校小学部・中学部に「いじめ防止子ども委員会」を設置し、いじめ防止のために児童生徒が主体的に取り組む活動を推進した。
 - 県内のいじめ防止子ども委員会の児童生徒が集う「徳島県いじめ問題子どもサミット」を開催し、各校の取組発表や「コロナ禍の学校生活、私たちが感じた想い」をテーマとした意見交流を行い、児童生徒の主体的な取組のさらなる充実を図った。

未来を拓く教職員の育成

- 希望する学校を対象としたGIGAスクール構想サポート事業において、学校でのICT活用を想定した研修講座を実施した。（61回）
 - 全ての学校の管理職及び研修担当者を対象にした、GIGAスクール構想推進者研修講座を開催した。（各1日）
 - 教職経験年数に応じたフレッシュ研修Ⅰ（初任者）、ミドルリーダー研修Ⅰ（10年次）において、GIGAスクール構想を含む情報教育に関する講義やICT活用を取り入れた模擬授業形式の研修を実施した。（各1日）
- 各基本研修においては模擬授業や演習等を実施するなど、小学校教員の英語力及び指導力の向上と授業改善を図った。「小英ヘルプデスク」を継続し、小学校外国語教育に携わる教員の不安要素についてサポートを行い、ICTを活用した学習場面の提案や1人1台端末を活用した授業づくりの提案などを行い、授業改善や指導力向上を促した。

教職員の負担軽減と経営感覚の醸成

- 働き方改革の実現に向けた職員の意識改革を図るため、管理職を対象とした働き方改革に関する研修の実施、夏季休業中の年次有給休暇の取得促進に向けた運用の変更を行った。
「出退勤管理システム」を活用し、時間外在校等時間の客観的な把握に務めた。
教員業務支援員（スクール・サポート・スタッフ）や部活動指導員など、外部人材を積極的に活用した。
グループウェアの掲示板機能、ホームページや広報誌により取組紹介や働き方改革通信を発行することで、学校現場への横展開と地域・保護者への理解促進を図った。
「学校における働き方改革推進チーム会議」を開催して現場教員の意見も聞きつつ、「とくしまの学校における働き方改革プラン（第2期）」をもとに、取組内容の進化・拡充を図った。

評 価

- 各校において、これまでの全国学力調査等の結果分析に基づいた授業改善を実施し、基礎・基本における力の定着が見られる。活用問題への対応では、学力向上推進員研修会や授業づくり研修会を通して、活用問題に対応した授業例を協議し、授業改善を図った。また、表現力の育成については「対話的な学び」を授業に位置付け、まずは、個人の考えをもち、それを相手に伝える授業場面を計画的に設定することができた。
- 令和4年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において、「運動やスポーツが好き」と回答した割合は、小中男女すべて(小5 男3位 女9位、中2 男20位 女9位)で全国平均を上回った。また、「体育授業は楽しい」と回答した割合は、小中学校男女ともに全国トップクラス(小5 男1位 女2位、中2 男12位 女1位)の高い割合となっており、運動やスポーツ、体育授業に対する良好な意識が形成されている。
- 文部科学省の調査に合わせて、調査方法が令和3年度から金額ベースに変更になった。各調理場で積極的に地場産物を活用することができ、R7年度までの到達目標65%を達成した。また、地場産物を献立に取り入れることで、給食の時間を中心に、地場産物を食に関する指導に生かすことができた。
- スタートカリキュラムに関するリーフレットの配布、説明を行い、幼稚園教育と小学校教育の接続期におけるカリキュラムの重要性を周知することができた。
また、保幼小連携の取組におけるコロナ禍での中学生によるオンラインクリスマス会では、実施の度に、成果や課題に合わせて試行錯誤がなされる中で、それぞれの発達の段階や状況を理解・把握した上で計画・実施する必要性を実感し、今後の取り組みの課題となった。
- 従来の相談活動に加え、教員と連携した心理に関する授業や職員研修に心の専門家として参画するなど、いじめ・不登校等の予防教育を実施することができた。また、学校等の実態に応じて相談時間を設定するなど、スクールカウンセラーの効果的な活用に取り組むことができた。
- すべての市町村教育委員会でスクールソーシャルワーカーの派遣を行える体制を整え、生徒指導上の諸課題に迅速に対応するとともに、継続した支援を行うことができた。また、学校等からの要請により、中学校3校、高等学校1校、特別支援学校2校、県教育委員会2箇所へ延べ14回派遣し、学校等に指導助言を行い、課題解決につなげることができた。
- 各ブロック生徒部会の活動では、3年ぶりに集合型で開催され、中・高生の交流が活発となった。人権交流集会は、中・高生及び教員等151名が参加し、各ブロック生徒部会の取組の報告が行われ、分科会ではそれぞれのテーマについて活発な意見交換がなされた。
- 全ての公立小・中学校、中等教育学校（前期課程）及び特別支援学校小・中学部に「いじめ防止子ども委員会」を設置することができた。「徳島県いじめ問題子どもサミット」では、県内18小・中学校のいじめ防止子ども委員会の児童生徒97名が参加し、各校の実態に応じた取組紹介や意見交流会を行い、主体的な取組の推進を図ることができた。また、サミットの様子について、保護者向け広報紙に掲載したり人権教育課のホームページに掲載したりするなどして周知・啓発を図ることができた。
- 1人1台端末等のICTを活用した研修を実施したことにより、授業等におけるICT活用教育について理解とスキルを深めることができた。
- 1人1台端末等の活用について、実践例を示したり効果的な活用について提案したりすることにより、ICT等の積極的な活用を促す機会となった。「つながる！つかえる！小英ヘルプデスク」の要請では、電話での相談や模擬授業・演習等を通して、授業改善や学習評価についての研修を実施し、指導力向上につながった。
- 第1期働き方改革プランにおいては、「時間外在校等時間の削減」等、一定の成果があったところではあるが、「とくしまの学校における働き方改革プラン（第2期）」は「タイムマネジメントの徹底」「業務改善の更なる推進」「外部人材の積極的活用」「部活動の適正化」を取組の柱とし、好事例の取組やシステム・1人1台端末の利活用の周知により、時間外在校等時間の縮減傾向を作り出すことができた。

今後の主な取組

- 学力向上推進員の役割について周知を行うとともに、鳴門教育大学と連携した授業づくり研修会を通して全国学力・学習状況調査の問題を活用した授業改善を実施する。そして、基礎・基本の定着はもとより、「活用問題」への対応も含め、すべての教科等にわたる国語力を生かした授業改善を国語力向上タスクフォースからの提案を活用し、児童・生徒の「読み取る力」「書く力」「伝え合う力」等の育成を図る。
- 県内プロスポーツ団体やスポーツインストラクターを中心に指導者を学校に派遣して授業を実施するとともに、楽しく技能が向上する指導方法を示し、学校体育における教師の指導力向上を図ることで体育授業の充実・改善を行い、児童生徒の運動に対する良好な意識をさらに高めることとする。
- 関係部局や生産者団体と連携をとりながら、地域の実態や各調理場の食数に応じた安定的な地場産物供給体制の整備を進める。また、食品ロス削減にもつながるように、規格外品の積極的な活用を進めていく。また、栄養教諭・学校栄養職員を対象に、食に関する指導の全体計画に関する研修を実施する。
- 引き続き、「幼・小・中連携推進事業『学びのかけ橋』プロジェクト」研究地域において実践を踏まえた研究を進める（推進協議会の実施・大学教員及びスーパーバイザーによる訪問指導の実施・あわ（OUR）教育発表会等での発表）。
各学校・所園における接続カリキュラム及びスタートカリキュラムの作成・実施を促進するため、リーフレットを作成し、配付及び周知する。
- 小学校の拠点校化、教育支援センターへの配置拡充を図るとともに、スクールソーシャルワーカー等との連携を通して、効果的な教育相談体制の構築に努める。また、職能団体や大学等と連携し、スクールカウンセラーの人材の確保や研修等による資質の向上に取り組む。
- 県内の全ての市町村教育委員会に実情に応じた派遣を行えるようスクールソーシャルワーカーの配置拡充に努めるとともに、スクールカウンセラー等との連携による支援体制を強化するため、外部の専門家による連絡協議会を開催する。また、福祉関係機関の協力のもと、スクールソーシャルワーカーの人材確保を図るとともに、資質の向上のための研修会を実施する。
- 今年度も引き続き、生徒に自主的な交流事業の周知を図るとともに、生徒の実態に合わせて年間3回の実行委員会と生徒部会、中南西の各ブロックで実行委員会と生徒部会を実施し、分科会で研究するテーマを決定する。12月に開催予定の交流集会は集合型とし、イベント企画と各ブロックの報告・意見交換を実施する方向で計画を進める。
- 各校で展開されている「いじめ防止子ども委員会」の活動を紹介するポスター等を配付し、周知・啓発を図っていく。さらに、「徳島県いじめ問題子どもサミット」を継続開催し、各校の取組発表やいじめ問題についての意見交換を通して、子どもたちの主体的な取組の更なる充実を推進する。
- 児童生徒の情報活用能力（情報モラルを含む）の育成に関する研修内容を充実させるとともに、教科等の目標を達成するためにどのように1人1台端末等のICTを活用するのかについて、具体的な研修内容の改善に取り組む。
- 各基本研修の機会を活用し、言語活動を充実させた授業づくりの推進を図る。学校からの要請や教員からの個別相談に、Web会議システムを活用するなど、センターと学校の連携をより一層図り、課題解決に向けて取り組む。研修の際には、授業実践やICTの効果的な活用の好事例を紹介し、より具体的に授業改善できるような研修内容の工夫を行う。また、専科教員への研修を充実させ、専科教員同士の連携や学校間連携につなげていく。
- 終期を迎える「とくしまの学校における働き方改革プラン（第2期）」の取組を着実に実施するとともに、これまでの検証を行う。その上で、実効性ある仕組みを検討し、次期プランの策定を進める。

推進項目②

学校・家庭・地域が協働で取り組む教育の推進

主な取組状況

地域総ぐるみの子育ての実現

- 全ての市町村の小学校において、放課後や週末等における多様な学習や体験活動を実施した。また、活動のコーディネーターや指導者の資質向上を図るため、「子供の豊かな学び推進研修会」として、「実践型交流による課題解決」をテーマとしたワークショップ等を行ったほか、庁内関係課と連携してオンラインとのハイブリッドで「放課後子ども総合プラン研修会」を開催し、「特に支援を必要とする児童・生徒との接し方」について講演を実施した。
- 鴨島会場（吉野川市民プラザ）、徳島会場（あわぎんホール）の県内2カ所で、高校生を対象とした読み聞かせ講習会を開催した。（1カ所中止）
講習会では、地域で活動する読書団体（よみっこ★か〜も、とくしまお話を語る会）を講師に迎え、全体講義の後、小班に分かれて実演指導を受け、読み聞かせの知識と技術の習得を図った。
- 市町村立園・校228校、県立学校48校にコミュニティ・スクールが導入され、合わせて276校において、地域とともにある学校づくりの推進が展開されている。

すべての子どもに均等な教育機会の提供

- 本年度は、定時制通信制を合わせて、130名の生徒が定時制通信制課程教科用図書給与費補助金事業を活用した。

豊かな心の育成

- 1 情報モラル教育研修会の実施
- 2 県内公立全学校の情報モラル教育年間指導計画（小学校においては情報活用能力年間指導計画）の作成・提出
- 3 小学校低学年向けの情報モラルコンテンツを28件追加し、総合教育センター情報モラル教育サポートサイトに掲載
- 4 P T A対象に情報モラル啓発リーフレットを作成・配布
- 5 情報モラル教育推進事業の実施（6校）
- 牟岐少年自然の家の主催事業・共催事業において、海洋生物の生態等について学ぶ「海辺の環境学習」や「アウトドアクッキング」など自然体験、交流体験活動を13事業実施した。さらに、驚敷小学校や東祖谷中学校などを対象に、オンライン授業や出前授業を含め、全5回の周辺海域の生物調査等の講座を実施した。

家庭教育支援の充実

- 児童館やPTA研修会等において、保護者を対象に、「とくしま親なびげーたー」を派遣し、ワークショップを開催した。大学や中学校では中高生・次世代向け「とくしま親なびワークショップ」を開催した。
令和4年度は「とくしま親なびげーたー」を養成（平成30年以来）するとともに、これまで行ったワークショップ経験を踏まえ、さらにステップアップしてもらうための研修を参集型と動画配信によるオンデマンド型を併用して実施した。

生涯にわたって学び続ける環境づくり

- 社会教育人材育成・地域づくりをテーマとした講演会やワークショップ、活動事例報告会を開催した。研修には、より参加しやすいよう、ウェブを活用しオンデマンド配信、オンラインと対面を併用したハイブリット型等を取り入れた。
- 令和3年4月に、夜間中学である「県立しらさぎ中学校」が、全国初の「県立校」、「単独校」として開校した。年度末には4月当初の34名から37名に、在籍生徒数が増加した。「学び直しの拠点」として、多様なニーズに応じたきめ細やかな教育、また、徳島ならではの学びを提供できる学校運営をめざして取り組んだ。
- 平成30年度に再構築したWebサイトについて、メンテナンスやこまめな修正に努めた。令和3年度は施設に関する情報について関係機関に照会を行い、情報を更新した。研修や講座の機会に生涯学習情報システムについて説明し、広報に努めた。

評価

- 「放課後子供教室」は17市町村50教室で実施され、その他の市町においても、公民館や図書館での週末や長期休業中の交流活動（工作教室、自然観察会など）等、多様な学習や体験活動が行われた。研修会の開催により、活動に関わる指導者等の情報共有やスキルアップが図られた。
- 講習会を開催した8月に新型コロナの陽性者が急増したことから、開催規模は縮小したが、13校36名の参加者は、読み聞かせ団体や学校間と交流しながら、絵本を通して読書の楽しさを体験し、アンケートでの満足度は高かった。
- 学校教育課、特別支援教育課、生涯学習課等の関係各課が連携・協力し、更なる普及・推進に向け、管理職を対象とした研修会や教育委員会訪問において、その意義や具体的な導入の手順について丁寧に説明を行った。
- 本年度は、定時制通信制を合わせて、130名の生徒が定時制通信制課程教科用図書給与費補助金事業を活用した。
- 情報モラルコンテンツを新規に追加し、教員研修や授業等で活用することにより、情報モラルに関する指導の充実を図ることができた。
- 野外の体験活動には保護者も含め多くの子供達が参加し、県西部の学校にもオンラインを活用した出前授業を実施するなど、県南地域の豊かな自然の魅力を広く発信することができた。
- 「とくしま親なびげーたー」を新たに16名を養成した。ステップアップ研修は2回実施し、延べ23名が参加した。保護者向けの親なびワークショップは10回開催し49名を派遣、中高生・次世代向けワークショップは4カ所開催し23名を派遣した。

- 参加者のICT環境等に合わせ選べる研修スタイルを工夫したことで、コロナ禍ではあるが参加者増に繋げることができた。また、社会教育関係団体、NPO法人等からオンラインや対面での参加があり、多様な活動について、新しい形式で意見や情報の交換を進めることができた。
- 令和4年度は51名が在籍し、増加傾向である。多様なニーズに応じたきめ細やかな教育を提供するために、コース制により授業を行っており、日本語指導を手厚く提供する「ベーシックコース」と「チャレンジコース」を習熟度に合わせて3コース設定している。また、徳島ならではの教育を推進するため、「歩き遍路」や「藍染め」の体験なども実施した。
- R4は目標値を200,000に上方修正した。「人材バンク」は講座の講師などに新規登録を積極的に呼びかけ、「図書」、「視聴覚教材」については、最新の情報に随時更新している。利用者にとって、必要な情報が正確に得られるように提供の努力を継続している。そのため、アクセス件数も大幅に伸びた。

今後の主な取組

- 子ども達の放課後等の豊かな環境づくりをめざし、市町村と連携しながら、地域と学校の連携・協働を一層推進し、放課後子供教室の必要数の充足とともに、地域学校協働活動を活性化するため「地域学校協働活動推進員」（地域コーディネーター）の人材発掘と育成を行う。
- 講習会参加者が、自主的に読み聞かせや読書推進活動ができるよう、引き続き図書館や子ども食堂等との連携を図る。
- 各市町村教育委員会に対し、意義や具体的な導入の手順等について、引き続き丁寧に説明を行う。また、小中一貫教育推進地域においても、コミュニティ・スクール導入に向けた協議・研究を事業計画の1つとして位置づけ、地域とともにある学校づくりの推進に向けた取組を充実させていく。
- 定時制・通信制の教頭会・副校長会等の機会を捉え、就学困難な生徒の実態状況を情報収集し把握するとともに、この事業の必要性を検証しつつ、支援体制の点検を実施する。
- 情報モラル教育年間指導計画の作成や教員研修などの支援体制の充実等により、教職員の指導力向上に努めるとともに、保護者等へのリーフレット配布等により、情報モラル教育の大切さを啓発する活動に取り組む。
- 参加者のアンケートや地域の関係団体等からの意見も踏まえ、より充実した活動ができるよう事業内容を検討していく。今後も、子供達が県内各地域から参加できるよう、オンラインの手法を活用するなど、企画・運営の工夫に努める。
- 県内の各幼稚園・学校・企業等へ「とくしま親なびげーたー」派遣の周知を継続的に行う。更に、部局間連携を密に行い、これまで周知が十分でなかった企業や団体等へも事業の展開を図っていく。
- 社会教育関係者等への研修の機会と内容の充実とともに、研修会への参加者が固定化されないよう、次世代の社会教育人材（若い世代）の発掘と育成に努める。
- 生徒の多様なニーズに応えるきめ細やかな教育の提供を行うとともに、「徳島ならではの」の学びと近隣の学校との連携の推進、わかりやすいきめ細かな広報活動を行っていく。
- Webサイトの充実を図るとともに、講座のチラシや一覧表の配布などを行い、広く県民への周知、広報に努める。

推進項目③ 時代の潮流を見据えた学びの推進

主な取組状況

将来を担う若者への主権者教育の充実

- 1 主権者意識を高める教育の充実のための出前講座の実施
- 2 県教育委員会発行広報紙「ふれあいひろば」による啓発など
- 3 県教育委員会発行ハンドブック 『18歳で成年になる皆さんへ 私がかわる「社会（YONONAKA）」がかわる！ 私がかえる「社会（YONONAKA）をかえる！」はじめの一步』を公立高等学校及び特別支援学校高等部入学生全員に配布し活用を依頼
- 4 参議院議員選挙に際し、高校生や大学生の投票や期日前投票をうながす目的で、リーフレット（一票で変わる未来！！）やポスター（18歳の一票で未来を変える！）を作成

全国モデルの消費者教育の推進

- 1 「TOKUSHIMA消費者教育」ステップアップ事業研究校の指定（幼1、小1、中1、高2）
- 2 指導者養成講座（教員対象）の実施（受講者数126名）
- 3 「講演・出前授業」の実施（小・中・高89校）
- 4 消費生活啓発ポスターの募集（入賞作品12点、啓発カレンダーとして活用）

- 公立高等学校40校に、各学校の特色を生かして「エシカル消費」に関する取組を行う「エシカルクラブ」を設置した。主な取組として、「エシカル消費」に関する講演会、地産地消に関する料理講習会、環境保全活動、文化祭での普及・啓発などが行われた。
令和3年度よりエシカルクラブ員の中から意欲ある高校生が集まり「とくしま・エシカル高校生委員会」を組織し、全県をフィールドに、エシカル消費の推進に向けて主体的に活動した。
- リサイクル資材等を活用し、児童生徒の障がい特性や発達段階に合わせた、エシカル作品を作成し、県内全ての特別支援学校において作品等を配布し、「エシカル消費」の啓発を行った。また、県内全ての特別支援学校が、近隣公共施設等において作品展を開催した。

未来へつなぐ環境教育の推進

- 1 エコリーダー養成講座の開催 (R4. 10. 25)
対象：各公立学校の環境教育担当者
講座：「環境教育の実践」
講師：鳴門教育大学 准教授 田村 和之 氏 ※他に2講座
- 2 「とくしまGXスクール」新規申請校3校の実施報告書及び「スーパーとくしまGXスクール」指定校4校が開発した新たな環境学習プログラムをホームページで発信
- 3 令和4年度とくしま環境学習フォーラムの開催 (R5. 2. 8)
「スーパーとくしまGXスクール」指定校4校の実践発表
新規申請校3校の認定証交付
講演：「未来を拓く子どもたちを育てるために
～地球環境の現状と脱炭素社会の創造に向けて～」
講師：東京大学未来ビジョン研究センター 教授 江守 正多 氏

新たな成長産業を生み出す教育の推進

- Aチーム（城西高校、徳島科学技術高校、徳島商業高校）では、藍染めタペストリー・壁掛け等（徳島のお土産用）を商品化に向け取り組んだ。Bチーム（小松島西高校勝浦校、小松島西高校）では、商品化した「ゆこうマーマレード」を活用して、新たにゆこうパウンドケーキ「恋柚香」を商品化し、イオンモールや地域のマルシェ等で販売活動を実施した。また、Cチーム（阿南光高校、富岡東高校）では、徳島県産のグリーンレモンを使った洋菓子の開発、Dチーム（池田高校三好校、辻校）では、ユズやヒノキからアロマを抽出し、「BOUSAIアロマスプレー」を開発して、イオンモールで試供品を配布し、アンケート調査を実施した。
- 林業アカデミーでの体験学習を通して林業関連産業への理解を深めた。
林業に関係する高校（学科）においては、関連機関や地域との連携により、インターンシップや体験実習に取り組み、林業関連産業への就職推進に努めた。

評価

- 市町村選挙管理委員会や大学と連携した出前講座（社会参画の意義や選挙制度について講義やワークショップ、模擬選挙や模擬帳票）を小学校、中学校において17校、高等学校特別支援学校において32校（延34回）実施した。オンラインによる開催も普及し、実施校は昨年度より大幅に増えた。
- 研究校においては、環境や金融などの視点から、体系的な消費者教育を展開できた。指導者養成講座や講演・出前授業については、実施校が増え、さらに多様な主体と連携し、深化させることができた。ポスター募集では、優秀作品を掲載したカレンダーを作成し、啓発資料としての活用を図ることができた。
- 公立高等学校40校にエシカルクラブが設置されたことにより、高校生に消費者市民としての意識が醸成されるとともに、「エシカル消費」の周知を進めることができた。新たに組織された「とくしま・エシカル高校生委員会」では、全県をフィールドに、エシカル消費の推進に向けて主体的に活動することを通して、エシカル消費の推進リーダーを育成することができた。
- 四国霊場札所や近隣公共施設等において、特別支援学校の「エシカル消費」の取組について紹介したり、作品を配布したりすることで、効果的に啓発できた。
- 新規申請校3校を含む91校の認定をし、令和4年度末での「とくしまGXスクール」認定割合が、小・中学校、高等学校、特別支援学校の30.7%となった。
- 専門分野の異なる学校間連携・生徒間協働活動をとおして、自らの専門性の学びを再認識することができた。また、産業界（地域の企業・JA・大学等）との連携による外部人材の活用を図ることで、より実践的な6次産業化商品開発が展開できた。
- 継続的な取組によって、5名が林業関連従事者となった。

今後の主な取組

- 主権者教育の出前講座の形態を工夫し、児童・生徒が主体的に参加し、相互に意見を出し合い、主権者意識を高めることができる取組を進める。
また、教員の指導力の向上を目的とした研修会を実施し、現実の政治や課題を取り扱った実践例を紹介するとともに、県教育委員会発行ハンドブックの活用方法について周知する。
主権者教育の中心科目と位置付けられる「公共」の学習プログラムの開発と普及を図るため、「公共スキルアッププログラム」を新設する。

- 引き続き、幼児期からの発達段階に応じた消費者教育の充実・強化に消費者庁や県内大学等と連携し取り組んでいくとともに、各学校のニーズを踏まえた講師派遣ができるよう、とくしま「消費者教育人材バンク」の一層の活用を図る。
- 学校が、「エシカルクラブ」の取組を通して、多様な主体と連携し「エシカル消費」に関する研究・実践を推進することにより、生徒の消費者力の育成を図る。
さらに「とくしま・エシカル高校生委員会」の活動を通して、「エシカル消費」の普及推進を図る。
- リサイクル活動や地産地消の取組等、各学校で持続可能なシステムとして構築できるよう取組を推進する。
- 市町村教育委員会と連携するとともに、県のホームページ等から情報発信することで、「とくしまGXスクール」の認定取得をより一層進める。
- 開発品の商品化、量産化に向けて、SDGsの視点で販路の開拓及び製造の効率化やコスト削減などを考えていきたい。今後も、学校間連携及び企業間との連携をより一層促進することに努めていきたい。
- 継続的に林業関連産業への従事者が確保できるよう様々な機関と連携し、林業について理解を深める機会の確保に努める。林業に関する学科を設置する県立学校においては、関連機関や地域との連携により林業関連産業への就職推進に努める。また、既に従事している卒業生の状況把握を行い、各学校において適切な進路指導が行えるよう支援していく。

重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進

推進項目① 徳島を愛する心の育成と「とくしま回帰」の促進

主な取組状況

郷土愛を育む教育の推進

- 令和4年度は、県内外に伝えるべき徳島の良さを知るために、まずは、自然環境プロジェクトを展開した取材ツアーとして、那賀町で「木と生きる」をテーマに自然体験をした。また、人形浄瑠璃や藍染めの体験学習をしたり、ジュニア浄瑠璃フェスティバルにおいて、あわっ子文化大使が司会も行ったりした。こうした徳島ならではの体験や取材をもとに、徳島の魅力を効果的に伝えられるよう、ポスター制作の研修を行い、徳島の魅力をホームページや動画で発信した。
- 学校に「ふるさと文化人材バンク」の活用を周知するとともにホームページ等でも活用の周知を図り、年間を通じて「ふるさと文化人材バンク」への追加登録に努めた。
- 「埋蔵文化財速報展」、「四国遍路展」、「学校・地域文化財展」等の取組を実施した。
 - ・城南高校と山口小学校で学校文化財展を、阿南市で地域文化財展を実施。

大学と地域の連携による「知のフィールド」の拡大

- 地域や産業界に求められる人材を育成するため、徳島大学や地域との連携のもと、希少植物イシマササユリ保護活動や、LED植物工場ラボでの水耕栽培の共同研究、徳島大学の教員から高度な知識や技術を学ぶ高大連携講義など、高大接続教育を実施した。また、徳島大学や地域企業及び地域住民との協働による「あらたのマルシェ」や「広域合同防災訓練」等を実施した。
- 徳島県教育委員会LINE「Go! Tomorrow」を活用した大学生から高校生への情報提供等、高校と大学の教育内容接続のための情報交換会の開催、「県内5大学（徳島大学、鳴門教育大学、徳島文理大学、四国大学、放送大学徳島学習センター）出張講義一覧」の総合教育センターHPでの掲載などを行った。

若者による未来志向のアイデアの創出

- 「WITHコロナ」から「アフターコロナ」を見据えた持続可能な社会づくりにつながる取組を、県立学校の学科や校種を問わず広く応募してもらえるように丁寧な説明に努めた。また、実施校には事業成果を全国に発信するため、全国規模の大会やコンクールへの出場申請をはじめ、HPへの掲載や新聞等への情報発信を図るよう実施要項にも記載した。

「とくしま回帰」の促進

- 「未来へつなぐキャリア教育推進プロジェクト」等の事業により、各学校種に応じたキャリア教育推進に向けた取組を実施した。例年開催している小中高学校キャリア教育担当教員を対象とした「キャリア教育推進フォーラム」を令和4年度はオンラインで開催し、起業家育成事業やキャリア・パスポートスタートアップ事業の研究校の実践発表を動画配信した。
 - 新型コロナウイルスの影響等でインターンシップの実施率は約55%にとどまったが、22校の生徒が参加した。また、令和4年度はオンラインで実施した事業所もあり、コロナ禍での新しい生活様式での取組も模索されている。

世界遺産登録への挑戦

- ・札所寺院の総合調査：大日寺（徳島市）、井戸寺（徳島市）
 - ・遍路道調査：金泉寺道、薬王寺道
 - ・四国遍路世界遺産登録推進協議会徳島県連絡会議講演会の開催
- 「鳴門の渦潮」の文化的側面について、「顕著な普遍的価値」を証明するための学術調査を引き続き実施するとともに、兵庫県立歴史博物館と連携し、淡路島における文化的調査を実施した。
- 「板東俘虜収容所関係資料」のユネスコ「世界の記憶」登録に向けた施策展開図とともに、鳴門市ドイツ館と連携し、同資料の貴重性や重要性について県内外にPRを行うため、各種企画展等を開催した。

評価

- 徳島県の魅力を伝える体験を通じた取材を高校生サポーターとともに行った。取材の様子は、動画編集を行い、絵や写真を用いてまとめたレポートとともに、総合教育センターに掲示し、発信した。またその活動の様子を「徳島県チャンネル」で動画配信し、多くの人に徳島の魅力を伝える機会を設けることができた。
- 「ふるさと文化人材バンク」を活用し、外部人材を講師として迎えたことにより、各校での「あわ文化学習」への取組の更なる充実とともに、児童生徒の豊かな感性や情操の育成が図られている。
- 遍路道や埋蔵文化財を出張展示や出前授業等に活用する事で、子どもたちの、地域の歴史や文化に対する興味や関心を醸成することができた。
- 徳島大学と連携した環境保全活動をとおして、地域の環境や生活の中での環境問題に触れることができ、大学の研究内容に興味・関心を持つ生徒が増えている。
- 高校と大学の教育内容を円滑に接続するため、情報提供・周知等を行い、高大連携の強化につながった。また、情報交換会では、高校と大学の教員間の活発な情報交換によって、互いの教育の現状と課題に関する理解を深めるとともに、課題解決の方向を模索し共有することができた。

- 合計7校の応募があり、実施校は新型コロナウイルス感染拡大防止に努めながら、学校の特色を生かした魅力的な活動へとつながった。生徒活動発表会では、各学校の活動内容に関して審査員からも高い評価を得た。順位付けを行わない全国大会へ出場した学校もあった。
- 新型コロナの影響等で実践数は達成率55%となったが、インターンシップを通して生徒の社会的・職業的自立に向けた基礎的な能力の向上や勤労観・職業観の育成を図るキャリア教育の重要性に対する理解が深まった。
- 札所寺院2か寺、遍路道2か所の調査を実施し、史跡指定の元となる様々な知見が得られた。
- 「鳴門の渦潮」についての学術調査を継続することにより、淡路島における文化的調査の新たな知見をとりまとめた調査報告書「『鳴門の渦潮』と淡路島の文化遺産」を発行することにより、世界遺産登録に向けた機運の醸成が図られた。
- 「板東俘虜収容所関係資料」の情報を広く発信することで、「世界の記憶」登録に向けた気運の醸成が図られた。

今後の主な取組

- あわっ子文化大使と高校生サポーターによる、自然体験を通じた取材ツアーや英語でのあわ文化の紹介、文書の構成の方法など、よりよい発信方法についての研修会開催等により、ふるさと徳島の魅力を県内外及び海外に向けて効果的に発信していく。
- 地域や異年齢者とのつながりを強くし、地域への理解と愛情を深め、ふるさと徳島の魅力を積極的に発信できる人材の育成を図る。令和5年度より、「文化教育人材バンク」と「ふるさと文化教育人材バンク」を統合し、「あわ文化教育人材バンク」として運営し、学校現場でより一層活用されるよう、各学校の活用例を把握するとともに県内人材等と学校のニーズを把握しながら、新規人材の人材開拓に努める。
- 史跡・埋蔵文化財についての講演会・展示会・ウォーキング等を引き続き実施し、県民の文化財保護意識を醸成するとともに、県民による文化財の活用を進める。
- 徳島大学や企業との協働連携活動を行うため、マルシェや販売イベントの実施。徳島大学との高大連携講義をさらに充実させるとともに、新野キャンパスを拠点として、産業界や地域と連携した防災教育活動等、積極的に取り組みを推進していく。
- 高校と大学がより円滑な接続ができるように、ICTの活用を含めた内容の見直しやSNSの発信の仕方など情報提供等について工夫する。
- 各学校の目指すべき学校像であるスクール・ミッションや教育活動の指針となるスクール・ポリシーに基づき、高校の魅力化・特色化の取組とも連動させつつ、地域や事業所等との連携を通して高校生のself-dicisionの力を培う。
- 各種事業の研究校における成果について、校内外に対して広く普及を図る。高校生インターンシップ促進の一環として、「県立施設におけるインターンシップ促進事業」の活用を推進するとともに、いわゆる「アカデミック・インターンシップ」の充実やキャリア・パスポート活用の推進を図る。
- 引き続き、札所寺院、遍路道の調査を進め、条件が整った案件から追加指定に向けて意見具申していくとともに、世界遺産登録に向けた研究と議論を深めていく。
- 引き続き、必要な学術調査を実施するとともに、「世界遺産暫定一覧表」の記載に向け、「自然遺産」と「文化遺産」の今後の方向性について検討を進める。
- 「板東俘虜収容所関係資料」の情報を広く発信することで、「世界の記憶」登録に向けた気運の醸成が図られた。

推進項目②

世界に羽ばたくグローバル人材の育成

主な取組状況

徳島発、世界を体感できる環境づくり

- <中学校> 「小中連携版CAN-DOリスト」の改訂版を各校から回収し、全ての小中学校で活用できる環境を整えるとともに、事前研修・事後研修を含む4技能型テストを活用した「世界スタンダード英語4技能育成事業」を実施した。
- <高校> 授業力改善研究会や学習評価改善研修、ディベート活動の活用動画作成等を通じて、生徒の英語力向上と教員の指導力向上を図った。
- <小中高> 学習評価問題例を掲載したウェブサイトを作成し、小中高連携及び授業づくりの充実や生徒の英語力向上を図った。
- ・小学校3・4年生 「親子で学ぶわくわくイングリッシュデイ」 26名（親子26組）参加
- ・小学校5・6年生 「ALTとともに徳島を学ぶわくわくデイキャンプ」 48名参加
- ・中学校 「世界に飛び出せ！イングリッシュ・キャンプ事業」 31名参加
- ・高等学校 「徳島グローバルキャンプ」 55名参加

- 「世界に飛び出せ！イングリッシュキャンプ事業」 生徒31名参加
 - ※ 日帰り体験活動を中止し、海外中学生との交流会をオンラインで実施。
 - ※ 交流会は、海外中学生と県内中学生とが、英語でオンライン交流。
 - ※ 生徒一人一人が事前課題に取り組み、交流会に向けての準備をするとともに、英語力を高め、本番で自信を持って取り組めるように工夫。
 - ※ 当日の交流会では自己紹介、文化交流、社会問題についてのディスカッションなど様々な活動を実施。

科学の魅力を実感し、世界に挑戦

- 国際科学オリンピック講習会を、物理・化学・生物・地学・数学・情報の6分野で実施した。オンラインによる開催であったため、参加者数は2年連続で400名を超えた。また、科学の甲子園徳島県予選では、5校から計18チームが参加し、生徒は熱心に取り組んでいた。

評 価

- <中学校>「小中連携版CAN-DOリスト」を見直し、校種間連携及び指導のPDCAサイクルの充実を図るとともに、「世界スタンダード英語4技能育成事業」等を継続的に実施することで、言語活動とパフォーマンステストの更なる充実を目指し、教員の指導力を向上させることができた。
 - <高校>授業や学習評価改善のための研究会や研修会等の実施を通して、各校における指導のPDCAサイクル向上を図った。
 - <小中高>小中高の学習評価問題例を掲載したウェブサイト作成により、学習指導要領の求める授業づくりの充実及び児童生徒の英語力向上を図った。
- 新型コロナウイルス感染症拡大防止を念頭に、各学習段階の活動内容に合わせて、参集とオンラインを柔軟に併用・選択し、英語体験活動の機会を提供することができた。小学生・高校生対象の活動においては、オンライン・参集を併用して、県内在住外国人との体験的な交流活動や意見交換などを実施し、中学生対象の活動においては、オンラインで同年代の海外の学生との交流活動を通して、文化交流・意見交換を行った。英語コミュニケーション能力の育成及びグローバル社会の多様性への理解促進につなげることができた。
- 新型コロナウイルス感染症の影響で、夏季は対面活動を中止し、オンラインプログラムならではのメリットを生かして、海外中学生との交流会を実施した。事後アンケートからも参加者の満足度が高いことが分かり、海外文化・異文化交流への興味が高まった。
- 国際科学オリンピック講習会を、物理・化学・生物・地学・数学・情報の6分野で実施した。オンラインによる開催であったため、参加者数は2年連続で400名を超えた。また、科学の甲子園徳島県予選では、5校から計18チームが参加し、生徒は熱心に取り組んでいた。

今後の主な取組

- 中高ともに、令和3年3月に策定した「徳島県英語教育推進計画COMPASS」の周知徹底を図りながら、言語活動を通じた授業づくりやパフォーマンステストを含む評価の在り方を改善するため、「校種間連携型CAN-DOリスト」及び小中高連携のための学習評価問題例のウェブサイトの活用などを促進する。
- 令和2年度より全面実施されている小学校3・4年生の外国語活動を踏まえ、小学校3・4年生から高校生まで、それぞれの学習段階に応じた内容を検討し、英語で外国人と交流して世界を体感する場を提供する。また、悪天候や異常気象の影響を受けにくい運営を工夫する。オンライン・参集のより効果的な活用を工夫するとともに、プログラム内容を一層充実させ、児童生徒の異文化理解や英語力向上に一層資するような活動実施を目指す。
- 小学校での外国語学習の早期化や学習指導要領の全面实施を踏まえ、コロナ禍においても、世界を体感する場を提供するとともに、体験とオンラインをミックスしたハイブリッド型のプログラム内容を一層充実させる。また、悪天候や異常気象の影響を受けにくい運営を考えていく。
- 教員の研修会や生徒が参加する講習会等で、これらの講座が高校生の主体的な取組を育成する機会としても有効であることを広く周知する。今後も、生徒が参加しやすい実施方法を検討していく。

推進項目③

国際舞台で躍動するアスリート、アーティストの育成

主な取組状況

世界で活躍する「スポーツ王国とくしま」づくり

- 「中学校トップスポーツ競技育成事業」により、中体連と連携し、5つの競技専門部（陸上競技、新体操、弓道、柔道、バスケットボール）を指定して、強化練習、指導者講習、強化合宿等に係る助成や支援を行った。また「あわスポーツ・ブルーミング戦略事業」により、中体連加盟16競技において、補助金を配分し、強化練習会、指導者講習会等に係る助成を行った。新型コロナウイルスの感染拡大により、計画どおり実施できていない活動もあった。
- 国体入賞に向けた強化を図る「オリンピック・国体チャレンジ事業」、有望選手を指定して育成強化費を助成する「オリンピック・国体選手育成事業」、有力な県内企業及び大学の運動部が行う練習会や遠征等を支援する「企業・大学スポーツ支援事業」、国体順位向上のための備品整備に対し助成する「国体バックアップ事業」、ジュニア世代からの一貫した強化に対し助成する「徳島育ち競技力向上プロジェクト」、スポーツコーディネーターを競技者、指導者、アスレチックトレーナーなどとして活用する「スポーツコーディネーター活用事業」を実施した。

- 「東京オリンピック・パラリンピック徳島未来創造基金」を活用して、オリンピック等国際大会への県選手の輩出に向けた「オリンピック・国体チャレンジ事業」、有望選手を指定して育成強化費を助成する「オリンピック・国体選手育成事業」、有力な企業や大学の運動部への強化費を助成する「企業・大学スポーツ支援事業」、練習環境の充実により、質の高い練習を通して競技力を高めることに繋げる「国体バックアップ事業」等を実施することにより、国内トップ選手の育成強化を推進した。県ゆかりのパラアスリートに対して、国際大会出場経費・合宿参加費用等の助成を行った。

世界に輝く「あわ文化」の創造・発信

- 平成30年度より、私立中学校2校、道德部会、総合的学習部会、特別活動部会が中学校文化連盟に加入し組織の拡充を図っている。徳島県中学校文化連盟と連携を図り、感染対策を徹底し、表彰式・舞台発表や芸術家を講師として招いて行ったワークショップ、小倉百人一首競技かるた大会、生徒作品展の開催を支援した。全国中学校総合文化祭福岡大会には、約20点の生徒作品を出品し、舞台発表として県内中学生がジャズバンドの演奏を行った。
- 全国高等学校総合文化祭や近畿高等学校総合文化祭に生徒が参加し、他府県との文化交流を通して貴重な経験となった。
第46回全国高等学校総合文化祭東京大会 18部門16校183名派遣
第42回近畿高等学校総合文化祭和歌山大会 14部門20校137名派遣
- 令和4年度は、文化庁事業を31校（芸術家派遣事業13校、巡回公演事業18校）で実施した。児童青少年演劇地方巡回公演については1校で開催した。
芸術家派遣事業では講師の体調不良のために2校で開催が中止されたが、芸術家派遣事業、巡回公演事業ともに新型コロナウイルス感染症の影響での中止はなかったため、目標の約45%の児童生徒が参加できた。

評価

- 団体1・個人12合計13の入賞があり、増加傾向を維持している。このうち、中学校トップスポーツ競技育成事業の指定競技であり、強化計画や競技団体との連携が充実している、陸上競技、新体操、柔道の入賞数が9となっている。
- 「いちご一会とちぎ国体」では、団体競技は、剣道の29年ぶりのベスト4をはじめとして5種目で入賞した。個人競技での優勝はお家芸のライフル射撃の日本記録樹立（少女女子）をはじめ、ウエイトリフティングやボウリングなど計6種目であった。個人・団体合わせて前回大会（茨城国体）と同じ37種目の入賞を果たした。
- 助成対象選手が、国内外の大会で顕著な成績を収めるとともに、日本代表としての活躍も見られるなど、事業成果が着実に現れている。
- 第8回徳島県中学校総合文化祭中央大会は、感染症対策を徹底しながら表彰式・舞台発表や小倉百人一首競技かるた大会の開催を支援した。975点の生徒作品を展示することにより、中学生の日頃の文化芸術の活動を発表する場となった。
- 強豪校が集まる文化のインターハイとも呼ばれる全国大会や近畿高等学校総合文化祭に参加し、日頃の成果を披露するとともに、他府県の高校生との交流が図られた。各部門で優秀な成績を収める生徒もおり、部活動の大きな目標の一つとして取り組んでいる。
- 文化庁主催の事業であるため、事務局と密な連絡をとりながら、日程調整やオンラインを活用したワークショップ等、ニューノーマルに対応した形で実施し、児童生徒にとって、文化芸術に触れる貴重な機会となった。

今後の主な取組

- 中体連と連携し、トップスポーツ競技の育成を推進する。（今年度の指定競技：陸上競技、新体操、弓道、柔道、バスケットボールの5競技）また、あわスポーツ・ブルーミング戦略事業においても、中体連加盟競技専門部に補助金を配分し支援を行う。
郡市単位で実施していた県総体を、令和4年度から県下を6ブロックに再編して実施している。また、令和5年度より部活動地域移行のため地域のクラブチームもブロックの総体から参加できるようになる。
合同チーム編成の範囲の広がりを受けて、団体競技の強化をめざし、中長期的に指導育成する仕組みづくりに取り組む。
- 本県の競技力向上を図るため、「団体競技の強化」、お家芸を中心とした「個人種目の強化」、次世代育成のための「指導者の養成」を強化の基本方針とし、ハード面、ソフト面の両面から戦略的にステップアップを実現し、総合力強化の実現を図る。
- 今後、活躍が期待できる選手への支援を効果的に行うとともに、各競技団体と連携し、指導者の育成、競技環境の向上等を計画的に行う。障がい者スポーツに関する人材バンクを運営し、障がい者スポーツ指導者等を派遣する取組みを通じて、障がい者スポーツの裾野の拡大及び競技力の向上に取り組む。

- 徳島県中学校文化連盟、徳島県高等学校文化連盟と連携し、文化芸術に関する情報を提供していく。また、中高生の文化芸術に親しむ機会や発表の場を充実させ、文化芸術力を高めるとともに、県内の芸術文化や作品の全国に向けての発信を行う。
高等学校や中学校文化連盟と連携し、生徒の活動や成果を広く情報発信することにより、文化活動に取り組む小中学生の裾野拡大を目指し、次代へ繋がる「文化レガシー」として継承していく。
- 芸術家派遣事業や巡回公演事業は、文化庁主催の事業であるため、新型コロナウイルス感染症拡大の状況を把握しながら、事務局と密な連絡をとり、日程調整やオンラインを活用したワークショップ等、ニューノーマルに対応した形で少しでも実施できるように支援する。また、引き続き、児童青少年演劇地方巡回公演については、各市町村教育委員会へ周知をしていく。

第5章 令和5年度（令和4年度対象） 点検・評価結果

徳島県教育振興計画（第3期） 令和5年度 成果指標進捗状況等

（網掛け部分：再掲項目）

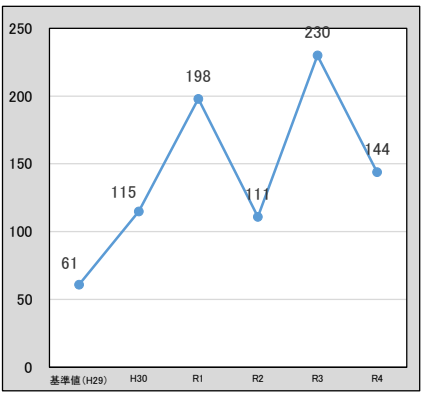
重点項目Ⅰ 地方創生から日本創成へ！「徳島ならではの」教育の推進

推進項目① 個性、可能性を最大限に伸ばす教育の推進

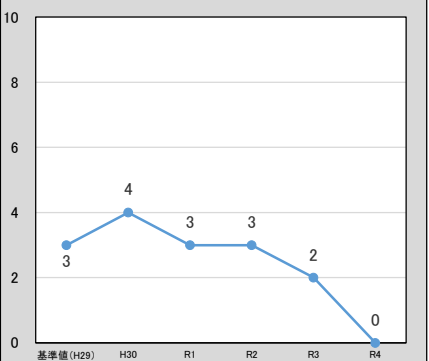
施策の方向性 多様で特色ある能力・個性を伸ばす教育の推進

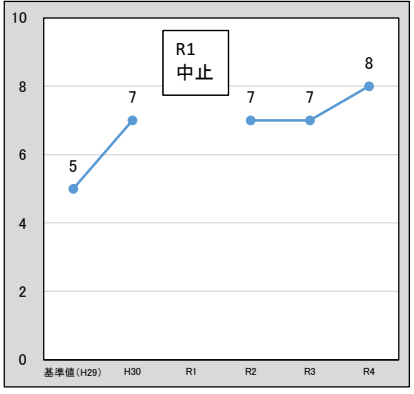
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
1	<p>リーディングハイスクールの充実</p> <p>■城ノ内中等教育学校・高校における授業改善などの成果を、県内の中学・高等学校に広く普及</p> <p>□公開授業の開催</p>	事業目的	<p>学力分野のリーディングハイスクールである城ノ内中等教育学校・高校において取り組んでいる、ICTを活用した授業や、「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善などの成果を、県内の中学校・高等学校に広く普及し、質の高い学びの実現を目指します。</p>																
		取組状況 (R4年度)	<p>「GIGAスクール構想における学力向上プログラム」事業において、学習者用デジタル教科書の活用研究を昨年度に引き続き実施した。地理歴史、数学、情報において学習者用デジタル教科書を活用した授業実践を行った。さらに、研究授業を学校計画訪問と兼ねて10月に実施した。</p>																
		評価	<p>【令和4年度の成果】1人1台端末を活用することで、生徒の学習への興味関心が高まった。また、個々の学習到達度に合った学習内容が提供され、個別最適な学びの充実につながった。</p> <p>【5年間の成果】城ノ内中等教育学校・高校では全ての普通教室でICTを用いた授業が展開されており、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につながった。前期課程、高校ともに積極的に取り組む教員が増加し、授業力の向上が見られた。</p>																
		今後の取組方針	<p>【課題】中等教育学校において、前期課程3年生が後期課程へ進み注目が高まる中、学力分野でのリーディングハイスクールとしての成果を広く県内に普及するために、ICTを用いた授業改善をさらに進めていくとともに、1人1台端末の効果的な活用に向けての取組を進め、公開授業の参加者を増加させることが必要である。</p> <p>学力分野のリーディングハイスクールとして他校の模範となる授業ができるように、積極的なICT活用を図っている城ノ内中等教育学校の公開授業や研究授業等の実施を支援し、その成果を県内の中学校・高等学校に発信する。</p>																
<p style="text-align: right;">担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】</p> <p><新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p>③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p> <p>A-2)延期・中止</p> <p>・臨時休業による、授業時間の確保や教員の負担軽減、学校行事の精選により中止</p>		<p style="text-align: right;">(単位：－)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>未実施</td> <td>未実施</td> <td>推進</td> <td>－</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	未実施	未実施	推進	－	推進
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
推進	推進	推進	未実施	未実施	推進	－	推進												
2	<p>リーディングハイスクールの充実</p> <p>■学力分野のリーディングハイスクールの効果を最大限に発揮できる、本県初の中等教育学校の開校</p> <p>□本県初の中等教育学校の開校</p>	事業目的	<p>併設型中高一貫教育校である城ノ内中学・高校を、令和2年度から本県初の中等教育学校へ移行し、難関大学・学部、スーパーグローバル大学等への進学実績の向上をはじめ、リーディングハイスクールとしての効果を最大限に発揮する教育の推進に取り組めます。</p>																
		取組状況 (R4年度)	<p>公立中学校の1.5倍に当たる英語の授業を実施するなど、「県内最大規模」となる授業時間数のもと、「先取り学習」や「習熟度別授業」の充実など、「切れ目のない6年一貫教育」のメリットを最大限に発揮した教育活動を推進しているところである。</p>																
		評価	<p>【令和4年度の成果】城ノ内中学・高校から本県初の中等教育学校への移行が円滑に進んだ。</p> <p>【5年間の成果】城ノ内中学・高校は、令和4年度末をもって中等教育学校へ完全移行した。</p>																
		今後の取組方針	<p>【課題】切れ目のない効果的な中高一貫教育を展開するため、教育環境の整備が必要である。</p> <p>学力分野のリーディングハイスクールの効果を最大限に発揮する教育を推進するため、教育環境の機能向上を図る。</p>																
<p style="text-align: right;">担当課 教育創生課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】</p> <p><新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>		<p style="text-align: right;">(単位：－)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>準備</td> <td>準備</td> <td>開校</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	準備	準備	準備	開校	推進	推進		推進
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
準備	準備	準備	開校	推進	推進		推進												

番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
3	<p>リーディングハイスクールの充実</p> <p>■鳴門渦潮高校を拠点校とした、高度で質の高いスポーツ教育による、本県スポーツ科学の普及・振興</p> <p>□全国大会等での鳴門渦潮高校の入賞(団体・個人)数</p>  <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>スポーツ分野のリーディングハイスクールである鳴門渦潮高校において、充実した施設・設備の活用を一層推進するとともに、県外強豪校との対戦・交流や関係機関、大学との連携を密にし、スポーツ拠点校としての機能強化と、更なる競技力向上を図ります。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「渦潮スポーツアカデミー推進事業」において</p> <ol style="list-style-type: none"> ユースアスリート科学サポート事業として、測定機器を活用し、大学や県トレーナー協会、スポーツ栄養士協会との連携のもと、選手の体力を総合的に診断し、トレーナーや栄養士が、競技力向上に繋がる栄養指導や効果的な練習メニューのアドバイス等、医科学的なサポートを行い、受講者は61人に達した。 指導カスキルアップ事業として、中学校・高校の指導者に対して、科学的理論に基づいた指導法に関する研修会を3回開催した。 スポーツ拠点校推進事業として、専攻実技8種目(女子サッカー、男子バスケット、硬式野球、陸上競技、柔道、女子ラグビー、男女ウエイトリフティング、男子剣道)に対して集中強化を図った。 Tokushimaスポーツキャンプ事業として、6競技専門部が県外の強豪チーム等を招へいし、合同練習等を実施した。 <p>(単位:団体・個人)</p> <table border="1" data-bbox="734 705 1460 772"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>17</td> <td>340.0%</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 県高校総体では専攻実技8種目のうち2種目が優勝した。全国大会では、ウエイトリフティング部が複数入賞を果たした。</p> <p>【5年間の成果】令和4年度はウエイトリフティング部で複数入賞を果たした他、女子サッカー部においても全国高校総体ベスト8の成績をおさめた。また陸上競技部はR1,R3,R4で全国入賞するなど、複数の部が全国大会で好成績をおさめている。</p> <p>【課題】 全国大会で安定して上位の成績を残し、今後さらに成果を上げるためには、専攻実技8競技の更なる強化が必要であり、指導カスキルアップ事業により、技術面やメンタル面での更なる指導力の向上や、個々の選手の競技力の向上が求められる。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>指導カスキルアップ事業で、科学的理論に基づいた指導法や体力作りに関する研修会を開催し、指導力の向上を図る。また、個々の選手に必要なトレーニングを行うことで、競技力の向上を図る。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	5	5	8	1	4	17	340.0%	5
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	5	5	8	1	4	17	340.0%	5										
4	<p>リーディングハイスクールの充実</p> <p>■鳴門渦潮高校を拠点校とした、高度で質の高いスポーツ教育による、本県スポーツ科学の普及・振興</p> <p>□鳴門渦潮高校のスポーツ科学機器を活用した体力測定人数</p>  <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 ・感染症対策により人数を制限</p>	<p>事業目的</p> <p>スポーツ分野のリーディングハイスクールである鳴門渦潮高校の充実した設備や測定機器を使い、選手の体力を総合的に判断し、科学的に分析したデータをトレーニングに活用することで県内選手の競技力の向上を図ります。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「渦潮スポーツアカデミー推進事業」のユースアスリート科学サポート事業として、最新の呼気ガス分析装置や測定機器を活用し、大学や県トレーナー協会、スポーツ栄養士協会との連携のもと、選手の体力を総合的に診断し、トレーナーや栄養士が、競技力向上に繋がる栄養指導や効果的な練習メニューのアドバイス等、医科学的なサポートを実施した。新型コロナウイルス感染症による学校の休校等の影響で、6月下旬の事業開始となった。</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="734 1579 1460 1646"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>160</td> <td>241</td> <td>248</td> <td>155</td> <td>68</td> <td>61</td> <td>20.3%</td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 NEO徳島トップスポーツ指定校をはじめ、県内高校の運動部の選手や指導者に対し、「体力診断」「アライメントテスト」「食事調査」等の診断結果を用いたアドバイスを行うことで、医科学的に効果的な指導や練習方法についての意識が高まった。</p> <p>【5年間の成果】新型コロナウイルス感染拡大の影響により、理学療法士や栄養士の派遣が困難になったことや、部活動の制限により測定の機会が減少した。</p> <p>【課題】 利用校に固定化の傾向があり、指定校へ更なる周知が必要である。また、年度内で複数回利用している部は無かった。継続的に体力的課題を把握し、指導や練習に活かすことが求められる。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>ユースアスリート科学サポート事業による体力測定や科学的なトレーニング指導を、「とくしま競技力向上指定校」や、県内高校の運動部に広げることで、診断結果に基づく医科学的なサポートの効果を多くの指導者や選手に普及させ、競技力の向上を図る。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	160	241	248	155	68	61	20.3%	300
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
160	241	248	155	68	61	20.3%	300											

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
5	リーディングハイスクールの充実 ■名西高校の成果発信による、本県文化芸術の普及・振興 □全国コンクール等での名西高校の入賞(団体・個人)数 	事業目的 文化芸術分野のリーディングハイスクールである名西高校において、芸術を学ぶ生徒の技術力向上を図ります。また、同校と芸術家等との連携を深めるなど多様で魅力的な文化芸術活動の推進に努め、その成果を県内外に発信します。																
		取組状況 (R4年度) プロの芸術家や芸術系大学教員等による定期的な講習会を延べ57講座実施し、生徒のスキルアップと、教員の指導力を強化するとともに、地域の施設等での作品の展示会を開催し、地域全体の文化芸術に対する気運を高めた。 令和4年度の全国コンクール等での名西高校の入賞(団体・個人) 実績数:音楽4 美術4 書道136 (単位:団体・個人) <table border="1" data-bbox="734 537 1460 593"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61</td> <td>115</td> <td>198</td> <td>111</td> <td>230</td> <td>144</td> <td>192.0%</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	61	115	198	111	230	144	192.0%	75
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	61	115	198	111	230	144	192.0%	75										
	評価 【令和4年度の成果】 継続したスキルアップの取組により、目標を達成することができた。放美展の7部門中3部門で第一席を受賞するなど高いレベルの賞を受賞した。 【5年間の成果】 全国のコンクールの入賞数が増加し、受賞した賞のレベルも高くなった。芸術家の指導は、対面とオンラインのハイブリッド型で実施し、スキルアップを図ることができた。また、芸術科への進学希望のための動画配信などによる活動内容の周知により、出願者の確保につながった。 【課題】 全国大会への出場や入賞、卒業生の活躍など、名西高校芸術科の更なる魅力について県内の中学校へさらに周知を図る必要がある。																	
	今後の取組方針 平成30年度にスタートした、名西高校の音楽サポーター制度を令和元年度からは美術・書道にも拡充し、芸術サポーター制度として実施している。また、令和5年度から「芸術家チャレンジ制度」と名称を変更し、文化の継承・発展に取り組む次世代アーティストの更なる育成に努めるとともに、芸術科生徒の日頃の成果や取組について、全市町村教育委員会を通じて各中学校へ広く発信し、周知を図る。																	
	担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンラインによる芸術家の指導 ・芸術科への進学希望者のための動画配信																	

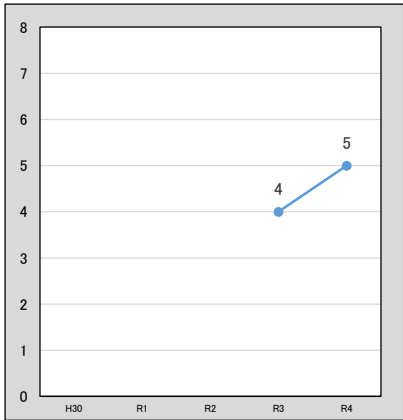
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
6	個性を伸ばす特色ある学校づくり ■令和元年度に策定した教育大綱のもと、「徳島ならではの」創意工夫を凝らした教育を実践 □新たな教育大綱の策定・推進	事業目的 令和元年度から令和4年度までの本県における教育、学術、文化及びスポーツの振興に関する施策の根本として、新しい「徳島教育大綱」を定め、その基本方針である「未知の世界に果敢に挑戦する、夢と志あふれる『人財』の育成」の実現のため、知事と教育委員で構成する「総合教育会議」の議論を踏まえつつ、「徳島ならではの」創意工夫を凝らした教育を実践します。																
		取組状況 (R4年度) ○「総合教育会議」において、教育大綱の重点項目や次期徳島教育大綱の策定についての意見交換を行い、知事部局とも連携・協力して施策を推進した。 ○徳島教育大綱の行動計画である「教育振興計画」に基づき具体的な施策を推進し、その実施状況については、外部有識者からなる点検・評価委員会による点検・評価を実施して、議会への報告、ホームページによる県民への公表を行った。 ○広報誌やホームページを活用して、「徳島教育大綱」の趣旨を教育現場に浸透させるとともに、県民に対して施策の成果を発信した。 (単位:ー) <table border="1" data-bbox="734 1489 1460 1545"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>準備</td> <td>策定</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)		準備	策定	推進	推進	推進		推進
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		準備	策定	推進	推進	推進		推進										
	評価 【令和4年度の成果】 世界的規模で流行し未曾有の国難となったコロナ禍にあっても、「徳島県GIGAスクール構想」の進展により、小中高校段階のすべての児童生徒の1人1台端末の整備をして、誰一人取り残すことのない充実した学びを図るなど、徳島ならではの教育施策を着実に推進した。 【5年間の成果】 策定からほとんどの期間がコロナ禍であった状況においても、「徳島県GIGAスクール構想」に基づく「1人1台端末の実現」などに加え、「ダイバーシティ先導モデル」として「全国初」の県立夜間中学校となる、学び直しの拠点「しらさぎ中学校」の開校など、「先駆的な取組み」を推進することができた。 【課題】 多数の児童生徒、保護者を集める事業等については、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から規模縮小や中止となるものが多数あった。一方、オンラインを活用した開催方法の工夫も見られたところであり、今後それらの知見も活かしながら、大綱の趣旨を具現化するための手法をさらに模索していく必要がある。																	
	今後の取組方針 アフターコロナに対応したNEXT GIGAの進展など、新たな施策設定を積極的に進める。総合教育会議や、点検・評価委員会等の意見を踏まえ、施策の展開から、改善・見直しを実施していくPDCAサイクルにより効果的・効率的な施策推進に努める。また、令和4年度に引き続き、次期「徳島教育大綱」の策定を進める。																	
	担当課 教育政策課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>																	

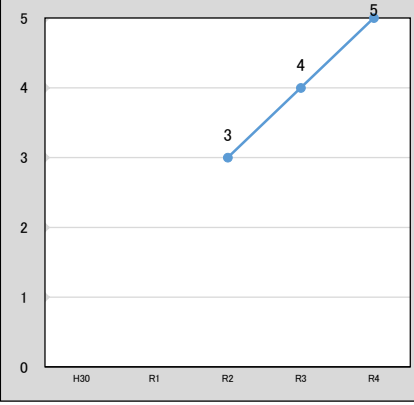
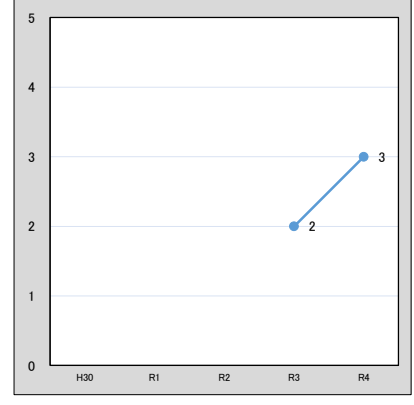
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
7	<p>個性を伸ばす特色ある学校づくり</p> <p>■特色ある教育活動のレベルアップとグローバル人材の育成</p> <p>□スーパーオンリーワンハイスクール事業実施校のうち、各分野の全国大会・コンクールでの入賞数</p>  <p style="text-align: right;">担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンラインの活用など、各校がそれぞれ対応</p>	<p>事業目的</p>	<p>大学や企業、研究機関との連携を深化させ、各学校の特色ある教育活動のレベルアップを図り、全国に発信できる徳島ならではの取組を支援するとともに、多くの生徒が多様な学びの成果を発表し、評価の機会を得られるよう、学校のニーズや社会の要請等を踏まえて、実施要項を検討し、応募校の増加に向けて取り組みます。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>ポストコロナ新時代を見据え、教育DXとGXとの両輪による「徳島版SDGs」の実現に向けた取組を、県立学校の学科や校種を問わず広く応募してもらえるように丁寧な説明に努めた。また、実施校には事業成果を全国に発信するため、全国規模の大会やコンクールへの出場申請をはじめ、HPへの掲載や新聞等への情報発信を図るよう実施要項にも記載した。</p> <p style="text-align: right;">(単位:事例)</p> <table border="1" data-bbox="734 533 1465 593"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0.0%</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	3	4	3	3	2	0	0.0%	3
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	3	4	3	3	2	0	0.0%	3										
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 事業実施校の6校が10件の大会やコンクールへの応募を行った。コロナ禍により、各実施校において活動が制限されるなどして十分な取組にならなかったことなどが影響し、大会やコンクールへの応募数が10件にとどまり全国規模の入賞には至らなかった。しかし、どの取組も各校の特色を生かした魅力的な活動となっており、生徒活動発表会では、各学校の活動内容に関して審査員からも高い評価を得た。</p> <p>【5年間の成果】 各学校や地域の特色を生かした、地元企業や関係機関と連携した課題解決や伝統産業・技術の伝承と新たな価値の創造、持続可能なまちづくり等の独自の取組を通して、生徒個人の課題解決能力を育成するとともに、地域の人的・物的資源の活用スキルを学校や地域で活用し、学校の魅力度の向上、地域活性化に成果を上げた。また、地域を支える次代のリーダー育成にもつながった。</p> <p>【課題】 地方創生に資する取組を、高校生の斬新な発想や行動力によって一層進める必要がある。普及・広報・横展開については、各種SNSをはじめとするICTの活用が効果的であり、情報発信の方法やコミュニケーションツールの使用についてスキルアップが必要である。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>各学校の目指すべき学校像であるスクール・ミッションや教育活動の指針となるスクール・ポリシーに基づき、高校の魅力化・特色化の取組とも連動させつつ、地域や事業所等との連携を通して高校生のself-dicisionの力を培う。</p>																	

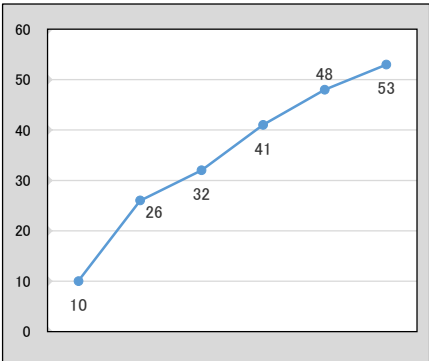
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
8	<p>個性を伸ばす特色ある学校づくり</p> <p>■SSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組の研究成果の県内各高校への普及</p> <p>□SSH合同発表会への参加校数</p>	事業目的	SSH(スーパーサイエンスハイスクール)の指定を受け、理科や数学に重点を置いたテーマを定めて研究に取り組んできた、城南高校、徳島科学技術高校、富岡西高校、脇町高校について、その取組の充実・発展を支援するとともに、研究成果の県内各校への普及を推進し、国際的に活躍し得る科学技術人材等の育成を目指します。																
	 <p>担当課 学校教育課</p>	取組状況 (R4年度)	<p>令和4年度は新型コロナの影響も考慮して、オンラインとオンデマンドを併用して開催し、できる限り多くの生徒に発表の機会を設けた。オンラインでは15グループ、オンデマンドでは52グループが発表を行った。ICTを活用することで、発表機会が増えただけでなく、多くの作品を視聴することができた。</p> <p>(単位:校)</p> <table border="1" data-bbox="734 481 1460 537"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>中止</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>80.0%</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	5	7	中止	7	7	8	80.0%	10
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
	5	7	中止	7	7	8	80.0%	10											
<p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】</p> <p><新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p>③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p> <p>B)ニューノーマルの手法</p> <p>・オンラインに変更して実施</p>	評価	<p>【令和4年度の成果】 令和4年度も1人1台端末を活用し、オンラインとオンデマンドによる発表会が実施できた。また、昨年度に引き続き、中学生の参加を実現することができた。交流の場として、お互いにより刺激となり、今後の探究活動につながることを期待できる。</p> <p>【5年間の成果】 oVice(バーチャル空間)やZoom等を活用したオンラインとオンデマンドによる多様な発表会の手法を開発したことで、参加校や参加者数は増加した。その結果、学校の枠を超えた活発な情報交換が行われるようになり、課題研究の質の向上につながった。</p> <p>【課題】 少人数で取り組んでいる科学系の部活動がいくつかあるが、それらの部活動が継続できるような支援が必要である。また、理数科を設置している学校の課題研究を活性化するために、SSHの研究成果を普及する必要がある。加えて、ここ数年、感染症対策のため利用したオンラインWeb会議システム等の利点を検討し、今後の実施方法を検討する必要がある。</p>																	
	今後の取組方針	<p>新学習指導要領で示されているように、探究活動は重要であり、主体的・対話的で深い学びとなるように実施していく必要があることを周知する。また多くの学校からのSSH生徒合同発表会への参加を促していく。そのために、今後の実施方法について、多くの生徒が参加しやすいオンラインを活用した実施と今までの選抜型の参集での実施について、県内SSH校と検討を進める。</p>																	

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
9	<p>個性を伸ばす特色ある学校づくり</p> <p>■将来的に社会の各分野を牽引していく人間力を備えた、「ネクストリーダー」の育成</p> <p>□主要大学(スーパーグローバル大学)進学者数</p> <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・対面からオンラインや対面からオンデマンドに変更して実施</p>	<p>事業目的</p> <p>(1) 学校の枠を越えて、教科や学問分野についての探究や、徳島県全体や地域における課題を考える機会を提供し、様々な個性や能力をもった高校生が協働して解決方法を見いだす体験を通じて、多様な集団の中でリーダーシップを発揮できる人材、未来社会を構想・設計しようとする人材を育成する。 (2) 新しい生活様式に対応して、オンライン学習と対面式学習を組み合わせた新しいリーダー育成プログラムを構築する。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「N(ext)G(eneration)L(eader)育成プログラムとして、「NGLサミット」「NGLセミナー」「NGLキャンプ」の3つのプログラムを実施した。「NGLサミット」は、6月27日・9月26日に参加生徒45～51名で、オンラインでのワークショップ等を通して県や地域の課題解決を考えた。「NGLセミナー」は、11月13日～1月30日に参加生徒113名で、県外スーパーティーチャーによる特別講座をオンデマンドで実施した。「NGLキャンプ」は、12月18日・19日に参加生徒78名で、本県高校卒業の大学生等による座談会、知事・教育長への政策提言等をオンラインと対面の両方で実施した。</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H28)</th> <th>H29</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>達成率(R3)</th> <th>目標値(R3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>297</td> <td>290</td> <td>261</td> <td>288</td> <td>279</td> <td>287</td> <td>84.4%</td> <td>340</td> </tr> </tbody> </table> <p>※令和3年度実績の評価</p> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】参加者は、3つのプログラムを通して、同じ目標に向かって共に切磋琢磨することによって、目標とする大学への進学のためのモチベーションを向上させることができた。</p> <p>【5年間の成果】参加者は、他校生とのプロジェクトを通して刺激を受けるとともに自信をつけ、高いレベルで成績とモチベーションを維持させることが出来た。また、主体的に、より高みを目指して進路決定をできるようになった。</p> <p>【課題】オンライン・オンデマンドと対面とをハイブリッドしたプログラムへ変更して、年間を通して実施したが、より充実したものとなるよう、今回の内容を吟味し、ブラッシュアップする必要がある。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>対面とオンデマンドを効果的に組み合わせたハイブリッド型プログラムへと深化を図る。 講演者や講師と内容を吟味し、内容を充実深化させる。 深い学びにつながるように、ワークショップなどを工夫する。</p>	基準値(H28)	H29	H30	R1	R2	R3	達成率(R3)	目標値(R3)	297	290	261	288	279	287	84.4%	340
	基準値(H28)	H29	H30	R1	R2	R3	達成率(R3)	目標値(R3)										
	297	290	261	288	279	287	84.4%	340										

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
10	<p>個性を伸ばす特色ある学校づくり</p> <p>■将来的に社会の各分野を牽引していく人間力を備えた、「ネクストリーダー」の育成</p> <p>□東京大学、京都大学進学者数</p> <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・対面からオンラインや対面からオンデマンドに変更して実施</p>	<p>事業目的</p> <p>(1) 学校の枠を越えて、教科や学問分野についての探究や、徳島県全体や地域における課題を考える機会を提供し、様々な個性や能力をもった高校生が協働して解決方法を見いだす体験を通じて、多様な集団の中でリーダーシップを発揮できる人材、未来社会を構想・設計しようとする人材を育成する。 (2) 新しい生活様式に対応して、オンライン学習と対面式学習を組み合わせた新しいリーダー育成プログラムを構築する。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「N(ext)G(eneration)L(eader)育成プログラムとして、「NGLサミット」「NGLセミナー」「NGLキャンプ」の3つのプログラムを実施した。「NGLサミット」は、6月27日・9月26日に参加生徒45～51名で、オンラインでのワークショップ等を通して県や地域の課題解決を考えた。「NGLセミナー」は、11月13日～1月30日に参加生徒113名で、県外スーパーティーチャーによる特別講座をオンデマンドで実施した。「NGLキャンプ」は、12月18日・19日に参加生徒78名で、本県高校卒業の大学生等による座談会、知事・教育長への政策提言等をオンラインと対面の両方で実施した。また、コロナ禍でデジタル技術の活用が進み、運営側の取組や発信側のリモートでの動画制作を円滑に進めることも可能となり、オンラインでの学びを充実深化させることができた。</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H28)</th> <th>H29</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>達成率(R3)</th> <th>目標値(R3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26</td> <td>28</td> <td>17</td> <td>22</td> <td>14</td> <td>22</td> <td>50.0%</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table> <p>※令和3年度実績の評価</p> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】参加者は、3つのプログラムを通して、同じ目標に向かって切磋琢磨する同志とつながることによって、目標とする大学への進学のためのモチベーションを向上させることができた。</p> <p>【5年間の成果】参加者は、他校生とのプロジェクトを通して刺激を受けるとともに自信をつけ、高いレベルで成績とモチベーションを維持させることが出来た。また、主体的に、より高みを目指して進路決定をできるようになった。</p> <p>【課題】オンライン・オンデマンドと対面とのハイブリッドしたプログラムへ変更して、年間を通して実施したが、より充実したものとなるよう、今回の内容を吟味し、ブラッシュアップする必要がある。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>対面とオンデマンドを効果的に組み合わせたハイブリッド型プログラムへと深化を図る。 講演者や講師と内容を吟味し、内容を充実深化させる。 深い学びにつながるように、ワークショップなどを工夫する。</p>	基準値(H28)	H29	H30	R1	R2	R3	達成率(R3)	目標値(R3)	26	28	17	22	14	22	50.0%	44
	基準値(H28)	H29	H30	R1	R2	R3	達成率(R3)	目標値(R3)										
	26	28	17	22	14	22	50.0%	44										

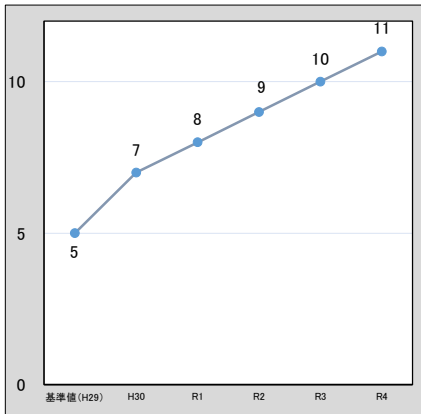
番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
11	<p>個性を伸ばす特色ある学校づくり</p> <p>■ビッグデータの分析・活用による学習活動の充実</p> <p><input type="checkbox"/>「高校生ビッグデータ活用コンテスト」参加校数</p> <p>【令和3年度より成果指標変更】</p>  <p>担当課 総合教育センター</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>	事業目的	新しい未来を創造できる人材の育成に役立てるため、ビッグデータの分析・活用方法について学習活動の充実を図ります。																
		取組状況 (R4年度)	<p>「高校生ビッグデータ活用コンテスト」を開催し、徳島県内における携帯電話所有者の検索サイトに対する検索キーワードに関するビッグデータと、一般に入手可能な各種データ(オープンデータ)等を組み合わせ、分析結果をもとにした課題の発見や解決策、新しい提案について、各チームがレポートの作成とオンラインでのプレゼンテーションを行った。令和4年度は5校から7作品の応募があった。</p> <p>(単位：校)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>5</td> <td>83.3%</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					4	5	83.3%	6
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
						4	5	83.3%	6										
評価	<p>【令和4年度の成果】 題材となるビッグデータに加え、総務省のRESAS(リソース)やオープンデータなどを活用した分析による課題解決への考察が見られ、生徒の情報活用能力の育成が図られた。</p> <p>【5年間の成果】 ビッグデータ分析による課題の発見や、データに基づく解決策を考察・提案する活動を通して、生徒の課題発見・解決能力や情報活用能力の育成とともに、教員の指導力向上を図ることができた。</p>																		
今後の取組方針	<p>【課題】 高等学校においては、新しい学習指導要領のもと、令和4年度の入学生から、共通必修科目として「情報Ⅰ」が追加され、データの分析・活用に関心が高まる中、より多くの学校・生徒のコンテストへの参加を通して、プログラミング的思考を含む情報活用能力の育成に一層取り組む必要がある。</p> <p>教員・生徒を対象とした説明会や学習会の開催などにより、生徒の情報活用能力の育成や教員の指導力向上を支援する。</p>																		
番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
12	<p>個性を伸ばす特色ある学校づくり</p> <p>■農工商一体教育や高大接続教育、産業界と連携した教育を展開する阿南光高校の開校</p> <p><input type="checkbox"/>阿南光高校の開校</p> <p>担当課 教育創生課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>	事業目的	平成30年4月に、農工商が一体化した特色ある教育を推進する阿南光高校を開校し、時代の変化や社会の要請、生徒の状況等を踏まえ、中長期的な教育課題に対応した魅力ある教育環境の創造に引き続き取り組みます。																
		取組状況 (R4年度)	<p>新野キャンパスのLED植物工場ラボを活用した「LEDによる水耕栽培の共同研究」、校外活動である「植物バイオ技術によるイシマササユリ保護活動」や「ドローン操作及び利活用講座」等、徳島大学との連携活動を実施した。また、徳島大学との連携拠点施設「とくしまイノベーションセンター」において、徳島大学生物資源産業学部・高等教育研究センターの大学教員が常駐しており、更なる施設の充実が図られた。加えて、「大学・地域と連携した広域防災避難訓練」や、地域のにぎわいを創出する「あらたのマルシェ」にも取り組んだ。</p> <p>(単位：－)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>開校</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	準備	開校	推進	推進	推進	推進		推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		準備	開校	推進	推進	推進	推進		推進										
評価	<p>【令和4年度の成果】 徳島大学との高大連携教育では、農業分野及び工業分野で大学教員から高校生への授業が展開された。2キャンパスを効率的に活用し、特色のある教育を展開するための施設、人材等が整った。</p> <p>【5年間の成果】 阿南光高校が開校し、徳島大学との高大連携活動や、地域の企業や住民との連携活動が展開され、特色ある教育活動が実施できた。</p>																		
今後の取組方針	<p>【課題】 徳島大学生物資源産業学部や高等教育研究センターの教員による高大連携講座の構築及び地域・産業界との連携内容・方法を踏まえ、地域の拠点として、新野キャンパスの積極的な活用を推進していく必要がある。</p> <p>徳島大学との連携活動、新野キャンパスにおける徳島大学生物資源産業学部・高等教育研究センターの教員による高大連携講義、産業界や地域との連携による外部人材を活用した、実践的・体験的教育活動等を展開する。</p>																		

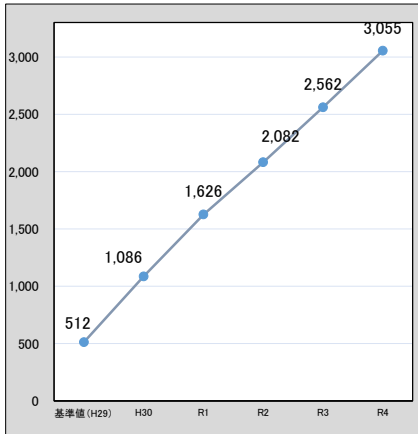
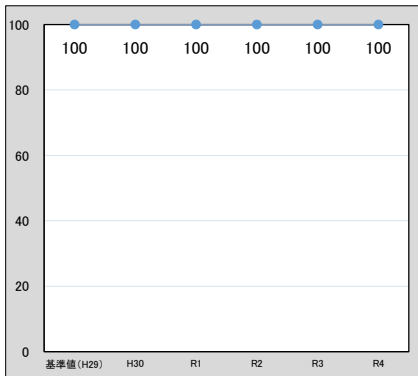
番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
13	<p>個性を伸ばす特色ある学校づくり</p> <p>■阿南光高校新野キャンパスにおける徳島大学や企業との協働連携による地域資源を活用した研究開発や防災教育</p> <p>□大学・地域等との協働連携事業件数</p> <p>【R2年度よりの新規成果指標】</p>  <p>担当課 教育創生課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>	<p>事業目的</p> <p>専門的な知識や技術を身に付け、地域や産業界に求められる人材を育成するため、阿南光高校新野キャンパスにおいて、徳島大学や企業との協働連携による地域資源を活用した研究や防災教育活動等に取り組みます。【R2年度よりの新規成果指標】</p>																
	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>地域や産業界に求められる人材を育成するため、徳島大学や地域との連携のもと、希少植物イシマササユリ保護活動や、LED植物工場ラボでの水耕栽培の共同研究、徳島大学の教員から高度な知識や技術を学ぶ高大連携講義など、高大接続教育を実施した。また、徳島大学や地域企業及び地域住民との協働による「あらたのマルシェ」、「広域合同防災訓練」等を実施した。</p> <p>(単位: 件)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率 (R4)</th> <th>目標値 (R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>100.0%</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)				3	4	5	100.0%	5	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 徳島大学と連携した環境保全活動をおとして、地域の環境や生活の中での環境問題に触れることができ、大学の研究内容に興味・関心を持つ生徒が増えている。</p> <p>【5年間の成果】 阿南光高校新野キャンパスを拠点とした、徳島大学との高大連携教育活動や、地域の企業・住民とのにぎわいを創出する「あらたのマルシェ」、「広域防災訓練」が実施され、阿南光高校に対する住民の期待が大きくなっている。</p> <p>【課題】 大学や地域企業等との継続した持続可能な連携活動構築に向けたシステムを作っていく必要がある。</p>
	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)										
				3	4	5	100.0%	5										
<p>今後の取組方針</p> <p>徳島大学や企業との協働連携活動を行うため、マルシェや販売イベントの実施。徳島大学との高大連携講義をさらに充実させるとともに、新野キャンパスを拠点として、産業界や地域と連携した防災教育活動等、積極的に取組を推進していく。</p>																		
14	<p>個性を伸ばす特色ある学校づくり</p> <p>■新たなビジネスを創造し、地域の活性化及び地方創生を担う人材を育成するため、外部人材を活用した商業教育の展開</p> <p>□外部人材活用講座数(累計)【R3年度よりの新規成果指標】</p>  <p>担当課 教育創生課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>	<p>事業目的</p> <p>令和3年4月からの徳島商業高等学校の学科再編にともない、専門性の高い商業教育の実現及び本県ならではの特色のある商業教育の展開による新たなビジネスを創造し、地域の活性化及び地方創生を担う人材を育成するため、カリキュラムにおいて専門的外部人材を活用し、専門的な教育や、高度な商業教育に取り組みます。</p>																
	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>外部人材を講師に招き、デジタルデザイン、プログラミング、映像制作、ドローン撮影等の外部人材を活用した、専門性の高い授業を展開した。</p> <p>(単位: 講座)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率 (R4)</th> <th>目標値 (R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>100.0%</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)					2	3	100.0%	3	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 IT関係をはじめ、様々な分野で活躍されている外部人材による授業を展開し、デジタルコンテンツ等の基礎・基本から実社会での専門的な知識・技術まで幅広く身につけることができた。また、世の中には様々な仕事があることを知り、生徒の将来の選択肢を広げるとともに、働くために必要な職業観を育成することができた。</p> <p>【5年間の成果】 外部人材を活用した専門的な授業を展開することにより、ドローンを活用した映像制作や、プログラミングなど、高度な商業教育をあらゆる視点から深く学ぶことができた。</p> <p>【課題】 外部人材を活用した授業は、専門性の高い商業教育を実現するために必要不可欠であるが、外部講師が効果的に授業を展開できるように、時間割や時代に即した教育内容等の工夫が必要である。</p>
	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)										
					2	3	100.0%	3										
<p>今後の取組方針</p> <p>外部人材を活用し、授業で学んだ、最先端のデジタルデザイン、映像制作等を活用して、企業や店舗等のポスター制作や、魅力ある映像制作に取り組み、地域の活性化につなげていきたい。</p>																		

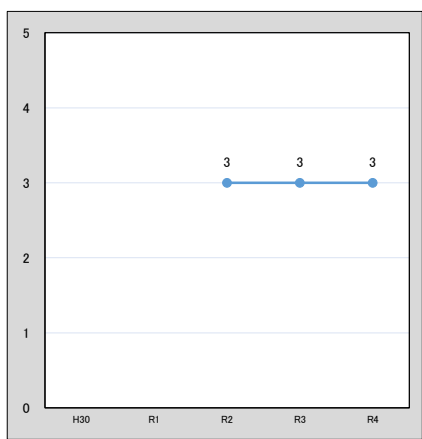
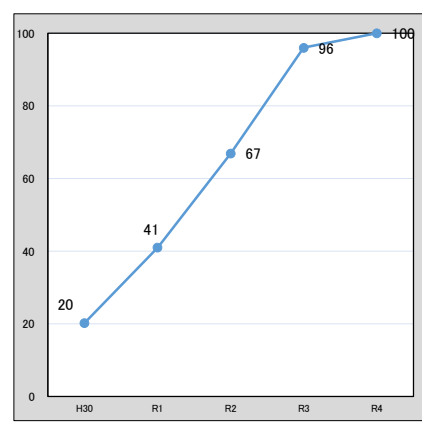
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
15	<p>個性を伸ばす特色ある学校づくり</p> <p>■地域資源に恵まれた地域において、林業に関する新たな教育の展開</p> <p>口県立高校卒業者のうち、林業関連従事者数(累計)</p>  <p style="text-align: center;">担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>時代の変化や社会の要請、生徒の状況等を踏まえ、中長期的な教育課題に対応した魅力ある教育環境の創造に取り組みます。さらに地域資源に恵まれた地域において、林業に関する新たな教育の展開に向けて取り組みます。</p>	<p>取組状況 (R3年度)</p> <p>○ 林業アカデミーでの体験学習を通して林業関連産業への理解を深めた。 ○ 林業に関係する高校(学科)においては、関連機関や地域との連携により、インターンシップや体験実習に取り組み、林業関連産業への就職推進に努めた。</p> <p style="text-align: right;">(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="734 515 1460 577"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>26</td> <td>32</td> <td>41</td> <td>48</td> <td>53</td> <td>96.4%</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	10	26	32	41	48	53	96.4%	55
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
10	26	32	41	48	53	96.4%	55												
		<p>取組状況 (R3年度)</p>	<p>【令和4年度の成果】 継続的な取組によって、5名が林業関連従事者となった。</p> <p>【5年間の成果】 林業関連機関や地域との連携により、インターンシップや体験学習に積極的に取り組むことが、林業関連産業への就職者数の安定につながっている。</p> <p>【課題】 継続的に林業関連産業への従事者が確保できるよう様々な機関との連携を深め、効果的な取組を模索していく必要がある。また、既に従事している卒業生の状況把握を行い、課題の再発見に努める。</p>																
		<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 継続的な取組によって、5名が林業関連従事者となった。</p> <p>【5年間の成果】 林業関連機関や地域との連携により、インターンシップや体験学習に積極的に取り組むことが、林業関連産業への就職者数の安定につながっている。</p> <p>【課題】 継続的に林業関連産業への従事者が確保できるよう様々な機関との連携を深め、効果的な取組を模索していく必要がある。また、既に従事している卒業生の状況把握を行い、課題の再発見に努める。</p>																
		<p>今後の取組方針</p>	<p>継続的に林業関連産業への従事者が確保できるよう様々な機関と連携し、林業について理解を深める機会の確保に努める。林業に関する学科を設置する県立学校においては、関連機関や地域との連携により林業関連産業への就職推進に努める。また、既に従事している卒業生の状況把握を行い、各学校において適切な進路指導が行えるよう支援していく。</p>																
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
16	<p>私立学校の振興</p> <p>■私立学校の健全運営と魅力ある学校づくりの支援</p> <p>口私立学校教育の質の向上、教育の多様性の確保</p> <p style="text-align: right;">担当課 総務課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>私立学校では、コミュニケーションを重視した幼児期からの英語教育や難関大学への進学に重点を置いたトップレベルの学力養成のためのキャリア教育、優れた指導者の採用と有望な県外生徒の獲得によるスポーツ競技力の向上等、多様なニーズに対応するための特色ある教育に引き続き取り組みます。多様な教育サービスの選択肢を提供するため、私立学校の魅力ある学校づくりを支援するとともに、本県私立学校の認知度を高めるための、特色ある教育内容の紹介など、各学校のホームページ等による情報発信の取組についても支援します。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>私立学校の教育条件の維持・向上、修学上の経済的負担の軽減等を目的として、学校の設置者である学校法人に対する私立学校運営費補助を行った。また、経済的理由により就学が困難な者の負担を軽減し、教育機会の均等を確保するため、高等学校等就学支援金や奨学のための給付金を支給するとともに私立高等学校等授業料軽減事業補助を行った。</p> <p>また、新型コロナウイルス感染症の感染リスクを最小限にしながら、円滑に教育活動を継続できるよう、私立学校に対し、感染症対策を実施するために必要な経費を支援した。</p> <p style="text-align: right;">(単位:一)</p> <table border="1" data-bbox="734 1467 1460 1529"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td></td> <td>支援</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	支援	支援	支援	支援	支援	支援		支援
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
支援	支援	支援	支援	支援	支援		支援												
		<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>私立学校の教育条件の維持・向上、修学上の経済的負担の軽減等を目的として、学校の設置者である学校法人に対する私立学校運営費補助を行った。また、経済的理由により就学が困難な者の負担を軽減し、教育機会の均等を確保するため、高等学校等就学支援金や奨学のための給付金を支給するとともに私立高等学校等授業料軽減事業補助を行った。</p> <p>また、新型コロナウイルス感染症の感染リスクを最小限にしながら、円滑に教育活動を継続できるよう、私立学校に対し、感染症対策を実施するために必要な経費を支援した。</p> <p style="text-align: right;">(単位:一)</p> <table border="1" data-bbox="734 1467 1460 1529"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td></td> <td>支援</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	支援	支援	支援	支援	支援	支援		支援
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
支援	支援	支援	支援	支援	支援		支援												
		<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 高等学校等就学支援金等を支給したことにより生徒の就学機会の確保と保護者の経済的負担の軽減が図られた。また、補助事業の実施により、学校法人の運営及び学校設備の充実、教員の資質向上等教育条件の維持向上とともに、「輝く私学推進事業補助金」を通じて、私立高等学校等の個性的で特色ある活動や、私立幼稚園が実施している預かり保育等に対する補助を行うことにより、特色ある教育活動の充実が図られた。</p> <p>【5年間の成果】 高等学校授業料完全無償化の支援拡充等による保護者負担の軽減、私立学校の運営費や各学校が取り組む特色ある教育・子育て支援に対する補助、ICTを活用した授業環境の整備や感染症対策への補助等による社会変化・県民ニーズに合わせた魅力ある学校づくりへの支援などを実施し、私立学校の振興を図った。</p> <p>【課題】 今後も事務の円滑な遂行により、公私間格差是正等を図る取組が必要である。</p>																
		<p>今後の取組方針</p>	<p>引き続き、私立学校の振興と教育条件の維持・向上、修学上の経済的負担の軽減、経営の健全性の向上を支援する。私立学校ならではの特色づくり、魅力アップ、預かり保育などの子育て支援の充実について、積極的に努力する学校を支援する。また、各校の情報発信の取組の支援も行う。</p>																

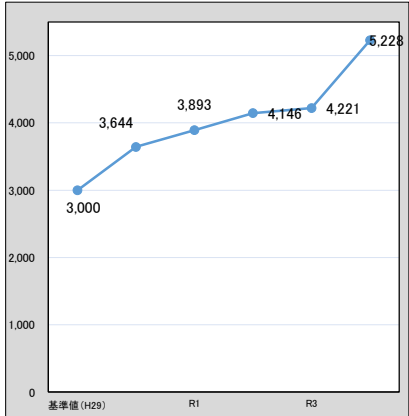
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																							
17	私立学校の振興 ■私立学校の健全運営と魅力ある学校づくりの支援 □公立高等学校連絡協議会の開催 担当課 総務課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的	公立高等学校連絡協議会において、公私立高校教育に関する諸問題について引き続き協議を進め、情報共有や意見交換を活発に行うことにより連携を強化し、県内高校教育の充実、振興を図ります。																						
		取組状況 (R4年度)	公立高等学校連絡協議会等を開催し、公私立学校間での情報共有、意見交換を行う等、連携強化に努めた。また、公立高等学校の入試説明会において、私立高等学校の入試説明や取組を紹介した。 ・幹事会 7月27日 ・協議会 8月25日 (単位：－) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>100%</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>							基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	100%	推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																
		推進	推進	推進	推進	推進	推進	100%	推進																
評価	【令和4年度の成果】 8月に「公立高等学校連絡協議会」を開催し、公立・私立の関係者が情報共有、意見交換を行い、公立・私立の関係者がそれぞれの現況や課題について協議することにより、意思疎通、相互理解が図られた。 【5年間の成果】 毎年、「公立高等学校連絡協議会」を開催し、公立・私立の関係者が情報共有、意見交換を行い、公立・私立の関係者がそれぞれの現況や課題について協議することにより、意思疎通、相互理解が図られた。特に、少子化、人口減少が進む中、公私共に積極的な県外生獲得の方針により、生徒数の維持が図られた。 【課題】 公立高等学校連絡協議会をより効果あるものとするため、協議会開催前の幹事会のあり方について調整が必要である。																								
今後の取組方針	本県高校教育の一層の充実、振興を図るため、公立高等学校連絡協議会等を開催し、公立学校・私立学校の関係者が公私間にある様々な問題について協議し、相互理解と連絡調整を図る。また、公立学校間での機能分担、連携を強化するため、幹事会において、ある程度具体的に公私連携推進策の検討を行い、連携強化の基盤整備を進めていく。																								

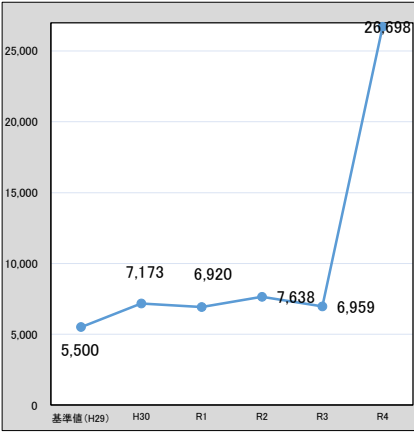
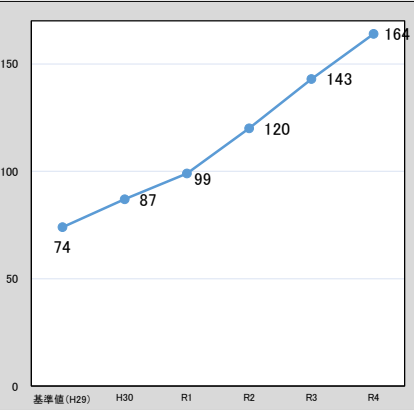
施策の方向性 障がいによる困難を克服し、個性輝く自立を支援

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																							
18	特別支援学校における取組 ■特別支援学校の強みを生かした教育の推進 □児童生徒の作品やボランティア等を地域に提供する等、地域振興・地域貢献活動に取り組んだ特別支援学校数  担当課 特別支援教育課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・一部オンラインで実施	事業目的	特別支援学校の児童生徒が学校近隣を中心とした地域の活動に参加するなど、障がいの種別や程度に関わらず一人ひとりが主役となり、将来にわたって地域で活躍できる力を身に付けるため、特別支援学校ならではの強みを生かした教育を推進します。																						
		取組状況 (R4年度)	特別支援学校7校が、技能検定や授業で身に付けた技術を活用して、お接待活動の中で飲み物の提供や作品の配布を実施したり、清掃活動の実施やお接待の様子をオンラインで学校とつないだりすることにより、お遍路さんと生徒が間接的に交流を深めた。また、徳島視覚支援学校は、授業で身に付けたマッサージの技術を提供し、徳島聴覚支援学校は、木工製品を製作し贈呈をした。さらに、阿南支援学校は、放置竹林の竹を利用した竹和紙作りに取り組み、みなと高等学園は、地域貢献活動として、清掃を主とした奉仕活動を展開、ひのみね支援学校は児童生徒が制作したエシカル作品を配布することでエシカル消費の広報活動を実施した。 (単位：校) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>100.0%</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>							基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	5	7	8	9	10	11	100.0%	11
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																
		5	7	8	9	10	11	100.0%	11																
評価	【令和4年度の成果】 授業で身に付けた技術を活用し、生徒と地域がつながることで、社会の役に立ちたいという意欲や学が意欲が向上し、積極的に学ぶことに繋がり、やりがいと自己肯定感が高まった。 【5年間の成果】 地域振興・地域貢献として、作品配布やボランティア等を重ねることで、地域との繋がりが深くなり、地域で活躍できる場所や機会が増えた。また、多くの児童生徒が地域で活動し、特別支援学校の取組や児童生徒の活動を知ってもらうこともできた。 【課題】 特別支援学校の児童生徒が地域で学ぶ場所や機会、地域の人々が学校を訪れる機会をさらに増やし、地域にとって魅力のある特別支援学校作りが必要である。																								
今後の取組方針	地域に開かれた特別支援学校を目指し、地域貢献活動の場面や内容をさらに拡充し、地域と協働して取り組みを進めていく。また、小学部から高等部までの多くの児童生徒が地域と一体化したキャリア教育を進められるよう、各地域の特徴を生かし、各校の創意工夫により展開していく。																								

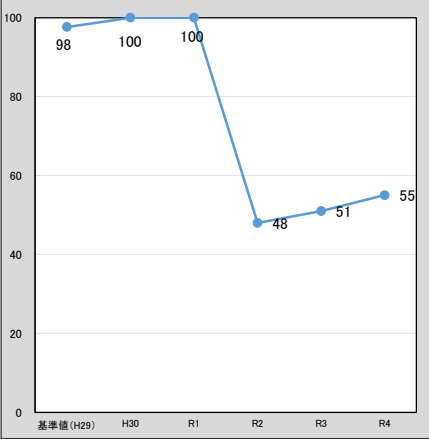
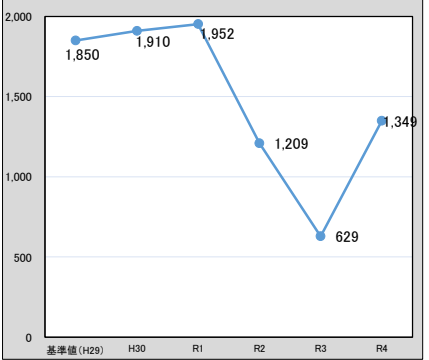
<p>19</p>	<p>■施策・□成果指標</p> <p>特別支援学校における取組</p> <p>■生徒の働きたい想いに応える就労支援の充実</p> <p>□「とくしま特別支援学校技能検定」の受検者数(累計)</p>  <p>担当課 特別支援教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針</p> <p>事業目的 特別支援学校の幼稚部から高等部にわたって幼児児童生徒の将来を見据えたキャリア教育を推進するとともに、福祉的就労が想定される生徒の作業学習等をはじめ、特別支援学校高等部生徒の働きたい想いに応える就労支援をさらに充実します。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「とくしま特別支援学校技能検定」として、ビルメンテナンス(自在ぼうき、テーブル拭き、ダスタークロス、モップ)、接客(喫茶サービス:基礎編、応用編)、介護(シーツ回収、シーツセット)、ICT(ワープロ入力)、流通(商品化)の5分野10種目を実施した。また、今後の受検者数増加に対応できるよう審査員認定教員の養成を行い、各校開催による検定実施を目指した体制構築に取り組んだ。</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="735 566 1465 622"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>512</td> <td>1,086</td> <td>1,626</td> <td>2,082</td> <td>2,562</td> <td>3,055</td> <td>109.1%</td> <td>2,800</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】5分野10種目で、延べ31回の検定を実施し、延べ493名の生徒が受検し、それぞれの成績に応じた級認定を受けた。受検した生徒には技能の習得とともに自信や意欲の向上が見られた。また、審査員認定教員の養成では、新たに審査員3名、副査8名を認定し、各校で開催された検定の審査員等を務めた。</p> <p>【5年間の成果】技能検定の受検に向けた指導をマニュアル化することで、どの特別支援学校でも同じ指導を受けられるようになり、どの生徒も同じように技術力を高めることができるようになった。また、検定という目標が明確なため、生徒の学習意欲も高まった。</p> <p>【課題】技能検定の継続に向け、マニュアルや評価基準の見直しなど、時代や社会の流れ等に合わせた検定へブラッシュアップしていく必要がある。また、持続的な検定の実施に向け、さらなる審査員認定教員の養成が求められる。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>持続的な技能検定の開催のために、専門審査員とともに技能検定の審査ができる審査員認定教員のさらなる育成を図る。また、マニュアルや評価基準改訂のため、各検定の部会において、よりよい検定の実施に向けた検討を重ねていく。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	512	1,086	1,626	2,082	2,562	3,055	109.1%	2,800
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
512	1,086	1,626	2,082	2,562	3,055	109.1%	2,800											
<p>20</p>	<p>■施策・□成果指標</p> <p>特別支援学校における取組</p> <p>■生徒の働きたい想いに応える就労支援の充実</p> <p>□県立特別支援学校高等部卒業生のうち、就職を希望する生徒の就職率</p>  <p>担当課 特別支援教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針</p> <p>事業目的 特別支援学校の幼稚部から高等部にわたって幼児児童生徒の将来を見据えたキャリア教育を推進するとともに、福祉的就労が想定される生徒の作業学習等をはじめ、一人ひとりの特別支援学校高等部生徒の働きたい想いに応える就労支援をさらに充実します。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>進路指導主事による就労体験先の開拓を実施した。また、関係団体等との就労支援に関する協定を生かした組織的な就労体験の機会を確保した。特別支援学校高等部生徒が、各事業所担当者等に対して働きたい想いや身に付けた職業スキルを披露する特別支援学校「You Meチャレンジフェスティバル」を開催した。</p> <p>(単位:%)</p> <table border="1" data-bbox="735 1574 1465 1630"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】就労体験の実施や「You Meチャレンジフェスティバル」を開催することで、特別支援学校生徒に対する理解が深まり、実際の職場で実践的な技能や態度を身に付ける経験を積むことができ、特別支援学校3年生の就職や1、2年生の就労体験に繋がった。</p> <p>【5年間の成果】生徒の実態に合わせたきめ細やかな就労支援を実施することで、障がいがある生徒の働く意欲が向上したり、企業における障がいのある生徒の雇用への理解が促進されたりし、就職を希望する生徒の就職が実現した。</p> <p>【課題】生徒の実態に合わせた就職先や、就労体験受け入れ先企業の開拓が必要である。また、就労に向けた生徒の技術の向上や態度の育成が求められる。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>生徒の就労意欲を高めるために、生徒一人ひとりに合わせたきめ細やかな進路学習や就労体験を実施する。さらには、協定締結企業等と連携した、就労体験の機会を拡大する。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	100	100	100	100	100	100	100.0%	100
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
100	100	100	100	100	100	100.0%	100											

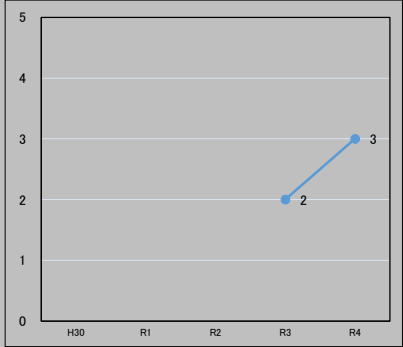
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
21	特別支援学校における取組 ■生徒の働きたい想いに応える就労支援の充実 □テレワーク就労体験に取り組み県立特別支援学校(肢体不自由)数 【令和2年度よりの新規成果指標】	事業目的 特別支援学校(肢体不自由)の生徒の社会的・職業的自立を図るため、テレワークによる就労体験を導入し、新たな就労モデルの構築を推進します。																
		取組状況 (R4年度) 肢体不自由特別支援学校3校において、テレワークを実施している企業等と連携し、就労体験に必要なスキルを身に付けるためのリモートによる遠隔授業を実施することができた。 ・ひのみね支援学校:NTTデータだいち ・板野支援学校:オンライン学習、高校との交流、金泉寺(遠隔授業) ・鴨島支援学校:吉野川市役所、藤井寺(遠隔授業)																
	担当課 特別支援教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>100.0%</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)				3	3	3	100.0%	3
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
			3	3	3	100.0%	3											
評価 【令和4年度の成果】 直接事業所等に行くことができない生徒にとって、学校にいながら、事業所について話を聞けたり、専門的な技術を指導してもらったりすることで、卒業後における在宅ワークのイメージを持つことができた。また、遠隔授業等を通じて、リモートでの就労体験に必要な機器の操作や遠隔授業を体験することができた。 【5年間の成果】 生徒の障がいの状況に合わせ、テレワークに必要な機器が整備され、一人一台端末を活用したオンラインでの遠隔授業や地域との交流、就労体験を実施することができた。これらの取組を実施することで、肢体不自由のある生徒が、テレワークに必要なスキルを学習し、就労に対しての意識が芽生え、就労意欲が高まった。 【課題】 テレワーク就労体験や遠隔授業では、生徒一人ひとりの障がいの状態に合わせた機器やICT環境の設定、教員のICTスキルの向上が必要になる。																		
今後の取組方針 生徒一人ひとりの障がいの状態に合わせた機器等、ICT環境を設定し、遠隔授業等を通じた就労体験に必要なスキルの向上及びテレワークによる就労体験機会の更なる拡充を目指す。																		
22	幼・小・中・高等学校における特別支援教育 ■「ポジティブな行動支援」の考え方の浸透 □「ポジティブな行動支援」に取り組んだ園・学校の割合	事業目的 幼・小・中学校において、子どもの望ましい行動をほめて育てるとともに、問題行動を未然に防ぐ「ポジティブな行動支援」の考え方の浸透を図り、各園・学校全体でその取組を推進します。																
		取組状況 (R4年度) ポジティブな行動支援の考え方の浸透を図るため、「スキルアップセミナー」、「ワークショップ」、「集合型セミナー」等、オンラインを活用した研修と集合研修を実施した。また、発達障がい教育・自立促進アドバイザーチームと連携したコンサルテーションの実施とともに、ポジティブな行動支援を実践している学校については、指導主事等が実践のサポートを実施した。																
	担当課 特別支援教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・一部の研修会をオンラインで実施	<table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>20</td> <td>41</td> <td>67</td> <td>96</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	準備	20	41	67	96	100	100.0%	100
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
準備	20	41	67	96	100	100.0%	100											
評価 【令和4年度の成果】 研修やワークショップなどの充実を図ることで、「ポジティブな行動支援」の考え方が浸透した。また、専門家を活用したコンサルテーションを実施し、実践事例や教材等を蓄積するとともに広く周知することで、実践校が拡大し、県内全ての幼稚園・認定こども園・小学校・中学校に、「ポジティブな行動支援」の取組が浸透した。 【5年間の成果】 ポジティブな行動支援の考え方が浸透し、全ての園・学校で実践を開始することができた。また、実践事例集や研修動画、教材等を作成し、ホームページに公開することで、実践をサポートすることができた。																		
今後の取組方針 実践の質向上を図るため、事例集の発刊やコンテスト等の開催による優良事例を県下全域に横展開するなど、取組の充実・強化を図る。また、市町村教育委員会とも連携を図りながら、各園・学校全体で取組を推進していく。																		

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
23	幼・小・中・高等学校における特別支援教育 ■一人ひとりの学習上のつまずきにに応じた自律型学習教材の作成と活用の推進 □研究協力校において作成した自律型学習教材の問題数（累計）  <p>担当課 特別支援教育課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	事業目的 小・中学校の通常の学級に在籍する発達障がいを含めた、学びにくさのある児童生徒の学習を支援するため、一人ひとりの学習上のつまずきに応じた自律型学習教材を作成し、活用を推進します。																
		取組状況 (R4年度) 自律型学習教材を作成した。その教材の効果検証として、協力校児童に教材を提供し、解答結果を分析することで、問題の改善を図った。 改訂した小学校2年生「時ごとと時かん」を、総合教育センターホームページ「特別支援まなびの広場」に公開し、職務研修等で活用の周知を行った。 (単位：問) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,000</td> <td>3,644</td> <td>3,893</td> <td>4,146</td> <td>4,221</td> <td>5,228</td> <td>118.8%</td> <td>4,400</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	3,000	3,644	3,893	4,146	4,221	5,228	118.8%	4,400
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
		3,000	3,644	3,893	4,146	4,221	5,228	118.8%	4,400									
評価 【令和4年度の成果】 小学校2年生の「時ごとと時かん」の問題を1,007問開発することができた。さらに、学校に協力を依頼し、児童が実際に問題を解くことで、単元内容の理解が進んだ。 【5年間の成果】 学びにくさのある児童生徒が「つまずきやすい9つの単元について、学習の助けとなる5,228問の自律型学習教材を作成することができた。 【課題】 より多くの児童が自律型学習教材を実施できるよう、広報を継続していくことが必要である。																		
今後の取組方針 各種研修等で自律型学習教材の有効性を紹介し、総合教育センターホームページ「特別支援まなびの広場」へのアクセスを誘導していく。																		
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
24	幼・小・中・高等学校における特別支援教育 ■高等学校における、将来の社会的自立に向けた学習内容(自立活動等)を取り入れた教育の推進 □「自立活動」等の指導が必要な生徒が在籍する高等学校における特別な指導の実施 担当課 特別支援教育課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的 高等学校に在籍する、発達障がい等のある生徒の支援の充実を図るため、将来の社会的自立に向けた学習指導内容(自立活動等)を取り入れた教育を推進します。																
		取組状況 (R4年度) 将来の社会的自立に向けた学習が必要な生徒の在籍する高等学校において、コミュニケーション能力や社会性を育むためのソーシャルスキル・トレーニングや就職面接の練習といったキャリア教育を取り入れた実践を行った。「通級による指導」の実施校においては、専門家によるコンサルテーションを実施した。 (単位：－) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>／</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	／	推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
		推進	推進	推進	推進	推進	推進	／	推進									
評価 【令和4年度の成果】 「通級による指導」の実施校や特別支援教育支援員配置校5校において、自立活動等の内容を取り入れた指導等を行った。実践校では、関係機関や専門家と連携し、支援の充実や指導内容の共有に取り組んだ。 【5年間の成果】 「自立活動」の推進や専門家を活用した「学校コンサルテーション」を実施することにより、発達障がいのある生徒に対する理解が深まるとともに、授業等で活用できる話し合いシートや行動チェックリストの作成など、支援内容や方法が充実し、効果的な生徒への支援に繋がった。 【課題】 各高等学校における、発達障がい等のある生徒の教育的支援をさらに充実させていくことともに、合理的配慮について理解を深める必要がある。																		
今後の取組方針 発達障がい等のある生徒の支援の充実を図るため、「通級による指導」実施校や特別支援教育支援員配置校での実践を充実させ、他の高等学校での合理的配慮の提供に繋がるよう好事例を横展開していく。																		

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
25	インクルーシブな教育体制の強化 ■ICTを活用した教員用eラーニングを活用した、教員の特別支援教育に関する専門性の向上 □特別支援教育に関するeラーニング研修支援システム問題にアクセスした件数	事業目的 既存の教員研修に加えて、ICTを活用した教員用eラーニング教材等を活用し、教員の特別支援教育に関する専門性の向上を図ります。																
		取組状況 (R4年度) 特別支援教育に関する教員用eラーニング教材の改善や作成に取り組んだ。また、特別支援教育に関する各研修会の事前・事後課題として活用するとともに、新たに新設した「特別支援教育推進月間」に位置付けた。 (単位:件) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5,500</td> <td>7,173</td> <td>6,920</td> <td>7,638</td> <td>6,959</td> <td>26,698</td> <td>381.4%</td> <td>7,000</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	5,500	7,173	6,920	7,638	6,959	26,698	381.4%	7,000
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	5,500	7,173	6,920	7,638	6,959	26,698	381.4%	7,000										
担当課 特別支援教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】研修の事前・事後課題に加え、新たに設定した「特別支援教育推進月間」にeラーニングを活用することにより、多くの教員がアクセスし、特別支援教育に関する知識を増やすことができた。 【5年間の成果】徳島県教育情報ネットワークeラーニングシステムに、特別支援教育に関するeラーニング問題を合計で99項目1,185問作成することができ、特別支援教育に携わる教員の専門性向上のために活用することができた。 【課題】教育制度の見直しや法律の改正等に伴う問題の改善が必要である。																	
今後の取組方針 教育制度の見直しや法律の改正等に伴う、問題の修正を実施していく。また、職務研修等において、特別支援教育に関するeラーニングを継続して活用していく。																		
26	インクルーシブな教育体制の強化 ■学識経験者等と連携した、特別支援学校教員の専門性の向上 □「発達障がい教育・自立促進アドバイザーチーム」と連携した行動改善の事例数(累計)	事業目的 特別支援学校のセンター的機能の充実を図るため、学識経験者等と連携し、特別支援学校教員の専門性向上に取り組めます。																
		取組状況 (R4年度) 大学教員等からなる本県で独自に設置した発達障がい教育・自立促進アドバイザーチームと連携し、実践と評価をセットにした事例研究に年間2回取り組んだ。客観的評価による授業改善を取り入れた「学校コンサルテーション徳島スタイル」として、事例研究を実施した。 (単位:件) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>74</td> <td>87</td> <td>99</td> <td>120</td> <td>143</td> <td>164</td> <td>109.3%</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	74	87	99	120	143	164	109.3%	150
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	74	87	99	120	143	164	109.3%	150										
担当課 特別支援教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】特別支援学校7校で21の事例研究に取り組み、各学校の実践成果を特別支援教育実践研究報告会及びホームページ「特別支援まなびの広場」において県内外に発信することができた。 【5年間の成果】発達障がい教育・自立促進アドバイザーチームと連携し、学校コンサルテーションを実施することで、児童生徒への指導の効果が現れ、教員の指導力が高まった。また、特別支援教育実践研究報告会で発表したり、ホームページ「特別支援まなびの広場」に公開したりすることで、実績を広く県内外に周知する事ができた。 【課題】学校主導で事例検討会や実践研究が実施できるシステムの構築が必要である。																	
今後の取組方針 専門家からファシリテーションスキルを学んだり、学校主導で事例研究会を実施する機会を設定したりするなど、各校で実践を牽引していくリーダーの育成を目指す。																		

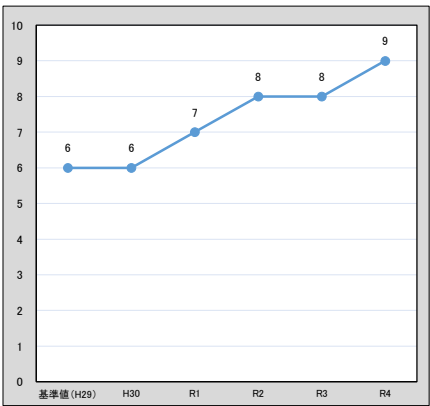
施策の方向性 次代を生きぬくキャリア教育の推進

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																		
27	<p>次代を生きぬくキャリア教育の推進</p> <p>■組織的・体系的なキャリア教育の推進</p> <p>□高校におけるインターンシップの実施率(全日制・定時制)</p>  <p style="text-align: center;">担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・感染予防対策を万全にした上での実施や、オンラインでの実施</p>	<p>事業目的</p> <p>生徒の社会的・職業的自立に向けた基礎的な能力の向上や勤労観・職業観の育成を図るため、インターンシップの実施をはじめ、組織的・体系的なキャリア教育を推進し、学校での教育活動全体を通じて必要な資質・能力の育成に取り組みます。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「未来へつなぐキャリア教育推進プロジェクト」等の事業により、各学校種に応じたキャリア教育推進に向けた取組を実施した。例年開催している小中高等学校キャリア教育担当教員を対象とした「キャリア教育推進フォーラム」を令和4年度はオンラインで開催し、起業家育成事業やキャリア・パスポートスタートアップ事業の研究校の実践発表を動画配信した。 新型コロナの影響等でインターンシップの実施率は約55%にとどまったが、22校の生徒が参加した。また、令和4年度はオンラインで実施した事業所もあり、コロナ禍での新しい生活様式での取組も模索されている。</p> <p style="text-align: right;">(単位：%)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>48</td> <td>51</td> <td>55</td> <td>55.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	98	100	100	48	51	55	55.0%	100	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 新型コロナの影響等で実践数は達成率55%となったが、インターンシップを通して生徒の社会的・職業的自立に向けた基礎的な能力の向上や勤労観・職業観の育成を図るキャリア教育の重要性に対する理解が深まった。</p> <p>【5年間の成果】 新型コロナウイルスの影響で過去3年間は目標達成率が減少したが、家庭・地域・経済団体・企業等の多様な主体と積極的に連携し、子供たちが「ふるさとくしま」の未来を切り拓き、「持続可能な社会」を創造する力を身に付けることともに、自らのキャリアプランニング能力を高めることができるよう、発達段階に応じた「徳島ならではの」キャリア教育を推進してきた。</p>
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
	98	100	100	48	51	55	55.0%	100												
	<p>今後の取組方針</p> <p>各種事業の研究校における成果について、校内外に対して広く普及を図る。高校生インターンシップ促進の一環として、「県立施設におけるインターンシップ促進事業」の活用を推進するとともに、いわゆる「アカデミック・インターンシップ」の充実やキャリア・パスポート活用の推進を図る。</p>																			
28	<p>次代を生きぬくキャリア教育の推進</p> <p>■職業に関する専門学科や総合学科で学ぶ高校生による学校独自の特色ある教育活動のアピール</p> <p>□高校生産業教育展における来場者数</p>  <p style="text-align: center;">担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンライン開催とした</p>	<p>事業目的</p> <p>職業に関する専門学科や総合学科で学ぶ高校生が、各学科や学校独自の特色ある教育活動について、日頃の学習の成果と、今後の徳島県の産業界を支える人材育成を目指した、学校独自の特色ある取組と産業教育の魅力を広く県民にアピールします。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>新型コロナウイルス感染症対策を講じ、商業施設で開催した。県内の専門学科や総合学科で学ぶ生徒が各校独自の教育活動を紹介した。学科紹介(専門学科・総合学科の学習内容や取組を紹介)や意見・体験発表会、「はたらくひと」原画コンクール優秀作品の表彰式を開催した。 また、教育展を告知するリーフレットを作成し、県内の小学校・中学校・高等学校へ合計8,000部を配布した。</p> <p style="text-align: right;">(単位：人)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,850</td> <td>1,910</td> <td>1,952</td> <td>1,209</td> <td>629</td> <td>1,349</td> <td>112.4%</td> <td>1,200</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	1,850	1,910	1,952	1,209	629	1,349	112.4%	1,200	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 コロナ禍の中、参集型で開催することができ、専門高校の取組等を広く周知することができた。</p> <p>【5年間の成果】 新型コロナウイルス感染症の影響により、開催規模を縮小したり、オンラインによる開催のみの年もあったが、産業教育振興会と連携し、専門高校の魅力や、今後の徳島県の産業界を支える人材育成を目指した各校の特色ある学習活動を発信することができた。</p>
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
	1,850	1,910	1,952	1,209	629	1,349	112.4%	1,200												
	<p>今後の取組方針</p> <p>専門高校生の活動を広く県民にアピールするという観点から、事前の広報活動の方法を検討するとともに、内容や開催時間等を工夫し、専門高校の魅力が伝わりやすいイベントとなるよう努める。</p>																			

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR3年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
29	<p>次代を生きぬくキャリア教育の推進</p> <p>■新たなビジネスを創造し、地域の活性化及び地方創生を担う人材を育成するため、外部人材を活用した商業教育の展開</p> <p>□外部人材活用講座数(累計)【R3年度よりの新規成果指標】(再掲:14)</p>  <p>担当課 教育創生課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>	事業目的	令和3年4月からの徳島商業高等学校の学科再編にともない、専門性の高い商業教育の実現及び本県ならではの特色のある商業教育の展開による、新たなビジネスを創造し、地域の活性化及び地方創生を担う人材を育成するため、カリキュラムにおいて専門の外部人材を活用し、専門的な教育や高度な商業教育に取り組みます。																
		取組状況 (R4年度)	<p>外部人材を講師に招き、デジタルデザイン、プログラミング、映像制作、ドローン撮影等の外部人材を活用した、専門性の高い授業を展開した。</p> <p>(単位:講座)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>100.0%</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					2	3	100.0%	3
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
						2	3	100.0%	3										
評価	<p>【令和4年度の成果】IT関係をはじめ、様々な分野で活躍されている外部講師の授業を展開し、デジタルコンテンツ等の基礎・基本から実社会での専門的な知識・技術を身につけることができました。また、世の中には様々な仕事があることを知り、生徒の将来の選択肢を広げるとともに、働くために必要な職業観を育成することができた。</p> <p>【5年間の成果】外部人材を活用した専門的な授業を展開することにより、ドローンを活用した映像制作やプログラミングなど、高度な商業教育をあらゆる視点から深く学ぶことができた。</p>																		
今後の取組方針	外部人材を活用し、授業で学んだ、最先端のデジタルデザイン、映像制作等を活用して、企業や店舗等のポスター制作や、魅力ある映像制作に取り組み、地域の活性化につなげていきたい。																		

推進項目② 人口減少社会に挑戦する「徳島モデル」の学校づくり

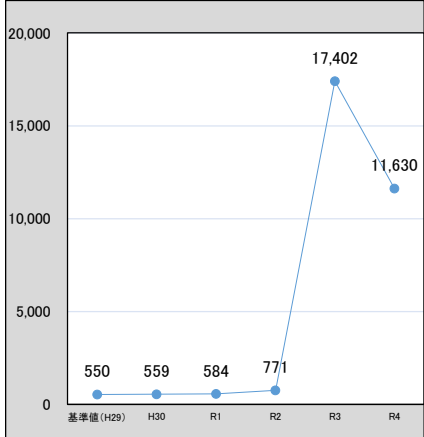
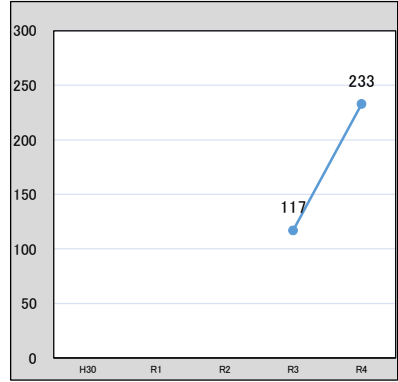
施策の方向性 徳島発の小中一貫教育の推進

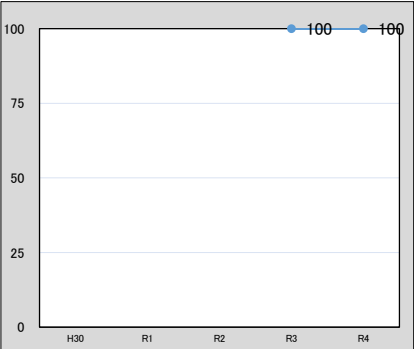
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
30	<p>徳島発の小中一貫教育の推進</p> <p>■小規模化する学校を存続させ、かつ教育の質を保障する徳島モデルの小中一貫教育の全県展開</p> <p>□学校分散型「チェンスクール」実施地域数</p>  <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>	事業目的	小規模化する学校を存続させ、かつ教育の質を保障する徳島モデルの小中一貫教育として、地理的に分散した小中学校が人的・物的に連携する「チェンスクール」という徳島発の小中一貫教育を全県に展開します。																
		取組状況 (R4年度)	<p>昨年度に引き続き、チェンスクールの実践地域は8地域である。小中一貫教育実践地区交流研修会において、穴喰地区(穴喰中学校・穴喰小学校)が取組の成果を発表した。</p> <p>(単位:地域)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>100.0%</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	6	6	7	8	8	9	100.0%	9
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		6	6	7	8	8	9	100.0%	9										
評価	<p>【令和4年度の成果】海陽町、吉野川市、鳴門市、三好市、東みよし町(2地域)、北島町、阿南市において、小中9年間を見通した特色のある教育活動が実践されている。令和4年度は、上板町中学校とその周辺の小学校4校が新たに取組を進めた。その成果を小中一貫教育実践地区交流研修会や県のホームページにおいて、県下の学校及び関係者に広く普及した。</p> <p>【5年間の成果】5年間で目標値を超える9地域でチェンスクールを進めることができた。定期的に相互の授業研究会に参加し、それぞれの地域の取組を自身の地域に取り入れることができた。</p>																		
今後の取組方針	「チェンスクール」、「パッケージスクール」など、小・中学校が連携した教育の展開とともに、小中が連携した教育のさらなる充実により、児童生徒一人ひとりの個性や創造性を伸ばす教育活動のより一層の充実を図る。																		

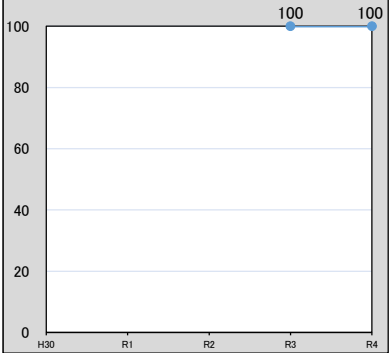
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																														
31	徳島発の小中一貫教育の推進 ■小規模化する学校を存続させ、かつ教育の質を保障する徳島モデルの小中一貫教育の全県展開 □学校一体型「パッケージスクール」実施地域数	事業目的 小規模化する学校を存続させ、かつ教育の質を保障する徳島モデルの小中一貫教育として、同一地域の学校や保育所、社会教育施設などが地域一体で取り組む「パッケージスクール」という徳島発の小中一貫教育を全県に展開します。																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>基準値(H29)</td><td>2</td></tr> <tr><td>H30</td><td>3</td></tr> <tr><td>R1</td><td>3</td></tr> <tr><td>R2</td><td>3</td></tr> <tr><td>R3</td><td>4</td></tr> <tr><td>R4</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	年度	数	基準値(H29)	2	H30	3	R1	3	R2	3	R3	4	R4	4	取組状況 (R4年度) 新たに、美馬市(木屋平中学校・木屋平小学校)をパッケージスクール実践地域に指定した。牟岐町、佐那河内村、那賀町とともに、その取組を県のホームページや小中一貫教育実践地区交流研修会において研究・発表し、県下の学校にその成果を普及した。 (単位:地域) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>100.0%</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	2	3	3	3	4	4	100.0%	4
	年度	数																														
	基準値(H29)	2																														
H30	3																															
R1	3																															
R2	3																															
R3	4																															
R4	4																															
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																									
2	3	3	3	4	4	100.0%	4																									
評価 【令和4年度の成果】 美馬市(木屋平中学校・木屋平小学校)では、少人数学級の特徴を生かした個に応じた指導や地域と連携した特色ある教育活動を実施しており、連携を重視した教育活動に対して、教職員の意識の向上がみられる。 【5年間の成果】 5年間で目標値である4地域でパッケージスクールを進めることができた。定期的に相互の授業研究会に参加し、それぞれの地域の取組を自身の地域に取り入れることができた。 【課題】 同一地域の社会教育施設との連携を密にした、学校・家庭・地域が一体となって取り組む「地域とともにある学校づくり」の更なる充実・発展に向け、実践地域との連携の促進を図りながら、実証事業を展開するとともに、その成果を県内に広報し、他地域へ普及していく必要がある。	今後の取組方針 「チェーンスクール」、「パッケージスクール」など、小・中学校が連携した教育の展開とともに、小中が連携した教育のさらなる充実により、児童生徒一人ひとりの個性や創造性を伸ばす教育活動のより一層の充実を図る。																															
担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>																																

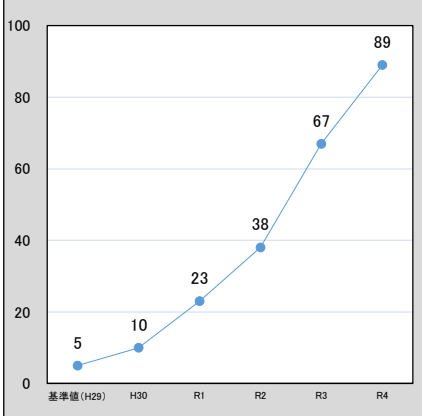
施策の方向性 全国屈指の光ブロードバンド環境を活用した教育の推進

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																														
32	ICTの効果的活用による教育の多様化と効率化 ■オンライン会議システム等のICTを活用した、公立学校での遠隔指導・授業や交流学習、研修、会議等の推進 □高校での双方向遠隔授業・講座の実施回数	事業目的 過疎・少子化の進行により小規模化が進む高校において、多様な教育活動、魅力的な授業の展開を維持し、生徒の学習ニーズに対応した授業を実施する方策として、ICT(オンライン会議システム)を活用した徳島ならではの遠隔授業の実施体制を構築します。																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>基準値(H29)</td><td>15</td></tr> <tr><td>H30</td><td>20</td></tr> <tr><td>R1</td><td>23</td></tr> <tr><td>R2</td><td>82</td></tr> <tr><td>R3</td><td>84</td></tr> <tr><td>R4</td><td>91</td></tr> </tbody> </table>	年度	数	基準値(H29)	15	H30	20	R1	23	R2	82	R3	84	R4	91	取組状況 (R4年度) 「高等学校の多様なニーズに応える遠隔教育推進事業」により、海部高校において、徳島中央高校を配信拠点とした単位認定を伴う通年の遠隔授業を実施した。また、池田高校(本校・辻校・三好校)において、総合教育センター等から大学教授等による遠隔特別講座を実施するとともに、学校間連携や教員研修にICTを活用した。 (単位:回) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>20</td> <td>23</td> <td>82</td> <td>84</td> <td>91</td> <td>130.0%</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	15	20	23	82	84	91	130.0%	70
	年度	数																														
	基準値(H29)	15																														
H30	20																															
R1	23																															
R2	82																															
R3	84																															
R4	91																															
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																									
15	20	23	82	84	91	130.0%	70																									
評価 【令和4年度の成果】 海部高校では、通信状況に関してほとんど問題なく遠隔授業を44回実施できた。池田高校では、3校が連携しながら、遠隔特別講座や学校間連携等を47回実施できた。新型コロナウイルス感染症が感染拡大する中でも、専門性の高い講師から高度な授業を受けることができた。 【5年間の成果】 遠隔授業の実施体制を確立したため、学校間をつないだ遠隔授業の通年実施や大学教授等による専門性が高い特別講座を実施し、小規模化が進む高校においても、生徒のニーズに応じた魅力的な教育活動を展開することができた。 【課題】 遠隔授業をより効果的に行うため、様々な学習形態に対応した授業方法などを継続的に実証するとともに、遠隔教育システムのより効果的な活用方法について、引き続き検討する必要がある。	今後の取組方針 人口減少地域における教育の質の維持向上や魅力的な学校づくりに活用するため、遠隔授業を継続的に実施するとともに、大学、企業、自治体などとの交流や学校の垣根を越えた生徒間の協働等への遠隔教育システムの活用を図る。																															
担当課 教育創生課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>																																

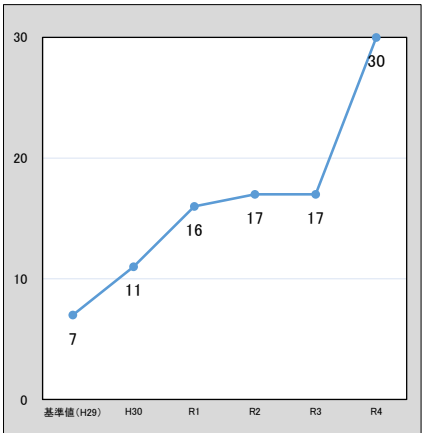
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
33	ICTの効果的活用による教育の多様化と効率化 ■テレビ会議システム等のICTを活用した、公立学校での遠隔指導・授業や交流学习、研修、会議等の推進 □テレビ会議システムの利用回数	事業目的 テレビ会議システム等の遠隔システムを活用した遠隔指導・授業など、ICTを効果的に活用した教育活動や研修等の充実を図ります。																
		取組状況 (R4年度) テレビ会議システムによる公立学校での遠隔授業や交流学习、研修、会議等を実施した。令和3年度以降、新型コロナウイルス感染症対策として、オンラインでの授業や面接指導など、テレビ会議システムを活用する場面が増加した。 ○ 遠隔授業 (海部高校、池田高校の本・分校) ○ 各種会議 (県立高校の家庭クラブ総会、那賀地域の中・高連絡会議、EdTech事業の研究協議、電子黒板事業のオンライン公開授業) ○ 各種研修 (コンプライアンス研修、人権研修、小・中学校学校業務支援システムの利用研修) ○ 新型コロナウイルス感染症対策 (研修をオンライン開催へ変更、オンライン教育の実施) (単位:回) <table border="1" data-bbox="735 763 1465 819"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>550</td> <td>559</td> <td>584</td> <td>771</td> <td>17,402</td> <td>11,630</td> <td>1789.2%</td> <td>650</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	550	559	584	771	17,402	11,630	1789.2%	650
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	550	559	584	771	17,402	11,630	1789.2%	650										
担当課 総合教育センター 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響>	評価 【令和4年度の成果】遠隔地にある大学や中・高等学校間の交流・連携が図られるとともに、校務の効率化を実現することができた。さらに、コロナ禍のため、対面型の研修や会議の多くがテレビ会議に置き換わった結果、利用回数が大幅に増加した。 【5年間の成果】テレビ会議システムの活用による研修、会議等に係る教職員の校務の効率化とともに、オンラインを活用した各学校の特色ある教育実践や、平時・有事を問わない教育活動の実施が図られた。																	
<新型コロナウイルス感染症への対応>	今後の取組方針 オンラインでの教育や研修、会議など多様なテレビ会議システムの活用について、学校等での教育活動の実践や校務の効率化を支援する。																	
34	ICTの効果的活用による教育の多様化と効率化 ■GIGAスクール環境を活用した学びの推進のための教職員支援 □県内公立学校(特別支援学校を含む)における活用事例数(累計) 【R3年度よりの新規成果指標】	事業目的 「ICTスキル習得体系表」に基づく取組の事例や、GIGAスクール構想推進に関する校内研修の事例を収集し、県内の学校に広く普及することで、教員のICT活用指導力の向上を図ります。																
		取組状況 (R4年度) 県内公立学校におけるICT活用に関する事例を収集し、優良事例について専用サイトで公開した。(令和4年度:116件) ・「GIGAスクール実践動画コンテスト」で募集した各学校のICT活用動画の優良事例(72件) ・「子供の学びを支え深化させるEdTech活用推進事業Ⅲ」におけるモデル校の実践動画(18件) ・ICTを活用した授業指導案等の指導事例のうち、Web掲載可能なもの(26件) (単位:件) <table border="1" data-bbox="735 1666 1465 1722"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>117</td> <td>233</td> <td>116.5%</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					117	233	116.5%	200
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
					117	233	116.5%	200										
担当課 総合教育センター 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響>	評価 【令和4年度の成果】ICTを活用した優良事例について、情報提供・事例共有することにより、学校での1人1台端末の活用が図られた。 【5年間の成果】ICTを活用した優良事例について収集、公開することで、GIGAスクール構想に対する教職員の理解と学校での1人1台端末の活用が促進された。 【課題】 校内での組織的なICT活用教育の推進とともに、苦手意識を持つ教員や教科間の格差を補うためのサポートが必要である。また、「ICTスキル習得体系表」のより一層の周知と各教科等における活用事例の横展開が必要である。																	
<新型コロナウイルス感染症への対応>	今後の取組方針 引き続き活用事例の収集に努めるとともに、GIGAスクールサポートサイト等において、日常で実践できるICTの活用事例を好事例として発信し、各学校の活用促進を図る。																	

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
35	ICTの効果的活用による教育の多様化と効率化 ■GIGAスクール環境を活用した学びの推進のための教職員支援 <input type="checkbox"/> 県立高校における指導者用デジタル教科書の整備率  担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的 徳島県が県立高等学校及び中等教育学校後期課程に配布した生徒1人1台端末と整備を進めた電子黒板を効果的に活用し、授業改善と生徒の学びの深化に資することを目的として、「指導者用デジタル教科書」の整備と活用を推進します。	取組状況 (R4年度) 令和2年度6月補正予算「学校再開に伴う感染症対策・学習保障等支援事業」を活用し、全ての県立高等学校及び中等教育学校後期課程に「指導者用デジタル教科書」の導入を行った。令和4年度から新学習指導要領が年次進行で実施されることにあわせて、新規採択教科書に対応した「指導者用デジタル教科書」について、順次導入していく形で進めている。 (単位：%) <table border="1" data-bbox="734 571 1468 627"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					100	100	100.0%	100
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
						100	100	100.0%	100										
		評価 【令和4年度の成果】 「指導者用デジタル教科書」を、新課程の低学年から中学年に拡大し、充足させることができた。これらを電子黒板等で活用し、資料の提示や学習内容の共有化が迅速かつ容易に行えるようになった。 【5年間の成果】 令和4年度から新学習指導要領が開始されることを見据え、各校の授業開始に間に合うよう、新課程に対応した「指導者用デジタル教科書」を、迅速に行き渡らせることができた。このことにより、新課程で目指す主体的・対話的で深い学びを実現するための、ICTを効果的に活用する授業展開が可能となり、電子黒板や1人1台端末の活用も促進された。																	
今後の取組方針 今後も継続して「指導者用デジタル教科書」の整備と拡充を図る。また、ICT整備が進む学習環境において、各教員が「指導者用デジタル教科書」を活用した授業改善に取り組み、学習の質の向上が図れるよう支援する。																			
【課題】 毎年行われる教科書採択に対応し、更なる「指導者用デジタル教科書」の整備が必要となるため、今後も継続した取組が必要である。また、各教員のICT活用技能の向上を図ることと、ICT教材の教育上の効果や健康面への影響等について検証することも求められる。																			
36	ICTの効果的活用による教育の多様化と効率化 ■県立高校でのAR・VR等デジタルコンテンツを活用した授業の推進 <input type="checkbox"/> AR・VR等デジタルコンテンツ授業実施回数(累計)  担当課 教育創生課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的 令和3年4月からの徳島商業高等学校の学科再編にともない、専門性の高い商業教育の実現及び1人1台端末等のICTを活用した教育を推進するとともに、AR・VR等デジタルコンテンツを活用して、地域の活性化及び地方創生を担う人材を育成します。	取組状況 (R4年度) AR・VR等デジタルコンテンツを活用した授業で、徳島の魅力を発信する体験型VR映像の制作に取り組んだ。 (単位：回) <table border="1" data-bbox="734 1534 1468 1590"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td>30</td> <td>100.0%</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					15	30	100.0%	30
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
				15	30	100.0%	30												
評価 【令和4年度の成果】 DMVの乗車体験ができる8KVRコンテンツ、津波や地震を想定した避難訓練をVR映像として作成した。 【5年間の成果】 AR・VR等のデジタルコンテンツの知識や技術を身につけるとともに、地域の魅力発信へとつながる作品を制作することができた。																			
今後の取組方針 AR・VR等デジタルコンテンツの活用を通して、徳島の魅力ある観光資源、観光地のVR映像の制作、アクション体験型のVR映像の制作、防災VR映像の制作等、地域の活性化及び地方創生を担う人材育成を推進する。また、メタバース空間でのお土産や、開発商品などの販売活動を実践していきたい。																			
【課題】 AR・VR等デジタルコンテンツを活用できるように、学習環境の整備が不可欠である。																			

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
37	ICTの効果的活用による教育の多様化と効率化 ■子どもたち一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育ICT環境の整備 □ネット環境のない県立学校生世帯に対する貸出用モバイルルーター整備率【R3年度よりの新規成果指標】  <p style="text-align: center;">担当課 教育政策課</p> 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的 児童生徒一人ひとりの可能性を最大限に伸ばし、創造性を育む学習活動の充実のために必要なICT環境の整備を推進します。																
		取組状況 (R4年度) 1人1台端末を持ち帰ることができるよう、必要な家庭にはモバイルルーターを貸与した。 <div style="text-align: right;">(単位: -)</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100.0%</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	100	100	100	100	100	100	100.0%	100
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
		100	100	100	100	100	100	100.0%	100									
評価 【令和4年度の成果】 徳島県GIGAスクール構想に基づき、県内の小中高の児童生徒に1人1台端末を整備し、学校・家庭をシームレスに接続した、誰一人取り残すことのない学びの体制実現に向け大きく前進した。 【5年間の成果】 全国に先駆け、本県独自に高等学校段階まで端末を整備し、小中高一貫での発達段階に応じた教育の情報化に取り組んだ。特に、県立学校では、家庭へのモバイルルーター貸出により、学校と家庭をシームレスに接続した新たな学びの創造に取り組んだ。																		
今後の取組方針 徳島県GIGAスクール構想に基づき、県内の小中高の児童生徒に整備された1人1台端末を効果的に活用し、一人ひとりに個別最適化され、個々の資質能力を一層確実に育成できる学びを推進する。また、令和4年度に立ち上げたGIGAスクール運営支援センターを活用し、様々なトラブルに即時対応する環境を整備する。																		
38	ICTの効果的活用による教育の多様化と効率化 ■子どもたち一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育ICT環境の整備 □義務教育段階における学習者用PC端末の整備【R2年度よりの新規成果指標】 <p style="text-align: center;">担当課 教育政策課</p> 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的 児童生徒一人ひとりの可能性を最大限に伸ばし、創造性を育む学習活動の充実のために必要なICT環境の整備を推進します。																
		取組状況 (R4年度) 徳島県GIGAスクール構想に基づき、児童生徒一人ひとりの可能性を最大限に伸ばし、創造性を育む学習活動の充実のために必要なICT環境の整備を推進した。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 県内の小中高等学校・特別支援学校の児童生徒に1人1台端末を整備 ○ 「徳島県GIGAスクール構想推進本部」において「ハード」「ソフト」「指導体制」を三位一体として推進する指針である「徳島県GIGAスクール構想」を推進 ○ 実証モデル校を指定し、学習活動へのICTの効果的活用方法を検証 ○ 研修の推進 <div style="text-align: right;">(単位: -)</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100.0%</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	100	100	100	100	100	100	100.0%	100
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
		100	100	100	100	100	100	100.0%	100									
評価 【令和4年度の成果】 徳島県GIGAスクール構想に基づき、県内の小中高の児童生徒に1人1台端末を整備し、学校・家庭をシームレスに接続した、誰一人取り残すことのない学びの体制実現に向け大きく前進した。 【5年間の成果】 国のGIGAスクール構想の義務教育段階の児童生徒1人1台端末整備を実現した。加えて本県では、高等学校まで1人1台端末を整備し、ICT環境を活用した教育実践による「個別最適な学び」、「協働的な学び」を進めることができた。																		
今後の取組方針 徳島県GIGAスクール構想に基づき、県内の小中高の児童生徒に整備された1人1台端末を効果的に活用し、一人ひとりに個別最適化され、個々の資質能力を一層確実に育成できる学びを推進する。また、令和4年度に立ち上げたGIGAスクール運営支援センターを活用し、様々なトラブルに即時対応する環境を整備する。																		

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
39	ICTの効果的活用による教育の多様化と効率化 ■タブレット端末や電子黒板等のICT活用に関する実証研究とその効果の検証及び普及・啓発 <input type="checkbox"/> 電子黒板を活用した公開授業の実施回数(累計)  担当課 総合教育センター 【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・全ての実施校がオンライン形式又は参加者を限定した形での公開授業を実施した。	事業目的 教科等でのICT活用教育を推進するため、タブレット端末や電子黒板等のICT活用に関する実証研究を行い、その効果の検証及び普及・啓発により、教育の多様化と効率化を図ります。																
		取組状況 (R4年度) 進化する教室イノベーション事業における令和3年度実施校(19校、取組期間2年間)が、整備された電子黒板などICT活用に関する実証研究を行い、意見交流会や情報交換サイトを活用し、得られた成果について公開授業や徳島県教育の情報化推進フォーラムにおける発表等で普及に努めた。 (単位:回) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td>23</td> <td>38</td> <td>67</td> <td>89</td> <td>178.0%</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	5	10	23	38	67	89	178.0%	50
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
		5	10	23	38	67	89	178.0%	50									
評価 【令和4年度の成果】 タブレット端末や電子黒板などICTが日常的に活用され、教員からは、ICT活用によって授業が効率的に進められたという回答が93%程度、生徒からは、学習内容の理解を深めることができたという回答が80%近くまで得られた。 【5年間の成果】 全ての県立の中・高等学校の普通教室に対して、電子黒板システムを整備するとともに、タブレット端末などICTを積極的に活用した教育活動を展開することにより、効率的・効果的でわかりやすい授業の実践と、生徒の学習内容に対する理解度の向上を図ることができた。																		
今後の取組方針 【課題】 本事業の様々な取組を通じて得た成果により、日常的にICTを活用した教育が定着したが、引き続き、児童生徒1人1台端末を活用した児童生徒の個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る必要がある。																		
40	豊かな資源を生かした教育プログラムの確立 ■県内外から生徒が集う学校づくり <input type="checkbox"/> 高校を拠点とした地方創生の推進 担当課 教育創生課 【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> 留学プログラムが中止。 <新型コロナウイルス感染症への対応> オンラインによるカンパセーションセッションを実施。	事業目的 人口減少が急速に進む地域の高校において、その魅力化や活性化を通じて地域の新たな活力を創出するため、豊かな資源を生かした教育プログラムを確立し、地域を挙げて、地元はもとより県内外から生徒が集う学校づくりを進めます。																
		取組状況 (R4年度) 海部高校をモデルに、大学、地元自治体、地域関係者等との連携による体験・体感を重視した教育活動を展開するとともに、従来のオンライン英会話に加え、連携協定を締結した海外大学との交流により、グローバル教育のさらなる充実を図った。また、全国規模の学校説明会への参加により、海部高校の魅力を発信した。さらに、海部高校魅力化推進協議会を設置し、事業の効果と課題等の検証を行った。 (単位:一) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H30)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>—</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>—</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H30)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	—	推進	推進	推進	推進	推進	—	推進
		基準値(H30)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
		—	推進	推進	推進	推進	推進	—	推進									
評価 【令和4年度の成果】 各分野のプロフェッショナルや大学教授、地域の人材を活用した特別講座の実施、ICT環境を活用したグローバル教育により、魅力的な教育プログラムを展開した。また、オンラインでの全国規模の学校説明会により、関西エリアを中心に、これまでになかった地域からの入学生も獲得できた。 【5年間の成果】 海部高校の魅力的な取組と効果的な広報により、事業開始前の平成30年度と比較すると海部郡内の進学率は51.0%から64.3%と増加しており、県外入学生も1名から16名へと増加している。(東洋町からの入学者を除く。)																		
今後の取組方針 地元自治体や地域関係者との連携のもと、取組内容の更なる発展を図るとともに、海外大学との連携協定に基づくグローバル研修を実装段階に移し、教育活動の一層の魅力化を図る。また、より効果的なPR方法を検討し、県内外からの生徒募集を積極的に進める。																		

施策の方向性 二地域居住を加速する学校間移動の実現

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
41	<p>「新しい学校のかたち」の制度化</p> <p>■地方と都市、双方の視点に立った考え方のできる人材を育成する「デュアルスクール」の推進</p> <p>□「デュアルスクール」の実施回数(累計)(令和元年度まで「デュアルスクール」モデル化に向けてのモデル試行実施回数(累計))</p>  <p>担当課 総合教育センター</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 ・「新型コロナウイルス感染症に対する留意事項(ガイドライン)」を策定し、それに沿った形で実施</p>	<p>事業目的</p>	<p>区域外就学制度を活用した短期間の転校を認める形での「デュアルスクール」の実施事例を積み上げ、その成果と課題を検証し、課題解決のための方策を検討します。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>・事業内容の周知のために、自治体向け説明会を開催し、受入支援体制の充実を図った。 ・児童・生徒の学校での生活支援及び学校間や保護者との連絡等を行う非常勤講師(デュアルスクール派遣講師)を配置し、推進体制の充実につなげた。 【実施状況】美波町2件、海陽町2件、那賀町3件(2家族)、上勝町1件、勝浦町1件、阿波市2件、美馬市2件(合計12家族13件)</p> <p style="text-align: right;">(単位:回)</p> <table border="1" data-bbox="734 672 1460 728"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>11</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>30</td> <td>100.0%</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R3)	7	11	16	17	17	30	100.0%	30
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R3)										
	7	11	16	17	17	30	100.0%	30										
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】令和4年度は12家族13件と大幅に実施件数が増加したことに伴い、新たに実施する市町村も増加した。本事業のメディアによる紹介や、これまでのPR活動の成果によって、県外での認知度が上がり、興味を持った方からの問合せが増加している。さらに、他県の教育委員会等からの照会も多数あった。</p> <p>【5年間の成果】コロナ禍で実施が難しかった期間も広報活動を継続して行った結果、目標数値を達成することができた。また、移住や二地域居住を検討していた家族がデュアルスクールを実施し、移住・二地域居住につながった。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・希望者と市町村、学校、地教委のマッチングの強化 ・受け入れる学校で児童・生徒をサポートする補助教員の確保 ・市町村や学校に向けた制度の普及・啓発の強化 <p>令和5年5月、総合教育センターへ業務を移管するとともに、美波町教委、三好市教委に受入校を支援する担当教職員を配置し、推進体制の強化を図る。市町村教育委員会や学校が行う転校に伴う手続きを簡素化する方法を検討すると共に、より活用しやすいシステムを構築していく。</p>																	

推進項目③ 災害を迎え撃つ防災教育の推進

施策の方向性 防災知識の普及・啓発等の推進

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
42	<p>防災啓発・防災生涯学習の推進 ■教職員の防災教育に関する指導力の向上 □県立学校への防災士資格を有する教職員の配置率</p>  <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 ・感染症対策のため、冬休みに開催時期を変更 ・受講人数を30人から半分程度に抑制</p>	<p>事業目的</p> <p>教員の災害対応能力を高め、児童生徒の命を守るための体制を整備し、地域とのコーディネーター役や災害発生時にリーダーシップを発揮できる人材として養成し、災害時の学校防災力の向上を図ります。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>令和4年度は、新型コロナウイルス感染症対策を行い開催した。県立学校及び市町村立の小・中学校から防災士資格取得に意欲のある教員を募集選考の上、30名が学校防災人材育成講座に参加した。その後、日本防災士機構の防災士資格取得試験を受験し30名全員が合格した。令和4年度までに、156名の防災士資格を取得した教員を養成し、全ての県立学校に配置するとともに、小中学校への拡大を図っている。</p> <p>(単位：%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>91</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	100	100	100	91	100	100	100.0%	100
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		100	100	100	91	100	100	100.0%	100										
		<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 防災士資格を取得した教員は、「防災クラブ」の活動において指導的な役割を果たし、地域と連携した防災活動に積極的に取り組むことで、学校の防災力の向上が図られた。</p> <p>【5年間の成果】 防災に対する専門知識と技能を有する教員防災士の養成に取り組むこと、全ての県立学校に配置し、学校と地域が連携した防災活動を推進するなど、学校防災体制の向上を図った。</p>	<p>【課題】 人事異動により未配置校になった場合は、優先的に教員防災士を養成する必要がある。加えて、研修等を通じ、防災士の資格を取得した教員の更なるスキルアップに取り組む必要がある。</p>																
<p>今後の取組方針</p> <p>県立学校及び市町村立の小・中学校から「教員防災士」の養成に努め、防災人材育成センター等と連携して、防災教育スキルアップ研修等を開催し、スキルアップを図る。また、各校が行っている防災に関する取組事例について情報共有を図る。</p>																			
43	<p>防災啓発・防災生涯学習の推進 ■教職員の防災教育に関する指導力の向上 □防災人材育成センター等と連携した教職員のスキルアップ</p> <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> C) その他(補完的な取組) ・学校防災研修会をオンラインにより実施</p>	<p>事業目的</p> <p>教職員の防災に関する意識を啓発し、防災教育に関する指導力の向上を図るため、防災教育・防災管理に関する教職員の研修会を実施します。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>令和4年5月30日に学校防災研修会を開催し、各学校の防災教育担当者に対して研修を行い、防災教育について共通理解を図るとともに、防災教育の推進及び学校防災管理の充実を図った。</p> <p>(単位：－)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>中止</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>－</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	中止	推進	推進	－	推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		推進	推進	推進	中止	推進	推進	－	推進										
		<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 学校防災研修会を開催し、教員防災士の養成、中学校・高等学校での防災クラブの活動、小学校でのあわっ子防災チャレンジ等への取組を通して、防災教育への意識の高揚を図ることができた。</p> <p>【5年間の成果】 自然災害の発生に備え、子どもたちの生命・安全を守り、防災意識を高める啓発を行い、自助・共助の精神を高め、災害時に避難所の円滑な運営を支援できる教員の養成ができた。</p>	<p>【課題】 「教員防災士」の養成と併せ、更なる災害対応能力の向上と、より実践的な防災教育に取り組むために、継続したスキルアップが必要である。</p>																
<p>今後の取組方針</p> <p>学校防災研修会に加え、「教員防災士」を対象とした防災教育スキルアップ研修を開催し、教員の災害対応能力を高め、実践的な防災教育に取り組むことにより、災害発生時に児童生徒の命を守り、リーダーシップを取ることのできる力量を持った教員の養成を図る。</p>																			

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
44	災害記録の普及・啓発による防災意識の向上 ■国登録記念物「南海地震徳島県地震津波碑」等の災害記録の普及・啓発による、防災意識の向上 □地域に残された災害記録の普及・啓発	事業目的	国登録記念物「南海地震徳島県地震津波碑」をはじめ、地域に残された災害を記録する史跡について、その歴史的価値や教訓を普及・啓発することにより地域の防災意識の向上を図り、また、市町村と連携しながら後世へ継承していきます。																
		取組状況 (R3年度)	これまでに設置した地震津波碑説明板を、「レキシルとくしま」ホームページにおいて、4K映像や3D画像で公開し、地震津波碑の内容を紹介した。 (単位: -) <table border="1" data-bbox="735 506 1465 562"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	準備	推進	推進	推進	推進	推進		推進
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
	準備	推進	推進	推進	推進	推進		推進											
担当課 文化資源活用課	評価	【令和4年度の成果】「レキシルとくしま」ホームページを活用し、地震津波碑の解説とともに、それぞれの石碑の写真・場所を掲載し、全国に発信した。 【5年間の成果】ホームページによる情報発信等により、国登録記念物「南海地震徳島県地震津波碑」をはじめ、地域に残された災害を記録する史跡の歴史的価値や教訓の普及・啓発が進んだ。																	
【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	今後の取組方針	【課題】 地元が主体となって活用を図っていくことが重要であるため、関係各市町への啓発、支援、連携が必要である。 地震津波碑が地元の文化財として保存され、防災教育等に活用されるよう、関係市町と連携し、その協力のもと保存方法や活用方法のあり方を検討する。																	

施策の方向性 学校を核とした地域防災力の向上

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
45	<p>学校の避難所機能の強化</p> <p>■中核的な避難所としての県立学校の施設整備</p> <p>□体育館等におけるトイレの洋式化率</p> <p>担当課 施設整備課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>	事業目的	県立学校が中核的な避難所として機能するよう、非構造部材の耐震化をはじめ、ライフラインの確保に向けた太陽光発電装置や自家発電装置等の設置を推進し、すべての県立学校において避難所機能を確保します。さらに、県立学校に整備した無線LAN環境を、災害時の通信手段として活用することにより、学校の避難所機能を強化します。																
		取組状況 (R4年度)	<p>令和2年度 : 体育館トイレ洋式化(6校)</p> <p>令和元年度 : 体育館トイレ洋式化(9校)</p> <p>平成30年度 : 衛星携帯電話設置(33校)、 太陽光パネル付きLED照明灯設置(3校)、 体育館天井材落下防止対策(1校)、 地震時解除装置付き鍵ボックス設置(3校)、 屋外トイレ改築等(2校)及び体育館トイレ洋式化(20校)</p> <p>(単位:%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28</td> <td>63</td> <td>90</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	28	63	90	100	100	100	100.0%	100
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		28	63	90	100	100	100	100.0%	100										
評価	<p>【令和4年度の成果】 令和2年度末に体育館等におけるトイレの洋式化率が100%となった。</p> <p>【5年間の成果】 避難所となる県立学校(35校)の体育館等におけるトイレの洋式化を進め、令和2年度末に洋式化率「100%」を達成した。</p> <p>【課題】 徳島県教育振興計画工程表にもとづき目標が達成された。</p>																		
今後の取組方針	今後も学校施設の機能充実を図っていく。																		
46	<p>学校の避難所機能の強化</p> <p>■中核的な避難所としての県立学校の施設整備</p> <p>□避難所施設となる体育館への冷暖房設備モデル設置</p> <p>担当課 施設整備課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>	事業目的	県立学校が中核的な避難所として機能するよう、非構造部材の耐震化をはじめ、ライフラインの確保に向けた太陽光発電装置や自家発電装置等の設置を推進し、すべての県立学校において避難所機能を確保します。さらに、県立学校に整備した無線LAN環境を、災害時の通信手段として活用することにより、学校の避難所機能を強化します。																
		取組状況 (R4年度)	<p>令和3年度に、モデル校3校(鳴門渦潮高等学校、徳島中央高等学校、徳島視覚支援学校及び徳島聴覚支援学校)において、空調設備の設置工事が完了し、運用を開始した。</p> <p>(単位:%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>着手</td> <td></td> <td>着手</td> <td>整備中</td> <td>設置</td> <td>運用</td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	着手		着手	整備中	設置	運用		推進
		基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		着手		着手	整備中	設置	運用		推進										
評価	<p>【令和4年度の成果】 モデル校3校において、空調設備の運用を行った。</p> <p>【5年間の成果】 モデル校3校において、空調設備の設置が完了し、運用を図ることができた。</p> <p>【課題】目標が達成された。</p>																		
今後の取組方針	運用実績を踏まえながら、モデル校以外の学校への展開の検討及び市町村への助言等を行う。																		

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																								
47	学校の避難所機能の強化 ■中核的な避難所としての県立学校の施設整備 □県立学校長寿命化計画に基づく長寿命化対策着手校数 担当課 施設整備課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的	県立学校が中核的な避難所として機能するよう、非構造部材の耐震化をはじめ、ライフラインの確保に向けた太陽光発電装置や自家発電装置等の設置を推進し、すべての県立学校において避難所機能を確保します。さらに、県立学校に整備した無線LAN環境を、災害時の通信手段として活用することにより、学校の避難所機能を強化します。																							
		取組状況 (R4年度)	「県立学校長寿命化計画」にもとづき、「県立学校長寿命化推進事業」において4校(10棟)の長寿命化改修に着手した。 (単位：－) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>30校</td> </tr> </tbody> </table>								基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進		推進	推進	推進	推進		30校
		基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																	
		推進		推進	推進	推進	推進		30校																	
		評価	【令和4年度の成果】 老朽化している建物の改修により、児童生徒が安全・安心に学ぶことができる教育環境の整備が図られた。																							
【5年間の成果】 累計で、32校(49棟)の長寿命化改修に着手した。																										
今後の取組方針	「県立学校長寿命化計画」にもとづき、計画的に長寿命化改修を行う。																									
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																								
48	学校の避難所機能の強化 ■すべての県立中学・高校に設置した防災クラブの活動の推進 □地域と連携した防災ボランティア活動の推進 担当課 体育健康安全課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> C)その他(補完的な取組) ・中学生・高校生の防災クラブ交流イベントを、オンラインにより実施	事業目的	すべての県立高等学校に設置した防災クラブの活動を推進するとともに、中学校にも設置を広げ、防災活動を通して地域と連携した防災ボランティア活動を推進し、地域防災の即戦力、将来の担い手の育成と地域防災力の向上を図ります。																							
		取組状況 (R4年度)	「ふるさと大好き！地域防災推進事業」において、「防災クラブ」を全ての公立高等学校34校(徳島市立高校舎)と公立中学校46校に設置を広げ、地域の幼稚園や小学校との合同避難訓練や避難所運営訓練、文化祭でのパネル展示などの広報活動など、地域と連携した防災ボランティア活動に取り組んだ。新型コロナウイルス感染防止のため、例年、夏休み中に県立防災センターに集まり開催している、中学生・高校生の防災クラブ交流イベントは、開催方法を変更して12月にオンラインにより実施した。 (単位：－) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>								基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	推進	推進	推進		推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																	
		推進	推進	推進	推進	推進	推進		推進																	
		評価	【令和4年度の成果】 地域や学校の状況に応じた取組みが更に進み、将来の防災の担い手の育成と防災力の向上が図られた。																							
【5年間の成果】R4年度までに 全ての県立高校、県内中学校に設置し、活動を推進。地域と連携した防災活動を展開している。																										
今後の取組方針	【課題】 各学校の「防災クラブ」が、地域と連携した防災ボランティア活動を推進するための支援が必要である。 各学校の特色を生かして、地域と連携しながら防災ボランティア活動を展開するための支援を行う。また、他校の「防災クラブ」と交流を図り、防災活動を全県下に広げるため「高校生防災クラブ交流イベント」「中学校防災クラブ交流イベント」を開催し、地域に根ざした防災活動を推進していく。																									

施策の方向性 地域防災を担う人財の育成

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																														
49	地域防災を担う人財の育成 ■中学・高校生の防災士資格取得の支援による、児童生徒の防災対応能力の向上 □中学・高校生防災士養成数(累計)	事業目的 防災士資格を取得した中学・高校生(県立中学)を養成し、防災クラブを活動拠点として学校防災の牽引役として活動する中で、地域の実情に応じた防災訓練や防災ボランティアに取り組みることにより、地域防災の担い手となる人材として育成します。																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基準値(H29)</td> <td>360</td> </tr> <tr> <td>H30</td> <td>514</td> </tr> <tr> <td>R1</td> <td>605</td> </tr> <tr> <td>R2</td> <td>657</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td>745</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>840</td> </tr> </tbody> </table>	年度	数	基準値(H29)	360	H30	514	R1	605	R2	657	R3	745	R4	840	取組状況 (R4年度) 令和3年度は、新型コロナウイルス感染症対策のため、「学校防災人材育成講座」の開催時期を夏休みから冬休みへと変更して開催し、高校生88名が「防災士」の資格を取得した。防災士資格を取得した高校生は「防災クラブ」を拠点として、地域と連携した防災活動に積極的取り組みなど学校防災の牽引役として活動した。令和4年度までに、840名の防災士資格を取得した中学・高校生を育成し、「防災クラブ」を拠点として、地域と連携した防災活動に取り組んだ。また、12月に「中学生・高校生防災クラブ交流イベント」をオンラインで開催し、研修を行うと共に他校との連携を図った。 (単位:人) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>360</td> <td>514</td> <td>605</td> <td>657</td> <td>745</td> <td>840</td> <td>93.3%</td> <td>900</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	360	514	605	657	745	840	93.3%	900
	年度	数																														
基準値(H29)	360																															
H30	514																															
R1	605																															
R2	657																															
R3	745																															
R4	840																															
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																									
360	514	605	657	745	840	93.3%	900																									
担当課 体育健康安全課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】 防災士資格を取得した高校生が、防災クラブの活動等を通じて、地域や学校の状況に応じた取組みを行うことで、将来の防災の担い手として育成が図られた。 【5年間の成果】 未来の地域防災のリーダー育成のため、「学校防災人材育成講座」を開催し、高校生防災士(県立中学生を含む)の育成に取り組んだ。資格を取得した高校生は「防災クラブ」を拠点として、地域と連携した防災活動等に積極的に取り組んだ。 【課題】 「防災クラブ」の活動を継続させるとともに、地域の関係機関や自主防災組織との協働を活性化させるため、地域防災のリーダーとなる「中学・高校生防災士」を継続して育成する必要がある。																															
	今後の取組方針 「チャレンジ防災人材育成推進事業」において、継続して防災士資格を取得した中学・高校生を育成し、「防災クラブ」を活動の拠点として、地域での防災ボランティア活動に参加することで、学校防災の牽引役、地域防災の若い活力として資格取得で身につけた知識と技能の活用を図り、地域防災の担い手となる人材育成に取り組む。																															
50	地域防災を担う人財の育成 ■中学・高校生の防災士資格取得の支援による、児童生徒の防災対応能力の向上 □あわっ子防災チャレンジ実施人数(累計)	事業目的 小学校高学年を対象に、地震、津波等の災害からの避難行動など防災知識をまとめた副読本「あわっ子防災チャレンジ」を活用した防災学習を行うとともに、ICTを活用したe-ラーニングでの確認学習により、災害時に自分の命を自分で守るための適切な行動や避難に関する知識など、児童の「自助」の力を育みます。																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基準値(R1)</td> <td>1,500</td> </tr> <tr> <td>H30</td> <td>1,500</td> </tr> <tr> <td>R1</td> <td>1,500</td> </tr> <tr> <td>R2</td> <td>2,731</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td>3,906</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>5,382</td> </tr> </tbody> </table>	年度	数	基準値(R1)	1,500	H30	1,500	R1	1,500	R2	2,731	R3	3,906	R4	5,382	取組状況 (R4年度) 令和3年度は、副読本「あわっ子防災チャレンジ」を県内の小学5年生全員に配布し、各小学校での防災学習において活用が図られた。また、e-ラーニングについては、令和3年度までの累計で3,906人が取り組んだ。 (単位:人) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,500</td> <td>1,500</td> <td>1,500</td> <td>2,731</td> <td>3,906</td> <td>5,382</td> <td>119.6%</td> <td>4,500</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	1,500	1,500	1,500	2,731	3,906	5,382	119.6%	4,500
	年度	数																														
基準値(R1)	1,500																															
H30	1,500																															
R1	1,500																															
R2	2,731																															
R3	3,906																															
R4	5,382																															
基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																									
1,500	1,500	1,500	2,731	3,906	5,382	119.6%	4,500																									
担当課 体育健康安全課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】 各小学校における防災学習にて副読本が活用され、児童の災害時に自分の命を自分で守るための適切な行動や避難に関する知識などの向上が図られた。また、e-ラーニングにより、知識の定着が図られた。 【5年間の成果】 小学生高学年を対象にした、災害時に自分の命を自分で守るための防災知識や災害対応を副読本で学習し、e-ラーニングで確認する防災学習プログラムを推進し、防災教育の充実を図った。 【課題】 5年生に対しては副読本の配布により防災学習の充実を図っているが、他の学年についても防災学習への積極的な取組が図られるよう、啓発を行っていく必要がある。																															
	今後の取組方針 県内の全小学校5年生へ副読本「あわっ子防災チャレンジ」を配布し、各小学校における防災学習にて副読本の積極的な活用の推進により、児童の災害時に自分の命を自分で守るための適切な行動や避難に関する知識などの向上を図る。また、e-ラーニングにより、知識のより確実な定着を図る。																															

重点項目Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進

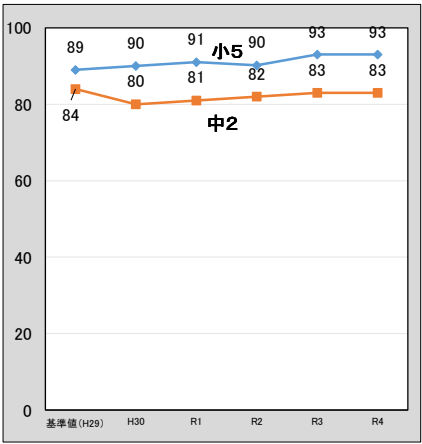
推進項目① 確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成

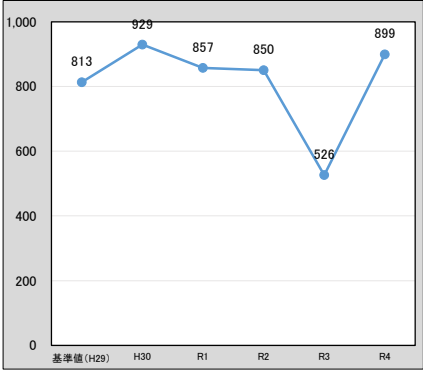
施策の方向性 「知徳体」が一体となった成長を支援

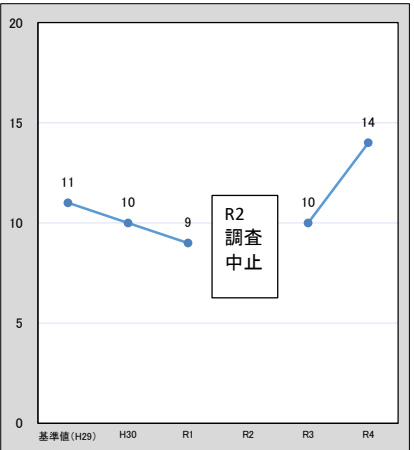
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
51	<p>本県教育の充実・発展</p> <p>■鳴門教育大学との連携協定に基づく取組による、本県教育の充実・発展</p> <p>□鳴門教育大学との連携</p>	事業目的	<p>鳴門教育大学と締結した連携協定に基づき、教員の人材育成、子どもたちの確かな学力の育成や問題行動等の防止等について協議を深め、より一層の連携協力体制を構築し、本県教育の充実・発展に取り組みます。</p>																
		取組状況 (R4年度)	<p>○ 教員の人材育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「とくしま教員育成指標」を踏まえた新任教頭・主幹教諭・指導教諭の研修の在り方について意見交換を行った。 ・「教職員支援機構・四国地域教職アライアンス鳴門教育大学センター」での教員の養成、採用、研修についての意見交換及び研修を実施した。 ・鳴門教育大学大学院・教職大学院への教員の派遣のあり方についての検討を行った。 <p>○ 確かな学力の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「授業改善」推進校事業において、学校訪問等により、「主体的・対話的で深い学び」を実現する「授業改善」について指導助言をいただいた。 <p>○ 児童生徒の問題行動等の防止について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導上の事案に対する取組、予防教育、教育相談等に関わる研修、会議等で指導・助言をいただいた。 <p style="text-align: right;">(単位: -)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>△</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	△	推進
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
	推進	推進	推進	推進	推進	推進	△	推進											
<p style="text-align: right;">担当課 教育政策課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	評価	<p>【令和4年度の成果】各部会における連携により、教員人材育成に関しては、実践的な研修制度の構築を図ることが可能となり、各学校における学力向上や生徒指導力の向上に関しては、学術的な知見に基づく助言を得ることができた。</p> <p>【5年間の成果】時代に応じた連携を推進するため、4つの部会(教員人材育成、教員研修、学力向上、いじめ・生徒指導)を設置している。大学と事務局関係各課が連携し、問題解決に向けた協議をすることができた。学力向上PDCAサイクルの充実を図るため、鳴門教育大学との連携による取組「学力向上実行プラン」を推進した。</p> <p>【課題】「予測困難な時代」にあって、教員の人材育成、学力向上、生徒指導の各分野においても、新しい課題が生起している。教育現場の課題意識を踏まえた、効果的な取組を可能とする連携の在り方を、常に検討していく必要がある。</p>																	
	今後の取組方針	<p>学校・教育委員会と大学双方が主体的に協業を進めることで連携強化を図っていく。また、それぞれの部会において、取組内容、取組上の課題と、効果を明確にしつつ、効果的な事業展開の在り方について常に検討を加え、本県教育の更なる充実につなげていく。</p>																	

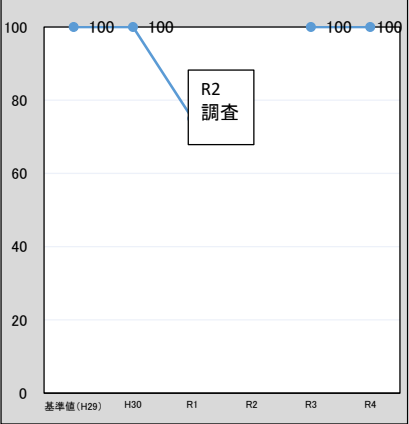
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																						
52	<p>確かな学力の育成</p> <p>■学力向上推進員を中心とした児童生徒の学力向上と情報発信</p> <p>□「全国学力・学習状況調査」における県平均正答率</p>	事業目的	<p>全国学力・学習状況調査や徳島県学力ステップアップテストの結果分析から明らかとなった本県の課題等を踏まえ、大学や市町村教育委員会とも連携・協力を図りながら、学校訪問や教員研修等の機会を捉えて、各学校の授業改善や家庭学習の充実を支援することにより、学力向上、学習状況改善に取り組みます。</p>																					
	取組状況 (R4年度)	<p>徳島「未来の学び」創造プロジェクトに基づき、学校訪問を実施し新学習指導要領の周知・徹底、学力向上確認プリントの活用、鳴門教育大学と連携した「大学連携強化！学校力向上拠点校事業」や授業づくり研修会等を通して、各小中学校の「主体的・対話的で深い学び」の実現による、子どもたちの確かな学力の育成を支援した。</p> <p style="text-align: right;">(単位: -)</p> <table border="1" data-bbox="735 510 1465 734"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>国語・算数(数学)で全国平均正答率以上</td> <td>中学校国語A、数学A、Bで全国平均以上</td> <td>国語・算数(数学)で全国平均正答率を上回っていない</td> <td>調査中止</td> <td>中学校国語・数学で全国平均正答率以上</td> <td>中学校国語・数学で全国平均正答率以上</td> <td>-</td> <td>国語・算数(数学)で全国平均正答率以上</td> </tr> </tbody> </table>							基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	国語・算数(数学)で全国平均正答率以上	中学校国語A、数学A、Bで全国平均以上	国語・算数(数学)で全国平均正答率を上回っていない	調査中止	中学校国語・数学で全国平均正答率以上	中学校国語・数学で全国平均正答率以上	-	国語・算数(数学)で全国平均正答率以上
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																
	国語・算数(数学)で全国平均正答率以上	中学校国語A、数学A、Bで全国平均以上	国語・算数(数学)で全国平均正答率を上回っていない	調査中止	中学校国語・数学で全国平均正答率以上	中学校国語・数学で全国平均正答率以上	-	国語・算数(数学)で全国平均正答率以上																
評価	<p>【令和4年度の成果】各校において、これまでの全国学力調査等の結果分析に基づいた授業改善を実施し、基礎・基本における力の定着が見られる。活用問題への対応では、学力向上推進員研修会や授業づくり研修会を通して、活用問題に対応した授業例を協議し、授業改善を図った。また、表現力の育成については「対話的な学び」を授業に位置付け、まずは、個人の考えをもち、それを相手に伝える授業場面を計画的に設定することができた。</p> <p>【5年間の成果】「徳島『未来の学び』創造プロジェクト」により、学校計画訪問での指導・助言や具体的な授業例を示した授業づくり研修会などを通じて、各学校における組織的な授業改善の取組を支援してきたところ、子供たちは「知識・技能」のみならず、これまで本県の課題であった、「思考力・判断力・表現力」においても一定の学力の向上を図ることができた。</p> <p>【課題】記述式問題の中で、特に、自分の考えを発表する際に自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表することに課題があることが分かった。学校では「対話的な学び」を計画的に位置づけ実践を行っているが、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫したりする授業改善の取組を行うことが必要である。</p>																							
今後の取組方針	<p>学力向上推進員の役割について周知を行うとともに、鳴門教育大学と連携した授業づくり研修会を通して全国学力・学習状況調査の問題を活用した授業改善を実施する。そして、基礎・基本の定着はもとより、「活用問題」への対応も含め、すべての教科等にわたる国語力を生かした授業改善を国語力向上タスクフォースからの提案を活用し、児童・生徒の「読み取る力」「書く力」「伝え合う力」等の育成を図る。</p>																							
<p style="text-align: right;">担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>																								

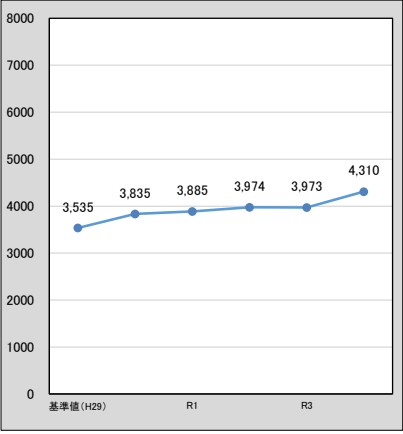
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
53	確かな学力の育成 ■発達段階に応じた指導計画の作成 □情報活用能力の育成に関する指導計画の作成 担当課 総合教育センター 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的	すべての児童生徒に求められる情報活用能力の育成に向け、各学校段階で求められる能力や教育内容を明確化し、各学校で発達段階に応じた指導計画を作成します。																
		取組状況 (R4年度)	全ての小学校において情報活用能力年間指導計画を、中学校、高等学校においては情報活用能力育成の視点を盛り込んだ各教科の年間指導計画を作成し、それらに基づいた教育活動を推進した。 (単位: -) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>準備</td> <td>策定</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>$\frac{1}{2}$</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	準備	準備	策定	推進	推進	推進	$\frac{1}{2}$	推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		準備	準備	策定	推進	推進	推進	$\frac{1}{2}$	推進										
評価	【令和4年度の成果】 小学校においては情報活用能力年間指導計画を、中学校、高等学校においては情報活用能力育成の視点を盛り込んだ各教科の年間指導計画を作成し、それらに基づいた教育活動を推進することで、各学校における児童生徒の発達段階に応じた情報活用能力の育成を図ることができた。 【5年間の成果】 学習指導要領の改訂や徳島県GIGAスクール構想における「ICTスキル習得体系表」に対応した年間指導計画に基づいた教育活動を実践することで、各学校における児童生徒の発達段階に応じた情報活用能力の育成を図ることができた。 【課題】 児童生徒1人1台端末を含めたICTを効果的に活用した教育活動を推進し、プログラミング的思考や情報モラルなどの情報活用能力を系統的に育成するために、校種間における一層の連携を図る必要がある。																		
今後の取組方針	「ICTスキル習得体系表」を基に年間指導計画を随時見直し、小中高の12年間において系統的に情報活用能力を育成する。また、先端技術を活用したモデル校事業等により、児童生徒の情報活用能力育成における好事例の普及・啓発に努める。																		
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
54	確かな学力の育成 ■プログラミング教育の組織的・体系的な推進 □プログラミング教育に関する年間指導計画の作成 担当課 総合教育センター 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的	時代を超えて普遍的に求められる「プログラミング的思考」などを育むプログラミング教育を、小・中・高等学校を通じて、組織的・系統的に推進するため、教科等の学習との関連付けを行いながら発達段階に応じて位置付けるように全体計画・指導計画を作成し、学校全体でプログラミング教育を推進します。																
		取組状況 (R4年度)	全ての小学校において、プログラミング教育年間指導計画を作成し、授業等において計画的に教育活動に取り組んだ。 (単位: -) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>準備</td> <td>策定</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>$\frac{1}{2}$</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	準備	準備	策定	推進	推進	推進	$\frac{1}{2}$	推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		準備	準備	策定	推進	推進	推進	$\frac{1}{2}$	推進										
評価	【令和4年度の成果】 全ての小学校において年間指導計画を作成し、プログラミング教育に取り組んだ。また、全ての小学校を対象としたGIGAスクール構想推進者研修講座において、プログラミング教育の内容を盛り込んで実施した。 【5年間の成果】 学習指導要領の改訂により、小学校のプログラミング教育が必修化されたことを受け、全ての小学校において年間指導計画を作成し、組織的・計画的なプログラミング教育を実施することで、児童の情報活用能力の育成を図ることができた。 【課題】 教科の学びを豊かにするプログラミング教育に関する好事例を普及するとともに、更なる事例の創出を図ることが必要である。																		
今後の取組方針	各学校で策定した年間指導計画に基づいてプログラミング教育を推進する。また、先端技術を活用したモデル校事業や企業、大学等と連携したプログラミング教育の実施等を通して、好事例の普及・啓発に取り組む。																		

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																												
55	<p>確かな学力の育成</p> <p>■主体的な進路選択により、生徒の学習意欲と学力を向上</p> <p>□普通科高校の通学区域制の在り方の見直し</p> <p>担当課 教育創生課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>	<p>事業目的</p> <p>子どもの学習意欲や確かな学力の向上につながる中学生の主体的な進路選択に資するよう、公立高校普通科の通学区域制の在り方を見直します。</p>	<p>子どもたちの学習意欲や確かな学力の向上につながる中学生の主体的な進路選択に資するよう、公立高校普通科の通学区域制の在り方を見直します。</p>																											
		<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>令和2年度入学者選抜の実施に際し、通学区域外からの合格者数の上限を定める流入率を変更した。</p> <p>令和3年度入学者選抜の実施に際しては、城ノ内高校の募集停止に伴い、城東高校の通学区域を全県にするとともに、令和2年度入学者選抜による効果が十分でなかったことから、引き続き、流入率を変更した。</p> <p>令和4年度入学者選抜及び令和5年度入学者選抜については、令和3年度入学者選抜から流入率を変更せず実施した。</p> <p>(単位：－)</p> <table border="1" data-bbox="735 595 1465 672"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>一部先行実施</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>推進(実施)</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	一部先行実施	推進	推進	推進		推進(実施)											
基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																							
推進	推進	一部先行実施	推進	推進	推進		推進(実施)																							
		<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】子どもの学習意欲や確かな学力の向上につながる通学区域制を実施することができた。</p> <p>【5年間の成果】第3学区普通科(城南・城北・徳島北・徳島市立)における各学校の学区内外別合格最低点の差について、令和3年度入学者選抜を境とする前後3年間の平均を比較すると、差が縮小するという効果を得ることができた。</p> <p>【課題】効果と影響等について客観的な検証を行う必要がある。</p>																											
		<p>今後の取組方針</p>	<p>今回の通学区域制見直しの効果や影響等について検証を行い、本県にふさわしい制度について、引き続き検討を重ねる。</p>																											
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																												
56	<p>豊かな情操の育成</p> <p>■子どもの読書活動推進計画に基づく、県内全域での読書習慣の定着</p> <p>□一日10分以上読書(新聞等を含む)をする児童生徒の割合</p>  <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>	<p>事業目的</p> <p>各園・学校や関係団体等の、読書環境を整える工夫などの情報提供により、子どもたちの主体的な参加を促す読書活動の取組を推進し、関係者・団体間のネットワークづくりを支援します。また、地域の読み聞かせ団体等の協力を得て、学校における読書活動を充実させるとともに、ブックリストの普及や学校図書館の貸出冊数の増加に努めることで、家庭での読書活動につながる取組を充実させ、子どもの読書の生活化を推進します。</p>	<p>各園・学校や関係団体等の、読書環境を整える工夫などの情報提供により、子どもたちの主体的な参加を促す読書活動の取組を推進し、関係者・団体間のネットワークづくりを支援します。また、地域の読み聞かせ団体等の協力を得て、学校における読書活動を充実させるとともに、ブックリストの普及や学校図書館の貸出冊数の増加に努めることで、家庭での読書活動につながる取組を充実させ、子どもの読書の生活化を推進します。</p>																											
		<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>保護者や地域との連携を図るなど、様々な工夫を凝らした「読み聞かせ」に取り組んでいる園・学校が多数見られた。新聞形式での「図書館だより」や新聞記事を活用した話し合い活動など、新聞記事を活用した取組が見られた。</p> <p>(単位：%)</p> <table border="1" data-bbox="735 1429 1465 1541"> <thead> <tr> <th></th> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小5</td> <td>89</td> <td>90</td> <td>91</td> <td>90</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>98.9%</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>中2</td> <td>84</td> <td>80</td> <td>81</td> <td>82</td> <td>83</td> <td>83</td> <td>93.3%</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table>		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	小5	89	90	91	90	93	93	98.9%	94	中2	84	80	81	82	83	83	93.3%	89
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																						
小5	89	90	91	90	93	93	98.9%	94																						
中2	84	80	81	82	83	83	93.3%	89																						
		<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】小学5年生の1日10分以上読書をする児童の割合は9割に達している。読書時間が1日10分以上の児童生徒の割合は、目標値には少し届いていないものの、高水準を維持している。学校による家庭読書につながる取組の充実がみられる。</p> <p>【5年間の成果】中学生、高校生による「書評合戦(ビブリオバトル)」県大会の実施と各学校での書評合戦への取組支援・「家庭読書の日」、「家庭読書推進週間」に家庭読書に関わる情報を学校内・各家庭に広報した。また、「1人1台端末」を活用した読書啓発・外部人材・地域との連携を図った「読み聞かせ」の実施・図書委員会によるPOPの作成や読書福袋の企画など、学校による特色ある取組が見られた。</p> <p>【課題】中学2年生の1日10分未満の読書時間の生徒が2割いるので、学校図書館の機能を強化し、学校において児童生徒が本に触れる教育活動を充実させ、家庭読書へとつながる子どもの読書の生活化を図ることが課題である。</p>																											
		<p>今後の取組方針</p>	<p>書評合戦(ビブリオバトル)による「おすすめの本」を紹介し合う活動やベア読書など多様な読書活動を取り入れ、読書に能動的に関わることができる機会を設定する。新聞記事をまとめたり話し合い活動をしたりする活動の推進を図る。家庭読書につながる取組を充実させ、読書の質的な向上と他の読書活動の取組との連携を図り、読書の生活化を推進していく。</p>																											

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
57	<p>豊かな情操の育成</p> <p>■牟岐少年自然の家を拠点とした、地域との交流を深める自然体験・交流体験等の推進</p> <p>□自然体験・交流体験等への参加者数</p>  <p>担当課 生涯学習課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・感染症対策の徹底</p>	<p>事業目的</p>	<p>県立牟岐少年自然の家を子どもたちの体験活動の拠点として、地域の自然や文化活動を生かした自然体験・交流体験・環境学習等を実施し、連帯感や達成感、成功体験を得ることにより、自己肯定感を育む取組を推進する。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>牟岐少年自然の家の主催事業・共催事業において、海洋生物の生態等について学ぶ「海辺の環境学習」や「アウトドアクッキング」など自然体験、交流体験活動を13事業実施した。さらに、鷺敷小学校や東祖谷中学校などを対象に、オンライン授業や出前授業を含め、全5回の周辺海域の生物調査等の講座を実施した。</p> <p style="text-align: right;">(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="735 524 1465 584"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>813</td> <td>929</td> <td>857</td> <td>850</td> <td>526</td> <td>899</td> <td>99.9%</td> <td>900</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	813	929	857	850	526	899	99.9%	900
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	813	929	857	850	526	899	99.9%	900										
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 野外の体験活動には保護者も含め多くの子供達が参加し、県西部の学校にもオンラインを活用した出前授業を実施するなど、県南地域の豊かな自然の魅力を広く発信することができた。</p> <p>【5年間の成果】 自然の中での体験活動を通じ、子供達が仲間とのコミュニケーション能力や自立心、主体性、協調性、チャレンジ精神等を育むことができた。</p> <p>【課題】 子供達が継続して、地域との交流や体験活動に親しむ機会を持てるよう、主催事業や共催事業の内容、日程等について、ニーズを把握のうえより良いプログラムを提供していく必要がある。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>参加者のアンケートや地域の関係団体等からの意見も踏まえ、より充実した活動ができるよう事業内容を検討していく。今後も、子供達が県内各地域から参加できるよう、オンラインの手法を活用するなど、企画・運営の工夫に努める。</p>																	

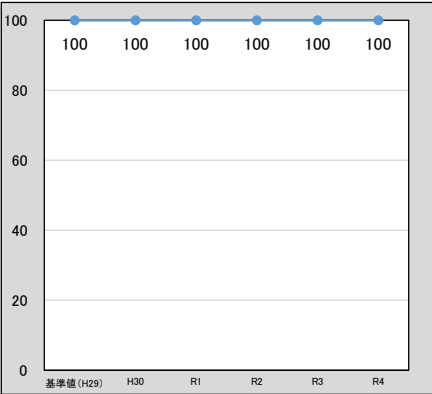
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
58	<p>健やかな体の育成</p> <p>■児童生徒の体力・運動能力の向上</p> <p>□「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において、全国平均を上回る種目数</p>  <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p>	<p>「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」をもとに、県内小・中学生の体力・運動能力に関する基礎資料を収集するとともに、改善に向けた具体的な方策を検討することにより、「学校体育の充実」「運動習慣の確立」「望ましい生活習慣の形成」を柱とした事業の充実改善を図り、子どもの体力・運動能力の向上を図ります。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>学校体育の充実として、全ての学校で「体力向上計画」を策定し、各校の課題に応じた取組を推進するとともに、低年齢期からの「体力アップ運動」の継続的な実施を図った。</p> <p>また、「はつらつサポート」として、小学校の体育授業に専門性の高い大学教員や県内プロスポーツ団体を派遣し、運動の苦手な児童に目を向けた授業を展開することにより、体力向上及び教員の指導力向上を図った。</p> <p>運動習慣の確立のため、パソコンを使ったランキングシステムを活用して、運動習慣が確立できていない児童生徒も友達や家族と手軽に継続して取り組むことができる種目を提供する「Newキッズ&ジュニアわんぱくランキング」を実施し、その改善ができるよう体力向上の取組を支援した。</p> <p>さらに、望ましい生活習慣の形成のため、「さわやかサポート」として専門性の高い大学教員等を幼稚園、小・中学校のPTA・学校行事等に派遣し、運動好きの園児、児童生徒の育成や、生活習慣の基礎形成を目指し、保護者への啓発、教員の指導力向上を図った。</p> <p>これらの取り組みについては、「子供の体力・運動能力向上対策委員会」を開催し、大学やPTA等、様々な立場から意見をいただき、事業の充実改善を図った。</p> <p style="text-align: right;">(単位：種目)</p> <table border="1" data-bbox="734 806 1468 873"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率 (R4)</th> <th>目標値 (R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>調査中止</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>82.4%</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)	11	10	9	調査中止	10	14	82.4%	17
	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)										
11	10	9	調査中止	10	14	82.4%	17											
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】令和4年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」における体力合計点は、小5男女において令和3年度より改善が見られ、中2女子においては、初めて全国平均を上回った。また、体力合計点の全国順位は、全ての対象学年で令和3年度より改善が見られた。全国平均値よりよい種目数は令和3年度から4種目増加し14種目となった。しかし、児童生徒の体力合計点は、令和元年度の数値には戻っていない。</p> <p>【5年間の成果】コロナ禍において全国的に子供の体力は低下しているが、各校の体力向上計画による改善を進めていくことなどで、令和4年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において、全国平均値以上の種目が過去最高の14種目となった。</p> <p>【課題】「20mシャトルラン」や「50m走」といった走る力を必要とする種目の低下が著しい。これまでも課題となっていた全身持久力や走力の向上に向けた継続した取組が必要である。</p>																	
	<p>今後の取組方針</p>	<p>各小中学校自校の体力課題を分析し、課題に応じた「体力向上計画」を作成・実行し、体力向上に向けた取組を徹底する。「ボール投げ」や「立ち幅跳び」等の種目については、学校にスポーツインストラクター等を派遣するとともに、効果的な指導方法等について講習会を実施し記録の安定的向上を図る。また、指導者派遣事業を通じて小学校の体力課題に対応した授業改善を進めることで体力の底上げを図り、全国平均を上回る種目数の増加を目指す。</p>																

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
59	<p>健やかな体の育成</p> <p>■児童生徒の体力・運動能力の向上</p> <p>□「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において、運動好きの子どもの割合が全国平均を上回るカテゴリー数の割合(カテゴリー数:小学5年生の男女、中学2年生の男女の計4)</p>  <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】</p> <p><新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p>	<p>小学校の体育授業の充実を図り、運動好きの子どもを増やすことにより、運動やスポーツに対する良好な意識を基盤とした体力・運動能力の向上を実現し、子どもが豊かなスポーツライフを形成できる教育を支援します。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>体育授業に専門性の高い大学教員や県内プロスポーツ団体、指導主事を派遣する「はつらつサポート(学校体育指導者派遣事業)」を県内74の小学校で実施し、運動の苦手な児童に目を向けた授業を展開することにより、体力・運動能力の向上及び教員の指導力向上を図った。</p> <p>(単位:%)</p> <table border="1" data-bbox="738 555 1465 611"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>75</td> <td>調査中止</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	100	100	75	調査中止	100	100	100.0%	100
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	100	100	75	調査中止	100	100	100.0%	100										
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】令和4年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において、「運動やスポーツが好き」と回答した割合は、小中男女すべて(小5 男3位 女9位、中2 男20位 女9位)で全国平均を上回った。また、「体育授業は楽しい」と回答した割合は、小中学校男女ともに全国トップクラス(小5 男1位 女2位、中2 男12位 女1位)の高い割合となっており、運動やスポーツ、体育授業に対する良好な意識が形成されている。</p> <p>【5年間の成果】「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」で、小5・中2の男女において、ほぼ毎年すべてのカテゴリーで「運動やスポーツが好き」と回答する児童生徒が全国平均を上回った。運動やスポーツに対する良好な意識が形成されている。</p> <p>【課題】スポーツインストラクターを中心とする指導者派遣事業(はつらつサポート)を充実させて、楽しく技能が身に付く授業を提供しているが、学校からの希望が増加・多様化しており、指導者の人材確保や教員の指導力向上に関する取組の充実が課題となる。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>県内プロスポーツ団体やスポーツインストラクターを中心に指導者を学校に派遣して授業を実施するとともに、楽しく技能が向上する指導方法を示し、学校体育における教師の指導力向上を図ることで体育授業の充実・改善を行い、児童生徒の運動に対する良好な意識をさらに高めることとする。</p>																	

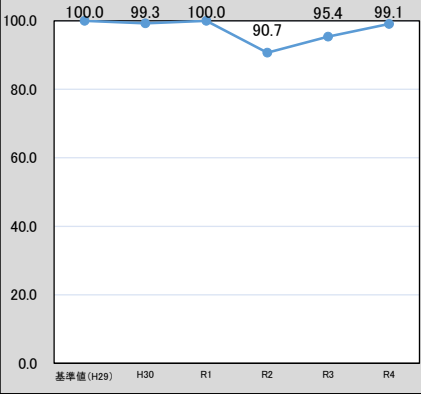
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
60	<p>健やかな体の育成 ■児童生徒の体力・運動能力の向上</p> <p>□ICTを活用した手軽にできる運動のランキング判定システムの参加グループ数</p>  <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>パソコンを使って、学校や家庭でランキングを確認しながら、友だちや家族と一緒に楽しみながら繰り返し記録に挑戦できる運動プログラム「ICTによるランキングシステム」を活用することにより、学校や家庭における運動習慣の確立を支援します。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>教員の研修会等でランキングシステムを普及させ、各学校で運動プログラムに取り組むことができるようにしたり、その成果が顕著な学校やグループを表彰したりすることにより、運動習慣確立の啓発を行った。また、歩数計を貸与することで、「ファミリーチャレンジ歩き遍路」への参加を増やすとともに、運動量の可視化を図り、子どもたちが自分の運動習慣を知り、その改善ができるように支援した。</p> <p>(単位:グループ)</p> <table border="1" data-bbox="735 551 1465 607"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,535</td> <td>3,835</td> <td>3,885</td> <td>3,974</td> <td>3,973</td> <td>4,310</td> <td>107.8%</td> <td>4,000</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	3,535	3,835	3,885	3,974	3,973	4,310	107.8%	4,000
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
	3,535	3,835	3,885	3,974	3,973	4,310	107.8%	4,000											
	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】小学校や特別支援学校において、多くの児童がランキングシステムを活用し、友達と様々な種目に挑戦したり、「歩き遍路」に登録したりして運動に取り組み、運動習慣の確立に繋がった。</p> <p>【5年間の成果】5年間で参加グループ数は年々増えた。学級やグループでいろいろな種目に取り組んだり、個人で「歩き遍路」に登録したりする児童生徒が増えた。友達と楽しく運動をする、運動習慣の確立を図るという点において、わんぱくランキングは大いに活用された。</p>	<p>【課題】体育の授業以外での運動時間の確保や家庭での運動習慣確立を図ることにつながるように、更なる事業の周知が必要である。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>研修会等を通じて「わんぱくランキング」の周知を図るとともに、タブレット端末を活用することで体育授業や休み時間だけでなく、放課後や休日においてもランキングシステムを通じて他校の参加者と競い合いながら運動に親しむことができるようにする。また、県内プロスポーツ団体と協力して「わんぱくランキング」の取組を充実させることにより参加グループ数の増加を図る。</p>																		
61	<p>健やかな体の育成 ■児童生徒の体力・運動能力の向上</p> <p>□全ての公立学校児童生徒の学校保健情報を電子化</p> <p>担当課 教育政策課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>児童生徒の健康情報の管理に関する業務の効率化を図るため、学校保健情報の電子化を図っていきます。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>県立中学校・中等教育学校に加え、市町村立小・中学校においても県下統一した統合型校務支援システムの運用を進めていく。</p> <p>(単位: -)</p> <table border="1" data-bbox="735 1413 1465 1469"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>運用</td> <td></td> <td>運用</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進		推進	推進	推進	運用		運用
	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
	推進		推進	推進	推進	運用		運用											
	<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】統合型校務支援システムの本格稼働にあわせ、学校保健情報の電子化を進めた。</p> <p>【5年間の成果】小中学校へも県内統一の学校業務支援システムの導入により、学校保健情報を含む生徒情報の電子化による校務の効率化を図ることができた。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>【課題】各校において、統合型校務支援システムを運用していく中で、よりよい機能改善を図るとともに、児童生徒の保健情報の利活用に差を生じないようにする必要がある。</p> <p>令和3年度からの校務支援システムの運用に伴い、昨年度までに健康情報の電子化を行うことができた。今後は、データの利活用により、児童生徒の健やかな体の育成に努める。</p>																		

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
62	<p>学校における食育の推進</p> <p>■発達段階に応じた望ましい食習慣の形成のための、栄養教諭の配置拡充</p> <p>□小・中学校への栄養教諭の配置人数</p> <p>担当課 教職員課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	事業目的	<p>栄養教諭等が各校の食育リーダーと連携・協力し、学校給食を生きた教材として活用しながら、すべての小・中学校において食に関する指導を積極的に実施します。また、学校を核として、家庭、地域の生産者や関係機関・団体等とも連携しつつ、朝食摂取や生活習慣病予防など、発達段階に応じた望ましい食習慣の形成に向けた取組を進めます。</p>																
		取組状況 (R4年度)	<p>平成28年度実施の採用候補者選考審査から栄養教諭の新規採用を開始し、令和3年度は1名を新規採用する(志願者は18名)とともに、栄養教諭特別選考(任用替え)により1名を任用した。これにより、62名の栄養教諭を県内小中学校に配置し、8市4町に複数配置を行った。令和4年度は新規採用1名、任用替え1名で64名の配置となった。</p> <p style="text-align: right;">(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="735 555 1465 611"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>57</td> <td>60</td> <td>63</td> <td>64</td> <td>62</td> <td>64</td> <td>100.0%</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	57	60	63	64	62	64	100.0%	64
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		57	60	63	64	62	64	100.0%	64										
評価	<p>【令和4年度の成果】 栄養教諭の配置数を拡大したことで、児童成生徒への一層の食育の推進と指導の充実が図られた。</p> <p>【5年間の成果】毎年度一定数の新規採用と任用替えにより栄養教諭の配置数の拡大が図られた。</p> <p>【課題】 年度ごとに志願者数に変動が見られ、栄養教諭免許とともに、栄養士や管理栄養士の資格を持った者が多く、他の職との獲得競争が激しい。そのため一定以上の資質を持った栄養教諭の志願者の確保が難しい面がある。給食管理と食育指導を両立させねばならず、また、複数校で食育指導を実施する場合もあり、業務的な負担が大きい。</p>																		
今後の取組方針	<p>優秀な人材を確保するために栄養教諭を養成する大学を訪問し、志願者確保のために栄養教諭の魅力についての広報に努める。当面は栄養教諭特別選考(任用替え)も併用する。</p>																		

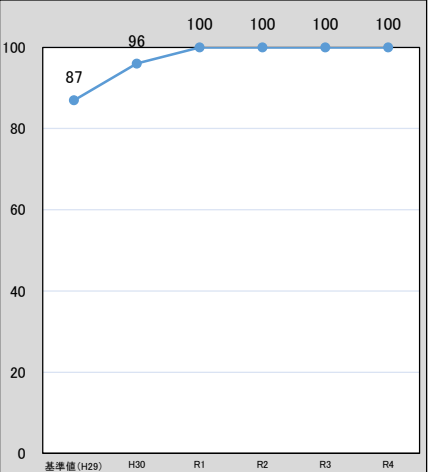
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																												
63	学校における食育の推進 ■発達段階に応じた望ましい食習慣の形成のための、栄養教諭の配置拡充 <input type="checkbox"/> 栄養教諭・学校栄養職員による食に関する授業を半分以上の学年で実施する小・中学校の割合	事業目的 栄養教諭等が各校の食育リーダーと連携・協力し、学校給食を生きた教材として活用しながら、すべての小・中学校において食に関する指導を積極的に実施します。また、学校を核として、家庭、地域の生産者や関係機関・団体等とも連携しつつ、朝食摂取や生活習慣病予防など、発達段階に応じた望ましい食習慣の形成に向けた取組を進めます。																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>94</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	100	100	94	100	100	100	取組状況 (R4年度) 県内全ての小中学校で小学校3学年・中学校2学年に対し、栄養教諭・学校栄養職員が担任と食育の授業を行う「食育推進パワーアップ作戦」をそれぞれの学校や地域の実態に応じて実施した。新型コロナウイルス感染症の影響はあったが、ICTを活用するなど授業形態を工夫し、すべての学校で実施することができた。 (単位:%) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>94</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	100	100	94	100	100	100	100.0%	100
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4																								
	100	100	94	100	100	100																								
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																							
100	100	94	100	100	100	100.0%	100																							
担当課 体育健康安全課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】 食に関する授業を実施するほか、給食の時間における指導や個別的な相談指導等でも専門性を生かした取組を進め、教員や子どもたちの食に対する意識が高まった。給食の時間の指導では、これまでのように喫食中の児童生徒の前で指導することが難しかったが、食育動画を活用するなどして実施した。 【5年間の成果】 専門性の高い栄養教諭・学校栄養職員が食に関する授業を行うことによって、その後の給食の時間で、給食で苦手な野菜がでも食べようとする行動変容が見られるなど、子どもたちの食に対する意識が高まった。また、平成25年から10年間続けることで、県内全ての小中学生が栄養教諭・学校栄養職員による食に関する授業を受けることができた。 【課題】 単独調理場が少なくなり、学校給食施設のセンター化が進むことで、栄養教諭・学校栄養職員が未配置校に赴いて授業をする機会が増えている。担当校数が増えると、授業時間だけでなく、担任等との打合せのための時間も倍増するため、栄養教諭・学校栄養職員の負担が大きくなっている。管理職をはじめとする教職員の共通理解が不可欠である。																													
	今後の取組方針 栄養教諭の配置拡大を図るとともに、栄養教諭が未配置校に赴いて指導しやすい学校食育推進体制を整備するよう市町村に働きかける。また、肥満傾向児童生徒の減少のため、各市町村の実態に合わせて内容の見直しや、ICTの活用、家庭への連携を促進する。学校ごとに、「食育推進パワーアップ作戦」実施状況調査を行う。																													
64	学校における食育の推進 ■地元食材を使った学校給食を生きた教材とした、食に関する指導の充実 <input type="checkbox"/> 学校給食に地場産物を活用する割合	事業目的 学校給食に県産の安全・安心な食材を活用することにより、感謝の心や郷土愛を育むとともに、野菜がおいしいと感じられるような献立作成に取り組めます。また、野菜摂取の大切さについての理解を深め、野菜摂取をはじめとする望ましい食習慣の形成に向けた取組を進めます。																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35.0</td> <td>43.8</td> <td>42.4</td> <td>42.2</td> <td>63.6</td> <td>69.4</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	35.0	43.8	42.4	42.2	63.6	69.4	取組状況 (R4年度) 栄養教諭・学校栄養職員研修会等で、地域の食材を用いた「学校給食用レシピ&調理技術マニュアル集」等の活用を働きかけるとともに、学校給食を生きた教材として食に関する指導に生かした事例を取上げ、地場産物活用に対する意識を高めた。 (単位:%) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35.0</td> <td>43.8</td> <td>42.4</td> <td>42.2</td> <td>63.6</td> <td>69.4</td> <td>106.8%</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	35.0	43.8	42.4	42.2	63.6	69.4	106.8%	65
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4																								
	35.0	43.8	42.4	42.2	63.6	69.4																								
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																							
35.0	43.8	42.4	42.2	63.6	69.4	106.8%	65																							
担当課 体育健康安全課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】 文部科学省の調査に合わせて、調査方法が令和3年度から金額ベースに変更になった。各調理場で積極的に地場産物を活用することができ、R7年度までの到達目標65%を達成した。また、地場産物を献立に取り入れることで、給食の時間を中心に、地場産物を食に関する指導に生かすことができた。 【5年間の成果】 文部科学省の調査に合わせて、調査方法が令和3年度から変わり、一概に数値の比較はできない。また、時期により価格変動が大きいため、比較は難しいが、地場産物を活用する割合は少しずつ増えている。																													
	今後の取組方針 関係部局や生産者団体と連携をとりながら、地域の実態や各調理場の食数に応じた安定的な地場産物供給体制の整備を進める。また、食品ロス削減にもつながるように、規格外品の積極的な活用を進めていく。また、栄養教諭・学校栄養職員を対象に、食に関する指導の全体計画に関する研修を実施する。																													

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
65	<p>学校保健の充実</p> <p>■肥満対策、肥満予防及び生活習慣改善</p> <p>□生活習慣改善等の健康課題に対する取組を、学校教育計画に位置付け、推進している学校の割合</p>  <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p>	<p>「元気なあわっ子憲章」のもと、子どもたちが健康について学び、自ら考え、実践できるよう、学校・家庭・地域・専門機関等が連携し、子どもたちの望ましい生活習慣の定着を図るため、すべての小中高校で生活習慣改善計画を策定し、実践に取り組むことにより、肥満予防・肥満対策、生活習慣病予防対策を推進します。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>県内全ての学校において、児童生徒自らが健康課題に取り組む「生活習慣改善プロジェクト」を実施するとともに、3市町において「元気なあわっ子！外遊び推奨事業」を実施し、教職員及び保護者等が連携し生活習慣改善のため外遊び取組を推進した。</p> <p>また、学校に専門家を派遣し、実情に応じた取組を支援するとともに、生活習慣改善や健康管理等に関する研修会を実施した。</p> <p style="text-align: right;">(単位：%)</p> <table border="1" data-bbox="738 548 1465 604"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	100	100	100	100	100	100	100.0%	100
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	100	100	100	100	100	100	100.0%	100										
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】県内全ての学校が生活習慣改善のための取組を計画することができた。また、他校の取組を参考にし、自校の新たな取組に活用できるように優れた取組について冊子にまとめ配付・周知した。</p> <p>【5年間の成果】生活習慣改善プロジェクトの取組を通して、児童生徒が自らの生活習慣を見直し、改善する機会をつくることができた。外遊び推奨事業では、肥満予防や生活習慣改善についての研修会等に外部講師を派遣し、外遊びの充実に向けた環境整備を行った。</p> <p>【課題】「学校保健統計調査」において徳島県の肥満傾向児の出現率は依然として高く、各学校において「生活習慣改善プロジェクト」等の対策を実施しているが、肥満、生活習慣病には、運動不足、食生活や睡眠などの基本的な生活習慣が大きく影響している。学校だけで取り組むのではなく、地域や保護者、医療機関との情報共有・取組が必要である。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>継続して「生活習慣改善プロジェクト」を実施しながら、徳島県医師会との連携のもと、専門的な医療につなげ、専門的な指導を受けることができるよう、肥満・尿糖の二次検診システムの利用を推進する。また、学校で実施する、児童生徒、教職員、保護者を対象とした研修に専門医等を派遣する。</p>																	

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																																									
66	学校保健の充実 ■肥満対策、肥満予防及び生活習慣改善 □「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において、肥満傾向を示す本県児童生徒の出現率(小学校5年生・中学校2年生) □令和3年度より、評価指標を「平成29年度の肥満傾向児童生徒数からの減少率」に変更した。	事業目的	学校、家庭及び学校医、医師会等の関係機関と連携し、「肥満健康管理システム」による二次検診の受診を勧めるとともに、個々に応じた指導を行い、肥満対策、肥満予防及び生活習慣の改善に取り組みます。																																								
		取組状況 (R4年度)	徳島県医師会との連携による「肥満健康管理システム」を活用した肥満二次検診の受診については、プライバシーに配慮しながら個別指導を行うとともに、徳島県医師会と小児生活習慣病対策班会議を開催し、専門的な見知を元に対策を検討した。 県内全ての学校において、児童生徒自らが健康課題に取り組む「生活習慣改善プロジェクト」を実施するとともに、3市町において「元気なあわっ子！外遊び推奨事業」を実施し、教職員及び保護者等が連携し生活習慣改善のための取組を推進した。 (単位：%) <table border="1" data-bbox="735 584 1465 741"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H29年度肥満傾向時の児童生徒数からの減少率</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>17%増</td> <td>22%増</td> <td>0.0%</td> <td>6%減</td> </tr> </tbody> </table> (単位：%) <table border="1" data-bbox="735 763 1465 987"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R3)</th> <th>目標値(R3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小5 全国平均出現率を上回る</td> <td>全国平均出現率を上回る</td> <td>全国平均出現率を上回る</td> <td>未実施</td> <td></td> <td></td> <td>—</td> <td>全国平均出現率以下</td> </tr> <tr> <td>中2 全国平均出現率を上回る</td> <td>全国平均出現率を上回る</td> <td>全国平均出現率を上回る</td> <td>未実施</td> <td></td> <td></td> <td>—</td> <td>全国平均出現率以下</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R3)	H29年度肥満傾向時の児童生徒数からの減少率	—	—	—	17%増	22%増	0.0%	6%減	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R3)	目標値(R3)	小5 全国平均出現率を上回る	全国平均出現率を上回る	全国平均出現率を上回る	未実施			—	全国平均出現率以下	中2 全国平均出現率を上回る	全国平均出現率を上回る	全国平均出現率を上回る	未実施			—	全国平均出現率以下
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R3)																																			
	H29年度肥満傾向時の児童生徒数からの減少率	—	—	—	17%増	22%増	0.0%	6%減																																			
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R3)	目標値(R3)																																				
小5 全国平均出現率を上回る	全国平均出現率を上回る	全国平均出現率を上回る	未実施			—	全国平均出現率以下																																				
中2 全国平均出現率を上回る	全国平均出現率を上回る	全国平均出現率を上回る	未実施			—	全国平均出現率以下																																				
担当課 体育健康安全課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価	【令和4年度の成果】 「生活習慣改善プロジェクト」の実施及び徳島県医師会との連携のもと肥満・尿糖の二次検診システムの利用を推進した。 【5年間の成果】 徳島県医師会と連携し、肥満健康管理システムを活用し専門的な医療や指導につなげることができた。また、結果は小児生活習慣病対策班会議において医師、学校、教育委員会で情報共有を行った。元気なあわっ子！応援事業では生活習慣改善の研修等に専門医の派遣を行った。 【課題】 全国的にみて、本県の子どもたちの肥満傾向児の出現率は依然として高い状態であり、肥満、生活習慣病には、運動不足、食生活や睡眠などの基本的な生活習慣が大きく影響している。学校だけで取り組むのではなく、地域や保護者、医療機関との情報共有・取組が必要である。																																									
	今後の取組方針	継続して「生活習慣改善プロジェクト」を実施しながら、徳島県医師会との連携のもと、専門的な医療につなげ、専門的な指導を受けることができるよう、肥満・尿糖の二次検診システムの利用を推進する。またその結果等については医師、教育委員会、学校による「小児生活習慣病対策班会議」で情報共有を行う。また、学校で実施する児童生徒、教職員、保護者を対象とした研修に専門医等を派遣する。																																									

番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
67	<p>■肥満対策、肥満予防及び生活習慣改善</p> <p>■警察、医師会、学校薬剤師等の関係機関と連携した、薬物乱用防止教室の開催</p> <p>□薬物乱用防止教室を開催する中・高等学校の割合</p>  <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	事業目的	<p>喫煙・飲酒・薬物乱用に対する正しい知識理解を深め、望ましい行動選択ができる子どもの育成を目指し、警察、医師会、学校薬剤師等の関係機関と連携し、薬物乱用防止教室をすべての中・高等学校において開催します。</p>																
		取組状況 (R4年度)	<p>喫煙・飲酒・薬物乱用防止教室の開催率が99.1%となった。R3年度は、新型コロナウイルス感染予防のため、外部講師の招聘を見送るなどの理由で開催中止となった学校があったが、各校で関係者や学校薬剤師等の関係機関と連携した薬物乱用防止教室の重要性や必要性が理解されてきており、取組が定着してきている。</p> <p>教職員や学校薬剤師、警察関係者等を対象に、薬物乱用防止教育指導者の資質向上を図るための「薬物乱用防止教育研修会を開催した。</p> <p style="text-align: right;">(単位：%)</p> <table border="1" data-bbox="738 544 1465 600"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td> <td>99.3</td> <td>100.0</td> <td>90.7</td> <td>95.4</td> <td>99.1</td> <td>99.1%</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	100.0	99.3	100.0	90.7	95.4	99.1	99.1%	100.0
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		100.0	99.3	100.0	90.7	95.4	99.1	99.1%	100.0										
評価	<p>【令和4年度の成果】 中学校、高等学校で、喫煙・飲酒・薬物乱用防止教室を実施することで、生徒が自ら望ましい行動選択ができる意識の醸成が図られた。</p> <p>【5年間の成果】 5年間として、薬物乱用防止教室の開催が90%以上である。これは、各校で関係者や学校薬剤師等の関係機関と連携した薬物乱用防止教室の重要性や必要性が理解されてきており、取組が定着してきている結果であると考えられる。</p> <p>また、毎年、薬物乱用防止教育研修会を開催しており、ここ5年のうちで県下の学校が一回以上研修受けることができている。</p> <p>【課題】 青少年へのスマートフォン等の急速な普及等もあり、インターネットが身近なものとなりつつある。インターネット上で得られる情報の中には誤ったものも多く、更なる乱用の広がりが懸念される。関係機関等と連携し、生徒を取り巻く状況を捉えた取組を推進する必要がある。</p>																		
今後の取組方針	<p>「喫煙・飲酒・薬物乱用防止教室」が年間計画に位置付けられ、学校の教育活動全体を通じて指導が行われるよう充実を図る。また、学校薬剤師や警察関係者等と連携を図りながら、専門家による講義を実施するなど薬物乱用防止教育研修会の充実を図り、指導に係る資料や情報の提供を図る。</p>																		

施策の方向性 質の高い幼児教育の推進

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
68	<p>質の高い幼児教育の推進</p> <p>■幼稚園等と小学校の連携のあり方の研究と成果普及</p> <p>□幼稚園等と小学校の教員間で情報交換等の合同会議や研修会を行う割合</p>  <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	事業目的	<p>県内すべての乳幼児が養育環境に関わらず、生涯にわたる人格形成の基礎を培う質の高い幼児教育・保育を提供するため「認定こども園」の設置促進、保育教諭、幼稚園教諭及び保育士に対する研修の充実など必要な環境整備に取り組むとともに、小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながる発達や学びの連続性を踏まえた幼児教育の充実を図ります。</p>																
		取組状況 (R4年度)	<p>1 保幼小連携推進モデル事業の実施及びスタートカリキュラムの普及に向けて、徳島県内の地域(板野町)を「幼・小・中連携推進事業『学びのかけ橋』プロジェクト」研究地域に指定し、実践を踏まえた研究を進めた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ コロナ感染予防対策として、オンラインシステムを活用した連携活動を実施した。 ・ 推進連絡協議会の実施(2回) ・ 大学と連携したオンラインシステムを活用し、大学特命教授による訪問指導を実施した。 <p>2 スタートカリキュラムモデル(県版)リーフレットによる周知</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 県内全ての幼稚園・保育所・こども園・小学校にリーフレットを配付し、周知を行った。 ・ 小学校担当指導主事により、幼小接続やスタートカリキュラムについての周知を行った。 ・ 研修でリーフレットを活用し、スタートカリキュラムについての説明を行った。 <p>(単位：%)</p> <table border="1" data-bbox="734 884 1460 936"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>87</td> <td>96</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	87	96	100	100	100	100	100.0%	100
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		87	96	100	100	100	100	100.0%	100										
評価	<p>【令和4年度の成果】スタートカリキュラムに関するリーフレットの配布、説明を行い、幼稚園教育と小学校教育の接続期におけるカリキュラムの重要性を周知することができた。</p> <p>また、保幼小連携の取組におけるコロナ禍での中学生によるオンラインクリスマス会では、実施の度に、成果や課題に合わせ試行錯誤がなされる中で、それぞれの発達の段階や状況を理解・把握した上で計画・実施する必要性を実感し、今後の取り組みの課題となった。</p> <p>【5年間の成果】交流行事や合同研修など、子ども同士の交流や、保育者間の相互理解を促す取組が促進された。子ども一人一人の発達の段階に応じた学びや、指導上の工夫の共有化などが図られた。</p>																		
今後の取組方針	<p>引き続き、「幼・小・中連携推進事業『学びのかけ橋』プロジェクト」研究地域において実践を踏まえた研究を進める(推進協議会の実施・大学教員及びスーパーバイザーによる訪問指導の実施・あわ(OUR)教育発表会等での発表)。</p> <p>各学校・所園における接続カリキュラム及びスタートカリキュラムの作成・実施を促進するため、リーフレットを作成し、配付及び周知する。</p>																		

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
69	質の高い幼児教育の推進 ■総合的な幼児教育の推進 □「徳島県幼児教育振興アクションプランⅢ」による取組を促進	事業目的	県内すべての乳幼児が養育環境に関わらず、生涯にわたる人格形成の基礎を培う質の高い幼児教育・保育を提供するため「認定こども園」の設置促進、保育教諭、幼稚園教諭及び保育士に対する研修の充実など必要な環境整備に取り組むとともに、小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながる発達や学びの連続性を踏まえた幼児教育の充実を図ります。															
	取組状況 (R4年度)	1 「アクションプランⅢ」の基本方針に基づき、次の取組を推進した。 ・幼稚園・保育所・認定こども園等における幼児教育の充実 ・保育者の資質・能力及び専門性の向上 ・発達や学びの連続性を踏まえた幼児教育の推進 ・特別な配慮を必要とする幼児への指導の充実 ・地域総ぐるみの子育て支援の推進 2 進捗状況を把握するための調査の実施 3 「『幼児教育振興アクションプランⅢ』推進連絡協議会」の実施及び幼児教育推進上の課題や方向性の検討・協議 4 幼稚園等教員育成指標モデルの改訂 5 保育・幼児教育アドバイザー・スーパーバイザーの配置・派遣 (単位: -) <table border="1" data-bbox="735 689 1465 757"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>促進</td> <td>-</td> <td>促進</td> <td>促進</td> <td>促進</td> <td>促進</td> <td></td> <td>促進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	促進	-	促進	促進	促進	促進		促進
	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	促進	-	促進	促進	促進	促進		促進										
評価	【令和4年度の成果】「アクションプランⅢ」に基づき、各部局と連携し、国や県の動向、幼児期における教育の重要性を踏まえた幼児教育の充実・推進を図った。新型コロナウイルス感染症対策を講じながら、学校訪問やキャリアステージ・ニーズに応じた研修を実施することで、教員の資質の向上が図られた。コロナ禍においても県内72施設に年間100回を超えるアドバイザーを派遣し、園内研修への支援を行った。 【5年間の成果】保育・幼児教育センターを中核として、幼児教育推進体制を構築し、幼児教育の質向上への取組を進めてきた。現場のニーズやキャリアステージに必要な資質・能力の向上に資する研修を実施したり、幼児教育アドバイザー・スーパーバイザーによる施設訪問を行ったりし、専門性の高い研修が行えるよう支援している。 【課題】幼児教育に係る各部局とのさらなる連携を強化する。																	
今後の取組方針	家庭や地域の環境に関わらず、全ての子供に学びや生活の基盤を保障していくために、幼児教育に携わる施設、家庭、地域社会、行政等が、それぞれの役割を果たしながら連携し、取組を進めていく。																	

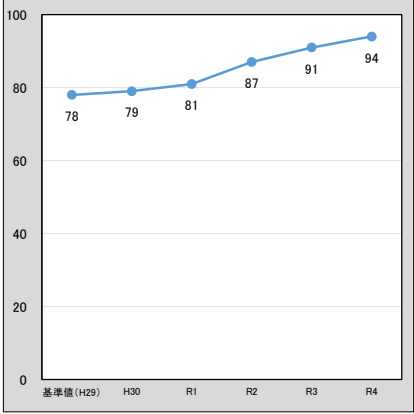
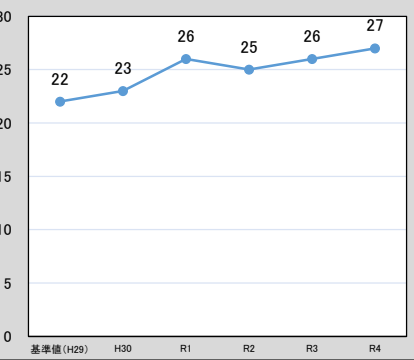
担当課 学校教育課

【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】
 <新型コロナウイルス感染症の影響>
 ③感染対策

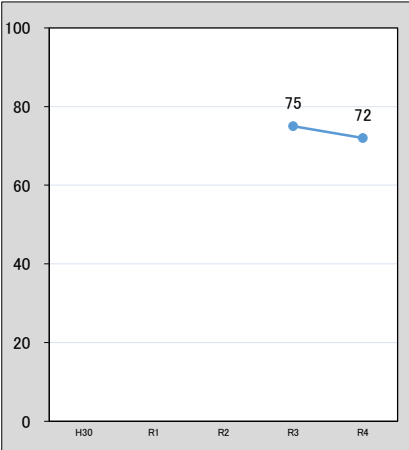
<新型コロナウイルス感染症への対応>
 B)ニューノーマルの手法
 ・研修教材等開発及び講義内容のライブラ

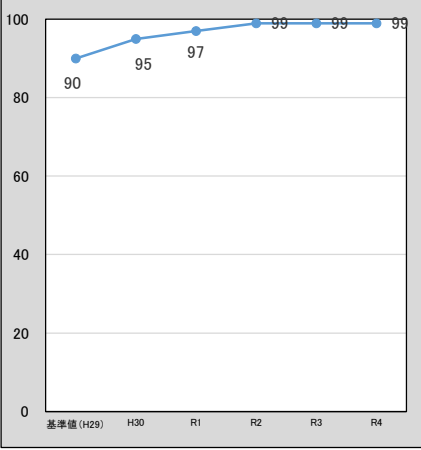
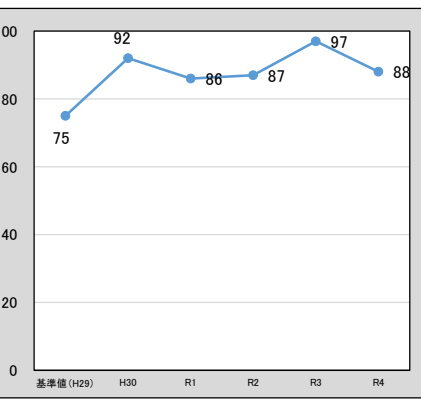
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																														
70	質の高い幼児教育の推進 ■小・中学校の円滑なつながりと学力向上を図るための、小中一貫教育についての研究と成果普及 □小・中学校の教員間で情報交換等の合同会議や研修会を行う割合	事業目的 小・中学校のより円滑なつながりと学力向上を図るため、小・中学校の教員間において情報交換等の会議を実施し、小中一貫教育について研究を進め、その成果を普及します。																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>取組状況</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基準値 (H29)</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>H30</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>R1</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>R2</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	年度	取組状況	基準値 (H29)	77	H30	78	R1	77	R2	68	R3	64	R4	64	取組状況 (R4年度) 令和4年度は、新たに上板中学校区(神宅小学校、東光小学校、松島小学校、高志小学校)で取組を始めた。このため、チェーンスクール9地域、パッケージスクール4地域で取組を進め、県下全域で特色ある取組を行っている。また、県のHPにおいて、各校の取組を発信した。 (単位:%) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>77</td> <td>78</td> <td>77</td> <td>68</td> <td>64</td> <td>64</td> <td>64.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	77	78	77	68	64	64	64.0%	100
	年度	取組状況																														
	基準値 (H29)	77																														
H30	78																															
R1	77																															
R2	68																															
R3	64																															
R4	64																															
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																									
77	78	77	68	64	64	64.0%	100																									
評価 【令和4年度の成果】 教育課程実施状況調査の回答では、昨年度と比較して、小中学校の教員間で情報交換等の合同会議や研修会を行う割合が同じ推移となっている。令和元年度以前は、その割合がおよそ77%で推移しており、このことから小中のつながりの重要性が浸透していると考えられる。 しかし、令和2・3年度は新型コロナウイルス感染症対策により、合同会議や研修会の開催を中止にした学校が多かったことで、数値の減少が見られる。その後、状況が改善されつつあるが、会議等は未だ自粛したままにある現状が考えられる。 【5年間の成果】 チェーンスクール9地域、パッケージスクール4地域で取組を広げ、県下全域で特色ある取組を行った。また、県のHPにおいて、各校の取組を発信した。	今後の取組方針 小中一貫教育(徳島モデル)推進事業との連携を図り、実践地域において小中のより円滑なつながりについての実証研究を推進するとともに、持続可能な小中の連携の仕方や、その成果について、あわ(OUR)教育発表会等を通して、他地域へも普及していく。																															
担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 ・多くの学校が感染症対策として、合同会議や研修会を中止	【課題】 各中学校区においては、元々進級時での連絡会や、各部会での情報交換会があるので、それを元にして、より一層小中のつながりのある取組へと発展する体制づくりが必要である。																															
71	小中学校のより円滑なつながりと学力向上 ■小・中学校間における教員の安定した人事交流 □小・中学校間における教員の人事交流	事業目的 小・中学校の教員が相互交流などを通して児童生徒の理解を深める取組の継続を推奨するとともに、その成果の普及に取り組みます。中1ギャップの解消を目指したカリキュラムに対する理解の促進も図ります。																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>取組状況</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基準値 (H29)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>H30</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>R1</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>R2</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	年度	取組状況	基準値 (H29)	18	H30	19	R1	23	R2	23	R3	21	R4	18	取組状況 (R4年度) 令和4年度は小学校から中学校へ3名が新たに人事交流を行い、合計18名が異校種で勤務している。3年間の交流を終えた者は、原則として元の校種に戻るため、小中連携の強化に繋がった。 (単位:人) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>21</td> <td>18</td> <td>100.0%</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	18	19	23	23	21	18	100.0%	18	
年度	取組状況																															
基準値 (H29)	18																															
H30	19																															
R1	23																															
R2	23																															
R3	21																															
R4	18																															
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																									
18	19	23	23	21	18	100.0%	18																									
評価 【令和4年度の成果】 小中交流を実施することで、義務教育の9年間を見通しながら、専門性を生かした教育活動が展開できた。また、教員の資質の向上と小中連携の強化に繋がった。 【5年間の成果】 小中交流の趣旨と制度の概要についての理解が進んだ。小中交流を終えた者が元の校種に戻った後、小中連携の推進にその経験を生かすことができている。	今後の取組方針 人事交流の趣旨と制度の概要について周知を図り、交流希望者の確保を図る。新任近距離勤務終了者が3年間の小中交流を希望した場合、これをもって遠距離勤務とみなすことで、交流希望者の増加に繋げる。義務勤務者以外の勤務者について、期間の弾力的運用などを進めていく。																															
担当課 教職員課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	【課題】 年度により小中交流希望者の専門教科に偏りが見られる。義務勤務以外の小中交流者を増やす制度の構築が必要である。																															

施策の方向性 子どもたちの健全な生活を守りぬく環境づくり

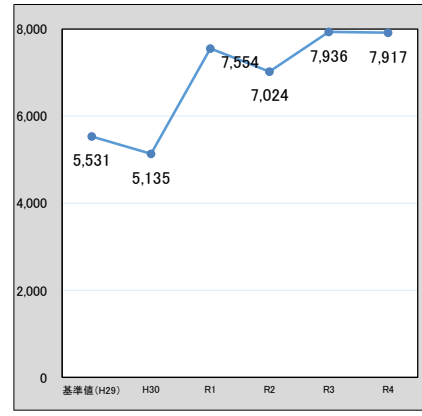
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																			
72	<p>教育相談体制の充実</p> <p>■スクールカウンセラーを活用した教育相談体制の充実</p> <p>□スクールカウンセラーの配置校数(拠点校)</p>  <p style="text-align: center;">担当課 人権教育課</p> <p>【新型コロナの影響等: 影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>いじめや不登校等の生徒指導上の諸課題にきめ細かくに対応するため、スクールカウンセラーの全公立学校への配置・派遣を継続するとともに、県立学校等への配置を拡充し、教育相談体制の充実を図ります。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>スクールカウンセラーを拠点校94校(中学校71校、高等学校17校、中等教育学校1校、特別支援学校3校、教育支援センター2箇所)、対象校191校(小学校164校、中学校9校、高等学校11校、特別支援学校3校、教育支援センター4箇所)に配置した。また、県立学校等からの要請に応じてスクールカウンセラーを学校等に派遣した。(県立学校等への派遣: 3校に38時間)</p> <p style="text-align: right;">(単位: 校)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>78</td> <td>79</td> <td>81</td> <td>87</td> <td>91</td> <td>94</td> <td>113.3%</td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	78	79	81	87	91	94	113.3%	83	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】従来の相談活動に加え、教員と連携した心理に関する授業や職員研修に心の専門家として参画するなど、いじめ・不登校等の予防教育を実施することができた。また、学校等の実態に応じて相談時間を設定するなど、スクールカウンセラーの効果的な活用に取り組むことができた。</p> <p>【5年間の成果】県立学校、教育支援センターへの配置拡充を行った。また、従来の相談活動に加え、教員と連携した心理に関する授業や職員研修に心の専門家として参画するなど、いじめ・不登校等の予防教育を実施する公立学校が増加した。</p> <p>【課題】現状の相談時間数では、相談件数が増加している影響で、継続的な相談を必要とする児童生徒への対応が難しくなっている。そのため、相談時間数の確保並びに、県立学校及び教育支援センターへの配置の拡充が必要である。また、スクールカウンセラーの配置拡充に伴う人材確保が困難である。</p>	<p>今後の取組方針</p> <p>小学校の拠点校化、教育支援センターへの配置拡充を図るとともに、スクールソーシャルワーカー等との連携を通して、効果的な教育相談体制の構築に努める。また、職能団体や大学等と連携し、スクールカウンセラーの人材の確保や研修による資質の向上に取り組む。</p>
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)													
	78	79	81	87	91	94	113.3%	83													
	73	<p>教育相談体制の充実</p> <p>■児童生徒や保護者への支援、関係機関との連携等のためのスクールソーシャルワーカーの配置拡充</p> <p>□スクールソーシャルワーカーの配置人数</p>  <p style="text-align: center;">担当課 人権教育課</p> <p>【新型コロナの影響等: 影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>各小・中学校及び県立学校にスクールソーシャルワーカーを配置・派遣し、社会福祉等の専門的な知識・技術を用いて、児童生徒の置かれた様々な環境に働き掛けて支援を行い、問題の解決を図るため、スクールソーシャルワーカーの配置拡充を図ります。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>24市町村教育委員会に定期的に配置するとともに、公立学校等の要請に応じた派遣を行った。</p> <p style="text-align: right;">(単位: 人)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R3)</th> <th>目標値(R3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td>23</td> <td>26</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>108.3%</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R3)	目標値(R3)	22	23	26	25	26	27	108.3%	24	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】すべての市町村教育委員会でスクールソーシャルワーカーの派遣を行える体制を整え、生徒指導上の諸課題に迅速に対応するとともに、継続した支援を行うことができた。また、学校等からの要請により、中学校3校、高等学校1校、特別支援学校2校、県教育委員会2箇所へ延べ14回派遣し、学校等に指導助言を行い、課題解決につなげることができた。</p> <p>【5年間の成果】すべての市町村教育委員会にスクールソーシャルワーカーの配置を完了し、継続した支援を行う体制を整えることができた。また、研修等によりスクールソーシャルワーカーの認知も進み、学校等からの要請も増加し、課題解決につなげることができた。</p> <p>【課題】相談件数が増加する中、市町村教育委員会への配置や公立学校等への派遣を拡充する必要がある。また、拡充に伴うスクールソーシャルワーカーの人材の確保が困難である。生徒指導上の諸課題が複雑化・多様化する中、他の専門家や関係機関との連携による支援体制の整備が必要である。</p>
基準値(H29)		H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R3)	目標値(R3)													
22		23	26	25	26	27	108.3%	24													

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																							
74	<p>人権教育の推進・充実</p> <p>■“あわ”人権学習ハンドブックを活用した教職員研修の充実</p> <p>□“あわ”じんけん講座の充実</p> <p style="text-align: right;">担当課 人権教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・ Web研修の実施、現地研修の人数制限</p>	事業目的	<p>ライフステージに応じた人権研修「あわ」じんけん講座を充実させるとともに、人権教育指導用手引書を活用した人権教育を進め、いじめや差別の解消に資する指導内容や指導方法の工夫・改善に取り組みます。</p>																						
		取組状況 (R4年度)	<p>○“あわ”じんけん講座 (Web研修0.5, 現地研修0.5)</p> <p>1 指導力充実講座(8年目の教員) 幼、小、中、高・特(7月29日、8月5日)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 受講者185名全員が事前のWeb研修を受けた後、現地研修を受講した。 <p>2 希望研修(8月1日)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 受講者19名が参加体験型学習に参加した。 <p style="text-align: right;">(単位: -)</p> <table border="1" data-bbox="735 533 1465 589"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R3)</th> <th>目標値(R3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>$\frac{100}{100}$</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>							基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R3)	目標値(R3)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	$\frac{100}{100}$	推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R3)	目標値(R3)																
		推進	推進	推進	推進	推進	推進	$\frac{100}{100}$	推進																
評価	<p>【令和4年度の成果】 受講者は、事前にWeb研修を受けることで現地研修の目的を理解して研修に臨み、人権問題に関する認識を深め、人権意識の高揚につなげることができた。</p> <p>【5年間の成果】 鳴門・阿南・徳島の会場でフィールドワークと講演による研修を行った。また、令和3年度からはWeb での研修と半日での研修を合わせた形での研修となった。事前研修での理解と、フィールドワークでの講師の話により深い学びにつながっている。</p> <p>【課題】 人権教育のほかにも様々な内容の研修が求められており、基本研修や職務研修で、人権教育に関する研修の機会を確保することが困難になってきている。受講者のニーズに合わせた研修内容の充実を更に図るとともに、Web研修を取り入れ、研修機会を更に確保していく必要がある。</p>																								
今後の取組方針	<p>全国的に教員の世代交代が進んでいるため、今後もライフステージに応じた人権教育の研修を継続して行い、教員の人権意識と指導力の向上に努めていく。教職員へのアンケート調査を行うことにより、困っていることや課題を把握し、ライフステージの課題に応じた研修内容・指導方法の改善・充実を図る。</p>																								

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
75	<p>人権教育の推進・充実</p> <p>■人権教育研究指定校を中心とした、学校における人権教育の改善や推進・充実</p> <p>□人権教育指定研究発表会への参加校(園)の割合</p>  <p>担当課 人権教育課</p>	<p>事業目的</p> <p>「自尊感情」や「まわりの人を大切にする心や態度」、「互いのちがいや多様性を認めることができる力」の育成が、学校での人権教育に期待されていることから、人権教育研究指定校での研究発表や人権教育主事研修会等を効果的に活用して情報共有し、実践的な研究の中で、いじめの未然防止や差別の解消に取り組めます。</p>	<p>事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針</p>																
	<p>【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】</p> <p><新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p>③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p> <p>B)ニューノーマルの手法</p> <ul style="list-style-type: none"> 研究発表会への参加者を人数制限し、授業参観は、別室においてオンライン開催 	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>1 研究指定校の指定</p> <ul style="list-style-type: none"> 県人権指定(南小松島幼稚園、撫養幼稚園、鳴門高等学校、池田支援学校) 県多様性指定(津田小学校、貞光中学校) 文部科学省人権指定(学島小学校、富田中学校) 文部科学省生命指定(大野小学校、阿南第二中学校) <p>2 研究発表会の開催</p> <ul style="list-style-type: none"> 10月31日(南小松島幼稚園)、11月2日(学島小学校) 11月10日(富田中学校)、12月7日(池田支援学校) <p>3 ホームページ等での情報発信</p> <p>※R3から新指標 (単位:%)</p> <table border="1" data-bbox="735 616 1465 672"> <thead> <tr> <th>基準値()</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>75</td> <td>72</td> <td>100.0%</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>	基準値()	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					75	72	100.0%	72	<p>【令和4年度の成果】研究指定校においては、実践研究を深め、指導内容や指導方法の改善・充実を図るとともに、教職員の人権意識の高揚やDVD視聴等、開催方法を工夫し実施した。新型コロナウイルス感染対策の面からだけでなく、働き方改革の面からも、新しい開催方法を示すとともに、研究の成果を広く県内各園・校に普及し、人権教育の充実を図ることができた。</p> <p>【5年間の成果】毎年度、全ての校種で研究指定校を指定し、研究発表や実践報告を行った。また、人権教育主事研修会では、研修プログラムを行ったり、重点課題についての情報共有を行ったりして、いじめの未然防止や差別解消に向けて取り組んだ。</p> <p>【課題】研究指定校の人権教育を更に充実させていくために、研修内容の充実や、きめ細かな支援が必要である。支援の方法や研究成果の普及について、更に工夫改善を行っていく必要がある。指定校の意向を尊重しながら、各校種事務局とも連携し、柔軟に対応することが求められる。</p>
	基準値()	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
				75	72	100.0%	72												
	<p>今後の取組方針</p> <p>研究発表会では、感染症対策や働き方改革をふまえた開催方法を工夫していく。また、幅広い年代の教員が研究発表会に参加できるように工夫したり、研修会や要請訪問等様々な機会を捉えてその研究成果を広めたりし、人権教育の充実を図っていく。</p>																		

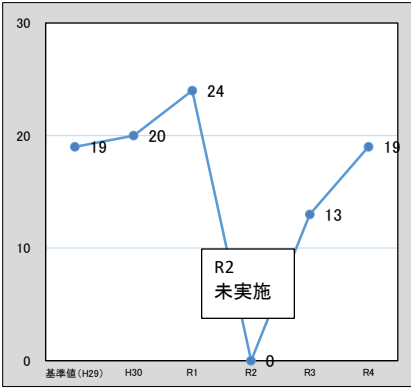
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
76	<p>人権教育の推進・充実</p> <p>■様々な人権課題に対応した講師派遣による、教員の人権意識の高揚と指導力向上</p> <p>□講師派遣による研修等の受講者の満足度</p>  <p>担当課 人権教育課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 ・いくつかの学校・市町村が感染症対策として、予定していた研修会等を中止</p>	<p>事業目的</p> <p>学校教育における人権教育を推進するため、様々な人権課題に対応した講師を派遣し、教員の人権意識の高揚と指導力向上を図ります。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>42名の徳島県人権教育指導員を委嘱し、各学校及び市町村教育委員会が主催する研修会等において、個人人権課題や普遍的な視点についての講演や指導助言を行った。新型コロナウイルス感染症の感染予防のため、予定していた研修会等を中止する学校や市町村があったが、オンライン開催を導入するなどして、延べ10,425人を対象に、210回、369時間の指導を行うことができた。また、指導員の選考・増員を行い、推進方針に掲げる全ての個人人権課題及び普遍的な視点についての指導体制を強化した。</p> <p>(単位：%)</p> <table border="1" data-bbox="734 571 1460 638"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>99</td> <td>99</td> <td>99</td> <td>110.0%</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	90	95	97	99	99	99	110.0%	90
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
90	95	97	99	99	99	110.0%	90												
		<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】人権についての普遍的な視点や個人人権課題について、豊かな識見や経験、高い指導力を有する人権教育指導員を研修会等の講師として派遣することで、受講者の人権に関する知識・理解が深まり、指導力や実践力の向上を図ることができた。受講者の満足度も99%と非常に高い。</p> <p>【5年間の成果】コロナ禍の影響により、令和2年度実施数が減少となったが、オンライン等の実施によりコロナ禍前の8割まで戻った。子どもを取り巻く環境の変化に伴い、ネット上の人権侵害に関する実施数が増加した。指導員の指導・助言により、児童、生徒、保護者及び教職員等の人権意識の向上が図られた。</p> <p>【課題】研修等の受講者の満足度は99%と高い値を維持しており、十分な事業成果を上げているが、派遣を希望する学校や市町村に偏りがあることから、当事業の更なる周知と定期的な利用促進を図る必要がある。また、新たに発生した人権問題に対しても適切に指導助言できる体制づくりが必要である。</p>	<p>今後の取組方針</p> <p>今後とも、幅広い研修の要望に応えられる体制を整えるとともに、定期的な案内通知やホームページ等を活用して当事業の更なる周知に努めていく。また、人権教育指導員が、新たに発生した人権問題を含めた様々な人権課題について研修できる機会を提供し、指導員の指導力の向上を図っていく。</p>																
77	<p>人権教育の推進・充実</p> <p>■様々な人権問題解決の実践力を身に付けたリーダーの育成</p> <p>□中・高生による人権交流集会参加者の満足度</p>  <p>担当課 人権教育課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染症対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・各ブロック生徒部会の活動では、集合型とオンラインを併用し開催</p>	<p>事業目的</p> <p>中・高生による人権交流学习を進展させ、校種間の切れめのない人権教育の実践力向上を図る体制づくりを図ります。また、その中で様々な人権問題を解決する実践力を身に付けた次世代のリーダーの育成に取り組みます。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>各ブロック生徒部会では「同和問題について考える」「貧困と人権～自分らしく生きるためには～」 「ジェンダー」のテーマで活動し、その成果を「中・高生による人権交流集会」で発表した。交流集会は人数を絞った集合型開催とし、講演や分科会を実施した。</p> <p>(単位：%)</p> <table border="1" data-bbox="734 1444 1460 1512"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>75</td> <td>92</td> <td>86</td> <td>87</td> <td>97</td> <td>88</td> <td>100.0%</td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	75	92	86	87	97	88	100.0%	88
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
75	92	86	87	97	88	100.0%	88												
		<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】各ブロック生徒部会の活動では、3年ぶりに集合型で開催され、中・高生の交流が活発となった。人権交流集会は、中・高生及び教員等151名が参加し、各ブロック生徒部会の取組の報告が行われ、分科会ではそれぞれのテーマについて活発な意見交換がなされた。</p> <p>【5年間の成果】コロナ禍により令和2年度は書面開催となったが、令和3年度以降、各ブロック生徒部会はオンライン開催を活用することで、生徒が参加しやすい、持続可能な取組がなされた。令和4年度の人権交流集会は集合型で開催し、対面での意見交換やワークショップを行ったことで、参加者の満足度は88%と目標を達成することができた。</p> <p>【課題】高等学校の実行委員会から中学生の参加者増加を希望する意見が多く出ている。一方で、中学校と高等学校では、生徒の活動や人権教育主事の勤務の状況をはじめ違いがあるため、役員の生徒以外の生徒も参加しやすい環境や条件を整えるなど持続可能な取組にする必要がある。</p>	<p>今後の取組方針</p> <p>今年度も引き続き、生徒に自主的な交流事業の周知を図るとともに、生徒の実態に合わせて年間3回の実行委員会と生徒部会、中南北の各ブロックで実行委員会と生徒部会を実施し、分科会で研究するテーマを決定する。12月に開催予定の交流集会は集合型とし、イベント企画と各ブロックの報告・意見交換を実施する方向で計画を進める。</p>																

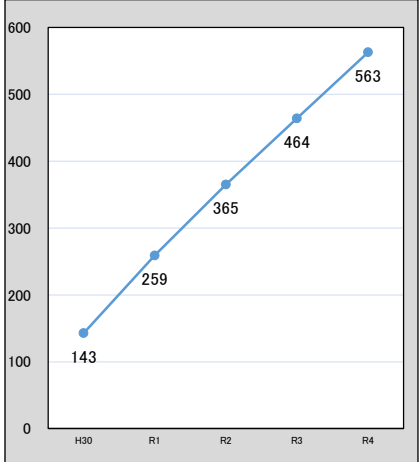
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																								
78	人権教育の推進・充実 ■いじめのない学校づくりに向けた主体的な態度と実践力を育成 <input type="checkbox"/> すべての公立小中学校、中等教育学校、特別支援教育小・中学部にいじめ防止子ども委員会の設置 担当課 人権教育課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的	児童生徒がいじめの問題を自分のこととして捉え、解決に向けて主体的に取り組む、積極的にいじめのないより良い学校づくりをしようとする態度と実践力を養うことを目的とする「いじめ防止子ども委員会」を、全ての公立小・中学校、中等教育学校及び特別支援学校の小・中学部に設置する。「いじめ防止子ども委員会」の活動充実を図ることで、児童生徒主体によるいじめ防止のための活動を推進します。																							
		取組状況 (R4年度)	<input type="checkbox"/> 県内全ての公立小・中学校、中等教育学校(前期課程)及び特別支援学校小学部・中学部に「いじめ防止子ども委員会」を設置し、いじめ防止のために児童生徒が主体的に取り組む活動を推進した。 <input type="checkbox"/> 県内のいじめ防止子ども委員会の児童生徒が集う「徳島県いじめ問題子どもサミット」を開催し、各校の取組発表や「コロナ禍の学校生活、私たちが感じた想い」をテーマとした意見交流を行い、児童生徒の主体的な取組のさらなる充実を図った。 (単位：－) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>全校設置</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>								基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	全校設置	推進	推進	推進	推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																	
		推進	推進	推進	全校設置	推進	推進	推進	推進																	
評価	【令和4年度の成果】 全ての公立小・中学校、中等教育学校(前期課程)及び特別支援学校小・中学部に「いじめ防止子ども委員会」を設置することができた。「徳島県いじめ問題子どもサミット」では、県内18小・中学校のいじめ防止子ども委員会の児童生徒97名が参加し、各校の実態に応じた取組紹介や意見交流会を行い、主体的な取組の推進を図ることができた。また、サミットの様子について、保護者向け広報紙に掲載したり人権教育課のホームページに掲載したりするなどして周知・啓発を図ることができた。 【5年間の成果】 「いじめ防止子ども委員会」を全ての公立学校、中等教育学校(前期課程)及び特別支援学校(小・中学部)に当初の計画より前倒しで設置することができた。また、令和3年度から「徳島県いじめ問題子どもサミット」を開催し、いじめ防止に向けて意見交流を行い、児童生徒の主体的な取組の充実を図ることができた。さらに、サミットの様子をHPや広報誌に掲載し、広く県民に周知・啓発することができた。 【課題】 新型コロナウイルス感染防止の観点から、集会や行事等の実施が困難な状況が考えられ、各校の実態に応じた創意ある取組が必要である。また、児童生徒の主体的な取組を支える保護者や地域に対して「いじめ防止子ども委員会」の周知・啓発活動の工夫が必要となる。																									
今後の取組方針	各校で展開されている「いじめ防止子ども委員会」の活動を紹介するポスター等を配付し、周知・啓発を図っていく。さらに、「徳島県いじめ問題子どもサミット」を継続開催し、各校の取組発表やいじめ問題についての意見交流を通して、子どもたちの主体的な取組の更なる充実を推進する。																									
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																								
79	人権教育の推進・充実 ■地域ぐるみのいじめや差別のない社会の構築 <input type="checkbox"/> PTA人権研修等の推進・充実 担当課 人権教育課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的	学校・家庭・地域が一体となり、地域ぐるみで多様性を認め合う社会を築くための人権教育を進めるために、PTA人権研修の推進と充実にも努めます。																							
		取組状況 (R4年度)	PTA人権研修等において、社会教育における人権教育資料の有効活用に向け、周知・啓発する。 (単位：－) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>－</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>								基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	－	推進	推進	推進	推進	推進	推進	推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																	
		－	推進	推進	推進	推進	推進	推進	推進																	
評価	【令和4年度の成果】 社会教育における人権教育資料Ⅵ(児童虐待)Ⅹ(同和問題)Ⅹ(児童虐待)を中心に、453部の依頼があり、PTA人権研修等で活用いただいた。 【5年間の成果】 社会教育における人権教育資料について、PTA人権研修等で6,596部の依頼があり、活用いただいた。 【課題】 2年ごとに社会情勢に合わせた社会教育における人権教育資料を作成しているが、その都度社会のニーズに合った資料作成に向け、情報収集に努める必要がある。																									
今後の取組方針	今年度より全ての幼稚園、小学校、中学校等、高等学校、特別支援学校等で実施される「生命(いのち)の安全教育」について、子どもたちを性犯罪の加害者、被害者、傍観者にさせないためのリーフレットを作成し、教職員をはじめ広く県民に周知し、活用を図る。																									

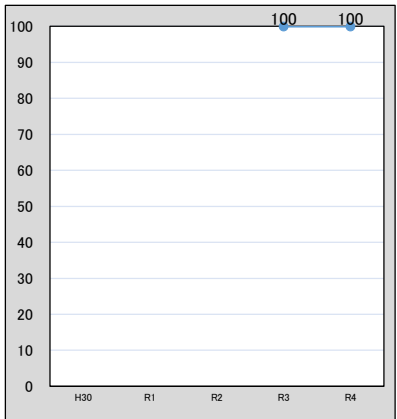
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																								
80	人権教育の推進・充実 ■地域の先頭を立て人権教育を推進していくことのできる指導者の育成 □社会教育における人権教育指導者研修会受講者の満足度 	事業目的 社会教育における人権教育指導者研修会において、地域の先頭を立て人権教育を推進していくことのできる指導者の養成と、その資質向上を図ります。																								
	取組状況 (R4年度) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="8">(単位: %)</th> </tr> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率 (R4)</th> <th>目標値 (R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90</td> <td>98</td> <td>98</td> <td>98</td> <td>86</td> <td>100</td> <td>111.1%</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	(単位: %)								基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)	90	98	98	98	86	100	111.1%	90	社会教育における人権教育を推進するため、市町村から推薦のあった推進担当者を対象として2回の研修を実施した。1回目はオンラインにより実施し、2回目は「徳島県人権教育推進方針」に基づく人権教育や人権の視点で課題を解決していく社会づくりをテーマに講演を行い、人権教育推進者の養成と資質向上を図った。
	(単位: %)																									
	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)																		
90	98	98	98	86	100	111.1%	90																			
評価 【令和4年度の成果】6月、2月ともに、外部有識者の意見をいただき、各市町村の諸事業推進に役立てることができた。社会教育における人権教育に携わる各市町村の推進者が、日頃の悩みや課題を共有する貴重な機会となっており、情報交換をすることで各市町村での取組・改善に向けた有効な場となっている。また、1回目の研修を半日開催にすることで、参加しやすい環境づくりに努めた。 【5年間の成果】同和問題をはじめ、男女共同参画社会や女性の人権など様々な人権課題をテーマにした講演を行った。また、グループに分かれた情報交換会を行うことで推進担当者同士のつながりを深め、新たな情報を提供する場となっている。	【課題】研修会参加者の経験年数にばらつきがあり、研修内容の工夫改善が必要である。また、地域の課題の改善につながった自治体の取組例を積極的に紹介していくことが求められている。各市町村の諸事業にどのように反映したかを把握するために、情報を更に共有できる研修会を実施していく。																									
今後の取組方針 各市町村教育委員会に本研修についての周知を図り、参加者の積極的な出席について働きかける。事前に情報共有したい内容を調査するなどし、受講者のニーズに合わせた研修内容の充実及び効果的な人権教育・啓発について情報交換を行い、社会教育における人権教育推進者の資質の向上と計画的な推進者の確保につなげる。																										
	担当課 人権教育課 【新型コロナの影響等: 影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・2回目は集合研修とオンライン研修のどちらかを参加者が選び実施した。																									
81	人権教育の推進・充実 ■命に関する作品募集を通した、人権尊重精神の涵養 □命に関する作品募集の応募点数 	事業目的 命に関する作品の募集やその活用・展示を通して、幼児児童生徒をはじめ県民の人権意識の高揚を図ります。																								
	取組状況 (R4年度) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="8">(単位: 点)</th> </tr> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率 (R4)</th> <th>目標値 (R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5,531</td> <td>5,135</td> <td>7,554</td> <td>7,024</td> <td>7,936</td> <td>7,917</td> <td>152.3%</td> <td>5,200</td> </tr> </tbody> </table>	(単位: 点)								基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)	5,531	5,135	7,554	7,024	7,936	7,917	152.3%	5,200	1 作品募集 県内の幼稚園児から大人の方まで7,917点の作品応募があった。 2 優秀作品の表彰式 令和4年12月26日の表彰式において、優秀作品(33作品)を表彰するとともに作品の展示を行った。 3 優秀作品の活用 優秀作品を啓発用パネルにし、人権教育資料への掲載等で活用できるようにした。
	(単位: 点)																									
	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)																		
5,531	5,135	7,554	7,024	7,936	7,917	152.3%	5,200																			
評価 【令和4年度の成果】「人とのつながり」の大切さや言葉の力のすばらしさを考える機会となった。作品募集とともに表彰式や優秀作品のパネル展示、パネルの貸出しなどにより、多くの県民が人権について考える機会とすることができた。 【5年間の成果】年々応募数が増加し、「人とのつながり」の大切さや言葉の力のすばらしさを考える本事業が定着してきた。作品募集とともに表彰式や優秀作品のパネル展示、パネルの貸出しなどにより、県民一人一人の心に温かい雰囲気生まれ、人権尊重の精神の涵養に大きな役割を果たしていると実感している。	【課題】本事業は、毎年、児童生徒に広く普及しつつある。今後は、一般の部の作品の充実に向けて、学校を通じて保護者への参加呼びかけや各市町村教育委員会、県立施設等へリーフレットを配付し、県のホームページに掲載することで広報に努めていく。また、「人とのつながり」や言葉の力のすばらしさをテーマにした作品であるため、学校や地域社会での人権フェスティバルや文化祭等において人権意識の高揚を図るために、効果的な活用を推進していく。																									
今後の取組方針 作品募集について更に広報に努める。また、様々な機会を捉えて作品パネルの展示や貸出しを行うとともに、優秀作品を人権教育資料へ掲載したり、心のサポート動画で紹介したりし、効果的な作品の活用を図る。																										
	担当課 人権教育課 【新型コロナの影響等: 影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>																									

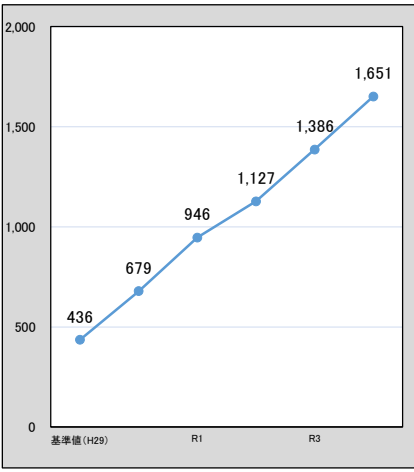
施策の方向性 未来を拓く教職員の育成

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																													
82	<p>教職員の資質能力向上</p> <p>■「とくしま教員育成指標」を踏まえた、キャリアステージに応じた研修の実施</p> <p>□「とくしま教員育成指標」を踏まえた研修受講者の満足度</p>	事業目的	<p>本県教員のキャリアステージに応じて求められる資質・能力を明示した「とくしま教員育成指標」を踏まえた研修計画を定め、総合教育センターを中心に多種多様な研修を実施し、学び続ける教員を支援する環境を整備します。</p>																												
	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>満足度推移 (単位: %)</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>満足度 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H30</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>R1</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>R2</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>99</td> </tr> </tbody> </table>	年度	満足度 (%)	H30	98	R1	97	R2	98	R3	98	R4	99	取組状況 (R4年度)	<p>総合教育センターで実施しているすべての研修講座において、終了時に受講者全員に対してアンケートを実施し、その質問事項の満足度の集計を実績値とした。実施したアンケート結果から、各研修講座の担当者が分析を行い、見出した課題についての改善を図った。</p> <p style="text-align: right;">(単位: %)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率 (R4)</th> <th>目標値 (R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>98</td> <td>97</td> <td>98</td> <td>98</td> <td>99</td> <td>109.9%</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)	準備	98	97	98	98	99	109.9%	90
	年度	満足度 (%)																													
	H30	98																													
R1	97																														
R2	98																														
R3	98																														
R4	99																														
基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)																								
準備	98	97	98	98	99	109.9%	90																								
<p style="text-align: center;">担当課 総合教育センター</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】</p> <p><新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p>③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p> <p>B)ニューノーマルの手法</p> <p>・状況に応じて、集合研修からオンライン研修へ置き換え、オンライン講座の活用、オンデマンド研修等により実施</p>	評価	<p>【令和4年度の成果】フレッシュ研修Ⅰ、フレッシュ研修Ⅱ、ジャンプアップ研修、ミドルリーダー研修Ⅰ、リーダーシップ養成研修、主幹教諭研修、指導教諭研修、学校リーダー研修の全てにおいて、満足度95%を超えた。</p> <p>【5年間の成果】新型コロナウイルス感染症対策のため、集合研修からオンライン研修等への変更も多々あったが、満足度は全ての年度で97%を超えている。このことから、「とくしま教員育成指標」を踏まえた研修を実施し、教員を支援することができたといえる。</p> <p>【課題】各研修講座において、様々な教育的課題や目的等に応じた研修内容を実施する必要がある。キャリアステージが上がるごとにアンケートの満足度が下がる傾向にあるので、実施した研修についての検証を行い、受講者のニーズも鑑み、よりよい研修の実施に向けて改善を図っていく必要がある。</p>																													
	今後の取組方針	<p>全ての教職員が主体的に学び、自己を高め、学校教育目標を達成できるよう、キャリアステージに応じた体系的な研修の充実を図る。人材の育成を課題ととらえ、地域や校内のリーダーを養成する主幹教諭研修、指導教諭研修、リーダーシップ養成研修やミドルリーダー研修の充実に取り組む。</p>																													

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
83	<p>教職員の資質能力向上</p> <p>■優秀な教員を確保するための、県内外の大学における教員採用に係る説明会の開催</p> <p>□県内外大学における教員採用に係る説明会の開催数</p>  <p>担当課 教職員課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・Web会議システムを利用したオンライン説明会を実施した。、従来訪問できなかった遠方の大学に対してもオンライン説明会を実施するなど、更なる拡充を図る。</p>	<p>事業目的</p> <p>県内外の大学で教員採用説明会を開催する等の積極的な広報を展開し、優秀な人材の確保に努める。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>中四国、近畿の大学を中心に、訪問可能な大学は対面での説明会を実施、訪問ができない大学はオンラインでの説明会を実施した。</p> <p>(単位:回)</p> <table border="1" data-bbox="735 488 1465 544"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>未実施</td> <td>13</td> <td>19</td> <td>76.0%</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	19	20	24	未実施	13	19	76.0%	25
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
19	20	24	未実施	13	19	76.0%	25												
		<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】平成24年度からこれまで優秀な教員の確保のため、大学での説明会の回数を拡充してきた。令和3年度は、初めてオンラインでの説明会を行ったが、例年並みに学生が参加してくれた。また、訪問が可能な大学については、対面での説明会を行った。オンラインでの説明会、対面での説明会ともに、教員採用の内容を伝えることができ、学生に意欲・関心を持ってもらうことができた。</p> <p>【5年間の成果】 H30・R1と訪問大学数を増やしてきたが、新型コロナウイルス感染症の影響で、R2は訪問することができなかった。R3からはオンラインでの説明会に切り替え、R4からはオンラインでの説明会と対面で可能な大学は訪問し、従来の訪問数に戻ってきた。今後もオンラインでの説明会と対面での説明会を行い、優秀な人材確保に努めたい。</p> <p>【課題】説明会への参加者の多くが当該年度受審予定の4回生であり、今後の志願者数の継続的な確保のためにも、1～3回生の参加者が増えるよう、更に改善を図る。また、特定の教科・科目における志願者確保が喫緊の課題となっていることから、更なる取組を実施しなければならない。</p>																
		<p>今後の取組方針</p>	<p>引き続き、教員養成系の大学を中心に訪問しての説明会を開催するなど、積極的な広報活動を行い、優秀な人材の確保に努める。また、「教員募集PR動画」の積極的な活用も図っていく。さらに、教員を目指す学生により早い段階からアプローチできるよう大学への働きかけを強めるとともに、教員養成系以外の大学・学部等での説明会の回数を今後更に増やす。実施時期や実施方法にも検討を加え、より効果的なものとなるよう改善を図る。</p>																

番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
84	<p>教職員の資質能力向上</p> <p>■校内のリーダーを養成するためのリーダーシップ養成研修の実施</p> <p>□リーダーシップ養成研修受講者数(累計)</p>  <p>担当課 総合教育センター</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・状況に応じて、集合研修からオンライン研修に置き換えて実施</p>	<p>事業目的</p>	<p>教職員をまとめリードできる管理職の育成を目指すとともに、校内のリーダーを養成するためにリーダーシップ養成研修を実施します。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>地域や学校でリーダーとしての役割を担うことが期待される教員を、市町村立小・中学校は各市町村教育長の推薦、県立学校は学校長の推薦により選出した。全国的な教育の動向、法令リスク管理、リーダーとして必要とされるコミュニケーション能力育成等幅広い視野から知見を得ることにより、県内の教育活動の質の向上を図った。</p> <p style="text-align: right;">(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="735 562 1465 622"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>143</td> <td>259</td> <td>365</td> <td>464</td> <td>563</td> <td>102.4%</td> <td>550</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	準備	143	259	365	464	563	102.4%	550
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	準備	143	259	365	464	563	102.4%	550										
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】地域や学校を広い視野で捉えた組織的な教育活動を展開し、人材育成に積極的に取り組む教員の育成のための研修となり、受講者の12.1%が、教頭、主幹教諭、指導教諭等に昇任した。</p> <p>【5年間の成果】アンケートの結果から、受講者は本研修を自身が学校におけるリーダーであるという自覚をもつことや、日々の様々な場面でどのように対応していくかを具体的に想定し、行動していくことの契機とできていることが分かった。また、毎回一定程度の受講者が昇任していることから、校内のリーダーを養成するという目的は果たされているといえる。</p> <p>【課題】受講者は、校内において多忙な教員が多いことから、受講機会の確保について配慮する必要がある。また、実施に当たり、内容や講師の選定について教職員課と連携を密にする。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>研修後の状況やアンケート結果を踏まえ、地域や学校の中心となって活躍する人材の育成のため、演習や協議を設け、学校リーダーとしての意識や力量を体験的に学ぶことができるよう、研修の改善を進める。</p>																	

番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
85	<p>教職員の資質能力向上</p> <p>■教職員のICT活用指導力の向上</p> <p>□県内公立学校職員におけるGIGAスクール構想に関する研修の実施率 【令和3年度より成果指標変更】</p>  <p>担当課 総合教育センター</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞ ③感染対策</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞ B)ニューノーマルの手法 ・ビデオ会議システム(Zoom)と研修内容に応じたアプリケーションを組み合わせ、オンライン形式での研修を実施</p>	事業目的	<p>授業等において、タブレット端末等を取り入れた指導ができるよう、教職員のICT活用指導力の向上を目指します。</p>																
		取組状況 (R4年度)	<p>1 希望する学校を対象としたGIGAスクール構想サポート事業において、学校でのICT活用を想定した研修講座を実施した。(61回)</p> <p>2 全ての学校の管理職及び研修担当者を対象にした、GIGAスクール構想推進者研修講座を開催した。(各1日)</p> <p>3 教職経験年数に応じたフレッシュ研修 I (初任者)、ミドルリーダー研修 I (10年次)において、GIGAスクール構想を含む情報教育に関する講義やICT活用を取り入れた模擬授業形式の研修を実施した。(各1日)</p> <p style="text-align: right;">(単位:%)</p> <table border="1" data-bbox="735 600 1465 663"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					100	100	100.0%	100
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
						100	100	100.0%	100										
評価	<p>【令和4年度の成果】 1人1台端末等のICTを活用した研修を実施したことにより、授業等におけるICT活用教育について理解とスキルを深めることができた。</p> <p>【5年間の成果】 1人1台端末の整備以降、各学校のニーズに応じた研修や全ての学校を対象にした研修を実施することで、GIGAスクール構想に関する校内での共通理解や教員のICT活用指導力の向上を図ることができた。</p> <p>【課題】 徳島県GIGAスクール構想の一層の推進に向けて、教員のICT活用指導力の向上が求められる。教員のニーズを的確に捉え、全校体制でICT活用教育を推進していく必要がある。</p>																		
今後の取組方針	<p>児童生徒の情報活用能力(情報モラルを含む)の育成に関する研修内容を充実させるとともに、教科等の目標を達成するためにどのように1人1台端末等のICTを活用するのかについて、具体的な研修内容の改善に取り組む。</p>																		

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
86	<p>教職員の資質能力向上</p> <p>■小学校英語教科化に伴う専門性向上のための研修の充実</p> <p>□英語教育充実のための研修における小学校教員の受講者数(累計)</p>  <p>担当課 総合教育センター</p>	<p>事業目的</p>	<p>小学校英語教育が教科化・早期化することを踏まえ、英語教育の充実を図り、児童の英語によるコミュニケーション能力の育成を推進するため、小学校教員の専門性向上のための研修を充実します。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>各基本研修においては模擬授業や演習等を実施するなど、小学校教員の英語力及び指導力の向上と授業改善を図った。「小英ヘルプデスク」を継続し、小学校外国語教育に携わる教員の不安要素についてサポートを行い、ICTを活用した学習場面の提案や1人1台端末を活用した授業づくりの提案などを行い、授業改善や指導力向上を促した。</p> <p style="text-align: right;">(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="735 555 1465 611"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>436</td> <td>679</td> <td>946</td> <td>1,127</td> <td>1,386</td> <td>1,651</td> <td>104.5%</td> <td>1,580</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	436	679	946	1,127	1,386	1,651	104.5%	1,580
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	436	679	946	1,127	1,386	1,651	104.5%	1,580										
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】1人1台端末等の活用について、実践例を示したり効果的な活用について提案したりすることにより、ICT等の積極的な活用を促す機会となった。「つながる！つかえる！小英ヘルプデスク」の要請では、電話での相談や模擬授業・演習等を通して、授業改善や学習評価についての研修を実施し、指導力向上につながった。</p> <p>【5年間の成果】新学習指導要領の全面実施前から小学校教員対象の外国語教育の研修に取り組んできた結果、受講者数が累積1651人に達した。参集型研修だけでなく、学校からの要請に応じた研修や相談対応等により、コロナ禍でも途切れることなく、小学校教員の外国語教育研修の場を提供し、指導力向上につなげることができた。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>【課題】学校や学級の規模が多様化し、少人数学級での言語活動を充実させた授業づくりやICTのよりよい活用等、各学校の実態に応じた研修を引き続き実施していく必要がある。</p> <p>各基本研修の機会を活用し、言語活動を充実させた授業づくりの推進を図る。学校からの要請や教員からの個別相談に、Web会議システムを活用するなど、センターと学校の連携をより一層図り、課題解決に向けて取り組む。研修の際には、授業実践やICTの効果的な活用の好事例を紹介し、より具体的に授業改善できるような研修内容の工夫を行う。また、専科教員への研修を充実させ、専科教員同士の連携や学校間連携につなげていく。</p>																	

番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
87	<p>教職員の資質能力向上</p> <p>■各所属におけるコンプライアンス研修の充実</p> <p>□コンプライアンス研修(要請)の実施回数</p> <p>担当課 コンプライアンス推進室</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p>	<p>全教職員のコンプライアンス研修を継続するとともに、研修内容を改善することにより、教職員のコンプライアンス意識の向上を図ります。また、教職員の高い規範意識を維持するため、e-ラーニングによるコンプライアンス研修を継続するとともに、これまでの集合研修に加え、オンライン研修で受講できるようにするなど研修方法等を改善することにより、教職員の知識と意識の更新を図ります。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>1 推進員会議(動画配信研修)、各校長会等の各種会議において、事業内容と講師派遣の広報に努めた。</p> <p>2 「不祥事根絶対策タスクフォースからの『提案』」の実践促進と「徳島県教職員のソーシャルメディアの私的利用について【改訂版】」を柱とした教職員のSNS使用における適正化の徹底を図った。</p> <p>3 「体罰の防止策の実践強化」に向け、怒りのコントロール等の自己統制等の手法の啓発を行い、体罰に至らないための指導のあり方についての研修を実施した。</p> <p>4 県立学校(18)、小中学校(22)、事務局・教育機関(2)へ講師を派遣し、研修を実施した。</p> <p style="text-align: right;">(単位:回)</p> <table border="1" data-bbox="735 611 1465 667"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>39</td> <td>45</td> <td>56</td> <td>38</td> <td>40</td> <td>42</td> <td>105.0%</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	39	45	56	38	40	42	105.0%	40
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	39	45	56	38	40	42	105.0%	40										
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 コロナ禍においても目標値を達成することができた。多くの学校等で実施することにより、直接、教職員の声も聞くことができた。また、コンプライアンス研修実施後、一定期間を置いてから受講者自身の取組状況をふり返る機会をもつことで、より実践に結びつく研修となった。</p> <p>【5年間の成果】 各公立学校からのコンプライアンス研修への講師派遣要請に積極的に応じるとともに、他の研修についても社会状況に応じて動画配信を取り入れるなど、研修内容はもとより研修形態の充実も図ることができた。</p> <p>【課題】 要請において未実施の学校も多い。そのため、継続的な研修実施に加えて、研修実施校の拡充や市町村教育委員会が主催する研修会実施の拡充が必要である。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>要請による研修実施校を増やすために、研修内容の質を高めると共に、要請研修の広報にも努める。また、研修ツールの啓発も含め、市町村教育委員会に働きかけ、県教育委員会と連携した研修を実施する。さらに、各学校で、効果が上がっていると報告があった研修を、全県下に広げる取組を行う。</p>																	

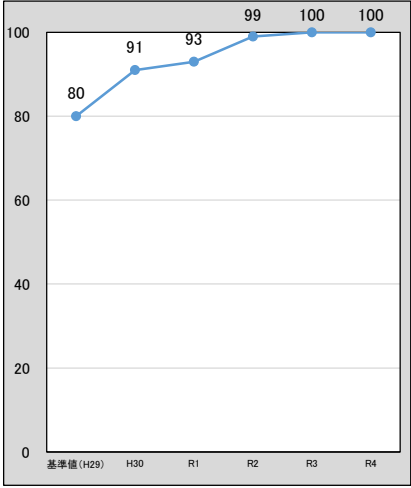
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
88	教職員の健康保持 ■教職員のメンタルヘルス不調の予防と再発防止 □研修の充実や相談体制の利用促進、きめ細かな復帰支援の実施 担当課 福利厚生課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンライン方式での出前講座の実施	事業目的 教職員が安心して教育活動に専念し、その能力を十分に発揮できるよう、メンタルヘルスについての知識やストレスへの対処行動を身に付ける実践的な研修の充実に努めます。また、ストレス状態の気づきを促すストレスチェックの円滑な実施や、各種相談制度の周知方法の改善に努め、利用促進を図ります。	取組状況 (R4年度) 1 一次予防 「メンタルヘルスマネジメント支援講座」は、新任教頭等を対象に2回実施し、127名が受講。「メンタルヘルス出前講座」は、30校で実施、476名が受講。「ストレスチェック」は、2,635名が受検し、受検率は93.7%。 2 二次予防 「教職員相談事業」は、専門相談員13名で、84件の相談に対応。 3 三次予防 「教職員職務復帰支援事業」は、職務復帰プログラム後に職場復帰の可否を判断する「復帰審査会」を実施。3回実施し、6名中6名が復帰。 (単位：－) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>／</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	／	推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		推進	推進	推進	推進	推進	推進	／	推進										
		評価 【令和4年度の成果】 一次予防から三次予防までの体系化したメンタルヘルス対策を実施。一次予防として実施しているストレスチェックは、受検率が高水準で推移しており、個々のメンタル不調の気づきを促すことができた。教職員相談事業については、専門相談員を1名増員し、教職員がより相談しやすい体制づくりを行った。 【5年間の成果】 職位に応じた啓発や事業の効果的推進により、教員の心の健康の保持増進を図り、メンタルヘルス不調者の状況が改善された。 【課題】 ストレスチェックを負担に感じる教職員がいることから、周知や受検勧奨方法に配慮しながら受検促進を図り、職場での活用についての周知を進めていく必要がある。また、メンタル不調者の再発防止のためには、退職から復帰した職員・管理職等を含めた職場ぐるみでの対応の必要性についても、継続して周知することが重要である。	今後の取組方針 ストレスチェックの結果(集団分析も含む)を参考に関係機関と連携をはかり、個々のメンタル不調の早期発見や職場の環境改善につなげる等、メンタルヘルス対策を推進する。同時に、「徳島県教職員相談事業」等の周知を徹底し、利用を促していく。																
事業目的 教職員の健康管理を支援するため、生活習慣病の予防・悪化防止のための出前講座の積極的な実施や、公立学校共済組合等との協働により、様々な機会をとらえ、特定保健指導の受診勧奨に努めます。	取組状況 (R4年度) ○ 健康づくり及び生活習慣病予防を目的とした出前講座を5校で実施し、104名が受講した。 ○ ライフプランセミナー(講座の一部として実施)では、4回、合計322名が受講した。 ○ 公立学校共済組合と協働し、個別訪問型の特定保健指導の周知に努めた。 (単位：回) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>100.0%</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	5	6	6	4	9	10	100.0%	10		
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
5	6	6	4	9	10	100.0%	10												
評価 【令和4年度の成果】 定期健康診断等の受診率は高率であり、各教職員が自身の健康状態を把握することにつながっている。また、出前講座やライフプランセミナーの実施は、生活習慣改善を促すきっかけづくりとなっており、個別訪問型特定保健指導の実施やWEBによる生活習慣病の発症予測や生活に役立つ健康情報の提供に努めた。 【5年間の成果】 各所属や個々のライフステージ毎に異なる健康課題の把握に努め、ニーズに応じたテーマでの事業実施を行った。教職員の健康管理意識及び学校現場の教育力の向上に貢献するよう努め、目標を達成した。 【課題】 各教職員自身が生活習慣病予防・悪化防止のために生活習慣改善を行うためには、個別支援が不可欠であり、共済組合との協働により個別の健康情報提供を行うとともに、積極的な受診勧奨により特定保健指導の実施率を向上させ、有所見率の低下につなげることが重要である。	今後の取組方針 生活習慣病予防や悪化防止は、短期間で結果が出るものではないため、今後も共済組合等関係機関と連携し、個人の健診結果に即した情報提供や特定保健指導等の個別指導や出前講座など、継続的な事業実施が必要である。																		

施策の方向性 教職員の負担軽減と経営感覚の醸成

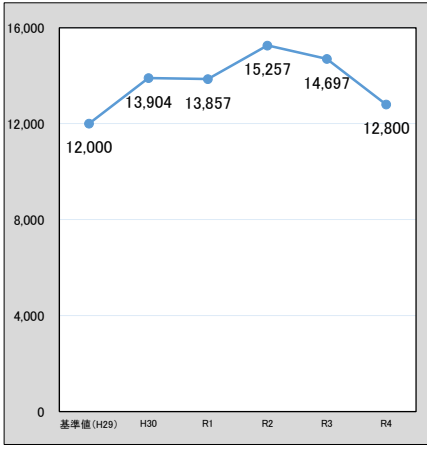
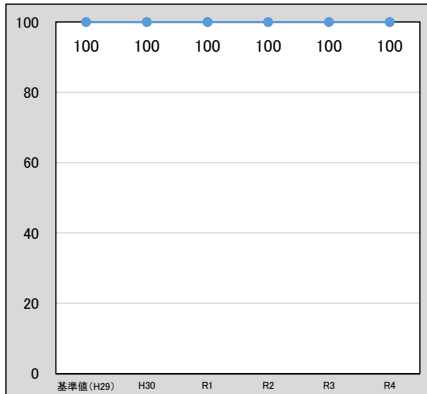
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
90	<p>教職員の負担軽減と経営感覚の醸成 ■教職員が児童生徒に向き合う時間の創出と教育の質の向上による持続可能な学校づくり □「とくしまの学校における働き方改革プラン」の推進</p>	事業目的	<p>教職員のワーク・ライフ・バランスを実現するため、超過勤務時間の縮減や休暇の取得促進など、「とくしまの学校における働き方改革プラン」の推進により、教職員が心身ともに健康を維持し、子どもたちの指導に専念できる持続可能な学校づくりを推進します。</p>															
	取組状況 (R4年度)	<p>○ 働き方改革の実現に向けた職員の意識改革を図るため、管理職を対象とした働き方改革に関する研修の実施、夏季休業中の年次有給休暇の取得促進に向けた運用の変更を行った。 ○ 「出退勤管理システム」を活用し、時間外在校等時間の客観的な把握に務めた。 ○ 教員業務支援員(スクール・サポート・スタッフ)や部活動指導員など、外部人材を積極的に活用した。 ○ グループウェアの掲示板機能、ホームページや広報誌により取組紹介や働き方改革通信を発行することで、学校現場への横展開と地域・保護者への理解促進を図った。 ○ 「学校における働き方改革推進チーム会議」を開催して現場教員の意見も聞きつつ、「とくしまの学校における働き方改革プラン(第2期)」をもとに、取組内容の進化・拡充を図った。</p>																
	評価	<p>(単位: -)</p> <table border="1" data-bbox="735 763 1461 875"> <thead> <tr> <th>基準値(H30)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>小26%減 中25%減 県立推進</td> <td></td> <td>25%減</td> </tr> </tbody> </table> <p>【令和4年度の成果】 第1期働き方改革プランにおいては、「時間外在校等時間の削減」等、一定の成果があったところではあるが、「とくしまの学校における働き方改革プラン(第2期)」は「タイムマネジメントの徹底」「業務改善の更なる推進」「外部人材の積極的活用」「部活動の適正化」を取組の柱とし、好事例の取組やシステム・1人1台端末の利活用の周知により、時間外在校等時間の縮減傾向を作り出すことができた。 【5年間の成果】「とくしまの学校における働き方改革プラン」を策定し、令和2年度比で、教師の時間外在校等時間を、小学校26%、中学校25%削減することができた。また、学校業務支援システムの導入をはじめ、校務のICT化により、効果的・効率的な業務改善を推進できた。</p>	基準値(H30)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	推進	推進	小26%減 中25%減 県立推進		25%減
	基準値(H30)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
推進	推進	推進	推進	推進	小26%減 中25%減 県立推進		25%減											
今後の取組方針	<p>【課題】 個々の教員については、各校種とも、未だ「給特法」の定める時間外在校等時間の上限月45時間を超える者も一定数おり、「学校における働き方改革」の取組を進化・拡充していく必要がある。 終期を迎える「とくしまの学校における働き方改革プラン(第2期)」の取組を着実に実施するとともに、これまでの検証を行う。その上で、実効性ある仕組みを検討し、次期プランの策定を進める。</p>																	

推進項目② 学校・家庭・地域が協働で取り組む教育の推進

施策の方向性 地域総ぐるみの子育ての実現

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
91	<p>学校・家庭・地域の連携</p> <p>■地域住民との交流体験を行う環境づくり</p> <p>□放課後や週末等における体験活動の実施率</p>  <p>担当課 生涯学習課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・感染症対策の徹底</p>	<p>事業目的</p>	<p>「放課後子ども総合プラン」に基づき、放課後の子供の安全・安心な居場所を確保し、経験豊富な高齢者をはじめとする地域の人々の参画を得て、多様な学びや体験活動を推進するため、放課後子供教室を実施する。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>全ての市町村の小学校において、放課後や週末等における多様な学習や体験活動を実施した。また、活動のコーディネーターや指導者の資質向上を図るため、「子供の豊かな学び推進研修会」として、「実践型交流による課題解決」をテーマとしたワークショップ等を行ったほか、庁内関係課と連携してオンラインとのハイブリッドで「放課後子ども総合プラン研修会」を開催し、「特に支援を必要とする児童・生徒との接し方」について講演を実施した。</p> <p style="text-align: right;">(単位:%)</p> <table border="1" data-bbox="735 705 1465 763"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80</td> <td>91</td> <td>93</td> <td>99</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	80	91	93	99	100	100	100.0%	100
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
80	91	93	99	100	100	100.0%	100											
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 「放課後子供教室」は17市町村50教室で実施され、その他の市町においても、公民館や図書館での週末や長期休業中の交流活動(工作教室、自然観察会など)等、多様な学習や体験活動が行われた。研修会の開催により、活動に関わる指導者等の情報共有やスキルアップが図られた。</p> <p>【5年間の成果】 全ての市町村において、放課後や週末等に様々な取組みが展開され、子供達が、学年を越えて学習活動やスポーツ・文化活動に親しむことができた。放課後子ども教室等での活動を通して自己有用感や協調性が育ち、子供達の豊かな学びの場や居場所となった。</p> <p>【課題】 活動の指導者やコーディネーターとなる地域人材の発掘とともに、教室間の情報共有やネットワーク化が必要である。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>子ども達の放課後等の豊かな環境づくりをめざし、市町村と連携しながら、地域と学校の連携・協働を一層推進し、放課後子供教室の必要数の充足とともに、地域学校協働活動を活性化するため「地域学校協働活動推進員」(地域コーディネーター)の人材発掘と育成を行う。</p>																	

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
92	学校・家庭・地域の連携 ■学校サポーターズクラブによる、学校支援体制づくり □「学校サポーターズクラブ」の登録数 <p>担当課 生涯学習課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	事業目的 登下校の見守りや読み聞かせ等の教育支援活動などを行う団体を「学校サポーターズクラブ」として認証し、学校支援の体制づくりを推進する。																
	取組状況 (R4年度) 「小学校区又は中学校区」でスクールガードやゲストティーチャー、環境整備など学校支援に取り組む婦人会、青年団、自治会、老人クラブ、ボランティアグループ等の地域団体の連合組織を「学校サポーターズクラブ」として、認証し、認証書とフラッグを授与した。 (単位：団体) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89</td> <td>93</td> <td>98</td> <td>103</td> <td>109</td> <td>113</td> <td>100.0%</td> <td>113</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	89	93	98	103	109	113	100.0%	113	評価 【令和4年度の成果】 令和4年度は新たに徳島市及び鳴門市の4クラブを認証した。 【5年間の成果】 累計で全24市町村で113クラブを認証し、地域による学校支援活動の継続につながった。
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	89	93	98	103	109	113	100.0%	113										
今後の取組方針 引き続き、学校支援の取組の充実に向けて、地域の団体やグループ同士のネットワークづくりに認証制度を活用いただくよう周知するとともに、持続可能な活動を支援していく。また、高校や特別支援学校にも広げていく。	【課題】 学校を支援する団体同士のネットワークづくりに役立ててもらうため、制度をしっかりと周知することが重要である。																	
93	学校・家庭・地域の連携 ■地域での読み聞かせを体験できる機会の充実 □講習会等への高校生の参加者数 <p>担当課 生涯学習課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 ・開催規模の縮小</p>	事業目的 学校・図書館・読書団体が連携・協働し、児童・生徒の主体的な読書活動を推進すると共に、子どもから大人まで全ての人が読書に親しむ機会を提供し、読書振興の更なる機運の醸成を図る。																
	取組状況 (R4年度) 鴨島会場(吉野川市民プラザ)、徳島会場(あわぎんホール)の県内2カ所、高校生を対象とした読み聞かせ講習会を開催した。(1カ所中止) 講習会では、地域で活動する読書団体(よみっこ★か〜も、とくしまお話を語る会)を講師に迎え、全体講義の後、小班に分かれて実演指導を受け、読み聞かせの知識と技術の習得を図った。 (単位：団体) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85</td> <td>94</td> <td>99</td> <td>100</td> <td>50</td> <td>36</td> <td>36.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	85	94	99	100	50	36	36.0%	100	評価 【令和4年度の成果】 講習会を開催した8月に新型コロナの陽性者が急増したことから、開催規模は縮小したが、13校36名の参加者は、読み聞かせ団体や学校間と交流しながら、絵本を通して読書の楽しさを体験し、アンケートでの満足度は高かった。 【5年間の成果】 コロナ禍で高校生の主体的な活動が制限される中、講習会の開催は、本を通じた人との繋がり、読書の癒やしの効果を改めて実感できる効果があった。5年間で379人の高校生が参加し、絵本の良さの再発見、主体的読書活動の推進、次世代のリーダーの育成につながった。
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	85	94	99	100	50	36	36.0%	100										
今後の取組方針 講習会参加者が、自主的に読み聞かせや読書推進活動ができるよう、引き続き図書館や子ども食堂等との連携を図る。	【課題】 アフターコロナにおいて講習会で学んだスキルを活かせるよう、読み聞かせを實踐できる機会や場所の確保などが課題である。																	

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針
94	学校・家庭・地域の連携 ■学校安全ボランティア活動の支援による、児童生徒の安全確保 <input type="checkbox"/> 学校安全ボランティア(スクールガード)数	事業目的 子どもたちが安全・安心して教育が受けられるよう、学校や通学路の子どもの安全確保を図るため、家庭や地域の関係機関・団体と連携を図りながら、地域社会全体で子どもの安全を見守る体制を整備する。
		取組状況 (R4年度) 市町村にスクールガードリーダーの配置を協力依頼し、学校安全ボランティア(スクールガード)の養成に努め、県内の全小学校校区において学校安全ボランティア(スクールガード)が、登下校時の見守り活動を実施した。 スクールガードリーダー連絡協議会を実施し、学校安全ボランティアの安全確保及びスクールガード養成講習会等の情報交換を行った。
	担当課 体育健康安全課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】児童数減少が続く状況にあつて、登録数を確保し、全ての小学校校区において登下校時の見守り活動を実施することができた。 【5年間の成果】登下校中の子供たちの安全を確保するため、家庭や地域と連携を図り、すべての小学校校区において、学校安全ボランティア(スクールガード)等による見守り活動が行われた。
		今後の取組方針 スクールガードリーダー連絡協議会を実施し、登下校時の事故防止等について情報交換を行い、学校安全ボランティア(スクールガード)の共通理解を図りながら、学校・家庭・地域・関係機関等が連携・協働して見守り活動を行い、児童生徒等の安全確保を図る。
95	学校・家庭・地域の連携 ■学校安全ボランティア活動の支援による、児童生徒の安全確保 <input type="checkbox"/> 小学校の通学路における危険箇所の点検の実施率	事業目的 子どもたちが安全・安心して学校に通学できるよう、家庭や地域の関係機関・団体と連携を図りながら、通学路の点検を行い、子どもの安全確保を図る。
		取組状況 (R4年度) 各市町村において、教員や保護者、スクールガードリーダー、教育委員会、警察官等関係者が協力し、児童生徒の通学路における危険箇所の点検を実施した。
	担当課 体育健康安全課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】各市町村において、教員や保護者、スクールガードリーダー、教育委員会、警察官等関係者が協力し、児童生徒の通学路における危険箇所の点検を実施し、子どもの登下校時の安全確保が図られた。 【5年間の成果】「地域学校安全指導員(スクールガードリーダー)連絡協議会」を開催し、県内の不審者情報の共有や子どもを犯罪から守る対策等、警察や関係機関との連携を図った。
		今後の取組方針 家庭や地域の関係機関・団体とより密接に連携を図りながら、通学路の点検を行い、子どもの安全確保を図る。

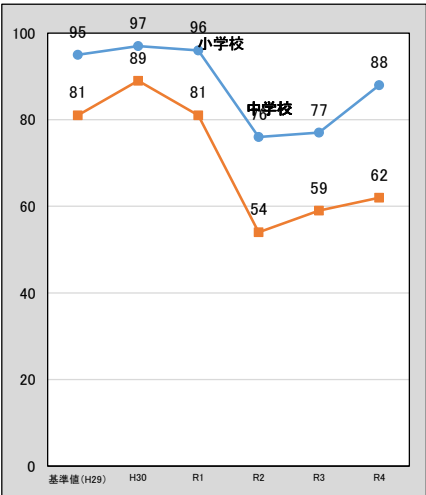
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																														
96	学校・家庭・地域の連携 ■学校運営協議会制度(コミュニティ・スクール)の導入による、地域とともにある学校づくり <input type="checkbox"/> 学校運営協議会制度を導入した学校数	事業目的 保護者や地域住民が学校運営に参画する学校運営協議会制度(コミュニティ・スクール)について、県内外における効果的な取組事例を市町村教育委員会や学校等に広く周知し、県内における学校運営協議会制度の円滑な導入や効果的な取組の充実を図ります。																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基準値(H29)</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>H30</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>R1</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>R2</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td>127</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>276</td> </tr> </tbody> </table>	年度	数	基準値(H29)	16	H30	18	R1	22	R2	66	R3	127	R4	276	取組状況 (R4年度) 市町村立園・校228校、県立学校48校にコミュニティ・スクールが導入され、合わせて276校において、地域とともにある学校づくりの推進が展開されている。 (単位:校) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>18</td> <td>22</td> <td>66</td> <td>127</td> <td>276</td> <td>115.0%</td> <td>240</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	16	18	22	66	127	276	115.0%	240
	年度	数																														
	基準値(H29)	16																														
H30	18																															
R1	22																															
R2	66																															
R3	127																															
R4	276																															
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																									
16	18	22	66	127	276	115.0%	240																									
担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】 学校教育課、特別支援教育課、生涯学習課等の関係各課が連携・協力し、更なる普及・推進に向け、管理職を対象とした研修会や教育委員会訪問において、その意義や具体的な導入の手順について丁寧に説明を行った。 【5年間の成果】 県立学校の管理職、学校運営協議会委員、教職員を対象に、設置・運営に向けた研修会のオンデマンドによる配信を実施し、コミュニティ・スクールを導入し、取組を進めていくことで、「子供にとって」「教職員にとって」「保護者にとって」「地域の人々にとって」の魅力を広げ、導入に向けての共通理解ができた。小中学校では、地域の方々や地域企業と連携した様々な取組を進めることができた。 【課題】 学校運営協議会を継続的に推進するための支援メンバーの不足、協議の形骸化、地域連携コーディネーターとなるべき人材の育成、導入に向けての管理職や担当教職員の業務の負担増が課題である。																															
今後の取組方針 各市町村教育委員会に対し、意義や具体的な導入の手順等について、引き続き丁寧に説明を行う。また、小中一貫教育推進地域においても、コミュニティ・スクール導入に向けた協議・研究を事業計画の1つとして位置づけ、地域とともにある学校づくりの推進に向けた取組を充実させていく。																																

施策の方向性 すべての子どもに均等な教育機会の提供

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
97	定時制・通信制課程での修学促進 ■生徒の教科書等購入に係る費用の補助 <input type="checkbox"/> 定時制通信制課程教科用図書給与費補助金事業	事業目的 定時制・通信制課程に在籍する有職生徒等に対して、教科書等の購入にかかる費用を補助することにより、経済的負担を軽減し、不登校・中途退学経験者等への学び直しの機会提供として、定時制過程及び通信制課程での修学を促進します。																
	担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	取組状況 (R4年度) 本年度は、定時制通信制を合わせて、130名の生徒が定時制通信制課程教科用図書給与費補助金事業を活用した。 (単位: -) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	推進	推進	推進		推進
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	推進	推進	推進	推進	推進	推進		推進										
評価 【令和4年度の成果】 多様な生徒が入学してくる中、定時制課程及び通信制課程での修学に役立っている。 【5年間の成果】 5年間で773名の定時制・通信制課程の生徒が教科書等の購入にかかる費用の補助を利用した。生徒の経済的負担を軽減し、不登校・中途退学経験者、特別な支援を要する生徒等への学び直しの機会提供として修学を促進することができた。 【課題】 定時制通信制課程教科用図書給与費補助金事業を必要とする生徒の増加が見込まれる中で、支援体制を継続する必要がある。																		
今後の取組方針 定時制・通信制の教頭会・副校長会等の機会を捉え、就学困難な生徒の実態状況を情報収集し把握するとともに、この事業の必要性を検証しつつ、支援体制の点検を実施する。																		

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																						
98	<p>多様な教育サービスの選択肢の提供</p> <p>■私立学校の健全運営と魅力ある学校づくりの支援</p> <p>□私立学校教育の質の向上、教育の多様性の確保(再掲:16)</p>	事業目的	<p>私立学校では、コミュニケーションを重視した幼児期からの英語教育や難関大学への進学に重点を置いたトップレベルの学力養成のためのキャリア教育、優れた指導者の採用と有望な県外生徒の獲得によるスポーツ競技力の向上等、多様なニーズに対応するための特色ある教育に引き続き取り組みます。多様な教育サービスの選択肢を提供するため、私立学校の魅力ある学校づくりを支援するとともに、本県私立学校の認知度を高めるための、特色ある教育内容の紹介など、各学校のホームページ等による情報発信の取組についても支援します。</p>																					
	取組状況(R4年度)	<p>私立学校の教育条件の維持・向上、就学上の経済的負担の軽減等を目的として、学校の設置者である学校法人に対する私立学校運営費補助を行った。また、経済的理由により就学が困難な者の負担を軽減し、教育機会の均等を確保するため、高等学校等就学支援金や奨学のための給付金を支給するとともに私立高等学校等授業料軽減事業補助を行った。</p> <p>また、新型コロナウイルス感染症の感染リスクを最小限にしながら、円滑に教育活動を継続できるよう、私立学校に対し、感染症対策を実施するために必要な経費を支援した。</p> <p style="text-align: right;">(単位: -)</p> <table border="1" data-bbox="735 618 1465 674"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td>支援</td> <td></td> <td>支援</td> </tr> </tbody> </table>							基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	支援	支援	支援	支援	支援	支援		支援
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																
	支援	支援	支援	支援	支援	支援		支援																
評価	<p>【令和4年度の成果】 高等学校等就学支援金等を支給したことにより生徒の就学機会の確保と保護者の経済的負担の軽減が図られた。また、補助事業の実施により、学校法人の運営及び学校設備の充実、教員の資質向上等教育条件の維持向上とともに、「輝く私学推進事業補助金」を通じて、私立高等学校等の個性的で特色ある活動や、私立幼稚園が実施している預かり保育等に対する補助を行うことにより、特色ある教育活動の充実が図られた。</p> <p>【5年間の成果】 高等学校授業料完全無償化の支援拡充等による保護者負担の軽減、私立学校の運営費や各学校が取り組む特色ある教育・子育て支援に対する補助、ICTを活用した授業環境の整備や感染症対策への補助等による社会変化・県民ニーズに合わせた魅力ある学校づくりへの支援などを実施し、私立学校の振興を図った。</p>																							
今後の取組方針	<p>引き続き、私立学校の振興と教育条件の維持・向上、修学上の経済的負担の軽減、経営の健全性の向上を支援する。私立学校ならではの特色づくり、魅力アップ、預かり保育などの子育て支援の充実について、積極的に努力する学校を支援する。また、各校の情報発信の取組の支援も行う。</p>																							
<p style="text-align: right;">担当課 総務課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞</p>	<p>【課題】 今後も事務の円滑な遂行により、公私間格差是正等を図る取組が必要である。</p>																							

施策の方向性 豊かな心の育成

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																												
99	<p>道徳教育の推進</p> <p>■家庭や地域と連携した道徳教育の推進</p> <p>□道徳の時間の授業参観を実施している学校の割合</p>	事業目的	<p>小・中学校における道徳科の充実により、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を児童生徒の内面にしっかりと育むため、自分ならどうするかという視点に立って課題と向き合い、自分と異なる意見をもつ他者と議論する「考える道徳」、「議論する道徳」へと転換を図ります。</p>																											
	 <table border="1" data-bbox="730 611 1473 723"> <caption>(単位: %)</caption> <thead> <tr> <th></th> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>96</td> <td>76</td> <td>77</td> <td>88</td> <td>88.0%</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>中</td> <td>81</td> <td>89</td> <td>81</td> <td>54</td> <td>59</td> <td>62</td> <td>66.0%</td> <td>94</td> </tr> </tbody> </table>		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	小	95	97	96	76	77	88	88.0%	100	中	81	89	81	54	59	62	66.0%	94	取組状況 (R4年度)	<p>○ 小・中学校長会など各種研修会において、授業参観の実施、家庭との連携の推進・工夫について、説明を行った。</p> <p>○ 道徳教育推進教師研修会等の研修において、集合型の代替として、オンデマンド研修を行い、道徳教育推進教師が校内研修で活用できる資料を作成し配布した。</p> <p>○ 学校での授業参観の実施回数が少しずつ増加している。しかし、実施が困難であった学校もある。</p>
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																					
	小	95	97	96	76	77	88	88.0%	100																					
中	81	89	81	54	59	62	66.0%	94																						
<p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】</p> <p><新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p>③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p> <p>A-2)延期・中止</p> <p>・ 感染症対策のため、回数の削減</p>	評価	<p>【令和4年度の成果】 校内研修の実施などにより、学校における道徳科の授業が充実しつつある。道徳教育に対する地域や保護者の関心も高まっている。オンラインによる校内研修を行う学校も見られた。コロナ禍により授業参観の実施率が減少していたが、徐々に実施率が上がりつつある。</p> <p>【5年間の成果】H30、R1においては、基準値以上の道徳科授業参観が実施できしており、コロナ禍においても小学校7割、中学校5割以上が実施していることから、道徳科授業参観による家庭との連携の重要性が認識されていることが分かる。</p> <p>道徳教育推進教師研修も実施できており、県全体の授業改善が図られた。</p> <p>【課題】 道徳科の授業改善が進んでいるものの、学校での取組に差が見られる。若手教員の増加に伴い、教師の力量を高めるとともに、学校全体としての取組を充実させる必要がある。</p>																												
	今後の取組方針	<p>道徳授業の充実を図ることはもちろん、各教科等との関連を図るなど、学校教育全体で道徳教育の推進を図る。また、家庭・地域社会との連携をよりいっそう推進するための、研修体制や推進体制の更なる充実を図る。そのために、各学校における道徳教育の充実のため、研修等を通して、道徳教育推進教師を育成する。</p>																												

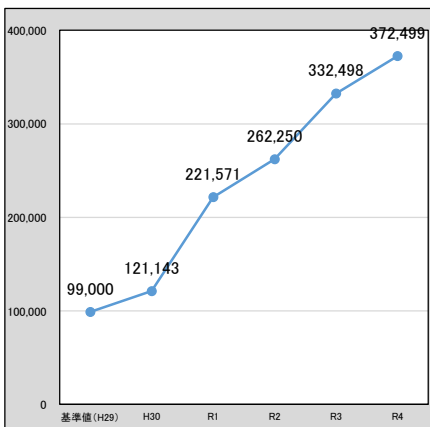
番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
100	<p>情報モラル教育の充実</p> <p>■学校での情報モラルに関する学習活動や、家庭、地域等と連携した情報モラル教育の充実</p> <p>□情報モラルコンテンツ数(累計)</p> <p>担当課 総合教育センター</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p>	<p>情報技術が急速に進化していく情報社会において、適正に活動するための基本となる考え方や態度を児童生徒が身に付けられるよう、学校での情報モラルに関する学習活動や、家庭、地域等と連携した情報モラル教育のより一層の充実に取り組みます。</p>																
		<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>○ 情報モラル教育研修会の実施 ○ 県内公立全学校の情報モラル教育年間指導計画(小学校においては情報活用能力年間指導計画)の作成・提出 ○ 小学校低学年向けの情報モラルコンテンツを28件追加し、総合教育センター情報モラル教育サポートサイトに掲載 ○ PTA対象に情報モラル啓発リーフレットを作成・配布 ○ 情報モラル教育推進事業の実施(6校)</p> <p>(単位:コンテンツ数)</p> <table border="1" data-bbox="735 584 1465 645"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>51</td> <td>59</td> <td>87</td> <td>129.9%</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	27	35	43	51	59	87	129.9%	67
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
27	35	43	51	59	87	129.9%	67												
		<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 情報モラルコンテンツを新規に追加し、教員研修や授業等で活用することにより、情報モラルに関する指導の充実を図ることができた。</p> <p>【5年間の成果】 全学校において情報モラル教育年間指導計画を作成し、体系的な情報モラル教育に取り組んだ。さらに、児童生徒の発達段階に応じた情報モラルコンテンツを整備し、教員研修や授業等において活用することで、児童生徒の情報モラルを含む情報活用能力の育成を図ることができた。</p> <p>【課題】 情報社会の進展に伴い、情報モラルに関する新たな問題は次々と生まれており、引き続き情報モラル教育を推進する必要がある。</p>																
		<p>今後の取組方針</p>	<p>情報モラル教育年間指導計画の作成や教員研修などの支援体制の充実等により、教職員の指導力向上に努めるとともに、保護者等へのリーフレット配布等により、情報モラル教育の大切さを啓発する活動に取り組む。</p>																
101	<p>豊かな情操の育成</p> <p>■牟岐少年自然の家を拠点とした、地域との交流を深める自然体験・交流体験等の推進</p> <p>□自然体験・交流体験等への参加者数(再掲57)</p> <p>担当課 生涯学習課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・ 感染症対策の徹底</p>	<p>事業目的</p>	<p>県立牟岐少年自然の家を子どもたちの体験活動の拠点として、地域の自然や文化活動を生かした自然体験・交流体験・環境学習等を実施し、連帯感や達成感、成功体験を得ることにより、自己肯定感を育む取組を推進する。</p>																
		<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>牟岐少年自然の家の主催事業・共催事業において、海洋生物の生態等について学ぶ「海辺の環境学習」や「アウトドアクッキング」など自然体験、交流体験活動を13事業実施した。さらに、鷲敷小学校や東祖谷中学校などを対象に、オンライン授業や出前授業を含め、全5回の周辺海域の生物調査等の講座を実施した。</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="735 1503 1465 1563"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>813</td> <td>929</td> <td>857</td> <td>850</td> <td>526</td> <td>899</td> <td>99.9%</td> <td>900</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	813	929	857	850	526	899	99.9%	900
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
813	929	857	850	526	899	99.9%	900												
		<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 野外の体験活動には保護者も含め多くの児童生徒が参加し、県西部の学校にもオンラインを活用した出前授業を実施するなど、県南地域の豊かな自然の魅力を広く発信することができた。</p> <p>【5年間の成果】 自然の中での体験活動を通じ、児童生徒が仲間とのコミュニケーション能力や自立心、主体性、協調性、チャレンジ精神等を育むことができた。</p> <p>【課題】 児童生徒が継続して、地域との交流や体験活動に親しむ機会を持てるよう、主催事業や共催事業の内容、日程等について、ニーズを把握のうえより良いプログラムを提供していく必要がある。</p>																
		<p>今後の取組方針</p>	<p>参加者のアンケートや地域の関係団体等からの意見も踏まえ、より充実した活動ができるよう事業内容を検討していく。今後も、児童生徒が県内各地域から参加できるよう、オンラインの手法を活用するなど、企画・運営の工夫に努める。</p>																

施策の方向性 家庭教育支援の充実

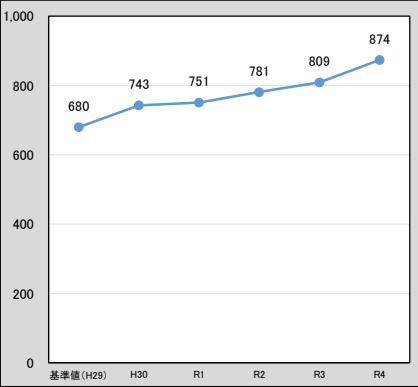
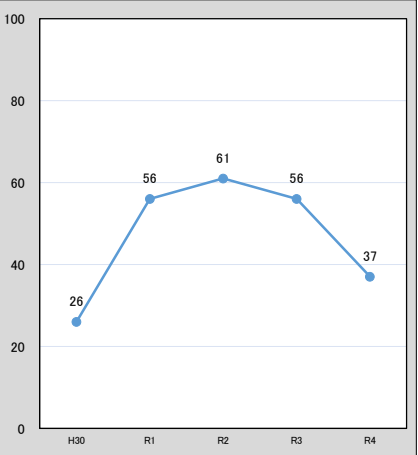
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
102	家庭教育支援の充実 ■「とくしま親なびげーたー」の養成とワークショップ等への派遣 □「とくしま親なびげーたー」の派遣者数	事業目的 家庭教育に関する地域の研修会等で進行役(ファシリテーター)となる「とくしま親なびげーたー」を、県内の各園・学校等で開催するワークショップに派遣するとともに、「とくしま親なびげーたー」の成果を発表する機会を創出する。																
		取組状況 (R4年度) 児童館やPTA研修会等において、保護者を対象に、「とくしま親なびげーたー」を派遣し、ワークショップを開催した。大学や中学校では中高生・次世代向け「とくしま親なびワークショップ」を開催した。 令和4年度は「とくしま親なびげーたー」を養成(平成30年以来)するとともに、これまで行ったワークショップ経験を踏まえ、さらにステップアップしてもらうための研修を参集型と動画配信によるオンデマンド型を併用して実施した。 (単位:人) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85</td> <td>118</td> <td>107</td> <td>91</td> <td>30</td> <td>61</td> <td>61.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	85	118	107	91	30	61	61.0%	100
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	85	118	107	91	30	61	61.0%	100										
担当課 生涯学習課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・ 感染症対策の徹底	評価 【令和4年度の成果】「とくしま親なびげーたー」を新たに16名を養成した。ステップアップ研修は2回実施し、延べ23名が参加した。保護者向けの親なびワークショップは10回開催し49名を派遣、中高生・次世代向けワークショップは4カ所開催し23名を派遣した。 【5年間の成果】ワークショップでは家庭教育についての意見交換・相互研修を行い、保護者同士が学びあい、つながり合う機会となった。さらに中高生等を対象にワークショップを実施することで、次世代の家庭教育を担う若者の育成が図られた。 【課題】保護者が参加しやすいオンライン型のワークショップの取組を推進してきたが、保護者同士の交流促進や「親なびげーたー」のファシリテーションスキル維持のためには、参集型での実施を継続していく必要がある。																	
	今後の取組方針 県内の各幼稚園・学校・企業等へ「とくしま親なびげーたー」派遣の周知を継続的に行う。更に、部局間連携を密に行い、これまで周知が十分でなかった企業や団体等へも事業の展開を図っていく。																	

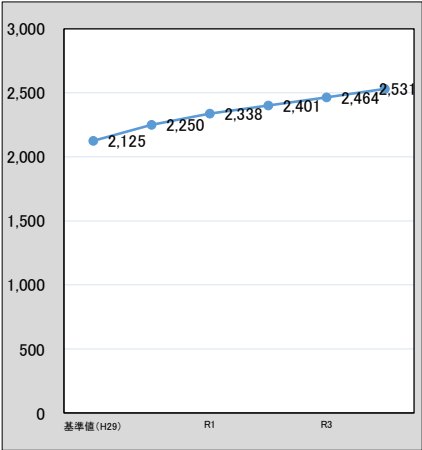
施策の方向性 生涯にわたって学び続ける環境づくり

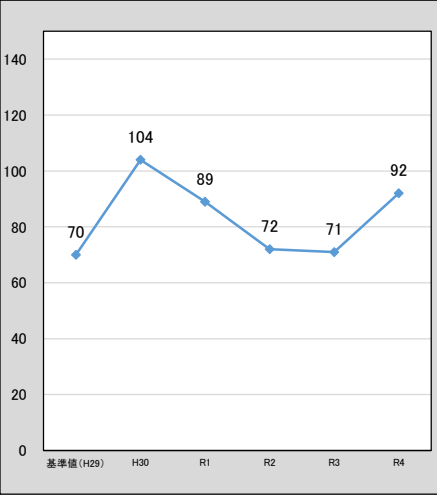
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
103	社会教育関係者・団体の連携・ネットワーク化 ■学びや交流の機会を通じた連携・ネットワーク化の推進 □研修会への参加者数	事業目的 社会教育主事(社会教育士)をはじめとする社会教育関係者・団体を対象に、社会教育推進のための研修大会を開催し、学びや交流の機会を通じて、連携・ネットワーク化を推進する。																
		取組状況 (R4年度) 社会教育人材育成・地域づくりをテーマとした講演会やワークショップ、活動事例報告会を開催した。研修には、より参加しやすいよう、ウェブを活用しオンデマンド配信、オンラインと対面を併用したハイブリット型等を取り入れた。 (単位:人) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>696</td> <td>825</td> <td>937</td> <td>722</td> <td>939</td> <td>1,291</td> <td>184.4%</td> <td>700</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	696	825	937	722	939	1,291	184.4%	700
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	696	825	937	722	939	1,291	184.4%	700										
担当課 生涯学習課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・ 一部の研修会をオンラインで開催	評価 【令和4年度の成果】参加者のICT環境等に合わせ選べる研修スタイルを工夫したことで、コロナ禍ではあるが参加者増に繋げることができた。また、社会教育関係団体、NPO法人等からオンラインや対面での参加があり、多様な活動について、新しい形式で意見や情報の交換を進めることができた。 【5年間の成果】ウェブを活用したり、NPOや地域で活躍する人材を講師としてワークショップを行うなど、より実践的な研修を行うことで、社会教育関係者・団体のスキルアップと交流機会の拡充に繋がった。																	
	今後の取組方針 社会教育関係者等への研修の機会と内容の充実とともに、研修会への参加者が固定化されないよう、次世代の社会教育人材(若い世代)の発掘と育成に努める。																	

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
104	就学機会の提供 ■義務教育の機会の確保 <input type="checkbox"/> 全国初の県立夜間中学校開校 担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的 全国初の県立の夜間中学である「徳島県立しらすぎ中学校」を設置することにより、学び直しを必要とする人や、外国籍の人、就学の機会の提供を希望する人に対し義務教育の段階における普通教育に相当する教育機会の確保を図る。																
	取組状況 (R4年度)	令和3年4月に、夜間中学である「県立しらすぎ中学校」が、全国初の「県立校」、「単独校」として開校した。年度末には4月当初の34名から37名に、在籍生徒数が増加した。「学び直しの拠点」として、多様なニーズに応じたきめ細やかな教育、また、徳島ならではの学びを提供できる学校運営をめざして取り組んだ。 (単位: -) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>開校</td> <td>推進</td> <td>—</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	推進	開校	推進	—	推進
	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	推進	推進	推進	推進	開校	推進	—	推進										
評価	【令和4年度の成果】 令和4年度は51名が在籍し、増加傾向である。多様なニーズに応じたきめ細やかな教育を提供するために、コース制により授業を行っており、日本語指導を手厚く提供する「ベーシックコース」と「チャレンジコース」を習熟度に合わせて3コース設定している。また、徳島ならではの教育を推進するため、「歩き遍路」や「藍染め」の体験なども実施した。 【5年間の成果】 開校に向けて、推進委員会を発足し、県外視察や研修・会議を通じて、全国初の県立夜間中学を設置した。開校後は、徳島の教育機会の確保を実現するとともに、先進県として、全国への県立夜間中学設置を進めるために、視察の受け入れや問い合わせの対応等を多数行った。																	
今後の取組方針	生徒の多様なニーズに応えるきめ細やかな教育の提供を行うとともに、「徳島ならではの」学びと近隣の学校との連携の推進、わかりやすいきめ細かな広報活動を行っていく。																	
105	多様な学習機会の提供 ■生涯学習情報システムの情報の充実 <input type="checkbox"/> 生涯学習情報システムへのアクセス件数  担当課 総合教育センター 【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的 生涯学習に関する情報をインターネットで提供しており、主な情報は「講座検索」、「まなびーあ人材バンク」、「マナビィセンター図書」、「視聴覚教材」、「団体・サークル」、「施設」である。これらの情報を充実させることにより、多様な学習機会の提供を図ります。																
	取組状況 (R4年度)	平成30年度に再構築したWebサイトについて、メンテナンスやこまめな修正に努めた。令和3年度は施設に関する情報について関係機関に照会を行い、情報を更新した。研修や講座の機会に生涯学習情報システムについて説明し、広報に努めた。 (単位: 人) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99,000</td> <td>121,143</td> <td>221,571</td> <td>262,250</td> <td>332,498</td> <td>372,499</td> <td>186.2%</td> <td>200,000</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	99,000	121,143	221,571	262,250	332,498	372,499	186.2%	200,000
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	99,000	121,143	221,571	262,250	332,498	372,499	186.2%	200,000										
評価	【令和4年度の成果】 R4は目標値を200,000に上方修正した。「人材バンク」は講座の講師などに新規登録を積極的に呼びかけ、「図書」、「視聴覚教材」については、最新の情報に随時更新している。利用者にとって、必要な情報が正確に得られるように提供の努力を継続している。そのため、アクセス件数も大幅に伸びた。 【5年間の成果】 平成30年度に再構築したシステムについて、メンテナンスや修正を確実に実施するとともに、各機関に照会を行い随時最新の情報に更新することに努めた結果、アクセス件数を大幅に伸ばすことができた。																	
今後の取組方針	Webサイトの充実を図るとともに、講座のチラシや一覧表の配布などを行い、広く県民への周知、広報に努める。																	

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
106	<p>多様な学習機会の提供</p> <p>■生涯学習情報システムの情報の充実</p> <p>□人材・指導者、団体サークルの登録件数(累計)</p>  <p>担当課 総合教育センター</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>生涯学習に関する情報をインターネットで提供しており、主な情報は「講座検索」、「まなびーあ人材バンク」、「マナビィセンター図書」、「視聴覚教材」、「団体・サークル」、「施設」である。これらの情報を充実させることにより、多様な学習機会の提供を図ります。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>専門的な知識や技術を有する方や、主催講座の講師を新たに務めた方に登録の依頼を行い、新規登録につなげた。Webサイト「まなびーあ徳島」の「まなびーあ人材バンク」や「団体・サークル」のページにおいて募集を行った。</p> <p>(単位:件)</p> <table border="1" data-bbox="734 481 1460 548"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>990</td> <td>1,004</td> <td>1,014</td> <td>1,020</td> <td>1,032</td> <td>1,041</td> <td>100.1%</td> <td>1,040</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	990	1,004	1,014	1,020	1,032	1,041	100.1%	1,040
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
990	1,004	1,014	1,020	1,032	1,041	100.1%	1,040												
107	<p>多様な学習機会の提供</p> <p>■マナビィセンターを拠点とした学習支援体制の強化</p> <p>□マナビィセンターの利用者数及び受講者数</p>  <p>担当課 総合教育センター</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・各種講座の募集定員の削減</p>	<p>事業目的</p> <p>まなびーあ徳島(県立総合大学校)やマナビィセンター主催講座をはじめとする徳島ならではの学習機会の提供を図るとともに、図書・視聴覚教材等の充実にも努め、県民の生涯学習の拠点となるよう学習支援体制の強化を図ります。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>各種講座では、新規の内容や人材の活用をすることで、学びの充実を図るとともに、新しい生活様式を踏まえた動画による講座の成果発表や展示を行い、学びのきっかけづくりや、受講者及び講師の意欲の向上を図ることができた。社会の課題やニーズに沿った図書・視聴覚教材等の拡充、広報誌やホームページ等を通じた行事の積極的な広報活動、表示やレイアウトの工夫により、利用の促進や利便性の向上につなげる環境整備や情報発信を実践した。新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、マナビィセンターの閉館、各種講座の募集定員の削減、各研修室収容人数の調整等により、来所者数の低下が生じた。</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="734 1534 1460 1601"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>52,000</td> <td>55,146</td> <td>53,879</td> <td>35,694</td> <td>29,577</td> <td>34,085</td> <td>63.7%</td> <td>53,500</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	52,000	55,146	53,879	35,694	29,577	34,085	63.7%	53,500
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
52,000	55,146	53,879	35,694	29,577	34,085	63.7%	53,500												
		<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】ほとんどの講座で定員を削減したが、その中でも、内容の充実や工夫、オンラインやハイブリッドでの講座開催といった新しい講座形式の実践で、コロナ禍でも積極的に学ぼうという県民に対し、相応の機会を提供することができた。</p> <p>【5年間の成果】コロナ禍で、講座定員の削減や場所の変更を余儀なくされたが、そのような中でも一定の参加者を確保できた。講師の熱意と受講者の学ぶ意欲を継続させるため、新しい生活様式を踏まえ、動画や展示を多く取り入れた運営、講座内容や形式の工夫のノウハウは、今後も大いに活用できる。</p> <p>【課題】総合教育センターへの来所が困難な方を対象としたオンライン講座などの実施に向け、環境や体制の調整が必要となっている。また、字幕付きの視聴覚教材等への更新など、多様な利用者、受講者に対応可能な環境整備や事業企画も求められている。</p>	<p>今後の取組方針</p> <p>リーフレットやチラシ、Webサイトやtwitter等を活用し、分かりやすい情報提供や広報活動の充実にも努める。</p> <p>各種講座では、オンライン講座の開講など、学習機会の提供に努めるとともに、多様な利用者に対応するための環境整備を進めていく。</p>																

番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
108	<p>実践的な活動の場の提供</p> <p>■地域が抱える課題や地方創生につなげる人材の養成と活動の場の提供</p> <p>□地域の活性化に取り組むリーダーを養成する講座の受講者数</p>  <p>担当課 総合教育センター</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・各種講座の募集定員の削減</p>	<p>事業目的</p> <p>地域の活性化に取り組むリーダーを養成し、とくしま学博士などが実践的に活動できる場の提供を行い、地域が抱える課題の解決や地方創生につなげます。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ とくしま家庭教育推進支援事業「『共育たのしみ隊』パワーアップ講座」(7/2、7/23、7/31、10/16、11/3、11/23、12/18) ○ とくしま“ひと・まち”づくり実践講座(2/12、2/19、2/26、3/4) ○ 新未来とくしま講座(7/17、7/24、8/6、8/20、10/22、12/11、12/17) ○ がんばるあなたのスキルアップ講座(5/22、5/29、6/5、6/18) <p>(単位：人)</p> <table border="1" data-bbox="738 584 1465 645"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>680</td> <td>743</td> <td>751</td> <td>781</td> <td>809</td> <td>874</td> <td>105.3%</td> <td>830</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】ホームページやSNS等での広報も積極的に行った。また、オンラインでも受講できるハイブリッド形式にしたことで、高校生等若い世代の受講者獲得につながった。</p> <p>【5年間の成果】次世代を担っていく幅広い世代の受講者獲得につながるよう、会場周辺の高等学校への呼びかけや、ソーシャルメディア等でも広報に努めた。また、社会的な関心や話題性のある講座内容の検討を行い、受講者が実際に地域で力を発揮できる内容の実施にも努めた。さらに、対面以外の形式も模索した。結果、若年層や遠方の受講者の獲得につながった。</p> <p>【課題】幅広い地域や世代の受講者の参加が広がる多様な受講方法が実施できる体制や環境整備が必要である。また、学びの魅力を実感できる様々な機会が提供できるよう、講座内容や講師の選定に今後も工夫が求められる。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>社会背景や地域貢献を意識し、常に新しい講座内容となるよう工夫する。また、受講機会を増やすため、開講場所や受講方法の充実を図るとともに、学んだことの活用につなげられるよう、関連のある事業等の情報提供や、指導者育成に向けたステップアップの機会を創出する。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	680	743	751	781	809	874	105.3%	830
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
680	743	751	781	809	874	105.3%	830												
109	<p>学びの場への県民の参画</p> <p>■県内全域における同じレベルの学習機会の創出</p> <p>□サテライトオフィスを活用した講座の受講者数</p>  <p>担当課 総合教育センター</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>県内外大学のサテライトオフィスや高等教育機関が有する先端機器等を活用することにより、県内全域において同じレベルの学習機会を創出し、学びの場への県民の参画を促進します。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>メイン会場の講座の様子をサテライト会場に同時中継した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 県立総合大学校本部主催「新未来とくしま講座」(サテライト会場でも実施7/17、8/6、8/20、12/11、12/17、1/7) 美馬市地域交流センターミライズ「活動のハコ」 阿南市商工業振興センター「展示ホール」 ○ 県立総合大学校奨励賞交付式・記念講演(サテライト会場でも実施 10/29) 美馬市地域交流センターミライズ「活動のハコ」 <p>(単位：人)</p> <table border="1" data-bbox="738 1554 1465 1615"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>—</td> <td>26</td> <td>56</td> <td>61</td> <td>56</td> <td>37</td> <td>37.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】「新未来とくしま講座」において、西部サテライト会場(美馬市地域交流センターミライズ)、南部サテライト会場(阿南市商工業振興センター)を設けた。また、奨励賞交付式でも、美馬市にサテライト会場を設けた。これにより、施設近隣の受講者が参加することができた。</p> <p>【5年間の成果】メイン会場の講義の様子を配信し、サテライト会場からも質問を寄せさせていただく等の取り組みを行い、運営ノウハウも整備してきた。施設近隣の受講者からは、賛同の声も聞かれた。</p> <p>【課題】サテライト会場を設けることで学びの場を増やすことができるが、スタッフの人数・勤務状況などの理由から、メイン・サテライトの両会場での運営が難しいのが現状である。そのため、ボランティアスタッフを積極的に募る等の工夫が必要である。また、機器の面で、映像や音声の改善は見られているが、接続状態に左右されやすいため、配信が中断される不安が常にある。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>令和5年度は、「新未来とくしま講座」等において、サテライト会場設置ではなく、オンラインでも受講できる講座を実施し、対面参加が困難な方や若年層の受講者のニーズに対応していく。その際は、県立学校等にも、更なる広報活動を展開するなどして受講を呼びかけていく。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	—	26	56	61	56	37	37.0%	100
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
—	26	56	61	56	37	37.0%	100												

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
110	優れた芸術作品に触れ合う機会の創出 ■普及行事の実施による「あわ文化」の担い手の育成 <input type="checkbox"/> 文化の森総合公園文化施設普及事業の開催回数  <p>担当課 文化の森振興センター</p> <p>【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・感染防止対策を徹底した上で開催</p>	事業目的 文化の森総合公園各館において、資料の継続的な収集に努めるとともに、調査研究の成果を生かした展示及び普及教育活動を積極的に進めます。また、県内外の施設や民間との連携により、幅広い層の県民に親しまれる魅力ある企画展を開催します。																
	取組状況 (R4年度) 各館で様々な普及行事を実施した。 ・博物館 95回 ・近代美術館 56回 ・文書館 61回 ・21世紀館 36回 ・鳥居龍蔵記念博物館 27回 ・図書館 19回 (単位:回) <table border="1" data-bbox="735 539 1465 595"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>270</td> <td>333</td> <td>312</td> <td>235</td> <td>225</td> <td>294</td> <td>108.9%</td> <td>270</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	270	333	312	235	225	294	108.9%	270	評価 【令和4年度の成果】各館における資料収集や調査研究の成果を活かし、自然や歴史・文化に関する多様な学習機会を提供し、参加者一人ひとりが楽しみながら学び、考え、探究心を満たすことができるよう努めた。令和2年度以降は、感染症拡大防止策を講じ、安心・安全な環境を整えた。 【5年間の成果】調査研究の成果を活かし、県民誰もが参加できる歴史散歩や観察会、鑑賞教室等の多様な機会を提供することにより、「あわ文化」の継承発展に向け、次世代の担い手育成につながる事業展開に努めた。
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	270	333	312	235	225	294	108.9%	270										
今後の取組方針 基本的な感染防止対策を徹底し、安心して利用できる環境を整備した上で、普及事業の実施の推進や文化活動の場の提供により、徳島の文化活動の継続・発展を支援していく。	【課題】 幅広い世代を対象に、多様な資料や学習の機会を提供する必要があるとともに、引き続き感染症拡大防止対策を講じ、安心して利用できる環境を整備することが求められている。																	
111	文化・芸術の感動や体験の場の提供 ■魅力ある企画展やイベントの開催 <input type="checkbox"/> 文化の森総合公園各文化施設入館者数総計(累計)  <p>担当課 文化の森振興センター</p> <p>【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・感染防止対策を徹底した上で開催</p>	事業目的 文化の森総合公園各館において、資料の継続的な収集に努めるとともに、調査研究の成果を生かした展示及び普及教育活動を積極的に進めます。また、県内外の施設や民間との連携により、幅広い層の県民に親しまれる魅力ある企画展を開催します。																
	取組状況 (R4年度) 博物館企画展「ネコ展」、近代美術館特別展「カミのかたち」「日本の戦後彫刻」「風土と美術－青森／徳島」、国際シンポジウム「鳥居龍蔵と台湾」等を開催。徳島県下の博物館の資料や屋外の文化遺産等のデジタルデータを作成、公開する「仮想博物館」を構築した。 また、文書館では、郷土徳島の歴史に触れる企画展の開催、図書館においては、児童向けに書庫を案内する「図書館探検隊」の開催や様々な年齢を対象としてテーマ展示等を行った。 (単位:万人) <table border="1" data-bbox="735 1518 1465 1574"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,125</td> <td>2,250</td> <td>2,338</td> <td>2,401</td> <td>2,464</td> <td>2,531</td> <td>99.8%</td> <td>2,535</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	2,125	2,250	2,338	2,401	2,464	2,531	99.8%	2,535	評価 【令和4年度の成果】博物館常設展のリニューアルオープン(R3.8)から引き続き、継続的な拡充として、新しいAR(拡張現実)コンテンツの制作や撮影スポットの増設を行った。また、各館魅力的な企画展の開催などを推進し、利用者にとっていつも新鮮な発見があるような発信に努めた。また、令和2年度から引き続き、感染症拡大防止策を講じ、安心・安全な観覧環境を整えた。 【5年間の成果】令和4年度末には開園以来の入館者数が2,500万人を超え、広く県内外に向けて文化・芸術の感動や体験の場を提供し、あわ文化・歴史の発信拠点として、芸術文化・読書活動の促進に寄与した。
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	2,125	2,250	2,338	2,401	2,464	2,531	99.8%	2,535										
今後の取組方針 今後とも、基本的な感染防止対策を徹底し、安心して利用できる環境を整備した上で、魅力ある企画展やイベントを実施するとともに、「とくしまデジタルアーカイブ」の内容を充実するなど、情報発信をさらに強化し、文化施設として利便性・魅力度向上を図っていく。	【課題】 来館する度に新たな発見ができるような、多様な文化を発信するため、収集資料の更なる活用と、より魅力ある手法の開発が必要であるとともに、継続的な感染症拡大防止対策を講じ、安心して利用できる環境を整備することが求められている。																	

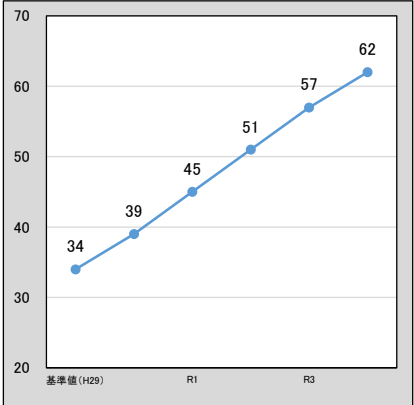
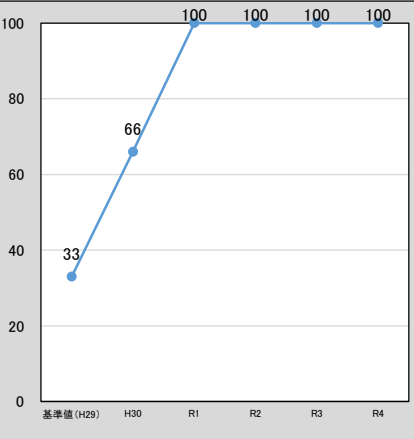
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
112	<p>子どもたちの郷土に対する理解促進</p> <p>■学芸員等専門職員による学校での出前授業の実施</p> <p>□博物館、近代美術館、文書館、鳥居龍蔵記念館の学校への講師派遣回数</p>	事業目的	<p>文化の森総合公園では、子どもから大人まで生涯にわたって郷土の自然や歴史・文化に対して理解を深めることができるよう、学校での授業・課外活動での利用を促進するとともに、博物館、近代美術館、文書館の所蔵する資料の展示・貸出や職員の講師派遣をより一層進めます。</p>																
	 <table border="1" data-bbox="730 589 1473 645"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70</td> <td>104</td> <td>89</td> <td>72</td> <td>71</td> <td>92</td> <td>131.4%</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	70	104	89	72	71	92	131.4%	70	取組状況 (R4年度)	<p>学校からの依頼に応じて、講師を派遣するとともに、各館所蔵資料をデジタル化し、「徳島県文化の森総合公園 とくしまデジタルアーカイブ」として公開した。</p> <p>・博物館 25回 ・近代美術館 61回 ・文書館 5回 ・鳥居龍蔵記念博物館 1回</p> <p>(単位:回)</p>
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
	70	104	89	72	71	92	131.4%	70											
<p>担当課 文化の森振興センター</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p>	評価	<p>【令和4年度の成果】 学校教育現場において多様な資料を活用することで、子どもたちに、リアリティを伴う歴史体験をもらったほか、デジタルアーカイブの充実や、文化の森総合公園外で資料にアクセスできるよう努め、子どもたちの郷土の自然や歴史・文化に対する理解を深めることができた。</p> <p>【5年間の成果】 講師を派遣するだけにとどまらず、開園30周年(令和2年度)を契機に、文化の森各館が所属する貴重資料をデジタル化し、インターネット上で検索・閲覧ができるようにした「とくしまデジタルアーカイブ」の公開を開始した。また、閲覧システムのサービス提供開始により、文化の森内に設置の専用パソコンから、インターネットで公開を行っていない資料も含めた膨大なコンテンツの数々を閲覧することが可能となった。</p>																	
<p><新型コロナウイルス感染症への対応> C)その他(補完的な取組) ・デジタルアーカイブの発信等</p>	今後の取組方針	<p>引き続き、文化の森各館が所蔵する資料をデジタルコンテンツとしても活用するとともに、学芸員等の講師派遣をより一層推進することにより、学校教育との連携を強化する。</p>																	

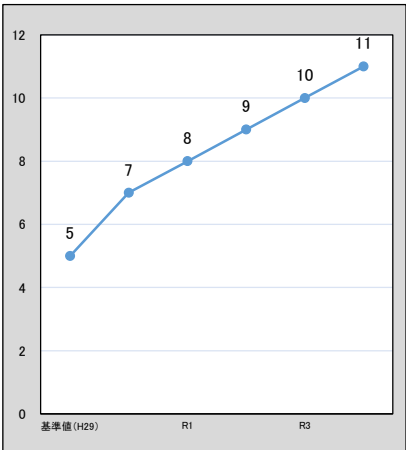
推進項目③ 時代の潮流を見据えた学びの推進

施策の方向性 将来を担う若者への主権者教育の充実

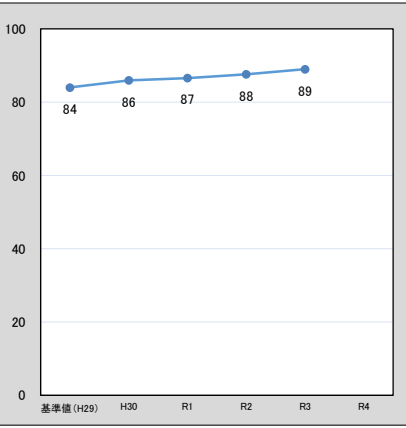
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																															
113	<p>主権者教育の推進</p> <p>■体験的・実践的な学びを重視した主権者教育の推進</p> <p>□公立小・中・高校及び特別支援学校における、主権者意識を高める教育の充実のための出前講座の実施校数</p>	事業目的	<p>選挙権年齢が18歳以上に引き下げられたことに伴い、小・中・高校のそれぞれの段階において、政治や選挙制度に対する理解と参加意識を高めるとともに、模擬投票などの体験型活動を実施することにより、社会に参加し、自ら考え、自ら判断する主権者を育成する教育の充実に取り組みます。</p>																														
	<table border="1" data-bbox="161 495 595 987"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>実施校数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基準値(H29)</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>H30</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>R1</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>R2</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table>	年度	実施校数	基準値(H29)	42	H30	44	R1	43	R2	31	R3	26	R4	49	取組状況 (R4年度)	<p>1 主権者意識を高める教育の充実のための出前講座の実施 2 県教育委員会発行広報紙「ふれあいひろば」による啓発など 3 県教育委員会発行ハンドブック『18歳で成年になる皆さんへ 私がかわる「社会(YONONAKA)」がかわる！ 私がかえる「社会(YONONAKA)をかえる！」はじめの一步』を公立高等学校及び特別支援学校高等部入学生全員に配布し活用を依頼 4 参議院議員選挙に際し、高校生や大学生の投票や期日前投票をうながす目的で、リーフレット(一票で変わる未来!!)やポスター(18歳の一票で未来を変える!)を作成</p> <p style="text-align: right;">(単位:校)</p> <table border="1" data-bbox="738 768 1469 824"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42</td> <td>44</td> <td>43</td> <td>31</td> <td>26</td> <td>49</td> <td>94.2%</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	42	44	43	31	26	49	94.2%	52
	年度	実施校数																															
	基準値(H29)	42																															
H30	44																																
R1	43																																
R2	31																																
R3	26																																
R4	49																																
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																										
42	44	43	31	26	49	94.2%	52																										
<p style="text-align: right;">担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 ・臨時休業による、授業時間確保の為、学校行事の精選等を実施</p>	評価	<p>【令和4年度の成果】市町村選挙管理委員会や大学と連携した出前講座(社会参画の意義や選挙制度について講義やワークショップ、模擬選挙や模擬帳票)を小学校、中学校において17校、高等学校特別支援学校において32校(延34回)実施した。オンラインによる開催も普及し、実施校は昨年度より大幅に増えた。</p> <p>【5年間の成果】各校においては、専門家や関係諸機関との連携・協働による出前講座等の実施によって、児童・生徒の社会参画意欲の向上や選挙制度の理解などについて、堅実な成果を上げることができた。</p> <p>【課題】高等学校では、教員の指導力の向上、カリキュラム・マネジメントの推進、地域・家庭・専門家・関係諸機関との連携強化により、主権者教育の質の向上を図る必要がある。また、「子ども」の頃から政治や選挙を「身近なもの」と感じさせるため、小・中学校においても発達段階に応じた教育充実のための支援が必要となる。</p>																															
	今後の取組方針	<p>主権者教育の出前講座の形態を工夫し、児童・生徒が主体的に参加し、相互に意見を出し合い、主権者意識を高めることができる取組を進める。</p> <p>また、教員の指導力の向上を目的とした研修会を実施し、現実の政治や課題を取り扱った実践例を紹介するとともに、県教育委員会発行ハンドブックの活用方法について周知する。</p> <p>主権者教育の中心科目と位置付けられる「公共」の学習プログラムの開発と普及を図るため、「公共スキルアッププログラム」を新設する。</p>																															

施策の方向性 全国モデルの消費者教育の推進

<p>114</p> <p>■施策・口成果指標</p> <p>全国モデルの消費者教育の推進 ■地域の資源を活用した、学校と地域が一体となった実践的な消費者教育の推進 <input type="checkbox"/>消費者教育研究指定校数(累計)</p>  <p>担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針</p> <p>事業目的 幼児期からの発達段階に応じた金銭・金融教育や環境教育等、系統的・体系的な消費者教育に引き続き、取り組むとともに、地域の特色を生かし、地域の資源を活用した、学校と地域が一体となった実践的な消費者教育を推進します。</p> <p>取組状況 (R4年度) 1 「TOKUSHIMA消費者教育」ステップアップ事業研究校の指定(幼1、小1、中1、高2) 2 指導者養成講座(教員対象)の実施(受講者数126名) 3 「講演・出前授業」の実施(小・中・高89校) 4 消費生活啓発ポスターの募集(入賞作品12点、啓発カレンダーとして活用)</p> <table border="1" data-bbox="735 613 1465 674"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>34</td> <td>39</td> <td>45</td> <td>51</td> <td>57</td> <td>62</td> <td>105.1%</td> <td>59</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価 【令和4年度の成果】研究校においては、環境や金融などの視点から、体系的な消費者教育を展開できた。指導者養成講座や講演・出前授業については、実施校が増え、さらに多様な主体と連携し、深化させることができた。ポスター募集では、優秀作品を掲載したカレンダーを作成し、啓発資料としての活用を図ることができた。 【5年間の成果】消費者庁をはじめ、多様な主体と連携・協働しながら消費者教育先進県として着実に成果をおさめている。幼稚園から高等学校までの各学校においては、発達段階に応じて、社会科や家庭科などの各教科を中心に、悪徳商法やクーリング・オフ制度等についての学習を計画的に進めてきた。 【課題】幼・小・中・高の接続を意識し、より系統的・体系的な消費者教育を推進していく必要がある。また、講演・出前授業や校内研修等への講師派遣において、多様な主体との連携を一層推進していく必要がある。</p> <p>今後の取組方針 引き続き、幼児期からの発達段階に応じた消費者教育の充実・強化に消費者庁や県内大学等と連携し取り組んでいくとともに、各学校のニーズを踏まえた講師派遣ができるよう、とくしま「消費者教育人材バンク」の一層の活用を図る。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	34	39	45	51	57	62	105.1%	59
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
34	39	45	51	57	62	105.1%	59										
<p>115</p> <p>■施策・口成果指標</p> <p>全国モデルの消費者教育の推進 ■県内すべての公立高校における、エシカルクラブの設置 <input type="checkbox"/>公立高校におけるエシカルクラブの設置率</p>  <p>担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針</p> <p>事業目的 県内すべての公立高校にエシカルクラブの取組を実施するとともに、その取組成果を実践報告集としてまとめ、県内外へ発信します。</p> <p>取組状況 (R4年度) ○ 公立高等学校40校に、各学校の特色を生かして「エシカル消費」に関する取組を行う「エシカルクラブ」を設置した。主な取組として、「エシカル消費」に関する講演会、地産地消に関する料理講習会、環境保全活動、文化祭での普及・啓発などが行われた。 ○ 令和3年度よりエシカルクラブ員の中から意欲ある高校生が集まり「とくしま・エシカル高校生委員会」を組織し、全県をフィールドに、エシカル消費の推進に向けて主体的に活動した。</p> <table border="1" data-bbox="735 1532 1465 1592"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33</td> <td>66</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価 【令和4年度の成果】公立高等学校40校にエシカルクラブが設置されたことにより、高校生に消費者市民としての意識が醸成されるとともに、「エシカル消費」の周知を進めることができた。新たに組織された「とくしま・エシカル高校生委員会」では、全県をフィールドに、エシカル消費の推進に向けて主体的に活動することを通して、エシカル消費の推進リーダーを育成することができた。 【5年間の成果】令和元年度には県内すべての公立高校において「エシカルクラブ」を設置し、学校の特色に応じた様々な取組を実施するなど「消費者教育先進県」として着実に成果をおさめている。高校生が主体となり、「エシカル消費」を推進し、様々な場で普及・啓発することを通して、全国平均よりも高い、徳島県の「エシカル消費」の認知度に貢献した。今後もさらに「エシカル消費」が広がる可能性が期待できる。 【課題】引き続き高校生による持続可能な社会の形成に向けた「エシカル消費」の普及推進を図る必要がある。</p> <p>今後の取組方針 学校が、「エシカルクラブ」の取組を通して、多様な主体と連携し「エシカル消費」に関する研究・実践を推進することにより、生徒の消費者力の育成を図る。さらに「とくしま・エシカル高校生委員会」の活動を通して、「エシカル消費」の普及推進を図る。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	33	66	100	100	100	100	100.0%	100
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
33	66	100	100	100	100	100.0%	100										

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
116	全国モデルの消費者教育の推進 ■エシカル商品や製品の家庭や地域への提供 □エシカル活動・作品を地域に提供した特別支援学校数	事業目的 特別支援学校をエコステーションとして拠点化し、児童生徒がエコボランティアとして、開発したエシカル商品や製品を家庭や地域に提供することにより、エシカル消費に対する意識の向上を図ります。																
		取組状況 (R4年度) リサイクル資材等を活用し、児童生徒の障がい特性や発達段階に合わせた、エシカル作品を作成し、県内全ての特別支援学校において作品等を配布し、「エシカル消費」の啓発を行った。また、県内全ての特別支援学校が、近隣公共施設等において作品展を開催した。 (単位:校) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>100.0%</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	5	7	8	9	10	11	100.0%	11
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	5	7	8	9	10	11	100.0%	11										
担当課 特別支援教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】 四国霊場札所や近隣公共施設等において、特別支援学校の「エシカル消費」の取組について紹介したり、作品を配布したりすることで、効果的に啓発できた。 【5年間の成果】 特別支援学校をエコステーション化し、リサイクル活動に取り組んだり、廃材等を活用した作品を制作したり、その作品を地域で配布したりすることで、「エシカル消費」に対する意識が高まった。 【課題】 エシカル消費の啓発活動や地産地消の取組について、持続可能なシステムの構築が必要である。																	
	今後の取組方針 リサイクル活動や地産地消の取組等、各学校で持続可能なシステムとして構築できるよう取組を推進する。																	

施策の方向性 未来へつなぐ環境教育の推進

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
117	未来へつなぐ環境教育の推進 ■郷土を愛するモラルの高い児童生徒の育成 □「新 学校版環境ISO」認証を取得した学校の割合	事業目的 生命や自然を大切にし、地域の環境を守るために行動できる、郷土を愛するモラルの高い児童生徒の育成を目指した公立小・中・高等学校及び特別支援学校の「新 学校版環境ISO」の取組を推進します。																
		取組状況 (R3年度) 1 エコリーダー養成講座の開催(令和3.10.13) 対象:各市町村教育委員会・各公立学校の環境教育担当者 講演:「WHY?から紐解く 暮らしのゴミ」 講師:上勝町ゼロ・ウェイストセンター 大塚 桃奈 氏 2 「新 学校版環境ISO」新規申請6校と継続申請122校の取組状況をホームページで発信 3 とくしま環境学習フォーラム2021の開催(令和4.1.29) 実践発表1校・新規申請6校と継続申請122校の認証 講演:「SDGsを仕事の中心にする企業」 講師:きせきれい株式会社 フードイノベーション隊 隊長 坂東 剛 氏 (単位:%) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>84</td> <td>86</td> <td>87</td> <td>88</td> <td>89</td> <td>89</td> <td>100.0%</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	84	86	87	88	89	89	100.0%	89
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	84	86	87	88	89	89	100.0%	89										
担当課 教育創生課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和3年度の成果】 新規申請6校、継続申請122校の認証をし、令和3年度末での「新 学校版環境ISO」認証割合が、小・中学校、高等学校、特別支援学校の89.0%となった。 【5年間の成果】 【課題】 取組例や各学校の実践事例を周知することで、認定校の取組の活性化を図るとともに、新規認定校の増加を図る必要がある。																	
	今後の取組方針 令和4年度から、これまでの取組に加え、地球環境問題について理解を深め、環境を守るための行動をとることができる子どもたちを育成するため、「学校全体」で環境とSDGsが関わる取組を実践し、「地域や家庭」に取組を広げる「とくしまGXスクール」事業に取り組む。																	

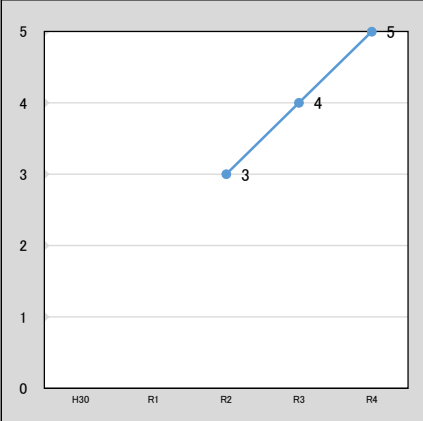
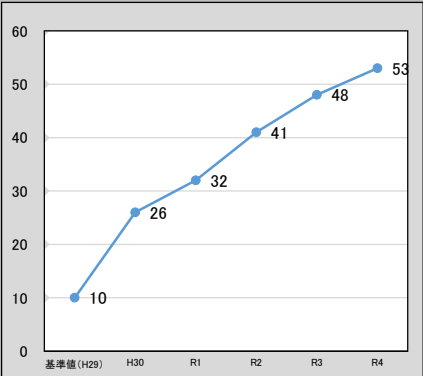
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
117	未来へつなぐ環境教育の推進 ■郷土を愛するモラルの高い児童生徒の育成 □「とくしまGXスクール」認定を取得した学校の割合 【R4年度よりの新規成果指標】	事業目的 持続可能な社会の担い手を育成するため、脱炭素などの環境保全に向けて、子どもたち一人ひとりの意識改革や行動変容を促すとともに、地域や家庭とも連携しながら、学校全体で環境教育に取り組む「とくしまGXスクール」を推進します。																
		取組状況 (R4年度) 1 エコリーダー養成講座の開催 (R4.10.25) 対象: 各公立学校の環境教育担当者 講座: 「環境教育の実践」 講師: 鳴門教育大学 准教授 田村 和之 氏 ※他に2講座 2 「とくしまGXスクール」新規申請校3校の実施報告書及び「スーパーとくしまGXスクール」指定校4校が開発した新たな環境学習プログラムをホームページで発信 3 令和4年度とくしま環境学習フォーラムの開催 (R5.2.8) 「スーパーとくしまGXスクール」指定校4校の実践発表 新規申請校3校の認定証交付 講演: 「未来を拓く子どもたちを育てるために ～地球環境の現状と脱炭素社会の創造に向けて～」 講師: 東京大学未来ビジョン研究センター 教授 江守 正多 氏 (単位: %) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率 (R4)</th> <th>目標値 (R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>31</td> <td>124.0%</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)						31	124.0%	25
	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)										
						31	124.0%	25										
評価 【令和4年度の成果】 新規申請校3校を含む91校の認定をし、令和4年度末での「とくしまGXスクール」認定割合が、小・中学校、高等学校、特別支援学校の30.7%となった。 【5年間の成果】 脱炭素社会実現に向けた持続可能な社会の創り手となることが期待される子どもたちが、地球環境問題について理解を深め、環境を守るための行動をとることができるようになることにつながった。 【課題】 「とくしまGXスクール」の認定取得を推進する必要がある。	今後の取組方針 市町村教育委員会と連携するとともに、県のホームページ等から情報発信することで、「とくしまGXスクール」の認定取得をより一層進める。																	
担当課 教育創生課 【新型コロナの影響等: 影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>																		

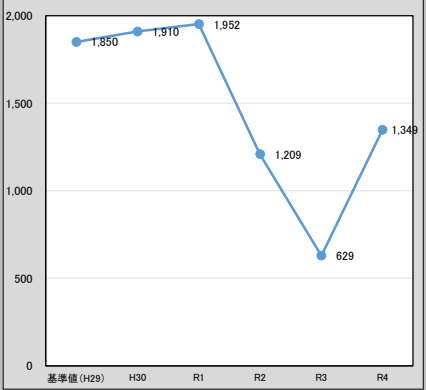
施策の方向性 新たな成長産業を生み出す教育の推進

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
118	6次産業化人材育成の推進 ■学校間連携・生徒間協働による6次産業化教育の推進 □6次産業化商品のプロデュース数(累計) 【令和元年度までの成果指標】	事業目的 「6次産業化をプロデュースする人材」を育成するため、農業科、工業科、商業科設置高校等が連携し、それぞれの専門性を活かすことにより、6次産業化に対応した実践的な取組を行います。こうした取組の実証成果をもとに、全県下に普及を図ることで、専門高校の充実や6次産業化に対応した新たな教育を推進します。																
		取組状況 (R元年度) 【令和元年度の取組】 県下3地域において、県央部では「阿波藍」をテーマに、城西高校、徳島科学技術高校、徳島商業高校の3校、県南部では「ゆこう」をテーマに、小松島西高校勝浦校、阿南光高校、富岡東高校の3校、県西部では「アロマオイル」をテーマに、池田高校三好校・辻校、つぎ高校の3校が学校間連携・生徒間協働活動による6次産業化商品の開発を通して、生産・商品開発・加工・販売について取り組んだ。 (単位: 件) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率 (R2)</th> <th>目標値 (R2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>10</td> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R2)	目標値 (R2)	7	10	11					
	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R2)	目標値 (R2)										
	7	10	11															
評価 【令和元年度の成果】 県下3地域において、昨年までの連携活動及び商品の試作等を踏まえ、6次産業化商品(県央部: 藍の洋菓子、県南部: ゆこうドラ焼き、県西部: アロマスプレー)について、地域の企業等の連携による商品化、県内外での販売実習、市場調査などを行うことで、実践的な6次産業化教育が展開できた。 【5年間の成果】 農工商の学校間連携・学科の枠を超えた生徒間共同活動チームで、地域資源を活用した6次産業化商品開発を展開できた。 【課題】 学校間連携による商品化では、生産量が限られていることから継続した販売は難しく、学校施設における製造の営業許可が限られていることから、新たな商品化を展開する上での制限がある。今後は、さらに地域や産業界と連携を強化し、地域に貢献できる地域ブランドとなり、継続的に販売できる商品となるための工夫が必要である。	今後の取組方針 令和2年度より改善見直しに基づく事業に変更																	
担当課 教育創生課																		

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR3年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
118	6次産業化人材育成の推進 ■学校間連携・生徒間協働活動による6次産業化教育の推進 □地域の企業等で販売される6次産業化商品の開発数(累計)【R2年度から成果指標変更】	事業目的 農工商教育の活性化を図るため、令和2年3月策定の「徳島県農工商教育活性化・魅力化方針」を踏まえ、高校における農工商教育の活性化に取り組むとともに、農工商が連携し、徳島ならではの地域資源を十分に生かした6次産業化教育を推進します。																
		取組状況 (R4年度) Aチーム(城西高校、徳島科学技術高校、徳島商業高校)では、藍染めタペストリー・壁掛け等(徳島のお土産用)を商品化に向け取り組んだ。Bチーム(小松島西高校勝浦校、小松島西高校)では、商品化した「ゆこうマーマレード」を活用して、新たにゆこうパウンドケーキ「恋柚香」を商品化し、イオンモールや地域のマルシェ等で販売活動を実施した。また、Cチーム(阿南光高校、富岡東高校)では、徳島県産のグリーンレモンを使った洋菓子の開発、Dチーム(池田高校三好校、辻校)では、ユズやヒノキからアロマを抽出し、「BOUSAIアロマスプレー」を開発して、イオンモールで試供品を配布し、アンケート調査を実施した。 (単位:商品) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>100.0%</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)				2	2	4	100.0%	4
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
				2	2	4	100.0%	4										
担当課 教育創生課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響>	評価 【令和4年度の成果】 専門分野の異なる学校間連携・生徒間協働活動をおとして、自らの専門性の学びを再認識することができた。また、産業界(地域の企業・JA・大学等)との連携による外部人材の活用を図ることで、より実践的な6次産業化商品開発が展開できた。 【5年間の成果】 農工商の学校間連携・学科の枠を超えた生徒間共同活動チームをベースとして、産業界と連携し、より実践的な6次産業化商品開発を展開できた。																	
<新型コロナウイルス感染症への対応>	今後の取組方針 開発品の商品化、量産化に向けて、SDGsの視点で販路の開拓及び製造の効率化やコスト削減などを考えていきたい。今後も、学校間連携及び企業間との連携をより一層促進することに努めていきたい。																	
119	6次産業化人材育成の推進 ■学校間連携・生徒間協働活動による6次産業化教育の推進 □ニューノーマルに対応した形式での販売実習・販売促進イベント回数(累計)【R3年度新規指標】	事業目的 農工商教育の活性化を図るため、令和2年3月策定の「徳島県農工商教育活性化・魅力化方針」を踏まえ、高校における農工商教育の活性化に取り組むとともに、農工商が連携し、徳島ならではの地域資源を十分に生かした6次産業化教育を推進します。																
		取組状況 (R4年度) Aチーム(城西高校、徳島科学技術高校、徳島商業高校)では、藍染めタペストリー・壁掛け等(徳島のお土産用)を商品化に向け取り組んだ。Bチーム(小松島西高校勝浦校、小松島西高校)では、商品化した「ゆこうマーマレード」を活用して、新たにゆこうパウンドケーキ「恋柚香」を商品化し、イオンモールや地域のマルシェ等で販売活動を実施した。また、Cチーム(阿南光高校、富岡東高校)では、徳島県産のグリーンレモンを使った洋菓子の開発、Dチーム(池田高校三好校、辻校)では、ユズやヒノキからアロマを抽出し、「BOUSAIアロマスプレー」を開発して、イオンモールで試供品を配布し、アンケート調査を実施した。 (単位:回) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>4</td> <td>100.0%</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					2	4	100.0%	4
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
					2	4	100.0%	4										
担当課 教育創生課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響>	評価 【令和4年度の成果】 専門分野の異なる学校間連携・生徒間協働活動をおとして、自らの専門性の学びを再認識することができ、イオンモールや各地域で実施されているマルシェなどで販売活動を展開した。また、新たに高校生産業教育展で、6次産業化のブースを設置して販売活動を行い、広く県民にPRできた。 【5年間の成果】 農工商の学校間連携・学科の枠を超えた生徒間共同活動チームをベースとして、産業界と連携し、より実践的な6次産業化商品開発を展開できた。																	
<新型コロナウイルス感染症への対応>	今後の取組方針 開発品の商品化、量産化に向けて、SDGsの視点で販路の開拓及び製造の効率化やコスト削減などを考えていきたい。今後も、学校間連携及び企業間との連携をより一層促進することに努めていきたい。																	

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																								
120	地方創生の原動力となる人材の育成 ■農工商一体教育や高大接続教育、産業界と連携した教育を展開する阿南光高校の開校 □阿南光高校の開校(再掲:12) 担当課 教育創生課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的	平成30年4月に、農工商が一体化した特色ある教育を推進する阿南光高校を開校し、時代の変化や社会の要請、生徒の状況等を踏まえ、中長期的な教育課題に対応した魅力ある教育環境の創造に引き続き取り組みます。																							
		取組状況(R4年度)	新野キャンパスのLED植物工場ラボを活用した「LEDによる水耕栽培の共同研究」、校外活動である「植物バイオ技術によるイシマササユリ保護活動」や「ドローン操作及び利活用講座」等、徳島大学との連携活動を実施した。また、徳島大学との連携拠点施設「とくしまイノベーションセンター」において、徳島大学生物資源産業学部・高等教育研究センターの大学教員が常駐しており、更なる施設の充実が図られた。加えて、「大学・地域と連携した広域防災避難訓練」や、地域のにぎわいを創出する「あらたのマルシェ」にも取り組んだ。 (単位: -) <table border="1" data-bbox="735 589 1465 645"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>開校</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>								基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	準備	開校	推進	推進	推進	推進		推進
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																	
		準備	開校	推進	推進	推進	推進		推進																	
評価	【令和4年度の成果】 徳島大学との高大連携教育では、農業分野及び工業分野で大学教員から高校生への授業が展開された。2キャンパスを効率的に活用し、特色のある教育を展開するための施設、人材等が整った。 【5年間の成果】 阿南光高校が開校し、徳島大学との高大連携活動や、地域の企業や住民との連携活動が展開され、特色ある教育活動が実施できた。																									
今後の取組方針	徳島大学との連携活動、新野キャンパスにおける徳島大学生物資源産業学部・高等教育研究センターの教員による高大連携講義、産業界や地域との連携による外部人材を活用した、実践的・体験的教育活動等を展開する。																									

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
121	<p>地方創生の原動力となる人材の育成</p> <p>■阿南光高校新野キャンパスにおける徳島大学や企業との協働連携による地域資源を活用した研究開発や防災教育</p> <p>□大学・地域等との協働連携事業件数 (再掲:13)【R2年度よりの新規成果指標】</p>  <p>担当課 教育創生課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>専門的な知識や技術を身に付け、地域や産業界に求められる人材を育成するため、阿南光高校新野キャンパスにおいて、徳島大学や企業との協働連携による地域資源を活用した研究や防災教育活動等に取り組みます。【R2年度よりの新規成果指標】</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>地域や産業界に求められる人材を育成するため、徳島大学や地域との連携のもと、希少植物イシマサユリ保護活動や、LED植物工場ラボでの水耕栽培の共同研究、徳島大学の教員から高度な知識や技術を学ぶ高大連携講義など、高大接続教育を実施した。また、徳島大学や地域企業及び地域住民との協働による「あらたのマルシェ」や「広域合同防災訓練」等を実施した。</p> <p>(単位:件)</p> <table border="1" data-bbox="735 577 1465 640"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>100.0%</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)				3	4	5	100.0%	5
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
			3	4	5	100.0%	5												
122	<p>新たな成長産業を生み出す教育の推進</p> <p>■地域資源に恵まれた地域において、林業に関する新たな教育の展開</p> <p>□県立高校卒業者のうち、林業関連従事者数 (累計)(再掲:15)</p>  <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>時代の変化や社会の要請、生徒の状況等を踏まえ、中長期的な教育課題に対応した魅力ある教育環境の創造に取り組みます。さらに地域資源に恵まれた地域において、林業に関する新たな教育の展開に向けて取り組みます。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>○ 林業アカデミーでの体験学習を通して林業関連産業への理解を深めた。 ○ 林業に関係する高校(学科)においては、関連機関や地域との連携により、インターンシップや体験実習に取り組み、林業関連産業への就職推進に努めた。</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="735 1496 1465 1559"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>26</td> <td>32</td> <td>41</td> <td>48</td> <td>53</td> <td>96.4%</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	10	26	32	41	48	53	96.4%	55
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
10	26	32	41	48	53	96.4%	55												
		<p>事業目的</p>	<p>【令和4年度の成果】 徳島大学と連携した環境保全活動をとおり、地域の環境や生活の中での環境問題に触れることができ、大学の研究内容に興味・関心を持つ生徒が増えている。</p> <p>【5年間の成果】 阿南光高校新野キャンパスを拠点とした、徳島大学との高大連携教育活動や、地域の企業・住民とのにぎわいを創出する「あらたのマルシェ」や「広域防災訓練」が実施され、阿南光高校に対する住民の期待が大きくなっている。</p> <p>【課題】 大学や地域企業等との継続した持続可能な連携活動構築に向けたシステムを作っていく必要がある。</p>																
		<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 継続的な取組によって、5名が林業関連従事者となった。</p> <p>【5年間の成果】 林業関連機関や地域との連携により、インターンシップや体験学習に積極的に取り組むことが、林業関連産業への就職者数の安定につながっている。</p> <p>【課題】 継続的に林業関連産業への従事者が確保できるよう様々な機関との連携を深め、効果的な取組を模索していく必要がある。また、既に従事している卒業生の状況把握を行い、課題の再発見に努める。</p>																
		<p>今後の取組方針</p>	<p>徳島大学や企業との協働連携活動を行うため、マルシェや販売イベントの実施。徳島大学との高大連携講義をさらに充実させるとともに、新野キャンパスを拠点として、産業界や地域と連携した防災教育活動等、積極的に取り組みを推進していく。</p> <p>継続的に林業関連産業への従事者が確保できるよう様々な機関と連携し、林業について理解を深める機会の確保に努める。林業に関する学科を設置する県立学校においては、関連機関や地域との連携により林業関連産業への就職推進に努める。また、既に従事している卒業生の状況把握を行い、各学校において適切な進路指導が行えるよう支援していく。</p>																

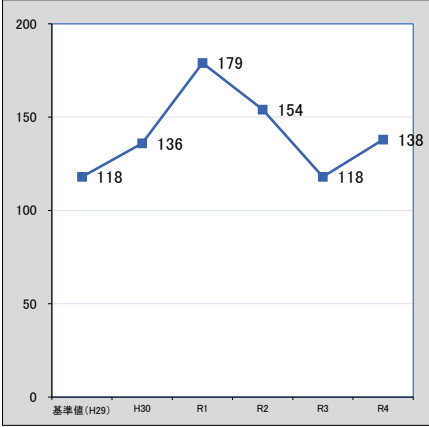
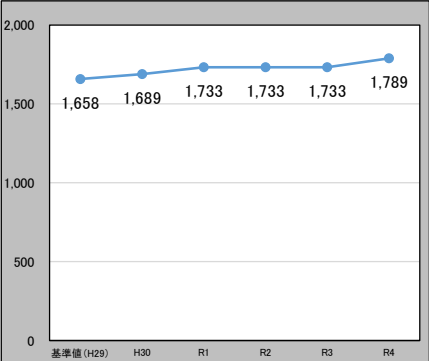
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
123	<p>新たな成長産業を生み出す教育の推進</p> <p>■職業に関する専門学科や総合学科で学ぶ高校生による学校独自の特色ある教育活動のアピール</p> <p>□高校生産業教育展における来場者数(再掲:28)</p>  <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンライン開催とした。</p>	事業目的	<p>職業に関する専門学科や総合学科で学ぶ高校生が、各大学科や学校独自の特色ある教育活動について、日頃の学習の成果と、今後の徳島県の産業界を支える人材育成を目指した、学校独自の特色ある教育活動と産業教育の魅力を広く県民にアピールします。</p>															
	取組状況 (R4年度)	<p>新型コロナウイルス感染症対策を講じ、商業施設で開催した。県内の専門学科や総合学科で学ぶ生徒が各校独自の教育活動を紹介した。学科紹介(専門学科・総合学科の学習内容や取組を紹介)や意見・体験発表会、「はたらくひと」原画コンクール優秀作品の表彰式を開催した。</p> <p>また、教育展を告知するリーフレットを作成し、県内の小学校・中学校・高等学校へ合計8,000部を配布した。</p> <p style="text-align: right;">(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="735 584 1465 645"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,850</td> <td>1,910</td> <td>1,952</td> <td>1,209</td> <td>629</td> <td>1,349</td> <td>112.4%</td> <td>1,200</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	1,850	1,910	1,952	1,209	629	1,349	112.4%	1,200
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	1,850	1,910	1,952	1,209	629	1,349	112.4%	1,200										
評価	<p>【令和4年度の成果】 コロナ禍の中、参集型で開催することができ、専門高校の取組等を広く周知することができた。</p> <p>【5年間の成果】 新型コロナウイルス感染症の影響により、開催規模を縮小したり、オンラインによる開催のみの年もあったが、産業教育振興会と連携し、専門高校の魅力や、今後の徳島県の産業界を支える人材育成を目指した各校の特色ある学習活動を発信することができた。</p>																	
今後の取組方針	<p>【課題】 開催及び内容の周知については、リーフレットによる開催告知だけでなく、より効果的な周知方法を検討する必要がある。</p> <p>専門高校生の活動を広く県民にアピールするという観点から、事前の広報活動の方法を検討するとともに、内容や開催時間等を工夫し、専門高校の魅力が伝わりやすいイベントとなるよう努める。</p>																	

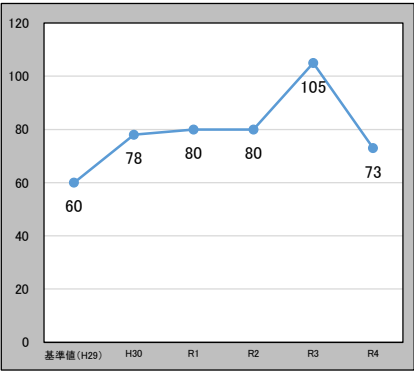
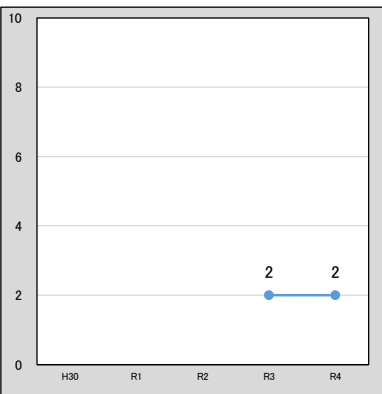
重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進

推進項目① 徳島を愛する心の育成と「とくしま回帰」の促進

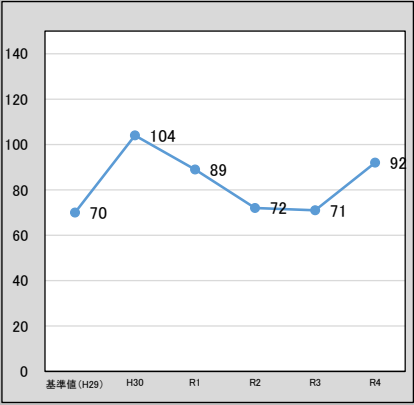
施策の方向性 郷土愛を育む教育の推進

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の実施状況、評価、今後の取組方針																															
124	<p>「あわ文化」の担い手の育成</p> <p>■「あわ文化」を次世代に伝承し、ふるさと徳島の魅力を県内外に発信できる人材の育成</p> <p>□「あわ文化検定」の受検者数</p>	事業目的	<p>「あわ文化」に関する教育を充実するとともに、「あわ文化」を次世代に伝承し、ふるさと徳島の魅力を県内外に発信するため、「あわっ子文化大使」など、次代のあわ文化の担い手を育成します。</p>																														
	<table border="1" data-bbox="167 537 582 952"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>受検者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基準値(H29)</td> <td>931</td> </tr> <tr> <td>H30</td> <td>987</td> </tr> <tr> <td>R1</td> <td>784</td> </tr> <tr> <td>R2</td> <td>818</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td>1,254</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>1,346</td> </tr> </tbody> </table>		年度	受検者数	基準値(H29)	931	H30	987	R1	784	R2	818	R3	1,254	R4	1,346	取組状況 (R4年度)	<p>「あわっ子文化大使」が過去に実施した取材や、独自に調査したことをもとに作成した「あわ文化マップ」を希望する公立中学校61校に配付した。あわ文化教育リーダー研修をオンラインで実施し、参加者で「あわ文化テキストブック」を活用した授業案を考え、実践につながるようにした。</p> <p>受検実施校39校、受検者数1,346名、あわっ子文化大使認定者数36名</p> <p style="text-align: right;">(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="734 705 1465 761"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>931</td> <td>987</td> <td>784</td> <td>818</td> <td>1,254</td> <td>1,346</td> <td>128.2%</td> <td>1,050</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	931	987	784	818	1,254	1,346	128.2%
	年度	受検者数																															
	基準値(H29)	931																															
H30	987																																
R1	784																																
R2	818																																
R3	1,254																																
R4	1,346																																
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																										
931	987	784	818	1,254	1,346	128.2%	1,050																										
<p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】</p> <p><新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p>④その他(講師派遣中止)</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p> <p>B)ニューノーマルの手法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オンライン研修を実施 	評価	<p>【令和4年度の成果】令和4年度の受検者数は1,346名であった。あわ文化リーダー研修では、テキストの活用方法や実践事例を事前にアンケートで調査し、研修で情報共有を図った。</p> <p>【5年間の成果】研修等を通して、公立中学校の教員に対し、「あわ文化テキストブック」や、「あわっ子文化大使」が過去に実施した取材調査をもとに作成した「あわ文化マップ」の活用を促すと同時に、タブレット端末を用いたオンラインでの「あわ文化検定」の受検を可能としたことで、令和4年度には過去最大の受検者数となり、「あわ文化」の担い手の育成につながった。</p> <p>【課題】各校のあわ文化教育リーダーの教員が、校内で共通理解を図ることや、年間カリキュラムの中へ位置付けること、時間を確保して取り組むことへの課題を感じている面があり、学校によってテキストを活用した取組の差が見られる。</p>																															
今後の取組方針	<p>「あわ文化教育リーダー研修」において、学習指導要領に基づいた文化教育の推進についての共通理解を図るとともに、徳島県内の文化芸術への造詣が深い方からの講義も実施し、あわ文化教育リーダーの教員にあわ文化の素晴らしさを伝える。また、各校が取り組みやすいモデルを見だし、地域や学校の実態に即した「あわ文化教育」が展開できるよう支援するとともに、各市町村教育委員会や各中学校への更なる周知を図る。</p>																																

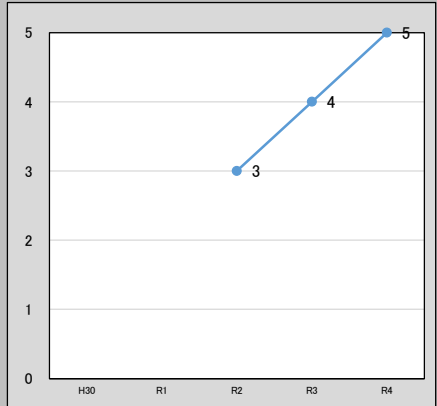
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
125	<p>「あわ文化」の担い手の育成</p> <p>■「あわ文化」を次世代に伝承し、ふるさと徳島の魅力を県内外に発信できる人材の育成</p> <p>□あわっ子文化大使・サポーターの活動参加人数</p>  <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・開催時期を延期し、感染予防対策を徹底しての開催や人数制限をの開催</p>	<p>事業目的</p> <p>あわ文化を次世代に伝承し、ふるさと徳島の魅力を県内外に発信する中学生のリーダー「あわっ子文化大使」、中学卒業後も「あわ文化」の魅力を発信し続ける人材「高校生サポーター」を育成します。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>令和4年度は、県内外に伝えるべき徳島の良さを知るために、まずは、自然環境プロジェクトを展開した取材ツアーとして、那賀町で「木と生きる」をテーマに自然体験をした。また、人形浄瑠璃や藍染めの体験学習をしたり、ジュニア浄瑠璃フェスティバルにおいて、あわっ子文化大使が司会も行ったりした。こうした徳島ならではの体験や取材をもとに、徳島の魅力を効果的に伝えられるよう、ポスター制作の研修を行い、徳島の魅力をホームページや動画で発信した。</p> <p>(単位：人)</p> <table border="1" data-bbox="735 521 1465 577"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>118</td> <td>136</td> <td>179</td> <td>154</td> <td>118</td> <td>138</td> <td>106.2%</td> <td>130</td> </tr> </tbody> </table> <p>【令和4年度の成果】 徳島県の魅力を伝える体験を通じた取材を高校生サポーターとともにいった。取材の様子は、動画編集を行い、絵や写真を用いてまとめたレポートとともに、総合教育センターに掲示し、発信した。またその活動の様子を「徳島県チャンネル」で動画配信し、多くの人に徳島の魅力を伝える機会を設けることができた。</p> <p>【5年間の成果】新型コロナウイルス感染症の影響で活動を制限されることもあったが、「あわっ子文化大使」及び「あわっ子文化大使サポーター」は、可能な範囲で徳島県の魅力的な文化や伝統、自然に触れることで、郷土に対する愛情を育むとともに、学んだことや感じたことをポスターやインターネットなど様々な手段を通して県内外、また海外に発信することができた。</p> <p>【課題】歴史あるものを「文化」として捉え、事業を組み立ててきたが、自然環境や県内のSDGsの取組など、新たな文化の創造へも目を向けた事業展開を図っていく余地がある。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>令和4年度は、あわっ子文化大使と高校生サポーターによる、自然体験を通じた取材ツアーや英語でのあわ文化の紹介、文書の構成の方法など、よりよい発信方法についての研修会開催等により、ふるさと徳島の魅力を県内外及び海外に向けて効果的に発信していく。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	118	136	179	154	118	138	106.2%	130
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
118	136	179	154	118	138	106.2%	130												
126	<p>伝統文化や文化財の継承・保存</p> <p>■伝統文化や文化財の継承・保存に取り組む、次代の担い手の育成</p> <p>□人形浄瑠璃伝承教室の参加者数(累計)</p>  <p>担当課 文化資源活用課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>「ふるさと徳島」への誇りを持ち、郷土を愛する心を醸成するため、学校や保存団体による、「阿波藍」「阿波人形浄瑠璃」をはじめとする伝統文化・文化財の継承と活用に関する取組を支援します。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>関係団体と連携し、小学校4年生から高校生3年生を対象として、「阿波人形じょうり伝承教室」を学校の夏期休業中に7日間開催した。</p> <p>(単位：人)</p> <table border="1" data-bbox="735 1462 1465 1518"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,658</td> <td>1,689</td> <td>1,733</td> <td>1,733</td> <td>1,733</td> <td>1,789</td> <td>100.9%</td> <td>1,773</td> </tr> </tbody> </table> <p>【令和4年度の成果】 子どもたちが親とともに県内に残る伝統文化を体験・習得する機会を提供することができた。</p> <p>【5年間の成果】児童生徒が当該教室を受講することにより、「阿波人形浄瑠璃」への関心意欲を高め、伝統文化を継承することの重要性を考えるきっかけとなった。</p> <p>【課題】 伝承教室は伝統文化を身近に感じながら、校種(小・中・高)を超えて交流を図ることに意義がある。引き続き、伝統文化への興味関心を醸成していくため、効果的な取組を検討していく必要がある。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>令和5年度は、「阿波人形じょうり伝承教室」の開催を通じて、「阿波人形じょうり」初心者をはじめ、多くの児童生徒が伝統文化の魅力を体験できる機会を提供するとともに、Webでの情報コンテンツも活用し、次代の担い手の育成に繋げていく。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	1,658	1,689	1,733	1,733	1,733	1,789	100.9%	1,773
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
1,658	1,689	1,733	1,733	1,733	1,789	100.9%	1,773												

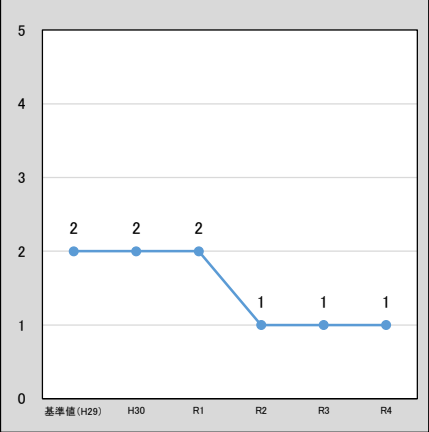
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																																
127	伝統文化や文化財への理解促進 ■郷土の伝統文化や文化財への理解を深めるための、「ふるさと文化人材バンク」の活用 □「ふるさと文化人材バンク」を活用し、あわ文化学習に関する講師を派遣した学校数  <p>担当課 学校教育課</p>	事業目的 児童生徒がふるさとの伝統文化や文化財を学び、理解を深めることにより、郷土徳島を誇りに思い、愛する心を育てるため、「ふるさと文化人材バンク」の拡充や4Kデジタルコンテンツの活用等を推進します。																																
	取組状況 (R4年度) 学校に「ふるさと文化人材バンク」の活用を周知するとともにホームページ等でも活用の周知を図り、年間を通じて「ふるさと文化人材バンク」への追加登録に努めた。 (単位:校) <table border="1" data-bbox="734 492 1460 548"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>78</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>105</td> <td>73</td> <td>78.5%</td> <td>93</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	60	78	80	80	105	73	78.5%	93	取組状況 (R4年度) 学校に「ふるさと文化人材バンク」の活用を周知するとともにホームページ等でも活用の周知を図り、年間を通じて「ふるさと文化人材バンク」への追加登録に努めた。 (単位:校) <table border="1" data-bbox="734 492 1460 548"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>78</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>105</td> <td>73</td> <td>78.5%</td> <td>93</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	60	78	80	80	105	73	78.5%	93
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																										
	60	78	80	80	105	73	78.5%	93																										
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																											
60	78	80	80	105	73	78.5%	93																											
評価 【令和4年度の成果】「ふるさと文化人材バンク」を活用し、外部人材を講師として迎えたことにより、各校での「あわ文化学習」への取組の更なる充実とともに、児童生徒の豊かな感性や情操の育成が図られている。 【5年間の成果】新型コロナウイルス感染症の拡大期は、「ふるさと文化人材バンク」を活用し、感染症対策を徹底した授業やオンラインでの講習等が行われた。令和3年度は、感染リスクの少ない「藍染め」等のニーズが高く、活用数が伸びたが、令和4年度は、2年連続で「藍染め」等とならなかったため、その分減少した。コロナ期においても、コロナ前と同様に、感染対策を徹底しながら児童・生徒にあわ文化の学習の場を提供することができた。	評価 【令和4年度の成果】「ふるさと文化人材バンク」を活用し、外部人材を講師として迎えたことにより、各校での「あわ文化学習」への取組の更なる充実とともに、児童生徒の豊かな感性や情操の育成が図られている。 【5年間の成果】新型コロナウイルス感染症の拡大期は、「ふるさと文化人材バンク」を活用し、感染症対策を徹底した授業やオンラインでの講習等が行われた。令和3年度は、感染リスクの少ない「藍染め」等のニーズが高く、活用数が伸びたが、令和4年度は、2年連続で「藍染め」等とならなかったため、その分減少した。コロナ期においても、コロナ前と同様に、感染対策を徹底しながら児童・生徒にあわ文化の学習の場を提供することができた。																																	
今後の取組方針 【課題】「ふるさと文化人材バンク」への登録者数の拡充と事業の周知を行うとともに、各学校における幅広い人材活用例を提示し、外部人材の積極的な活用を図る必要がある。 地域や異年齢者とのつながりを強くし、地域への理解と愛情を深め、ふるさと徳島の魅力を積極的に発信できる人材の育成を図る。令和5年度より、「文化教育人材バンク」と「ふるさと文化教育人材バンク」を統合し、「あわ文化教育人材バンク」として運営し、学校現場でより一層活用されるよう、各学校の活用例を把握するとともに県内人材等と学校のニーズを把握しながら、新規人材の人材開拓に努める。	今後の取組方針 【課題】「ふるさと文化人材バンク」への登録者数の拡充と事業の周知を行うとともに、各学校における幅広い人材活用例を提示し、外部人材の積極的な活用を図る必要がある。 地域や異年齢者とのつながりを強くし、地域への理解と愛情を深め、ふるさと徳島の魅力を積極的に発信できる人材の育成を図る。令和5年度より、「文化教育人材バンク」と「ふるさと文化教育人材バンク」を統合し、「あわ文化教育人材バンク」として運営し、学校現場でより一層活用されるよう、各学校の活用例を把握するとともに県内人材等と学校のニーズを把握しながら、新規人材の人材開拓に努める。																																	
【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>																																	
128	文化財の魅力、すばらしさの発信 ■地域活性化の核となり得る埋蔵文化財をはじめとした文化財の魅力、すばらしさの発信 □VR・ドローン等を活用したコンテンツや教材の提供数  <p>担当課 文化資源活用課</p>	事業目的 県内に所在する様々な文化財の保護を図るために、指定・選定・登録を進めるとともに、学校や地域と連携し、地域の文化財を総合的に活用した展示や講演会を開催することにより、ふるさと徳島の魅力を子どもたちに伝えます。																																
取組状況 (R4年度) ○ 埋蔵文化財速報展「発掘とくしま」(R4.6.7~7.10)の開催 ○ 講演会や企画展・成果報告会の実施 ・ 四国遍路展 ・ 徳島の遺跡展「若杉山辰砂採掘遺跡」等の開催 ○ 古代体験祭り、勾玉づくり等体験学習の実施 (単位:件) <table border="1" data-bbox="734 1523 1460 1579"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>100.0%</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					2	2	100.0%	2	取組状況 (R4年度) ○ 埋蔵文化財速報展「発掘とくしま」(R4.6.7~7.10)の開催 ○ 講演会や企画展・成果報告会の実施 ・ 四国遍路展 ・ 徳島の遺跡展「若杉山辰砂採掘遺跡」等の開催 ○ 古代体験祭り、勾玉づくり等体験学習の実施 (単位:件) <table border="1" data-bbox="734 1523 1460 1579"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>100.0%</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					2	2	100.0%	2	
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																											
				2	2	100.0%	2																											
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																											
				2	2	100.0%	2																											
評価 【令和4年度の成果】埋蔵文化財速報展や講演会・講座、各種体験活動を実施することで、子どもたちの、本県の埋蔵文化財に対する保護意識の向上と、歴史や文化に対する興味関心の醸成が図られた。 【5年間の成果】地域の文化財を総合的に活用した展示や講演会の開催により、子どもたちの文化財保護に関する意識の醸成が図られた。	評価 【令和4年度の成果】埋蔵文化財速報展や講演会・講座、各種体験活動を実施することで、子どもたちの、本県の埋蔵文化財に対する保護意識の向上と、歴史や文化に対する興味関心の醸成が図られた。 【5年間の成果】地域の文化財を総合的に活用した展示や講演会の開催により、子どもたちの文化財保護に関する意識の醸成が図られた。																																	
今後の取組方針 埋蔵文化財総合センターに収蔵する文化財を活用し、引き続きVRやドローンなどを使用したコンテンツや教材を作成、提供し、より効果的にとくしまの埋蔵文化財の魅力を発信していく。	今後の取組方針 埋蔵文化財総合センターに収蔵する文化財を活用し、引き続きVRやドローンなどを使用したコンテンツや教材を作成、提供し、より効果的にとくしまの埋蔵文化財の魅力を発信していく。																																	
【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・ 先端技術の活用 ・ 講座・展示の手法変更	【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・ 先端技術の活用 ・ 講座・展示の手法変更																																	

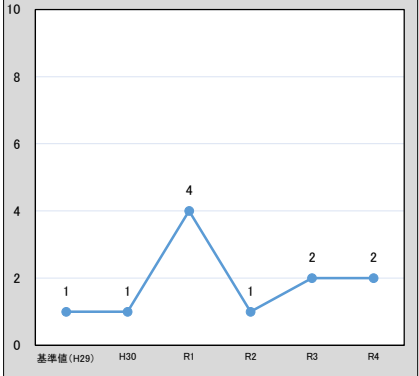
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																											
129	文化財の保護意識の醸成 ■史跡・埋蔵文化財についての講演会やウォーキング等の開催 <input type="checkbox"/> 埋蔵文化財総合センター収蔵の埋蔵文化財を活用した出張展示や出前授業等の開催	事業目的 県内に所在する様々な文化財の保護を図るために、指定・選定・登録を進めるとともに、学校や地域と連携し、地域の文化財を総合的に活用した展示や講演会を開催することにより、ふるさと徳島の魅力を子どもたちに伝えます。																											
		取組状況 (R4年度) 「埋蔵文化財速報展」、「四国遍路展」、「学校・地域文化財展」等の取組を実施した。 <input type="checkbox"/> 城南高校と山口小学校で学校文化財展を、阿南市で地域文化財展を実施。 (単位:回) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>100.0%</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					2	2	100.0%	2											
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																					
					2	2	100.0%	2																					
担当課 文化資源活用課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・実施手法の変更	評価 【令和4年度の成果】 遍路道や埋蔵文化財を出張展示や出前授業等に活用する事で、子どもたちの、地域の歴史や文化に対する興味や関心を醸成することができた。 【5年間の成果】 地域の文化財を活用した展示や講演会を通じ、子どもたちに歴史を通じたふるさと徳島の魅力を伝え、文化財の保護意識の醸成が図られた。 【課題】 継続して埋蔵文化財の保護と活用に向けた効果的な取組を検討していく必要がある。																												
	今後の取組方針 史跡・埋蔵文化財についての講演会・展示会・ウォーキング等を引き続き実施し、県民の文化財保護意識を醸成するとともに、県民による文化財の活用を進める。																												
130	文化財の保存と活用 ■県内に所在する文化財の保存と活用 <input type="checkbox"/> 国・県指定文化財数 (累計)	事業目的 県内に所在する様々な文化財の保護を図るために、指定・選定・登録を進めるとともに、学校や地域と連携し、地域の文化財を総合的に活用した展示や講演会を開催することにより、ふるさと徳島の魅力を子どもたちに伝えます。																											
		取組状況 (R4年度) ・国指定:史跡「勝瑞城館跡」に「東勝地」の一部を追加 ・県指定:無形民俗文化財「阿波の吹筒煙火」 (単位:件) <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>国</td> <td>99</td> <td>101</td> <td>104</td> <td>106</td> <td>106</td> <td>106</td> <td>99.1%</td> <td>107</td> </tr> <tr> <td>県</td> <td>335</td> <td>335</td> <td>333</td> <td>333</td> <td>333</td> <td>334</td> <td>100.0%</td> <td>334</td> </tr> </tbody> </table>		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	国	99	101	104	106	106	106	99.1%	107	県	335	335	333	333	333	334	100.0%	334
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																					
国	99	101	104	106	106	106	99.1%	107																					
県	335	335	333	333	333	334	100.0%	334																					
	担当課 文化資源活用課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】 令和4年度は国指定(史跡)勝瑞城館跡に「東勝地」の一部が追加指定されるとともに、無形民俗文化財「阿波の吹筒煙火」を県指定するなど、文化財の一層の保護が図られた。 【5年間の成果】 国、文化財所有者、市町村と連携し、文化財の調査等を行い、文化財の国及び県指定につなげることにより、県内に所在する様々な文化財の保護を図ることができた。 【課題】 指定に至るには、国や文化財所有者との連絡調整、調査、研究等に多くの時間が必要である。指定候補となる物件の情報収集とともに、市町村指定、未指定の文化財も含め、国、県指定に向けて、計画的に調査等を進めていく必要がある。																											
		今後の取組方針 引き続き、国指定・県指定とともに、文化財指定に向けた調査を計画的に実施し、指定文化財件数の増加に努める。																											

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
131	<p>子どもたちの郷土に対する理解促進</p> <p>■学芸員等専門職員による学校での出前授業の実施</p> <p>□博物館、近代美術館、文書館、鳥居龍蔵記念館の学校への講師派遣回数</p>  <p>担当課 文化の森振興センター</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> C)その他(補完的な取組) ・デジタルアーカイブの発信等</p>	<p>事業目的</p>	<p>文化の森総合公園では、子どもから大人まで生涯にわたって郷土の自然や歴史・文化に対して理解を深めることができるよう、学校での授業・課外活動での利用を促進するとともに、博物館、近代美術館、文書館の所蔵する資料の展示・貸出や職員の講師派遣をより一層進めます。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>学校からの依頼に応じて、講師を派遣するとともに、各館所蔵資料をデジタル化し、「徳島県文化の森総合公園 とくしまデジタルアーカイブ」として公開した。</p> <p>・博物館 25回 ・近代美術館 61回 ・文書館 5回 ・鳥居龍蔵記念博物館 1回</p> <p>(単位：回)</p> <table border="1" data-bbox="735 544 1465 600"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70</td> <td>104</td> <td>89</td> <td>72</td> <td>71</td> <td>92</td> <td>131.4%</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	70	104	89	72	71	92	131.4%	70
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	70	104	89	72	71	92	131.4%	70										
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 学校教育現場において多様な資料を活用することで、子どもたちに、リアリティを伴う歴史体験をしてもらったほか、デジタルアーカイブの充実や、文化の森総合公園外で資料にアクセスできるよう努め、子どもたちの郷土の自然や歴史・文化に対する理解を深めることができた。</p> <p>【5年間の成果】 講師を派遣するだけにとどまらず、開園30周年(令和2年度)を契機に、文化の森各館が所属する貴重資料をデジタル化し、インターネット上で検索・閲覧ができるようにした「とくしまデジタルアーカイブ」の公開を開始した。また、閲覧システムのサービス提供開始により、文化の森内に設置の専用パソコンから、インターネットで公開を行っていない資料も含めた膨大なコンテンツの数々を閲覧することが可能となった。</p> <p>【課題】 各館の保有する資料を活用し、次世代を担う子どもたちに対する郷土の学習を推進することが求められている。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>引き続き、文化の森各館が所蔵する資料をデジタルコンテンツとしても活用するとともに、学芸員等の講師派遣をより一層推進することにより、学校教育との連携を強化する。</p>																	

施策の方向性 大学と地域の連携による「知のフィールド」の拡大

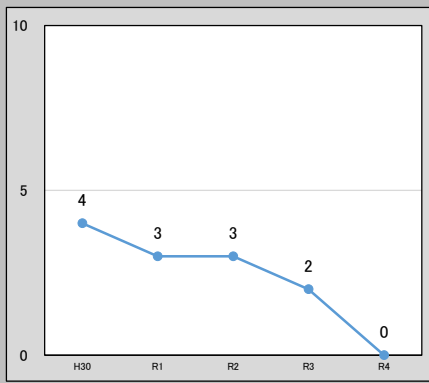
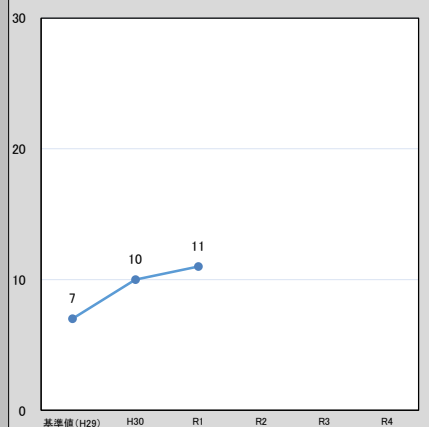
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
132	地方創生の原動力となる人材の育成 ■農工商一体教育や高大接続教育、産業界と連携した教育を展開する阿南光高校の開校 □阿南光高校の開校(再掲:12・120)	事業目的 平成30年4月に、農工商が一体化した特色ある教育を推進する阿南光高校を開校し、時代の変化や社会の要請、生徒の状況等を踏まえ、中長期的な教育課題に対応した魅力ある教育環境の創造に引き続き取り組みます。																
		取組状況 (R4年度) 新野キャンパスのLED植物工場ラボを活用した「LEDによる水耕栽培の共同研究」、校外活動である「植物バイオ技術によるイシマササユリ保護活動」や「ドローン操作及び利活用講座」等、徳島大学との連携活動を実施した。また、徳島大学との連携拠点施設「とくしまイノベーションセンター」において、徳島大学生物資源産業界部・高等教育研究センターの大学教員が常駐しており、更なる施設の充実が図られた。加えて、「大学・地域と連携した広域防災避難訓練」や、地域のにぎわいを創出する「あらたのマルシェ」にも取り組んだ。 (単位:一)																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>開校</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	準備	開校	推進	推進	推進	推進		推進
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
準備	開校	推進	推進	推進	推進		推進											
担当課 教育創生課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】徳島大学との高大連携教育では、農業分野及び工業分野で大学教員から高校生への授業が展開された。2キャンパスを効率的に活用し、特色のある教育を展開するための施設、人材等が整った。 【5年間の成果】阿南光高校が開校し、徳島大学との高大連携活動や、地域の企業や住民との連携活動が展開され、特色ある教育活動が実施できた。																	
	今後の取組方針 徳島大学との連携活動、新野キャンパスにおける徳島大学生物資源産業界部・高等教育研究センターの教員による高大連携講義、産業界や地域との連携による外部人材を活用した、実践的・体験的教育活動等を展開する。																	
133	地方創生の原動力となる人材の育成 ■阿南光高校新野キャンパスにおける徳島大学や企業との協働連携による地域資源を活用した研究開発や防災教育 □大学・地域等との協働連携事業件数 (再掲:13・121)【R2年度よりの新規成果指標】	事業目的 専門的な知識や技術を身に付け、地域や産業界に求められる人材を育成するため、阿南光高校新野キャンパスにおいて、徳島大学や企業との協働連携による地域資源を活用した研究や防災教育活動等に取り組みます。【R2年度よりの新規成果指標】																
		取組状況 (R4年度) 地域や産業界に求められる人材を育成するため、徳島大学や地域との連携のもと、希少植物イシマササユリ保護活動や、LED植物工場ラボでの水耕栽培の共同研究、徳島大学の教員から高度な知識や技術を学ぶ高大連携講義など、高大接続教育を実施した。また、徳島大学や地域企業及び地域住民との協働による「あらたのマルシェ」や「広域合同防災訓練」等を実施した。 (単位:件)																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>100.0%</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)				3	4	5	100.0%	5
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
			3	4	5	100.0%	5											
担当課 教育創生課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】徳島大学と連携した環境保全活動をととして、地域の環境や生活の中での環境問題に触れることができ、大学の研究内容に興味・関心を持つ生徒が増えている。 【5年間の成果】阿南光高校新野キャンパスを拠点とした、徳島大学との高大連携教育活動や、地域の企業・住民とのにぎわいを創出する「あらたのマルシェ」や「広域防災訓練」が実施され、阿南光高校に対する住民の期待が大きくなっている。																	
	今後の取組方針 徳島大学や企業との協働連携活動を行うため、マルシェや販売イベントの実施。徳島大学との高大連携講義をさらに充実させるとともに、新野キャンパスを拠点として、産業界や地域と連携した防災教育活動等、積極的に取り組みを推進していく。																	

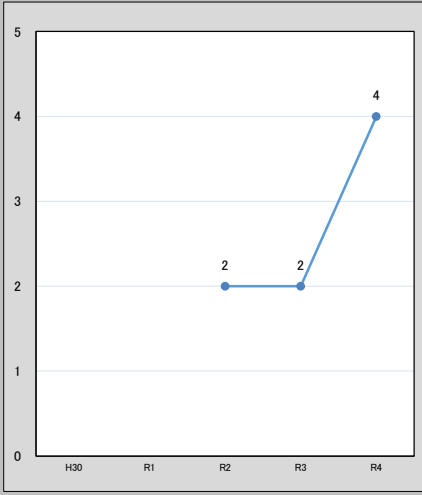
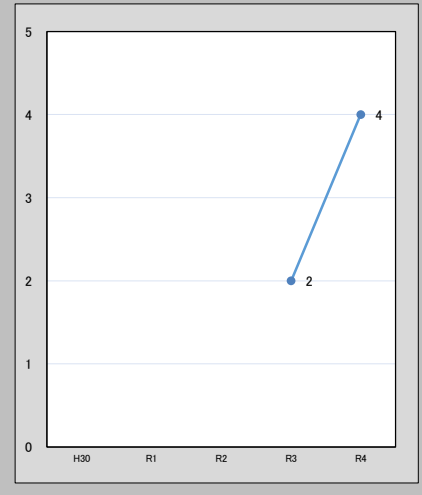
番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
134	高校と大学の教育内容の接続 ■高大連携の更なる強化 <input type="checkbox"/> 高校と大学の情報交換会やフォーラムの開催 	事業目的 高大連携のもと、地域の課題解決や活性化を図るため、SNSを活用して大学生から高校生への情報提供、高校と大学の教育内容接続のための情報交換会の開催、「県内5大学(徳島大学、鳴門教育大学、徳島文理大学、四国大学、放送大学徳島学習センター)出張講義一覧」の作成、高大接続改革フォーラムの開催等、内容の充実を図り、高校と大学の更なる連携強化を推進します。																
	取組状況 (R4年度) 徳島県教育委員会LINE「Go! Tomorrow」を活用した大学生から高校生への情報提供等、高校と大学の教育内容接続のための情報交換会の開催、「県内5大学(徳島大学、鳴門教育大学、徳島文理大学、四国大学、放送大学徳島学習センター)出張講義一覧」の総合教育センターHPでの掲載などを行った。 (単位:回) <table border="1" data-bbox="734 504 1468 571"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>50.0%</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	2	2	2	1	1	1	50.0%	2	評価 【令和4年度の成果】 高校と大学の教育内容を円滑に接続するため、情報提供・周知等を行い、高大連携の強化につながった。また、情報交換会では、高校と大学の教員間の活発な情報交換によって、互いの教育の現状と課題に関する理解を深めるとともに、課題解決の方向を模索し共有することができた。 【5年間の成果】 高校と大学の連携強化に向け、情報提供・周知等を行った。情報交換会では、分科会において具体的な内容の協議を行い、各校の取組への参考となった。コロナ禍においても、Zoom等のテレビ会議システムやオンデマンドによる配信等を活用して連携を継続することができた。
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	2	2	2	1	1	1	50.0%	2										
担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンラインに変更して実施	今後の取組方針 高校と大学がより円滑な接続ができるように、ICTの活用を含めた内容の見直しやSNSの発信の仕方など情報提供等について工夫する。																	
	【課題】 徳島県教育委員会LINE「Go! Tomorrow」について、発信の内容が同じ内容の繰り返しにならないよう工夫し活性化を図る必要がある。																	
135	本県教育の充実 ■鳴門教育大学との連携協定に基づく取組による、本県教育の充実・発展 <input type="checkbox"/> 鳴門教育大学との連携(再掲:51)	事業目的 鳴門教育大学と締結した連携協定に基づき、教員の人材育成、子どもたちの確かな学力の育成や問題行動等の防止等について協議を深め、より一層の連携協力体制を構築し、本県教育の充実・発展に取り組みます。																
	取組状況 (R4年度) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教員の人材育成について <ul style="list-style-type: none"> ・「とくしま教員育成指標」を踏まえた新任教頭・主幹教諭・指導教諭の研修の在り方について意見交換を行った。 ・「教職員支援機構・四国地区教職アライアンスセンター」での教員の養成、採用、研修についての意見交換及び研修を実施した。 ・鳴門教育大学大学院・教職大学院への教員の派遣のあり方についての検討を行った。 ○ 確かな学力の育成について <ul style="list-style-type: none"> ・「授業改善」推進校事業において、学校訪問等により、「主体的・対話的で深い学び」を実現する「授業改善」について指導助言をいただいた。 ○ 児童生徒の問題行動等の防止について <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導上の次案に対する取組、予防教育、教育相談等に関わる研修、会議等で指導・助言をいただいた。 (単位:一) <table border="1" data-bbox="734 1568 1468 1635"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	推進	推進	推進		推進	評価 【令和4年度の成果】 各部会における連携により、教員人材育成に関しては、実践的な研修制度の構築を図ることが可能となり、各学校における学力向上や生徒指導力の向上に関しては、学術的な知見に基づく助言を得ることができた。 【5年間の成果】 時代に応じた連携を推進するため、4つの部会(教員人材育成、教員研修、学力向上、いじめ・生徒指導)を設置している。大学と事務局関係各課が連携し、問題解決に向けた協議をすることができた。学力向上PDCAサイクルの充実を図るため、鳴門教育大学との連携による取組「学力向上実行プラン」を推進した。
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	推進	推進	推進	推進	推進	推進		推進										
担当課 教育政策課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	今後の取組方針 学校・教育委員会と大学双方が主体的に協業を進めることで連携強化を図っていく。また、それぞれの部会において、取組内容、取組上の課題と、効果を明確にしつつ、効果的な事業展開の在り方について常に検討を加え、本県教育の更なる充実につなげていく。																	
	【課題】 「予測困難な時代」にあつて、教員の人材育成、学力向上、生徒指導の各分野においても、新しい課題が生起している。教育現場の課題意識を踏まえた、効果的な取組を可能とする連携の在り方を、常に検討していく必要がある。																	

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																									
136	高大連携による教育及び研究の充実、発展 ■京都大学と県内の連携指定校との間で行われている取組の充実 □出前授業やオープン授業の実施校数	事業目的	京都大学と県内の連携指定校との間で行われている出前授業や、オープン授業等の取組をさらに充実させるとともに、京都大学のELCASや大阪大学のSEEDSプログラム、兵庫県4大学(神戸大学、兵庫県立大学、関西学院大学、甲南大学)によるROOTプログラムの取組に県内の高校生がより多くチャレンジするように促します。																								
	 <p style="text-align: center;">担当課 学校教育課</p>	取組状況 (R4年度)	京都大学と県教委との高大連携協定は今年度8月に終了した。各学校レベルでの連携事業として、理学部によるテレビ会議や課題研究の指導を受ける取組、医学部による理数科セミナーの取組等がオンラインにて実施された。その他、京都大学高大接続四国圏高等学校ネットワークに1校加盟し、ポスターセッションに参加した。(令和5年度に新たに1校加盟予定である。) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="8" style="text-align: right;">(単位:校)</th> </tr> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>18.2%</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	(単位:校)								基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	1	1	4	1	2	2	18.2%	11
	(単位:校)																										
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																			
1	1	4	1	2	2	18.2%	11																				
【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染拡大	評価	【令和4年度の成果】 講演や指導助言により、高度なレベルの研究を行うことができ、将来の大学における研究や実社会における課題解決に必要な資質・能力を養った。また、高度な学術に触れる機会は、将来の進路選択に向けた視野を広げる一助となった。 【5年間の成果】 主体的に学びを極めようとする生徒が、研究の最先端に触れることを通して、探究心を育み知的創造力を向上させることができた。また、大学院生や他府県の高校生と交流することにより知的刺激を受け、次世代のリーダーとして活躍する人材の育成につながった。																									
<新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・一部オンデマンドによる動画配信により実施	今後の取組方針	【課題】 各高校と京都大学との高大連携の取組を継続して支援していくとともに、大阪大学のSEEDSプログラムやその他の大学との高大連携の一層の充実を図るため、工夫した取組が求められる。 各高校と京都大学が連携した取組への支援を継続する。また、協定を結んでいる兵庫県4大学(神戸大学、兵庫県立大学、関西学院大学、甲南大学)によるROOTプログラムや愛媛大学グローバルサイエンスプログラムについて、継続して周知していく。																									

施策の方向性 若者による未来志向のアイデアの創出

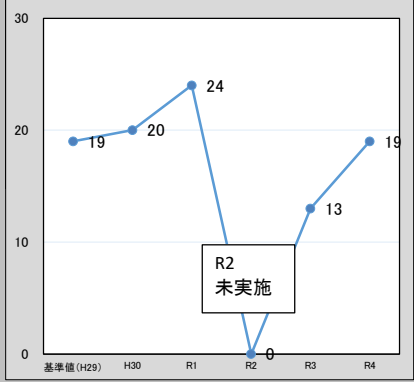
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR3年度の取組状況、評価、今後の取組方針																												
137	<p>学びの場への県民の参画</p> <p>■県内全域における同じレベルの学習機会の創出</p> <p>□サテライトオフィスを活用した講座の受講者数(再掲: 109)</p>	<p>事業目的</p> <p>メイン会場の講座の様子をサテライト会場に同時中継した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 県立総合高等学校本部主催「新未来とくしま講座」(サテライト会場でも実施 7/17、8/6、8/20、12/11、12/17、1/7) 美馬市地域交流センターミライズ「活動のハコ」 阿南市商工業振興センター「展示ホール」 ○ 県立総合高等学校奨励賞交付式・記念講演 (サテライト会場でも実施 10/29) 美馬市地域交流センターミライズ「活動のハコ」 																												
	<table border="1" style="display: none;"> <caption>受講者数推移</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>受講者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H30</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>R1</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>R2</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table>	年度	受講者数	H30	26	R1	56	R2	61	R3	56	R4	37	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>メイン会場の講座の様子をサテライト会場に同時中継した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 県立総合高等学校本部主催「新未来とくしま講座」(サテライト会場でも実施 7/17、8/6、8/20、12/11、12/17、1/7) 美馬市地域交流センターミライズ「活動のハコ」 阿南市商工業振興センター「展示ホール」 ○ 県立総合高等学校奨励賞交付式・記念講演 (サテライト会場でも実施 10/29) 美馬市地域交流センターミライズ「活動のハコ」 <p style="text-align: right;">(単位: 人)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>—</td> <td>26</td> <td>56</td> <td>61</td> <td>56</td> <td>37</td> <td>37.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	—	26	56	61	56	37	37.0%	100
	年度	受講者数																												
	H30	26																												
R1	56																													
R2	61																													
R3	56																													
R4	37																													
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																							
—	26	56	61	56	37	37.0%	100																							
<p>担当課 総合教育センター</p>	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】「新未来とくしま講座」において、西部サテライト会場(美馬市地域交流センターミライズ)、南部サテライト会場(阿南市商工業振興センター)を設けた。また、奨励賞交付式でも、美馬市にサテライト会場を設けた。これにより、施設近隣の受講者が参加することができた。</p> <p>【5年間の成果】メイン会場の講義の様子を配信し、サテライト会場からも質問を寄せていただく等の取り組みを行い、運営ノウハウも整備してきた。施設近隣の受講者からは、賛同の声も聞かれた。</p>																													
<p>【新型コロナの影響等: 影響がある場合に記載】</p> <p><新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>【課題】 サテライト会場を設けることで学びの場を増やすことができるが、スタッフの人数・勤務状況などの理由から、メイン・サテライトの両会場での運営が難しいのが現状である。そのため、ボランティアスタッフを積極的に募る等の工夫が必要である。また、機器の面で、映像や音声の改善は見られているが、接続状態に左右されやすいため、配信が中断される不安が常にある。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>令和5年度は、「新未来とくしま講座」等において、サテライト会場設置ではなく、オンラインでも受講できる講座を実施し、対面参加が困難な方や若年層の受講者のニーズに対応していく。その際は、県立学校等にも、更なる広報活動を展開するなどして受講を呼びかけていく。</p>																													

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
138	地方創生に貢献する人材の育成 ■地域が抱える課題に対する高校生ならではの解決を図る活動の充実 <input type="checkbox"/> スーパーオンリーワンハイスクール事業実施校のうち、各分野の全国大会・コンクールでの入賞数(再掲:7)  <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンラインの活用など、各校がそれぞれ対応</p>	事業目的 新商品の開発や地域の活性化など、高校生による課題解決を図る活動を重視し、地域社会に向けた成果の普及・発信の充実に取り組みます。																
		取組状況 (R4年度) 「WITHコロナ」から「アフターコロナ」を見据えた持続可能な社会づくりにつながる取組を、県立学校の学科や校種を問わず広く応募してもらえるように丁寧な説明に努めた。また、実施校には事業成果を全国に発信するため、全国規模の大会やコンクールへの出場申請をはじめ、HPへの掲載や新聞等への情報発信を図るよう実施要項にも記載した。 (単位:事例) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0.0%</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	3	4	3	3	2	0	0.0%	3
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
		3	4	3	3	2	0	0.0%	3									
評価 【令和4年度の成果】 合計7校の応募があり、実施校は新型コロナウイルス感染拡大防止に努めながら、学校の特色を生かした魅力的な活動へとつながった。生徒活動発表会では、各学校の活動内容に関して審査員からも高い評価を得た。順位付けを行わない全国大会へ出場した学校もあった。 【5年間の成果】 各学校や地域の特色を生かした、地元企業や関係機関と連携した課題解決や伝統産業・技術の伝承と新たな価値の創造、持続可能なまちづくり等の独自の取組を通して、生徒個人の課題解決能力を育成するとともに、地域の人的・物的資源の活用スキルを学校や地域で活用し、学校の魅力度の向上、地域活性化に成果を上げた。また、地域を支える次代のリーダー育成にもつながった。 【課題】 地方創生に資する取組を、高校生の斬新な発想や行動力によって一層進める必要がある。普及・広報・横展開については、各種SNSをはじめとするICTの活用が効果的であり、情報発信の方法やコミュニケーションツールの使用についてスキルアップが必要である。																		
今後の取組方針 各学校の目指すべき学校像であるスクール・ミッションや教育活動の指針となるスクール・ポリシーに基づき、高校の魅力化・特色化の取組とも連動させつつ、地域や事業所等との連携を通して高校生のself-dicisionの力を培う。																		
番号	■施策・口成果指標	事業目的と元年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
139	地方創生に貢献する人材の育成 ■学校間連携・生徒間協働による6次産業化教育の推進 <input type="checkbox"/> 6次産業化商品のプロデュース数(累計)(再掲:118)【令和元年度までの成果指標】  <p>担当課 教育創生課</p>	事業目的 新商品の開発や地域の活性化など、高校生による課題解決に向けた取組を支援します。																
		取組状況 (R3年度) 【令和元年度の取組】 県下3地域において、県央部では「阿波藍」をテーマに、城西高校、徳島科学技術高校、徳島商業高校の3校、県南部では「ゆこう」をテーマに、小松島西高校勝浦校、阿南光高校、富岡東高校の3校、県西部では「アロマオイル」をテーマに、池田高校三好校・辻校、つるぎ高校の3校が学校間連携・生徒間協働活動による6次産業化商品の開発を通して、生産・商品開発・加工・販売について取り組んだ。 (単位:件) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R2)</th> <th>目標値(R2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>10</td> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R2)	目標値(R2)	7	10	11					
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R2)	目標値(R2)									
		7	10	11														
評価 【令和3年度の成果】 県下3地域において、昨年までの連携活動及び商品の試作等を踏まえ、6次産業化商品(県央部:藍の洋菓子、県南部:ゆこうドラ焼き、県西部:アロマスプレー)について、地域の企業等の連携による商品化、県内外での販売実習、市場調査などを行うことで、実践的な6次産業化教育が展開できた。 【5年間の成果】 農工商の学校間連携・学科の枠を超えた生徒間共同活動チームで、地域資源を活用した6次産業化商品開発を展開できた。																		
今後の取組方針 【課題】 学校間連携による商品化では、生産量が限られていることから継続した販売は難しく、学校施設における製造の営業許可が限られていることから、新たな商品化を展開する上での制限がある。今後は、さらに地域や産業界と連携を強化し、地域に貢献できる地域ブランドとなり、継続的に販売できる商品となるための工夫が必要である。 令和2年度より改善見直しに基づく事業に変更																		

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
139	地方創生の原動力となる人材の育成 ■阿南光高校新野キャンパスにおける徳島大学や企業との協働連携による地域資源を活用した研究開発や商品開発 <input type="checkbox"/> 地域の企業等で販売される6次産業化商品 (再掲:118)【R2年度から成果指標変更】	事業目的 農工商教育の活性化を図るため、令和2年3月策定の「徳島県農工商教育活性化・魅力化方針」を踏まえ、高校における農工商教育の活性化に取り組むとともに、農工商が連携し、徳島ならではの地域資源を十分に生かした6次産業化教育を推進します。																
	 <p>担当課 教育創生課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・感染対策を実践しながら、連携活動及び販売活動を展開した。</p>	取組状況 (R4年度) Aチーム(城西高校、徳島科学技術高校、徳島商業高校)では、藍染めタペストリー・壁掛け等(徳島のお土産用)の商品化に向け取り組んだ。Bチーム(小松島西高校勝浦校、小松島西高校)では、商品化した「ゆこうマーマレード」を活用して、新たにゆこうパウンドケーキ「恋柚香」を商品化し、イオンモールや地域のマルシェ等で販売活動を実施した。また、Cチーム(阿南光高校、富岡東高校)では、徳島県産のグリーンレモンを使った洋菓子の開発、Dチーム(池田高校三好校、辻校)では、ユズやヒノキからアロマを抽出し、「BOUSAIアロマスプレー」を開発して、イオンモールで試供品を配布し、アンケート調査を実施した。 (単位:件) <table border="1" data-bbox="734 627 1460 683"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>100.0%</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)				2	2	4	100.0%	4
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
				2	2	4	100.0%	4										
評価 【令和4年度の成果】専門分野の異なる学校間連携・生徒間協働活動をおとして、自らの専門性の学びを再認識することができた。また、産業界(地域の企業・JA・大学等)との連携による外部人材の活用を図ることで、より実践的な6次産業化商品開発が展開できた。 【5年間の成果】農工商の学校間連携・学科の枠を超えた生徒間共同活動チームをベースとして、産業界と連携し、より実践的な6次産業化商品開発を展開できた。 【課題】地域の様々な人材や団体、産業界や大学などによる連携システムの構築を図る。また、感染症対策をしながらニューノーマルに対応した活動内容・販売実習を展開する必要がある。	今後の取組方針 開発品の商品化、量産化に向けて、SDGsの視点で販路の開拓及び製造の効率化やコスト削減などを考えていきたい。今後も、学校間連携及び企業間との連携をより一層促進することに努めていきたい。																	
	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
140	地方創生の原動力となる人材の育成 ■学校間連携・生徒間協働活動による6次産業化教育の推進 <input type="checkbox"/> ニューノーマルに対応した形式での販売実習・販売促進イベント回数(累計)(再掲:119)【R3年度新規指標】	事業目的 農工商教育の活性化を図るため、令和2年3月策定の「徳島県農工商教育活性化・魅力化方針」を踏まえ、高校における農工商教育の活性化に取り組むとともに、農工商が連携し、徳島ならではの地域資源を十分に生かした6次産業化教育を推進します。																
	 <p>担当課 教育創生課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	取組状況 (R4年度) Aチーム(城西高校、徳島科学技術高校、徳島商業高校)では、藍染めタペストリー・壁掛け等(徳島のお土産用)の商品化に向け取り組んだ。Bチーム(小松島西高校勝浦校、小松島西高校)では、商品化した「ゆこうマーマレード」を活用して、新たにゆこうパウンドケーキ「恋柚香」を商品化し、イオンモールや地域のマルシェ等で販売活動を実施した。また、Cチーム(阿南光高校、富岡東高校)では、徳島県産のグリーンレモンを使った洋菓子の開発、Dチーム(池田高校三好校、辻校)では、ユズやヒノキからアロマを抽出し、「BOUSAIアロマスプレー」を開発して、イオンモールで試供品を配布し、アンケート調査を実施した。 (単位:回) <table border="1" data-bbox="734 1624 1460 1680"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>4</td> <td>100.0%</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)					2	4	100.0%	4
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
					2	4	100.0%	4										
評価 【令和4年度の成果】専門分野の異なる学校間連携・生徒間協働活動をおとして、自らの専門性の学びを再認識することができ、イオンモールや各地域で実施されているマルシェなどで販売活動を展開した。また、新たに高校生産業教育展で、6次産業化のブースを設置して販売活動を行い、広く県民にPRできた。 【5年間の成果】農工商の学校間連携・学科の枠を超えた生徒間共同活動チームをベースとして、産業界と連携し、より実践的な6次産業化商品開発を展開できた。 【課題】地域の様々な人材や団体、産業界や大学などによる連携システムの構築を図る。	今後の取組方針 開発品の商品化、量産化に向けて、SDGsの視点で販路の開拓及び製造の効率化やコスト削減などを考えていきたい。今後も、学校間連携及び企業間との連携をより一層促進することに努めていきたい。																	
	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	

施策の方向性 「とくしま回帰」の促進

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																													
141	<p>本県産業を担う人材の育成</p> <p>■県内企業の魅力や技術の理解促進</p> <p>□高校におけるインターンシップの実施率(全日制・定時制) (再掲:27)</p>	事業目的	<p>とくしまをベースに働くことを学びの方向性となげける力を育成するとともに、生徒の社会的・職業的自立に向けた基礎的な能力の向上や勤労観・職業観の育成を図るため、インターンシップの実施をはじめ、組織的・体系的なキャリア教育を推進し、学校での教育活動全体を通じて必要な資質・能力の育成に取り組みます。</p>																												
	<table border="1" data-bbox="172 421 587 824"> <caption>取組状況 (R4年度)</caption> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>実施率 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>H30</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>R1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>R2</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>R3</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>R4</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	年度	実施率 (%)	H30	100	R1	100	R2	48	R3	51	R4	55	取組状況 (R4年度)	<p>「未来へつなぐキャリア教育推進プロジェクト」等の事業により、各学校種に応じたキャリア教育推進に向けた取組を実施した。例年開催している小中高等学校キャリア教育担当教員を対象とした「キャリア教育推進フォーラム」を令和4年度はオンラインで開催し、起業家育成事業やキャリア・パスポートスタートアップ事業の研究校の実践発表を動画配信した。</p> <p>新型コロナの影響等でインターンシップの実施率は約55%にとどまったが、22校の生徒が参加した。また、令和4年度はオンラインで実施した事業所もあり、コロナ禍での新しい生活様式での取組も模索されている。</p> <p style="text-align: right;">(単位: %)</p> <table border="1" data-bbox="738 645 1471 705"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>48</td> <td>51</td> <td>55</td> <td>55.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	98	100	100	48	51	55	55.0%	100
	年度	実施率 (%)																													
H30	100																														
R1	100																														
R2	48																														
R3	51																														
R4	55																														
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																								
98	100	100	48	51	55	55.0%	100																								
<p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・感染予防対策を万全にした上での実施や、オンラインでの実施</p>	評価	<p>【令和4年度の成果】 新型コロナの影響等で実践数は達成率55%となったが、インターンシップを通して生徒の社会的・職業的自立に向けた基礎的な能力の向上や勤労観・職業観の育成を図るキャリア教育の重要性に対する理解が深まった。</p> <p>【5年間の成果】 新型コロナウイルスの影響で過去3年間は目標達成率が減少したが、家庭・地域・経済団体・企業等の多様な主体と積極的に連携し、子供たちが「ふるさととくしま」の未来を切り拓き、「持続可能な社会」を創造する力を身に付けることとともに、自らのキャリアプランニング能力を高めることができるよう、発達段階に応じた「徳島ならではの」キャリア教育を推進してきた。</p>																													
	今後の取組方針	<p>【課題】 普通科高校におけるインターンシップの拡大とともに、キャリア・パスポートの積極的な活用により、教育活動全体において組織的・体系的にキャリア教育を一層推進していく必要がある。今後も感染予防対策を万全にした上での実施を進めるよう周知を行う必要がある。</p> <p>各種事業の研究校における成果について、校内外に対して広く普及を図る。高校生インターンシップ促進の一環として、「県立施設におけるインターンシップ促進事業」の活用を推進するとともに、いわゆる「アカデミック・インターンシップ」の充実やキャリア・パスポート活用の推進を図る。</p>																													

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
142	<p>本県で働きたい教員の「とくしま回帰」の促進</p> <p>■優秀な教員を確保するための、県内外の大学における教員採用に係る説明会の開催</p> <p>□県内外大学における教員採用に係る説明会の開催数 (再掲:83)</p>	事業目的	<p>教員採用審査において、他県の現職教職員を対象とした特別選考を実施するとともに、県外の大学と連携した採用審査に係る説明会の開催等、積極的な広報を展開することにより、本県で働きたい教員の「とくしま回帰」の促進を図る。</p>																
	 <table border="1" data-bbox="735 461 1469 517"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>未実施</td> <td>13</td> <td>19</td> <td>76.0%</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	19	20	24	未実施	13	19	76.0%	25	取組状況 (R4年度)	<p>中四国、近畿の大学を中心に、訪問可能な大学は対面での説明会を実施、訪問ができない大学はオンラインでの説明会を実施した。</p> <p>(単位:回)</p>
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
	19	20	24	未実施	13	19	76.0%	25											
<p>担当課 教職員課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 ＜新型コロナウイルス感染症の影響＞ ③感染対策</p> <p>＜新型コロナウイルス感染症への対応＞ B)ニューノーマルの手法 ・Web会議システムを利用したオンライン説明会を実施した。、従来訪問できなかった遠方の大学に対してもオンライン説明会を実施するなど、更なる拡充を図る。</p>	評価	<p>【令和4年度の成果】平成24年度からこれまで優秀な教員の確保のため、大学での説明会の回数を拡充してきた。令和3年度は、初めてオンラインでの説明会を行ったが、例年並みに学生が参加してくれた。また、訪問が可能な大学については、対面での説明会を行った。オンラインでの説明会、対面での説明会ともに、教員採用の内容を伝えることができ、学生に意欲・関心を持ってもらうことができた。</p> <p>【5年間の成果】 H30・R1と訪問大学数を増やしてきたが、新型コロナウイルス感染症の影響で、R2は訪問することができなかった。R3からはオンラインでの説明会に切り替え、R4からはオンラインでの説明会と対面で可能な大学は訪問し、従来の訪問数に戻ってきた。今後もオンラインでの説明会と対面での説明会を行い、優秀な人材確保に努めたい。</p> <p>【課題】説明会への参加者の多くが当該年度受審予定の4回生であり、今後の志願者数の継続的な確保のためにも、1～3回生の参加者が増えるよう、更に改善を図る。また、特定の教科・科目における志願者確保が喫緊の課題となっていることから、更なる取組を実施しなければならない。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	今後の取組方針	<p>引き続き、教員養成系の大学を中心に訪問しての説明会を開催するなど、積極的な広報活動を行い、優秀な人材の確保に努める。また、「教員募集PR動画」の積極的な活用も図っていく。さらに、教員を目指す学生により早い段階からアプローチできるよう大学への働きかけを強めるとともに、教員養成系以外の大学・学部等での説明会の回数を今後更に増やす。実施時期や実施方法にも検討を加え、より効果的なものとなるよう改善を図る。</p>																	

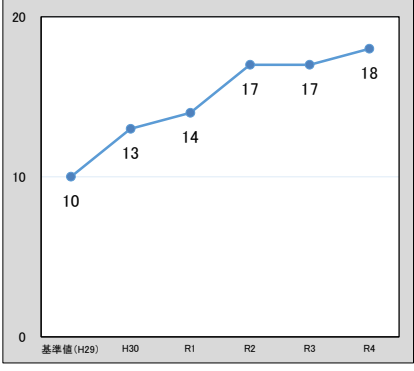
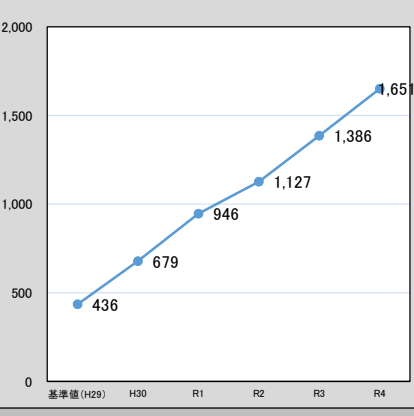
施策の方向性 世界遺産登録への挑戦

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
143	<p>■施策・□成果指標</p> <p>四国八十八箇所霊場と遍路道</p> <p>■国史跡の追加指定等の計画的な推進</p> <p>□札所寺院の国史跡追加指定に向けた文化財調査箇所数(累計)【令和2年度から成果指標変更】</p> <p>担当課 文化資源活用課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>世界遺産登録に向けた課題である資産保護のため、国史跡の追加指定等を計画的に進めるとともに、「顕著な普遍的価値」の証明に向けた取組を加速します。</p>																
	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>○札所寺院の総合調査:大日寺(徳島市)、井戸寺(徳島市) ○遍路道調査:金泉寺道、薬王寺道 ○四国遍路世界遺産登録推進協議会徳島県連絡会議講演会の開催</p> <p>(単位: -)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21</td> <td>25</td> <td>28</td> <td>34</td> <td>38</td> <td>42</td> <td>105.0%</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	21	25	28	34	38	42	105.0%	40	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 札所寺院2か寺、遍路道2か所の調査を実施し、史跡指定の元となる様々な知見が得られた。</p> <p>【5年間の成果】 これまで、札所寺院6か寺、遍路道16.5kmの史跡指定を行い、世界遺産登録に向けた課題である資産の保護が進んだ。</p> <p>【課題】 国史跡の追加指定のため、「札所寺院」や「遍路道」の保護に係る取組を計画的に進めていく必要がある。</p>
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	21	25	28	34	38	42	105.0%	40										
<p>今後の取組方針</p> <p>引き続き、札所寺院、遍路道の調査を進め、条件が整った案件から追加指定に向けて意見具申していくとともに、世界遺産登録に向けた研究と議論を深めていく。</p>																		
144	<p>■施策・□成果指標</p> <p>鳴門の渦潮</p> <p>■「鳴門の渦潮」の世界遺産登録の推進</p> <p>□世界遺産登録に向けた取組の推進</p> <p>担当課 文化資源活用課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>徳島県のみならず、日本を代表する景勝地である「鳴門の渦潮」について、その魅力と価値を世界に向けて発信し、人類全体の守るべき宝として後世に引き継いでいくため、世界遺産登録に向けた取組を推進します。</p>																
	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「鳴門の渦潮」の文化的側面について、「顕著な普遍的価値」を証明するための学術調査を引き続き実施するとともに、兵庫県立歴史博物館と連携し、淡路島における文化的調査を実施した。</p> <p>(単位: -)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学術調査の実施</td> <td>調査</td> <td>調査</td> <td>提出</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	学術調査の実施	調査	調査	提出	推進	推進		推進	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 「鳴門の渦潮」についての学術調査を継続することにより、淡路島における文化的調査の新たな知見をとりまとめた調査報告書『「鳴門の渦潮」と淡路島の文化遺産』を発行することにより、世界遺産登録に向けた機運の醸成が図られた。</p> <p>【5年間の成果】 「鳴門の渦潮」の文化的調査を進めることにより、世界遺産登録に求められる「顕著な普遍的価値」を証明するために必要な知見が集積された。</p> <p>【課題】 「自然遺産」と「文化遺産」の今後の方向性について、引き続き兵庫県等関係機関と協議していく必要がある。</p>
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	学術調査の実施	調査	調査	提出	推進	推進		推進										
<p>今後の取組方針</p> <p>引き続き、必要な学術調査を実施するとともに、「世界遺産暫定一覧表」の記載に向け、「自然遺産」と「文化遺産」の今後の方向性について検討を進める。</p>																		

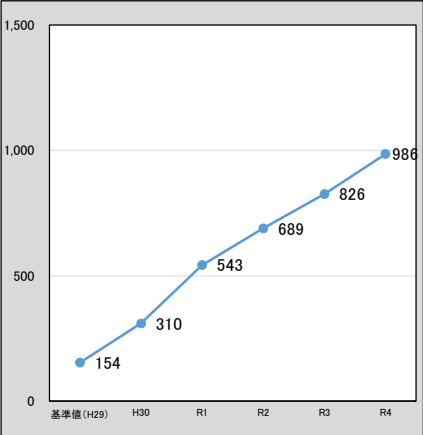
番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																																
145	鳴門の渦潮 ■「鳴門の渦潮学」講座の開催 <input type="checkbox"/> 小・中学生向け講座の実施回数(累計)	事業目的 「鳴門の渦潮」について、自然的・文化的側面からの学術調査を進め、「鳴門の渦潮」が世界に誇る「顕著な普遍的価値」を証明するとともに、学術調査によって得られる様々な知見を、「鳴門の渦潮学」として児童生徒が学ぶ機会を設けることにより、地域の歴史や文化を理解し、徳島を愛する心の育成を図ります。																																
		取組状況 (R4年度) 「鳴門の渦潮」の世界遺産登録に向けた取組みや歴史的・文化的価値を学ぶ学習イベントを2回実施した。 (単位:回) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>100.0%</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	準備	5	8	10	12	15	100.0%	15																
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																										
	準備	5	8	10	12	15	100.0%	15																										
担当課 文化資源活用課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】「鳴門の渦潮」について児童生徒が学ぶ機会を設けることで、地域の歴史や文化に対する理解を深め、徳島を愛する心の育成が図られた。 【5年間の成果】「鳴門の渦潮」の学術調査により得られた知見を広く学ぶことができる機会を設けることにより、地域の歴史や文化を理解し、徳島を愛する心の育成が図られた。 【課題】 継続して児童生徒が学ぶ機会を県が主体的に作っていく必要がある。																																	
	今後の取組方針 「鳴門の渦潮」の歴史的・文化的価値を次世代に継承していくため、地元・鳴門市の児童生徒はもとより、県内の児童生徒に対する普及啓発活動を実施していく。																																	
146	板東俘虜収容所関係資料 ■「板東俘虜収容所関係資料」のユネスコ「世界の記憶」登録に向けた、機運醸成、魅力発信 <input type="checkbox"/> 「世界の記憶」登録に向けた取組の推進	事業目的 「板東俘虜収容所関係資料」のユネスコ「世界の記憶」登録を推進するため、企画展を開催するなど、機運醸成の取組を継続し、板東俘虜収容所の歴史が持つ魅力を、国内はもとより世界に向けて発信します。																																
		取組状況 (R4年度) 「板東俘虜収容所関係資料」のユネスコ「世界の記憶」登録に向けた施策展開を図るとともに、鳴門市ドイツ館と連携し、同資料の貴重性や重要性について県内外にPRを行うため、各種企画展等を開催した。 ○企画展「阿波の歴史再発見『板東俘虜収容所』物語」開催 (会場:ゆめタウン徳島) 令和5年3月7日から令和5年3月14日 ○徳島少年少女合唱団演奏会開催 (会場:ゆめタウン徳島) 令和5年3月11日 ○企画展「阿波の歴史再発見『板東俘虜収容所』物語」開催 (会場:県庁すだちくんテラス) 令和5年2月10日～令和5年3月10日 (単位:一) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R3)</th> <th>目標値(R3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table> (単位:回) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>100.0%</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R3)	目標値(R3)	準備	推進	推進	推進	推進			推進	基準値	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	2					2	100.0%	2
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R3)	目標値(R3)																										
	準備	推進	推進	推進	推進			推進																										
基準値	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																											
2					2	100.0%	2																											
担当課 文化資源活用課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価 【令和4年度の成果】「板東俘虜収容所関係資料」の情報を広く発信することで、「世界の記憶」登録に向けた気運の醸成が図られた。 【5年間の成果】「板東俘虜収容所関係資料」のユネスコ「世界の記憶」登録に向けた施策展開を図るとともに、鳴門市ドイツ館と連携し企画展等を実施することで、同資料の歴史が持つ魅力を広く発信することができた。 【課題】 情報発信に努め、ユネスコへの登録申請準備を進めていく必要がある。																																	
	今後の取組方針 引き続き、申請に向けた準備を行うとともに、企画展の開催等、周知・啓発等に取り組む。																																	

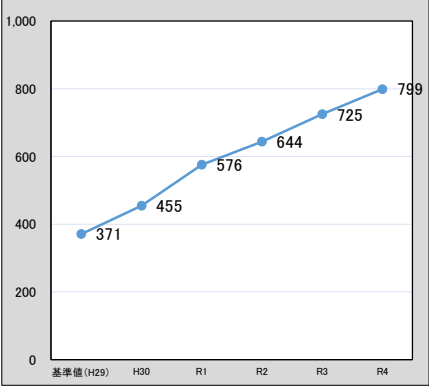
推進項目② 世界に羽ばたくグローバル人材の育成

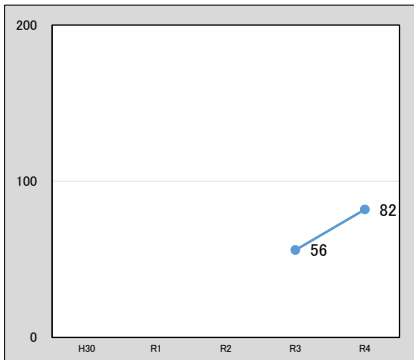
施策の方向性 徳島発、世界を体感できる環境づくり

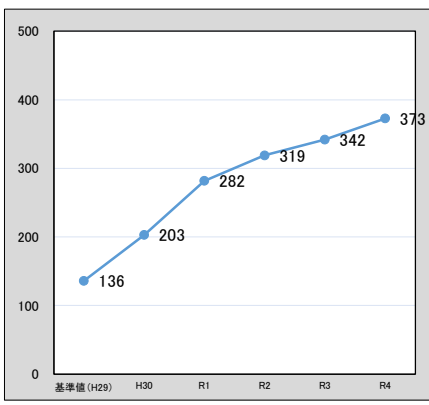
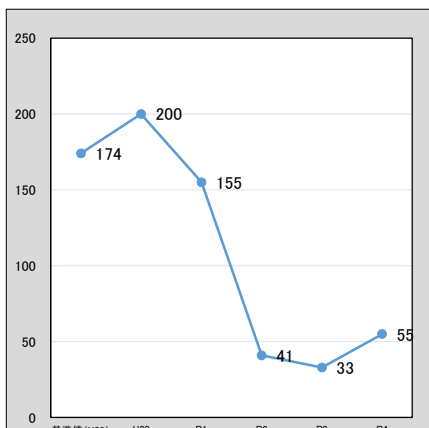
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針															
147	<p>英語力の向上</p> <p>■新しい教育課程に対応した英語教育の充実を図るための、小学校英語専科教員の配置促進</p> <p>□小学校英語専科教員の配置人数</p>  <p style="text-align: right;">担当課 教職員課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>小学校英語教育が教科化・早期化することを踏まえ、英語教育の充実を図り、児童の英語によるコミュニケーション能力の育成を推進するため、小学校における英語専科教員の配置を促進します。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>○ 小学校において英語専科教員を18名配置し、46校で指導を行った。 ○ 英語教育に関する校内研修の中核としての役割を担うとともに、複数校で兼務することで、より多くの児童への質の高い学びの機会を提供することができた。</p> <p style="text-align: right;">(単位:人)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>112.5%</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	10	13	14	17	17	18	112.5%	16
	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
	10	13	14	17	17	18	112.5%	16									
<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 英語免許取得者を配置することで、質の高い学びの機会を提供することができた。また、学力面での、中一ギャップの解消の一助となった。</p> <p>【5年間の成果】 小学校における英語教育の充実のため、計画的に英語専科教員の配置を進めることができ、達成率が100%を超えた。英語教育の充実はもとより、英語専科教員が授業を担当することにより、担任教員の負担軽減にもつながっている。</p> <p>【課題】 小学校教諭の中に、英語免許等、英語専科教員に求められる所定の資格保有者が少ないことや、小規模校の多い本県では単独校への配置が少なく、英語専科教員の多くが複数校を兼務しており、負担が大きい。</p>																	
<p>今後の取組方針</p> <p>小学校教員を目指す者が、英語専科教員に求められる所定の資格を取得するよう、大学等の関係機関に働きかける。また、小学校英語教育の充実を図るため、小学校教員採用審査受審者の資格保有者の増加を目指すとともに、中学校英語教員の小中学校間の人事交流を継続して進め、計画的な英語専科教員の配置を推進する。</p>																	
148	<p>英語力の向上</p> <p>■小学校英語教科化に伴う専門性向上のための研修の充実</p> <p>□英語教育充実のための研修における小学校教員の受講者数(累計)(再掲:86)</p>  <p style="text-align: right;">担当課 総合教育センター</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>小学校英語教育が教科化・早期化することを踏まえ、英語教育の充実を図り、児童の英語によるコミュニケーション能力の育成を推進するため、小学校教員の専門性向上のための研修を充実します。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>各基本研修においては模擬授業や演習等を実施するなど、小学校教員の英語力及び指導力の向上と授業改善を図った。「小英ヘルプデスク」を継続し、小学校外国語教育に携わる教員の不安要素についてサポートを行い、ICTを活用した学習場面の提案や1人1台端末を活用した授業づくりの提案などを行い、授業改善や指導力向上を促した。</p> <p style="text-align: right;">(単位:人)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>436</td> <td>679</td> <td>946</td> <td>1,127</td> <td>1,386</td> <td>1,651</td> <td>104.5%</td> <td>1,580</td> </tr> </tbody> </table>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	436	679	946	1,127	1,386	1,651	104.5%	1,580
	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
	436	679	946	1,127	1,386	1,651	104.5%	1,580									
<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 1人1台端末等の活用について、実践例を示したり効果的な活用について提案したりすることにより、ICT等の積極的な活用を促す機会となった。「つながる！つかえる！小英ヘルプデスク」の要請では、電話での相談や模擬授業・演習等を通して、授業改善や学習評価についての研修を実施し、英語指導力向上につながった。</p> <p>【5年間の成果】 新学習指導要領の全面実施前から小学校教員対象の外国語教育の研修に取り組んできた結果、受講者数が累積1651人に達した。参集型研修だけでなく、学校からの要請に応じた研修や相談対応等により、コロナ禍でも途切れることなく、小学校教員の外国語教育研修の場を提供し、指導力向上につながることができた。</p> <p>【課題】 学校や学級の規模が多様化し、少人数学級での言語活動を充実させた授業づくりやICTのよりよい活用等、各学校の実態に応じた研修を引き続き実施していくことが必要である。</p>																	
<p>今後の取組方針</p> <p>各基本研修の機会を活用し、言語活動を充実させた授業づくりの推進を図る。学校からの要請や教員からの個別相談に、Web会議システムを活用するなど、センターと学校の連携をより一層図り、課題解決に向けて取り組む。研修の際には、授業実践やICTの効果的な活用の好事例を紹介し、より具体的に授業改善できるような研修内容の工夫を行う。また、専科教員への研修を充実させ、専科教員同士の連携や間連携に学校間連携につなげていく。</p>																	

番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																											
149	<p>英語力の向上</p> <p>■英語4技能の総合的でバランスのとれた育成</p> <p>□求められる英語力を有する生徒の割合</p> <p>中学校3年生 英検3級程度以上 高等学校3年生 英検準2級程度以上</p> <p>担当課 学校教育課</p>	<p>事業目的</p>	<p>小・中・高等学校において英語教育の指導改善を図るため、各学校における学習到達目標を「CAN-DOリスト」形式で具体化し、「聞く」「読む」「話す」「書く」の4技能の総合的でバランスのとれた育成に取り組み、児童生徒の英語力向上を図ります。</p>																										
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p><中学校> 「小中連携版CAN-DOリスト」の改訂版を各校から回収し、全ての小中学校で活用できる環境を整えるとともに、事前研修・事後研修を含む4技能型テストを活用した「世界スタンダード英語4技能育成事業」を実施した。</p> <p><高校> 授業力改善研究会や学習評価改善研修、ディベート活動の活用動画作成等を通じて、生徒の英語力向上と教員の指導力向上を図った。</p> <p><小中高> 学習評価問題例を掲載したウェブサイトを作成し、小中高連携及び授業づくりの充実や生徒の英語力向上を図った。</p> <p style="text-align: right;">(単位: %)</p> <table border="1" data-bbox="734 604 1460 694"> <thead> <tr> <th></th> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率 (R4)</th> <th>目標値 (R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中3</td> <td>47</td> <td>52</td> <td>49</td> <td>47</td> <td>48</td> <td>52</td> <td>80.0%</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>高3</td> <td>41</td> <td>45</td> <td>47</td> <td>46</td> <td>49</td> <td>50</td> <td>76.9%</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>		基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)	中3	47	52	49	47	48	52	80.0%	65	高3	41	45	47	46	49	50	76.9%	65
		基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)																				
中3	47	52	49	47	48	52	80.0%	65																					
高3	41	45	47	46	49	50	76.9%	65																					
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】</p> <p><中学校> 「小中連携版CAN-DOリスト」を見直し、校種間連携及び指導のPDCAサイクルの充実を図るとともに、「世界スタンダード英語4技能育成事業」等を継続的に実施することで、言語活動とパフォーマンステストの更なる充実を目指し、教員の指導力を向上させることができた。</p> <p><高校> 授業や学習評価改善のための研究会や研修会等の実施を通して、各校における指導のPDCAサイクル向上を図った。</p> <p><小中高> 小中高の学習評価問題例を掲載したウェブサイト作成により、学習指導要領の求める授業づくりの充実及び児童生徒の英語力向上を図った。</p> <p>【5年間の成果】 中高ともに、生徒の英語力を着実に向上させ、令和4年度には国の目標を達成することができたが、県の目標は達成することができなかった。</p>																												
<p>今後の取組方針</p>	<p>中高ともに、令和3年3月に策定した「徳島県英語教育推進計画COMPASS」の周知徹底を図りながら、言語活動を通じた授業づくりやパフォーマンステストを含む評価の在り方を改善するため、「校種間連携型CAN-DOリスト」及び小中高連携のための学習評価問題例のウェブサイトの活用などを促進する。</p>																												

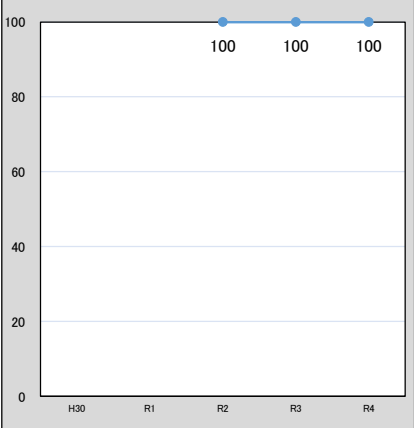
番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
150	<p>生きた英語に触れる機会の創出 ■発達段階に応じた生きた英語に触れる機会の創出 □児童生徒が世界を体感する英語体験プログラムへの参加者数(累計)</p>  <p>担当課 学校教育課</p>	<p>事業目的</p> <p>英語でコミュニケーションを図ろうとする態度や能力の育成など、日本人としてのアイデンティティの確立を図り、広く社会へ目を向け国際協調の精神を育むため、小・中・高等学校の発達段階に応じた英語体験プログラムをメニューとするTokushima世界への扉プロジェクトにより、児童生徒が世界を体感する場を提供します。</p>																	
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>○ 小学校3・4年生「親子で学ぶわくわくイングリッシュデイ」26名(親子26組)参加 ○ 小学校5・6年生「ALTとともに徳島を学ぶわくわくデイキャンプ」48名参加 ○ 中学校「世界に飛び出せ！イングリッシュ・キャンプ事業」31名参加 ○ 高等学校「徳島グローバルキャンプ」55名参加</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="734 517 1465 577"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>154</td> <td>310</td> <td>543</td> <td>689</td> <td>826</td> <td>986</td> <td>91.0%</td> <td>1,084</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	154	310	543	689	826	986	91.0%	1,084	<p>【令和4年度の成果】新型コロナウイルス感染症拡大防止を念頭に、各学習段階の活動内容に合わせて、参集とオンラインを柔軟に併用・選択し、英語体験活動の機会を提供することができた。小学生・高校生対象の活動においては、オンライン・参集を併用して、県内在住外国人との体験的な交流活動や意見交換などを実施し、中学生対象の活動においては、オンラインで同年代の海外の学生との交流活動を通して、文化交流・意見交換を行った。英語コミュニケーション能力の育成及びグローバル社会の多様性への理解促進につなげることができた。</p> <p>【5年間の成果】新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、R2～R4半ばには、キャンプの大半が中止になり、目標を達成することはできなかったが、オンラインを活用するなどして、各学習段階に応じた英語を用いた異文化体験活動を提供し、児童生徒が生きた英語に触れ、異文化理解を深めたり、英語によるコミュニケーション能力を向上させることができた。また、従来の参集活動に加え、オンライン活用の技術向上を通じて、活動の幅を広げることができた。</p>
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
	154	310	543	689	826	986	91.0%	1,084											
<p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 B)ニューノーマルの手法 ・参集による活動を中止し、オンラインで実施及びオンラインを併用。</p>	<p>今後の取組方針</p>	<p>【課題】オンライン活動の内容を一層充実させるとともに、小学校における英語教育の早期化を受け、各学習段階に応じた活動内容の見直しが必要である。</p> <p>令和2年度より全面実施されている小学校3・4年生の外国語活動を踏まえ、小学校3・4年生から高校生まで、それぞれの学習段階に応じた内容を検討し、英語で外国人と交流して世界を体感する場を提供する。また、悪天候や異常気象の影響を受けにくい運営を工夫する。オンライン・参集のより効果的な活用を工夫するとともに、プログラム内容を一層充実させ、児童生徒の異文化理解や英語力向上に一層資するような活動実施を目指す。</p>																	

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
151	<p>生きた英語に触れる機会の創出 ■発達段階に応じた生きた英語に触れる機会の創出 □小学生の英語体験活動の年間参加者数(累計)</p>  <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンラインを併用</p>	<p>事業目的</p>	<p>英語でコミュニケーションを図ろうとする態度や能力の育成など、日本人としてのアイデンティティの確立を図り、広く社会へ目を向け国際協調の精神を育むため、小・中・高等学校の発達段階に応じた英語体験プログラムをメニューとするT okushima世界への扉プロジェクトにより、児童生徒が世界を体感する場を提供します。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>○ 小学校3・4年生「親子で学ぶわくわくイングリッシュデイ」26名(親子26組)参加 ※オンラインと参集のハイブリッドで開催 ○ 小学校5・6年生「ALTとともに徳島を学ぶわくわくデイキャンプ」48名参加 ※夏休み実施予定のキャンプは、オンラインのみ実施。参集によるキャンプは秋に再企画し、3回実施。児童3～4人とALT1人をつのグループとし、英語アクティビティや大谷役の絵付け体験などの体験学習を行った。</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="735 584 1465 640"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>371</td> <td>455</td> <td>576</td> <td>644</td> <td>725</td> <td>799</td> <td>80.3%</td> <td>995</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	371	455	576	644	725	799	80.3%	995
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	371	455	576	644	725	799	80.3%	995										
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 小学校3・4年生と保護者を対象にした英語体験活動はオンラインで事前交流を行った後、参集で2回実施。5・6年生対象のデイキャンプは再企画して3回実施した。参集でのキャンプは、ともに希望者が多く、人気が定着している。</p> <p>【5年間の成果】 数値目標を達成することはできなかったが、外国人との交流や体験学習への参加を促進し、児童が生きた英語に触れ、異文化理解を深めたり、英語によるコミュニケーションへの意欲を高めたりすることができた。 オンラインと参集を併用し、外国人との交流や異文化理解の機会を止めない工夫をすることで、新たな運営方法や連携先を確立することができた。</p> <p>【課題】 本事業は、児童が世界を体感する場を提供することになっているが、募集人数に限られており、幅広い層の児童への参加の促進が課題である。オンラインでも実施したが、実際に会って話すことを保護者も児童も求めており、オンラインで参加者の裾野を広げることが難しい。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>小学校3年生から6年生まで英語で外国人と交流し、世界を体感する場を提供する。また、内容も改良に向けて検討を進めることを予定している。また、悪天候や異常気象、コロナ禍等の影響を受けにくい運営を考えていく。</p>																	

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
152	<p>生きた英語に触れる機会の創出 ■発達段階に応じた生きた英語に触れる機会の創出 □小学校3、4年生対象「親子で学ぶわくわくイングリッシュデイ」の創設 <R4年度成果指標・目標値修正></p>  <p style="text-align: right;">担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンラインを併用</p>	<p>事業目的</p>	<p>英語でコミュニケーションを図ろうとする態度や能力の育成など、日本人としてのアイデンティティの確立を図り、広く社会へ目を向け国際協調の精神を育むため、小・中・高等学校の発達段階に応じた英語体験プログラムをメニューとするTokushima世界への扉プロジェクトにより、児童生徒が世界を体感する場を提供します。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>英語学習入門期の児童が、保護者と一緒に簡単な英語やジェスチャーを用いて外国人(留学生やALT)とのコミュニケーションを行うとともに外国の自然や文化について学ぶ体験学習を実施した。留学生は鳴門教育大学から迎え、ニカラグア、アフガニスタン、バヌアツ、モザンビーク、ホンジュラス等国际色豊かで、児童の興味関心を引き、英語を話したいという姿勢を育んだ。</p> <p style="text-align: right;">(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="735 539 1465 600"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>創設</td> <td></td> <td>創設</td> <td>実施</td> <td>56</td> <td>82</td> <td>44.1%</td> <td>186</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	創設		創設	実施	56	82	44.1%	186
	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
創設		創設	実施	56	82	44.1%	186											
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 小学校外国語教育の早期化を受け、令和元年度から新たに、3、4年生と保護者を対象にした英語体験活動を実施している。令和4年度も英語で外国人と交流し、世界を体感する場をオンラインと参集で提供した。</p> <p>【5年間の成果】 外国人との交流や体験学習への参加を促進し、児童が生きた英語に触れ、異文化理解を深めたり、英語によるコミュニケーションへの意欲を高めたりすることができた。 オンラインと参集を併用することにより、外国人との交流や異文化理解の機会を止めない工夫をすることで、新たな運営方法を確立することができた。</p> <p>【課題】 本事業は、児童が世界を体感する場を提供することになっているが、募集人数に限られており、幅広い層の児童への参加の促進が課題である。オンラインでも実施したが、実際に会って話すことを保護者も児童も求めており、オンラインで参加者の裾野を広げることが難しい。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>令和2年度より、小学校3・4年生で外国語活動を学ぶこととなり、保護者の関心も高くなっていることから、本事業のような英語体験活動の必要性も上がってきている。学校での履修内容との関連も考慮に入れ、内容の改良に向けて検討を進めていく。</p> <p>小学校での外国語学習の早期化や学習指導要領の全面实施を踏まえ、コロナ禍においても、世界を体感する場を提供するとともに、体験とオンラインをミックスしたハイブリッド型のプログラム内容を一層充実させる。また、悪天候や異常気象の影響を受けにくい運営を考えていく。</p>																	

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
153	<p>生きた英語に触れる機会の創出</p> <p>■発達段階に応じた生きた英語に触れる機会の創出</p> <p>□中学生の留学、英語体験宿泊活動の年間参加者数（累計）</p>  <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンラインで実施</p>	<p>事業目的</p> <p>英語でコミュニケーションを図ろうとする態度や能力の育成など、日本人としてのアイデンティティの確立を図り、広く社会へ目を向け国際協調の精神を育むため、小・中・高等学校の発達段階に応じた英語体験プログラムをメニューとするT okushima世界への扉プロジェクトにより、児童生徒が世界を体感する場を提供します。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「世界に飛び出せ！イングリッシュキャンプ事業」生徒31名参加 ※ 日帰り体験活動を中止し、海外中学生との交流会をオンラインで実施。 ※ 交流会は、海外中学生と県内中学生とが、英語でオンライン交流。 ※ 生徒一人一人が事前課題に取り組み、交流会に向けての準備をするとともに、英語力を高め、本番で自信を持って取り組めるように工夫。 ※ 当日の交流会では自己紹介、文化交流、社会問題についてのディスカッションなど様々な活動を実施。</p> <p>(単位：人)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>136</td> <td>203</td> <td>282</td> <td>319</td> <td>342</td> <td>373</td> <td>77.7%</td> <td>480</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】新型コロナウイルス感染症の影響で、夏季は対面活動を中止し、オンラインプログラムならではのメリットを生かして、海外中学生との交流会を実施した。事後アンケートからも参加者の満足度が高いことが分かり、海外文化・異文化交流への興味が高まった。</p> <p>【5年間の成果】外国人との豊富な交流体験活動を通して、生徒自身が生きた英語に触れ、コミュニケーション能力を高める機会となった。新型コロナウイルスの影響で、宿泊を通しての活動を実施できない年もあったが、オンライン学習を有効的に活用し、英語を使う活動を取り入れ、新しい形の学びの場を作ることにもつながった。</p> <p>【課題】新型コロナウイルス感染症拡大の影響を最小限に抑えながら、海外との交流や外国語学習のモチベーションの向上に繋がるようなプログラム内容の工夫を行う。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>小学校での外国語学習の早期化や学習指導要領の全面实施を踏まえ、コロナ禍においても、世界を体感する場を提供するとともに、体験とオンラインをミックスしたハイブリッド型のプログラム内容を一層充実させる。また、悪天候や異常気象の影響を受けにくい運営を考えていく。</p>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	136	203	282	319	342	373	77.7%	480
	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	136	203	282	319	342	373	77.7%	480										
	154	<p>生きた英語に触れる機会の創出</p> <p>■発達段階に応じた生きた英語に触れる機会の創出</p> <p>□高校生の留学(疑似留学体験、海外語学研修を含む)者数</p>  <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンラインで実施</p>	<p>事業目的</p> <p>英語でコミュニケーションを図ろうとする態度や能力の育成など、日本人としてのアイデンティティの確立を図り、広く社会へ目を向け国際協調の精神を育むため、小・中・高等学校の発達段階に応じた英語体験プログラムをメニューとするT okushima世界への扉プロジェクトにより、児童生徒が世界を体感する場を提供します。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>・海外語学研修に関しては、2校(生徒8名)が姉妹校等を訪問。留学(3ヶ月以上)した生徒は7名。 ・SDGsをテーマに、海外大学生と少人数グループでオンライン英語交流活動を行った。また、ALTとの異文化交流活動及び県内在住の外国人や、国際社会で活躍する社会人から学んだ徳島の文化や魅力について、鳴門教育大学留学生にプレゼンテーションを行い、郷土徳島について英語で発信する活動を行った。</p> <p>(単位：人)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>174</td> <td>200</td> <td>155</td> <td>41</td> <td>33</td> <td>55</td> <td>22.9%</td> <td>240</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】海外から外国人大学生を招へいできない代わりに、オンラインを活用して海外の大学生や県内ALT、留学生との英語体験学習及び異文化交流の機会を提供した。また、高校生がSDGsについて考えたり、地元徳島の取組について学んだりしたことを世界に発信することができた。姉妹校等の訪問、留学については再開され、準備、計画も進められている。</p> <p>【5年間の成果】コロナ以前は順調に留学者数が伸びていたが、新型コロナウイルス感染症の影響により、留学や海外語学研修の実施が困難な状況が続いた。令和3、4年度はオンラインを活用して生きた英語に触れる機会を提供することができた。令和4年度から、留学や海外語学研修が再開されている。</p> <p>【課題】留学を疑似体験できる機会を提供したり、各校の海外語学研修等について支援を継続したりしながら、留学に興味を持つ生徒を広く県全体で育てる必要がある。特に、長期留学につながる支援を強化することが課題である。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>留学の機運を醸成するために、留学情報を提供するワークショップや、留学を疑似体験できる機会を提供するプログラムを、引き続き実施していく。また、長期留学を目指す生徒を確実に増やしていくことができるよう、生徒や学校に対する支援体制を構築していく。</p>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	174	200	155	41	33	55	22.9%
基準値 (H29)		H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
174		200	155	41	33	55	22.9%	240										

番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
155	グローバル・リーダーの育成 ■持続可能な社会の発展に貢献し得るグローバル・リーダーの育成 □海外の学校等との交流校延べ数(中学・高校)  担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ①往来自粛・渡航制限等 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンライン等を活用して交流を実施	事業目的 「教育交流に関する協定」を締結しているドイツ・ニーダーザクセン州や台湾・新竹市など、海外の学校からの教育旅行の受入や学校間のパートナーシップ協定締結等を促進することにより、教育、文化、スポーツ等の幅広い分野において児童生徒の交流の機会を拡充し、コミュニケーション能力の向上を図るとともに、国際感覚の育成を推進します。																
		取組状況 (R4年度) 海外の学校とのパートナーシップ協定に基づく学校間交流やアジア諸地域等からの教育旅行については、令和4年度は渡航の制限により、訪問1校、受入1校。のべ26校でオンライン等を用いての交流活動が実施された。 (単位:校) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td>24</td> <td>22</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>28</td> <td>147.4%</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	22	24	22	13	16	28	147.4%	19
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
		22	24	22	13	16	28	147.4%	19									
評価 【令和4年度の成果】 海外の学校とのパートナーシップ協定に基づく学校間交流やアジア諸地域等からの教育旅行については、令和4年度は訪問1校、受入1校と、対面による学校間交流が再開する兆しが見られた。また、コロナ禍でもオンラインを活用するなどして交流活動を継続する学校が26校と増加し、姉妹校以外での交流も進んでいる。 【5年間の成果】 令和元年まで順調に実施していたが、新型コロナウイルスの感染症拡大により渡航による交流が困難となったものの、令和4年度は訪問1校、受入1校と、対面による学校間交流が再開する兆しが見られた。また、コロナ禍でもオンラインでの交流活動を継続する学校が増加。オンラインを利用した海外交流のノウハウを構築し交流を継続、拡大することができた。																		
今後の取組方針 姉妹校交流、教育旅行の受入、オンライン交流等多様な方法を用いて、多くの学校と交流ができるように支援していく。ポストコロナ期に移行し、実際に訪問・受入での交流が再開しつつあるが、交流のノウハウが確立していない学校には、必要なサポートを行う。																		
156	グローバル・リーダーの育成 ■持続可能な社会の発展に貢献し得るグローバル・リーダーの育成 □徳島商業高校とカンボジアとの交流深化により、高校生による「国際貢献モデル」を確立 担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的 徳島商業高校が持っている商業教育システムを、JICAの『草の根技術協力事業』*を通じて発展途上国の学校(カンボジア-日本友好学園)に伝授することにより、同校の経済的自立や同校生徒の職業観・勤労観の育成を図るとともに、本県高校生におけるグローバル人材の育成や商業学習の深化などを目的とする。																
		取組状況 (R4年度) カンボジアから仕入れたフェアトレード商品を県内イベント等でPR・販売し、グローバル・リーダーとして商品に携わる「生産者」「仲介者」「製造者」「販売者」「消費者」など、すべての人を守る活動を推進した。 (単位:ー) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	推進	推進	推進	推進	推進
		基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
		推進	推進	推進	推進	推進	推進	推進	推進									
評価 【令和4年度の成果】 コロナ等でカンボジアとの交流が制限される中、国際貢献モデルの確立に向けて、活動を止めることなく、高校生としてできる活動を地道に行った。グローバル・リーダーとして、どのような状況下でも前向きに考え、取り組む姿勢を培った。 【5年間の成果】 現地加工工場の設置や徳島商業高校とカンボジアの「カンボジア-日本友好学園」との交流を継続・深化させ、ホストタウン特使の活動を通してフェアトレード・共同商品開発の充実を図った。現地における指導・環境整備について、県内高校生と連携した商品開発の実績と、カンボジア国内での活動実績があるNPO法人TOKUSHIMA雪花菜工房へ委託し、現地生徒に対する助言等について、徳島商業高校生生徒がテレビ会議により支援を行った。																		
今後の取組方針 テレビ会議システム等のICT機器も活用し、海外の高校生や企業等との交流により、グローバルな視点での商品開発を行うとともに、商業教育の充実・深化のため県内他校への横展開を図る必要がある。																		

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
157	帰国・外国人児童生徒に対する日本語指導 ■日本語講師の派遣や指導者研修会の開催による、帰国・外国人児童生徒に対する教育支援 □学校への日本語講師の派遣 【令和元年度までの成果指標】 担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的 大学や各種団体等とのネットワークを構築することで、日本語指導者や通訳等、県内の有能な人材を有効に活用し、学校へ日本語講師を派遣するなど、日本語指導が必要な児童生徒に対する支援を行います。また、市町村と連携を図り、日本語指導を行う体制を早期に築くことで、帰国・外国人児童生徒が早く学校生活に適応し、学力を向上させることができるよう支援するとともに、帰国・外国人児童生徒と共に学ぶことによって、学級の他の児童生徒も異文化に対する相互理解を深め、豊かな国際感覚を養うことができるよう、学習活動の工夫・改善に取り組みます。																
		取組状況 (R元年度) 【令和元年度の取組】 要望があった学校へ日本語講師を派遣し、日本語指導が必要な児童生徒への効果的な日本語教育を行った。保護者や教員向けのホームページについて「特別な教育課程について」のページを新設し、各種資料を掲載するなど更新・拡充を行った。 ○日本語講師派遣 支援要請に対する充足率100% ○指導者研修会 年2回開催 (単位：－) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率 (R3)</th> <th>目標値 (R3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>△</td> </tr> </tbody> </table>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R3)	目標値 (R3)	推進	推進	推進	△	△	△	△	△
		基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R3)	目標値 (R3)									
		推進	推進	推進	△	△	△	△	△									
評価 【令和元年度の成果】 市町村と連携した日本語講師派遣事業の実施については、年度途中での申請を含め支援要請があった全ての学校に対して講師及び通訳を派遣することができた。また、大学や各種団体と連携することで、教員や日本語講師対象の研修会の質を高めることができた。 【5年間の成果】 【課題】 県央部を中心に年々支援要請が増加していることや、入管法改正を受け、今後更に外国人児童生徒の増加も見込まれるため、一層の支援体制の充実が必要である。県西部や県南部の学校からの支援要請に対して派遣できる日本語講師が少なく、講師の安定的な確保に課題がある。																		
今後の取組方針 令和2年度より改善見直しに基づく事業に変更																		
157	帰国・外国人児童生徒に対する日本語指導 ■日本語講師の派遣や指導者研修会の開催による、帰国・外国人児童生徒に対する教育支援 □学校への日本語講師派遣申請者に対する派遣充足率【令和2年度から成果指標変更】  担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・感染状況によってはオンラインも活用	事業目的 大学や各種団体等とのネットワークを構築することで、日本語指導者や通訳等、県内の有能な人材を有効に活用し、学校へ日本語講師を派遣するなど、日本語指導が必要な児童生徒等に対する支援を行います。また、市町村と連携を図り、日本語指導を行う体制を早期に築くことで、帰国・外国人児童生徒等が早く学校生活に適応し、学力を向上させることができるよう支援するとともに、帰国・外国人児童生徒等と共に学ぶことによって、学級の他の児童生徒等も異文化に対する相互理解を深め、豊かな国際感覚を養うことができるよう、学習活動の工夫・改善に取り組みます。																
		取組状況 (R4年度) 【令和4年度の取組】 要望があった学校へ日本語講師を派遣し、日本語指導が必要な児童生徒への効果的な日本語教育を行った。本年度より、本課で所蔵していた書籍を総合教育センター等で貸出できるようにし、ウェブサイトにおいて周知した。 ○日本語講師派遣 支援要請に対する充足率100% ○指導者研修会 年2回開催 教員対象(小中の管理職及び担当者対象：オンライン) 日本語講師対象 (単位：%) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値 (H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率 (R4)</th> <th>目標値 (R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>△</td> <td>△</td> <td>△</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)	△	△	△	100	100	100	100.0%	100
		基準値 (H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率 (R4)	目標値 (R4)									
		△	△	△	100	100	100	100.0%	100									
評価 【令和4年度の成果】 市町村と連携した日本語講師派遣事業の実施については、年度途中での申請を含め支援要請があった全ての学校に対して講師を派遣した。オンラインでの支援も推奨し、コロナ禍でも支援を行うことができた。また、大学や各種団体と連携することで、教員や日本語講師対象の研修会の質の向上に努めた。 【5年間の成果】 日本語指導を必要とする児童生徒等が早く学校生活に適応し、学力を向上させることができるよう、学校に日本語講師を派遣し、きめ細かな支援を行うことができた。義務教育については、特別の教育課程(教科の指導に変えて日本語を教科として認める)を実施。日本語講師と教員が一緒に指導することで、日本語講師のスキルをOJTで学び、教員の力量を高めることができた。また、児童生徒の学びを止めないため、オンラインでの支援も推奨し、コロナ禍や遠隔地でも支援を行い、新たな支援方法を確立することができた。人材の確保については、ウェブサイトで周知したり、大学や各種団体と連携したりして、新しい人材を確保している。																		
今後の取組方針 帰国・外国人児童生徒等に対して、日本語教育サポートセンター(学校教育課グローバル人材育成担当)を中心として、支援に関わる各種団体・機関と連携したトータルサポート体制を構築し、日本語指導をはじめとした各種支援の充実を図るとともに、異文化理解・多文化共生の考え方に基づく教育の一層の充実を図る。																		

施策の方向性 科学の魅力を実感し、世界に挑戦

158	<p>番号</p> <p>■施策・□成果指標</p> <p>科学技術の未来を切り拓く人材の育成</p> <p>■理数系の学習を牽引する高校生の育成</p> <p>□国際科学オリンピック講習会の参加者数</p>	<p>事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針</p>																	
	<p>担当課 学校教育課</p>	<p>事業目的</p> <p>国際科学オリンピックに関する講習会や科学の甲子園徳島県予選の開催を周知し、より多くの高校から集った理数系の学びに興味を持つ高校生が切磋琢磨する機会を提供することにより、それぞれの高校で理数系の学習を牽引する核となる高校生を育てます。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>国際科学オリンピック講習会を、物理・化学・生物・地学・数学・情報の6分野で実施した。オンデマンドによる開催であったため、参加者数は2年連続で400名を超えた。また、科学の甲子園徳島県予選では、5校から計18チームが参加し、生徒は熱心に取り組んでいた。</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>220</td> <td>222</td> <td>236</td> <td>192</td> <td>437</td> <td>434</td> <td>177.1%</td> <td>245</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	220	222	236	192	437	434	177.1%	245
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
	220	222	236	192	437	434	177.1%	245											
<p>【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】</p> <p><新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p>③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p> <p>B)ニューノーマルの手法</p> <p>・一部オンデマンドによる動画配信により実施</p>	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 実施計画で早々にオンデマンドによる開催を決定し、講師への依頼や案内が順調にできたため、年間を通してスムーズな運営・開催ができた。そのため参加者も移動や時間に左右されず、参加しやすかったと考えられる。</p> <p>【5年間の成果】 国際科学オリンピック講習会においては、1人1台端末が配備されたことにより、オンデマンドによる動画配信などオンラインを活用した効果的な指導方法が確立し、参加者数が顕著に増加した。また、講習会を令和3年度から6分野に拡大したことで、参加者の掘り起こしにつながった。</p>																		
<p>今後の取組方針</p> <p>教員の研修会や生徒が参加する講習会等で、これらの講座が高校生の主体的な取組を育成する機会としても有効であることを広く周知する。今後も、生徒が参加しやすい実施方法を検討していく。</p>																			

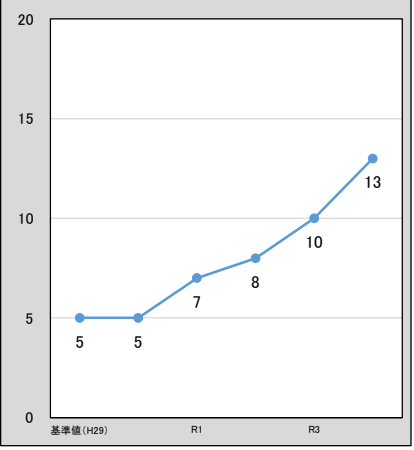
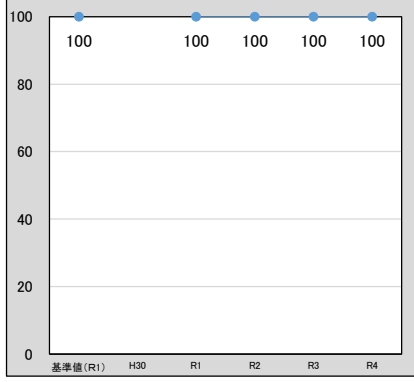
159	<p>番号</p> <p>■施策・□成果指標</p> <p>科学技術の未来を切り拓く人材の育成</p> <p>■SSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組の研究成果の県内各高校への普及</p> <p>□SSH合同発表会への参加校数(再掲:8)</p>	<p>事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針</p>																	
	<p>担当課 学校教育課</p>	<p>事業目的</p> <p>SSH(スーパーサイエンスハイスクール)の指定を受け、理科や数学に重点を置いたテーマを定めて研究に取り組んできた、城南高校、徳島科学技術高校、富岡西高校、脇町高校について、その取組の充実・発展を支援するとともに、研究成果の県内各校への普及を推進し、国際的に活躍し得る科学技術人材等の育成を目指します。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>令和4年度は新型コロナの影響も考慮して、オンラインとオンデマンドを併用して開催し、できる限り多くの生徒に発表の機会を設けた。オンラインでは15グループ、オンデマンドでは52グループが発表を行った。ICTを活用することで、発表機会が増えただけでなく、多くの作品を視聴することができた。</p> <p>(単位:校)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>中止</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>80.0%</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	5	7	中止	7	7	8	80.0%	10
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)											
	5	7	中止	7	7	8	80.0%	10											
<p>【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】</p> <p><新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p>③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p> <p>B)ニューノーマルの手法</p> <p>・オンラインに変更して実施</p>	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】 令和4年度も1人1台端末を活用し、オンラインとオンデマンドによる発表会が実施できた。また、昨年度に引き続き、中学生の参加を実現することができた。交流の場として、お互いにより刺激となり、今後の探究活動につながることを期待できる。</p> <p>【5年間の成果】 oVice(バーチャル空間)やZoom等を活用したオンラインとオンデマンドによる多様な発表会の手法を開発したことで、参加校や参加者数は増加した。その結果、学校の枠を超えた活発な情報交換が行われるようになり、課題研究の質の向上につながった。</p>																		
<p>今後の取組方針</p> <p>新学習指導要領で示されているように、探究活動は重要であり、主体的・対話的で深い学びとなるように実施していく必要があることを周知する。また多くの学校からのSSH生徒合同発表会への参加を促していく。そのために、今後の実施方法について、多くの生徒が参加しやすいオンラインを活用した実施と今までの選抜型の参集での実施について、県内SSH校と検討を進める。</p>																			

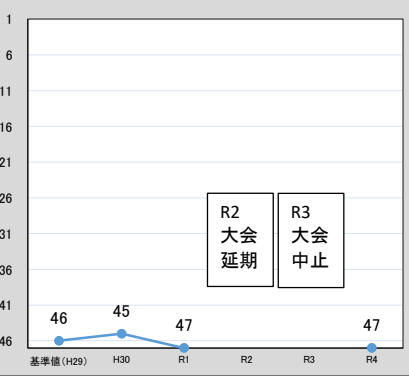
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
160	科学技術の未来を切り拓く人財の育成 ■鳴門教育大学との連携協定に基づく取組による、本県教育の充実・発展 □ジュニアドクター発掘・養成講座	事業目的	小・中学生の科学的思考力や論理的思考力、情報活用能力を育み、科学技術分野で社会を牽引する人材を育成するため、県内高等教育機関(徳島大学、鳴門教育大学、徳島文理大学、四国大学、阿南工業高等専門学校)と連携を図り、専門研究における探究活動を取り入れた教育機会を提供します。																
		取組状況 (R3年度)	鳴門教育大学を中核機関として開催された徳島県高等教育機関連携型「ジュニアドクター発掘・養成講座」において、県内高等教育機関と連携しながら、理数・技術(情報)領域に興味を持ち、将来の科学技術者としての人財の発掘・養成を行った。 (単位: -) <table border="1" data-bbox="735 501 1461 557"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R3)</th> <th>目標値(R3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td></td> <td></td> <td>推進</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R3)	目標値(R3)	推進	推進	推進	推進	推進			推進
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R3)	目標値(R3)											
	推進	推進	推進	推進	推進			推進											
担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> <新型コロナウイルス感染症への対応>	評価	【令和3年度の成果】 徳島県高等教育機関連携型「ジュニアドクター発掘・養成講座」に参加した児童・生徒たちが、科学作品展やその他の取組に積極的に参加し、それぞれの場面で優秀な成績を修めた。 【4年間の成果】 将来の科学技術者の育成を目的に、大学等の高等教育機関と教育委員会等が有機的に連携することができた。その結果、本講座に参加した児童・生徒が多くのコンテスト等に参加し、優秀な成績を修めた。 【課題】 県内の児童・生徒の理数・技術(情報)領域の資質・能力の育成とともに、県内の児童・生徒に普及させる必要がある。																	
	今後の取組方針	今後も初等中等教育段階から、継続的に理数・技術(情報)領域に優れた児童・生徒の育成を推進する。																	

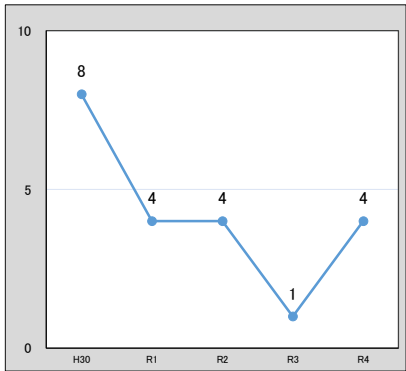
推進項目③ 国際舞台で躍動するアスリート、アーティストの育成

施策の方向性 世界で活躍する「スポーツ王国とくしま」づくり

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
161	<p>競技力の向上</p> <p>■各競技の底辺拡大と国際大会や全国大会で活躍するトップアスリートの育成</p> <p>□県高等学校総合体育大会生徒参加率</p> <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> 大会中止 <新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>2022年に四国で開催予定の全国高校総体を見据え、全国大会等で活躍する高校運動部の育成・強化に努めるとともに、大会で主力選手となる中学生選手を継続して育成する体制の整備を図ります。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「NEO徳島トップスポーツ校強化事業」において、公立高校24校の45部を指定し、指導者の配置や、指定枠による有力選手の確保、遠征費等の強化費支援や中学生対象の合同練習・講習会等、中学校との連携活動支援を行ったほか、「中学校トップスポーツ競技育成事業」において競技専門部を対象として、中学から高校へ継続して選手を発掘、育成、強化する取組を実施した。</p> <p>(単位：%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>47.2</td> <td>48.6</td> <td>47.8</td> <td>大会中止</td> <td>47.4</td> <td>46.8</td> <td>85.1%</td> <td>55.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】県高等学校総合体育大会は感染対策をとって実施された。また、全てのNEO徳島トップスポーツ校指定部において、中学校との連携活動を実施し、中学校から高校へ継続した指導の体制強化が図られた。</p> <p>【5年間の成果】生徒数の減少に伴い、県高等学校総合体育大会に参加する生徒も減少傾向であり、参加率はほぼ横ばいである。新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止の観点から、部活動においても感染防止対策や練習時間の確保等で活動が厳しい状況であったが、各部活動で工夫し、選手の発掘や育成、強化をすることができた。</p> <p>【課題】中学生が高校で継続して競技に取り組んだり、高校で新たな競技に挑戦するために、高校の運動部活動の魅力発信の機会が必要である。また、県外流出を防ぐために、「とくしま競技力向上指定校事業」の指定校と中学校との連携活動の更なる工夫が必要である。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>令和5年度より、高等学校の運動部活動において、「競技力向上指定校」を指定し、全国大会(全国高等学校総合体育大会や全国高等学校選抜大会、国民体育大会、または、それに準じる大会)において、継続的に上位入賞ができる運動部の強化と指導者の育成を図る「とくしま競技力向上指定校事業」に取り組む。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	47.2	48.6	47.8	大会中止	47.4	46.8	85.1%	55.0
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	47.2	48.6	47.8	大会中止	47.4	46.8	85.1%	55.0										
162	<p>競技力の向上</p> <p>■各競技の底辺拡大と国際大会や全国大会で活躍するトップアスリートの育成</p> <p>□全国高等学校体育大会等の入賞(団体・個人)数</p> <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ②国際的・全国的事業の延期等</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 ・国体の中止</p>	<p>事業目的</p> <p>2022年に四国で開催する全国高校総体に向け、各競技団体と連携しながら、有力競技の集中強化やお家芸競技の創出に取り組み、国際大会や全国大会等で活躍するトップアスリートの育成・強化を図ります。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「NEO徳島トップスポーツ校強化事業」において、公立高校24校の45部を指定し、指導者の配置や、指定枠による有力選手の確保、遠征費等の強化費支援や中学生対象の合同練習・講習会等、中学校との連携活動支援を行ったほか、「渦潮スポーツアカデミー推進事業」によりスポーツ分野のリーディングハイスクールである鳴門渦潮高校を拠点とし、大学や関係団体と連携して、高校生アスリートへの医学的サポートや、指導者のスキルアップ研修を行った。</p> <p>(単位：個人・団体)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>47</td> <td>37</td> <td>40</td> <td>大会中止</td> <td>31</td> <td>45</td> <td>90.0%</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】全国高等学校総合体育大会で団体競技で4種目の入賞を含め22団体・個人が入賞した。また、全国高等学校ライフル射撃選手権大会で、団体競技で女子優勝、男子2位、個人でも男女4名が入賞で、8団体・個人が入賞した。いちご一会とちぎ国体は、ライフル射撃競技で優勝など、15団体・個人が入賞した。</p> <p>【5年間の成果】新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止の観点から、部活動においても感染防止対策や練習時間の確保等で活動が厳しい状況であったが、各部活動で工夫し、選手の発掘や育成、強化をすることができた。</p> <p>【課題】全国高校総体や国民体育大会等の全国大会において、入賞できる競技が個人競技を中心に固定化されつつあり、新たな「お家芸競技」の創出や団体競技の強化を図る必要がある。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>「渦潮スポーツアカデミー推進事業」により、鳴門渦潮高校の施設・設備を活用して県内選手の底上げを図るとともに、令和5年度より、高等学校の運動部活動において、「競技力向上指定校」を指定し、全国大会において、継続的に上位入賞ができる運動部の強化と指導者の育成を図る「とくしま競技力向上指定校事業」に取り組む。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	47	37	40	大会中止	31	45	90.0%	50
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	47	37	40	大会中止	31	45	90.0%	50										

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
163	<p>競技力の向上</p> <p>■各競技の底辺拡大と国際大会や全国大会で活躍するトップアスリートの育成</p> <p>□全国中学校体育大会等の入賞(団体・個人)数</p>  <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ①往来自粛</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 中止</p>	<p>事業目的</p> <p>2022年に四国で開催予定の全国高校総体を見据え、早い段階での有力選手の発掘・育成を進めるため、活躍が期待できる競技を選考した上で中学校段階での指導体制強化を図ります。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「中学校トップスポーツ競技育成事業」により、中体連と連携し、5つの競技専門部(陸上競技、新体操、弓道、柔道、バスケットボール)を指定して、強化練習、指導者講習、強化合宿に係る助成や支援を行った。また「あわスポーツ・ブルーミング戦略事業」により、中体連加盟16競技において、補助金を配分し、強化練習会、指導者講習会等に係る助成を行った。新型コロナウイルスの感染拡大により、計画どおり実施できていない活動もあった。</p> <p>(単位:個人・団体)</p> <table border="1" data-bbox="734 571 1460 638"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>100.0%</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	5	5	7	8	10	13	100.0%	13
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
5	5	7	8	10	13	100.0%	13												
164	<p>競技力の向上</p> <p>■各競技の底辺拡大と国際大会や全国大会で活躍するトップアスリートの育成</p> <p>□有力中学選手「高校生との合同練習会」の実施</p>  <p>担当課 体育健康安全課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>2022年に四国で開催する全国高校総体に向け、早い段階での有力選手の発掘・育成を進めるため、活躍が期待できる中学生と高校生との合同練習会を実施し、有力競技の集中強化やお家芸競技の創出に取り組み、国際大会や全国大会等で活躍するトップアスリートの育成・強化を図ります。</p>	<p>取組状況 (R3年度)</p> <p>「NEO徳島トップスポーツ校強化事業」において、指定校24校45部が行った中学生対象の合同練習・講習会等、中学校との連携活動への支援や指定枠による有力選手の確保、指導者の配置や遠征費等の強化費支援を行った。</p> <p>(単位:%)</p> <table border="1" data-bbox="734 1624 1460 1691"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	100	100	100	100	100	100	100.0%	100
基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
100	100	100	100	100	100	100.0%	100												
		<p>今後の取組方針</p> <p>令和5年度より、高等学校の運動部活動において、「競技力向上指定校」を指定し、全国大会において、継続的に上位入賞ができる運動部の強化と指導者の育成を図る「とくしま競技力向上指定校事業」を実施する。中学校との連携活動を推進し、有力な中学生を県内で中長期的に指導育成する仕組みづくりに取り組む。</p>	<p>評価</p> <p>【令和4年度の成果】「NEO徳島トップスポーツ校強化事業」の指定校24校45部のすべてが中学生対象合同練習・講習会を開催した。</p> <p>【5年間の成果】指定校24校45部が中学生対象の合同練習・講習会等、中学校との連携活動を行い、高校との連携が図れた。</p> <p>【課題】合同練習・講習会の開催をするものの、一部有力選手の県外流出がある。有力な中学生を県内で中長期的に指導育成する仕組みづくりが必要である。</p>																

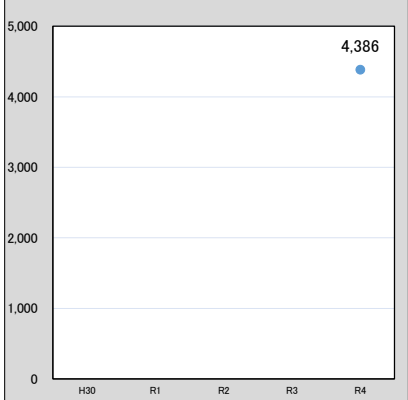
番号	■施策・成果指標	事業目的とR3年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
165	<p>競技力の向上</p> <p>■鳴門渦潮高校を拠点校とした、高度で質の高いスポーツ教育による、本県スポーツ科学の普及・振興</p> <p>□全国大会等での鳴門渦潮高校の入賞(団体・個人)数 (再掲:3)</p>  <p>担当課 体育学校安全課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応></p>	<p>事業目的</p> <p>スポーツ分野のリーディングハイスクールである鳴門渦潮高校において、充実した施設・設備の活用を一層推進するとともに、県外強豪校との対戦・交流や関係機関、大学との連携を密にし、スポーツ拠点校としての機能強化と、更なる競技力向上を図ります。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>「渦潮スポーツアカデミー推進事業」において</p> <ol style="list-style-type: none"> ユースアスリート科学サポート事業として、測定機器を活用し、大学や県トレーナー協会、スポーツ栄養士協会との連携のもと、選手の体力を総合的に診断し、トレーナーや栄養士が、競技力向上に繋がる栄養指導や効果的な練習メニューのアドバイス等、医科学的なサポートを行い、受講者は61人に達した。 指導カスキルアップ事業として、中学校・高校の指導者に対して、科学的理論に基づいた指導法に関する研修会を3回開催した。 スポーツ拠点校推進事業として、専攻実技8種目(女子サッカー、男子バスケット、硬式野球、陸上競技、柔道、女子ラグビー、男女ウエイトリフティング、男子剣道)に対して集中強化を図った。 Tokushimaスポーツキャンプ事業として、6競技専門部が県外の強豪チーム等を招へいし、合同練習等を実施した。 <p>(単位:団体・個人)</p> <table border="1" data-bbox="735 719 1465 779"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>17</td> <td>340.0%</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>【令和4年度の成果】 県高校総体では専攻実技8種目のうち2種目が優勝した。全国大会では、ウエイトリフティング部が複数入賞を果たした。</p> <p>【5年間の成果】令和4年度はウエイトリフティング部で複数入賞を果たした他、女子サッカー部においても全国高校総体ベスト8の成績をおさめた。また陸上競技部はR1,R3,R4で全国入賞するなど、複数の部が全国大会で好成績をおさめている。</p> <p>【課題】 全国大会で安定して上位の成績を残し、今後さらに成果を上げるためには、専攻実技8競技の更なる強化が必要であり、指導カスキルアップ事業により、技術面やメンタル面での更なる指導力の向上や、個々の選手の競技力の向上が求められる。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>指導カスキルアップ事業で、科学的理論に基づいた指導法や体力作りに関する研修会を開催し、指導力の向上を図る。また、個々の選手に必要なトレーニングを行うことで、競技力の向上を図る。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	5	5	8	1	4	17	340.0%	5
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
5	5	8	1	4	17	340.0%	5												
166	<p>競技力の向上</p> <p>■競技力向上に向けた課題の掌握と計画的・継続的な事業展開</p> <p>□国民体育大会天皇杯順位</p>  <p>担当課 スポーツ振興課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響></p> <p>②国際的・全国的事業の延期等</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 ・大会中止</p>	<p>事業目的</p> <p>2019年から2022年にかけて開催される国際スポーツ大会(ラグビーワールドカップ、東京2020オリンピック・パラリンピック、ワールドマスターズゲーム2021関西)を一過性のものとせず、競技力向上に向けての課題を把握し、それぞれに対応した事業の新設・集約を行うなど計画的・継続的な事業展開を図り、国体順位30位台を目指します。</p>	<p>取組状況 (R4年度)</p> <p>国体入賞に向けた強化を図る「オリンピック・国体チャレンジ事業」、有望選手を指定して育成強化費を助成する「オリンピック・国体選手育成事業」、有力な県内企業及び大学の運動部が行う練習会や遠征等を支援する「企業・大学スポーツ支援事業」、国体順位向上のための備品整備に対し助成する「国体バックアップ事業」、ジュニア世代からの一貫した強化に対し助成する「徳島育ち競技力向上プロジェクト」、スポーツコーディネーターを競技者、指導者、アスレチックトレーナーなどとして活用する「スポーツコーディネーター活用事業」を実施した。</p> <p>(単位:位)</p> <table border="1" data-bbox="735 1563 1465 1624"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>46</td> <td>45</td> <td>47</td> <td>大会延期</td> <td>大会中止</td> <td>47</td> <td>-</td> <td>30位台</td> </tr> </tbody> </table> <p>【令和4年度の成果】 R4年度「いちご一会とちぎ国体」では、団体競技は、剣道の29年ぶりのベスト4をはじめとして5種目で入賞した。個人競技での優勝はお家芸のライフル射撃の日本記録樹立(少年女子)をはじめ、ウエイトリフティングやボウリングなど計6種目であった。個人・団体合わせて前回大会(茨城国体)と同じ37種目の入賞を果たした。</p> <p>【5年間の成果】個人競技において、本県お家芸のライフル射撃、ウエイトリフティングをはじめとして、安定して一定の入賞数を確保した。成年女子種別では、団体競技において企業・大学スポーツ支援事業で強化を進めた団体が着実に入賞し順位を伸ばし、種別での獲得得点が5年間で1.5倍程度増加した。少年種別においては、1、2年生など若い選手が上位入賞を果たすなど、育成・強化の成果がみられている。</p> <p>【課題】 ブロック予選の突破率をさらに向上させることや、獲得点数の高い団体競技を中心とする競技力の向上、少年種別の育成・強化。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>本県の競技力向上を図るため、「団体競技の強化」、お家芸を中心とした「個人種目の強化」、次世代育成のための「指導者の養成」を強化の基本方針とし、ハード面、ソフト面の両面から戦略的にステップアップを実現し、総合力強化の実現を図る。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	46	45	47	大会延期	大会中止	47	-	30位台
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)												
46	45	47	大会延期	大会中止	47	-	30位台												

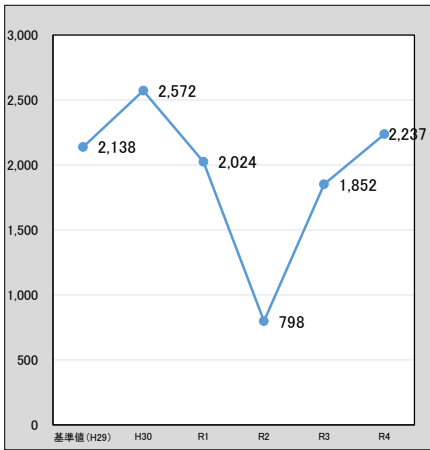
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
167	競技力の向上 ■国際スポーツ大会における本県からの選手輩出 □東京2020オリンピック・パラリンピック及びデフリンピックに日本代表として出場・参加できる本県ゆかりの選手、指導者数(累計)	事業目的 東京2020オリンピック・パラリンピックをはじめとする国際スポーツ大会に向けて、本県からの選手輩出に努めます。																
		取組状況 (R4年度) 「東京オリンピック・パラリンピック徳島未来創造基金」を活用して、オリンピック等国際大会への県選手の輩出に向けた「オリンピック・国体チャレンジ事業」、有望選手を指定して育成強化費を助成する「オリンピック・国体選手育成事業」、有力な企業や大学の運動部への強化費を助成する「企業・大学スポーツ支援事業」、練習環境の充実により、質の高い練習を通して競技力を高めることに繋げる「国体バックアップ事業」等を実施することにより、国内トップ選手の育成強化を推進した。県ゆかりのパラアスリートに対して、国際大会出場経費・台宿参加費用等の助成を行った。 (単位:人) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>—</td> <td>—</td> <td>大会延期</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>0.0%</td> <td>デフリンピックの開催</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)		—	—	大会延期	4	4	0.0%	デフリンピックの開催
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
			—	—	大会延期	4	4	0.0%	デフリンピックの開催									
評価 【令和4年度の成果】 助成対象選手が、国内外の大会で顕著な成績を収めるとともに、日本代表としての活躍も見られるなど、事業成果が着実に現れている。 【5年間の成果】 オリンピック・国体選手育成事業で支援する指定選手が、オリンピックの日本代表の最終選考まで候補選手として活躍し、複数の選手が世界選手権など国際大会に日本代表として出場した。 また、県ゆかりのパラアスリートを支援することにより、2名の選手が東京2020パラリンピック競技大会に日本代表として出場した。																		
今後の取組方針 今後、活躍が期待できる選手への支援を効果的に行うとともに、各競技団体と連携し、指導者の育成、競技環境の向上等を計画的に行う。障がい者スポーツに関する人材バンクを運営し、障がい者スポーツ指導者等を派遣する取組みを通じて、障がい者スポーツの裾野の拡大及び競技力の向上に取り組む。																		
	担当課 スポーツ振興課 ダイバーシティ推進課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ②国際的・全国的事業の延期等 <新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 東京オリンピックは令和3年度、デフリンピックは令和4年度に延期	【課題】 次世代トップアスリートが県内で活躍できる環境づくりとともに、県内パラアスリートの更なる競技力の向上が必要である。																
168	競技力の向上 ■女性アスリートの競技力向上と競技生活の延伸と活躍機会の創出 □女性アスリート支援セミナーの開催 	事業目的 女性アスリート特有の課題に対して、医科学サポートを中心とした支援プログラムとサポート体制を構築することにより、競技力の向上はもとより、女性アスリートの競技生活の延伸や活躍機会の創出を図ります。																
		取組状況 (R4年度) 「女性の三主徴」など、女性アスリート特有の課題について、専門性のある講師を招聘し、医科学知識や対処法などの情報を習得できる機会を提供し、本県の女子選手の活躍や競技生活の広がりに繋げることを目的とした「あわハイパフォーマンサポートセミナー」を4回実施した。 (単位:回) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>100.0%</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)		8	4	4	1	4	100.0%	4
		基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)									
			8	4	4	1	4	100.0%	4									
評価 【令和4年度の成果】 県内選手や指導者を対象に、女性アスリートの健康管理などの医科学サポートに関する講習会を開催し、科学的データに基づくサポートの重要性に関する認識を高めるとともに活用方法の習得を促すことができた。 【5年間の成果】 「女性の三主徴」など、女性アスリート特有の課題について、専門性のある講師を招聘し、医科学知識や対処法などの情報を習得できる機会を提供し、本県の女子選手の活躍や競技生活の広がりに繋げることができた。																		
今後の取組方針 引き続き、女性アスリート特有の課題に関するセミナー及び講習会の開催による正しい知識、情報の提供を行う。またトップアスリート・指導者による講習会等を開催し、女性アスリートの競技力向上を目指す。																		
	担当課 スポーツ振興課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ②国際的・全国的事業の延期等 <新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止 ・大会中止	【課題】 参加した指導者並びに選手においては、女性アスリート特有の課題に対し、一定の理解が得られているが、今後も引き続きセミナー等を開催し、より多くの指導者や選手に正しい知識・情報の提供を行っていく必要がある。																

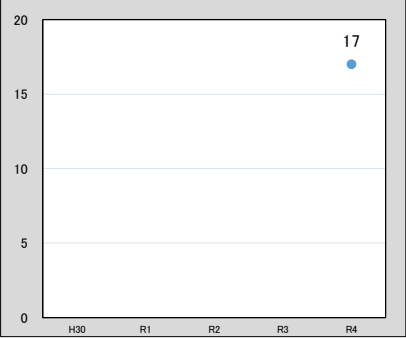
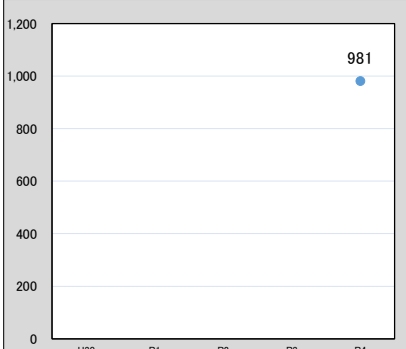
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
169	競技力の向上 ■生徒の競技力向上とともに公式大会開催も可能とする県立学校スポーツ設備の充実整備 <input type="checkbox"/> 徳島科学技術高校「アーチェリー場・ウエイトリフティング場・弓道場」の改築 担当課 施設整備課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <input type="checkbox"/> <新型コロナウイルス感染症の影響> <input type="checkbox"/> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的	県立学校のスポーツ施設を、公式大会の開催や合宿の誘致、競技団体等への一般開放ができるようにするため、整備を進めます。																
		取組状況 (R4年度)	改築されたスポーツ設備を、2022年度全国高等学校総合体育大会において活用した。 (単位：－) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>改築</td> <td></td> <td>改築</td> <td>運用</td> <td>運用</td> <td>運用</td> <td></td> <td>運用</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	改築		改築	運用	運用	運用		運用
		基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
		改築		改築	運用	運用	運用		運用										
評価	【令和4年度の成果】 充実した県立学校スポーツ設備を活用できた。 【5年間の成果】 令和元年度に徳島科学技術高校における、アーチェリー、ウエイトリフティング及び弓道の3競技施設の一体的かつ重層的な整備を行い、未来に継承できる県立学校スポーツ設備の充実が図られた。 【課題】 徳島県教育振興計画工程表にもとづき目標達成が達成された。																		
今後の取組方針	未来に継承できる県立学校スポーツ施設として運用していく。																		
番号	■施策・□成果指標	事業目的とR3年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
170	競技力の向上 ■生徒の競技力向上とともに公式大会開催も可能とする県立学校スポーツ設備の充実整備 <input type="checkbox"/> 阿南光高等学校の多目的球技場整備 担当課 施設整備課 【新型コロナの影響等：影響がある場合に記載】 <input type="checkbox"/> <新型コロナウイルス感染症の影響> <input type="checkbox"/> <新型コロナウイルス感染症への対応>	事業目的	県立学校のスポーツ施設を、公式大会の開催や合宿の誘致、競技団体等への一般開放ができるようにするため、整備を進めます。																
		取組状況 (R4年度)	整備されたスポーツ設備を、2022年度全国高等学校総合体育大会において活用した。 (単位：－) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>準備</td> <td>整備中</td> <td>完成</td> <td>運用</td> <td></td> <td>運用</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)			準備	整備中	完成	運用		運用
		基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
				準備	整備中	完成	運用		運用										
評価	【令和4年度の成果】 充実した県立学校スポーツ設備を活用できた。 【5年間の成果】 阿南光高等学校のホッケー場の人工芝の整備及び多目的球技場の天然芝の整備を行い、未来に継承できる県立学校スポーツ設備の充実が図られた。 【課題】 天然芝については、学校において適切に管理していく必要がある。																		
今後の取組方針	未来に継承できる県立学校スポーツ施設として運用していく。																		

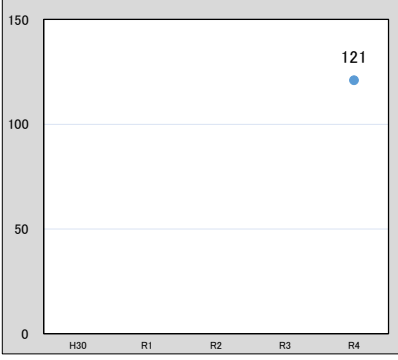
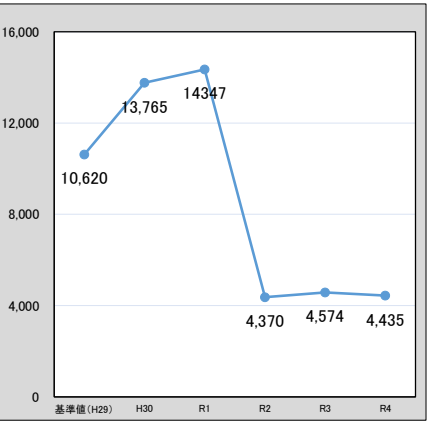
施策の方向性 世界に輝く「あわ文化」の創造・発信

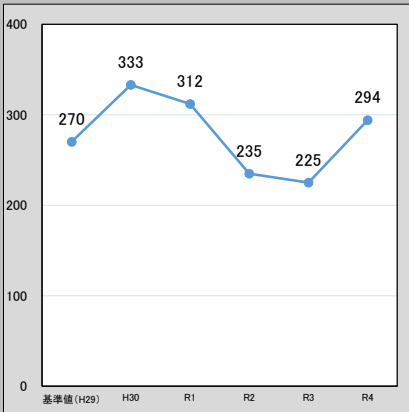
番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
171	<p>本県芸術文化の普及・振興</p> <p>■名西高校の成果発信による、本県文化芸術の普及・振興</p> <p>□全国コンクール等での名西高校の入賞(団体・個人)数(再掲:5)</p> <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・オンラインによる芸術家の指導 ・芸術科への進学希望者のための動画配信</p>	<p>事業目的</p> <p>本県における「あわ文化教育」の目標を達成するよう文化教育を推進し、児童生徒に豊かな情操や創造性を培い、学校における芸術文化活動の取組成果を発信します。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>プロの芸術家や芸術系大学教員等による定期的な講習会を延べ57講座実施し、生徒のスキルアップと、教員の指導力を強化するとともに、地域の施設等での作品の展示会を開催し、地域全体の文化芸術に対する気運を高めた。 令和4年度の全国コンクール等での名西高校の入賞(団体・個人) 実績数:音楽4 美術4 書道136</p> <p>(単位:団体・個人)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61</td> <td>115</td> <td>198</td> <td>111</td> <td>230</td> <td>144</td> <td>192.0%</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table> <p>【令和4年度の成果】 継続したスキルアップの取組により、目標を達成することができた。放美展の7部門中3部門で第一席を受賞するなど高いレベルの賞を受賞した。</p> <p>【5年間の成果】全国のコンクールの入賞数が増加し、受賞した賞のレベルも高くなった。芸術家の指導は、対面とオンラインのハイブリッド型で実施し、スキルアップを図ることができた。また、芸術科への進学希望のための動画配信などの活動内容の周知により、出願者の確保につながった。</p> <p>【課題】 全国大会への出場や入賞、卒業生の活躍など、名西高校芸術科の更なる魅力について県内の中学校へさらに周知を図る必要がある。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>平成30年度にスタートした、名西高校の音楽サポーター制度を令和元年度からは美術・書道にも拡充し、芸術サポーター制度として実施している。また、令和5年度から「芸術家チャレンジ制度」と名称を変更し、文化の継承・発展に取り組む次世代アーティストの更なる育成に努めるとともに、芸術科生徒の日頃の成果や取組について、全市町村教育委員会を通じて各中学校へ広く発信し、周知を図る。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	61	115	198	111	230	144	192.0%	75
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	61	115	198	111	230	144	192.0%	75										
	172	<p>伝統文化や文化財の継承・保存</p> <p>■伝統文化や文化財の継承・保存に取り組む、次代の担い手の育成</p> <p>□人形浄瑠璃伝承教室の参加者数(累計)(再掲:126)</p> <p>担当課 文化資源活用課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> A-2)延期・中止</p>	<p>事業目的</p> <p>「ふるさと徳島」への誇りを持ち、郷土を愛する心を醸成するため、学校や保存団体による、「阿波藍」「阿波人形浄瑠璃」をはじめとする伝統文化・文化財の継承と活用に関する取組を支援します。</p> <p>取組状況 (R4年度)</p> <p>関係団体と連携し、小学校4年生から高校生3年生を対象として、「阿波人形じょうり伝承教室」を学校の夏期休業中に7日間開催した。</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1,658</td> <td>1,689</td> <td>1,733</td> <td>1,733</td> <td>1,733</td> <td>1,789</td> <td>100.9%</td> <td>1,773</td> </tr> </tbody> </table> <p>【令和4年度の成果】 子どもたちが親とともに県内に残る伝統文化を体験・習得する機会を提供することができた。</p> <p>【5年間の成果】児童生徒が当該教室を受講することにより、「阿波人形浄瑠璃」への関心意欲を高め、伝統文化を継承することの重要性を考えるきっかけとなった。</p> <p>【課題】 伝承教室は伝統文化を身近に感じながら、校種(小・中・高)を超えて交流を図ることにも意義がある。引き続き、伝統文化への興味関心を醸成していくため、効果的な取組を検討していく必要がある。</p> <p>今後の取組方針</p> <p>令和5年度は、「阿波人形じょうり伝承教室」の開催を通じて、「阿波人形じょうり」初心者をはじめ、多くの児童生徒が伝統文化の魅力を体験できる機会を提供するとともに、Webでの情報コンテンツも活用し、次代の担い手の育成に繋げていく。</p>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	1,658	1,689	1,733	1,733	1,733	1,789	100.9%
基準値(H29)		H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
1,658		1,689	1,733	1,733	1,733	1,789	100.9%	1,773										

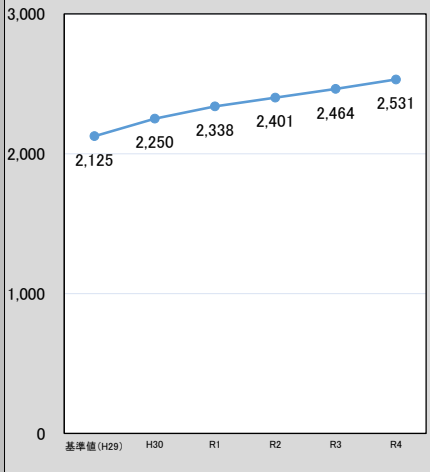
番号	■施策・成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
173	<p>芸術文化を体験する機会の創出 ■中学・高校生による芸術文化活動の取組成果の発信の支援</p> <p>□徳島県中学校総合文化祭の展示作品数 (平成30年度からの累計) <令和4年度から成果指標を変更></p>  <p>担当課 学校教育課</p>	<p>事業目的</p>	<p>生徒が、美術や音楽など優れた芸術活動に触れたり、体験したりする機会を充実させるため、中学校文化連盟が主催する徳島県中学校総合文化祭を支援するとともに、全国高等学校総合文化祭や近畿高等学校総合文化祭、全国中学校総合文化祭への生徒派遣などの取組を支援します。</p>															
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>平成30年度より、私立中学校2校、道徳部会、総合的学習部会、特別活動部会が中学校文化連盟に加入し組織の拡充を図っている。徳島県中学校文化連盟と連携を図り、感染対策を徹底し、表彰式・舞台発表や芸術家を講師として招いて行ったワークショップ、小倉百人一首競技かるた大会、生徒作品展の開催を支援した。全国中学校総合文化祭福岡大会には、約20点の生徒作品を出品し、舞台発表として県内中学生がジャズバンドの演奏を行った。</p> <p style="text-align: right;">(単位:点)</p> <table border="1" data-bbox="735 591 1465 647"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>4,386</td> <td>104.4%</td> <td>4,200</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	推進	推進	推進	推進	推進	4,386	104.4%	4,200
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
推進	推進	推進	推進	推進	4,386	104.4%	4,200											
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 第8回徳島県中学校総合文化祭中央大会は、感染症対策を徹底しながら表彰式・舞台発表や小倉百人一首競技かるた大会の開催を支援した。975点の生徒作品を展示することにより、中学生の日頃の文化芸術の活動を発表する場となった。</p> <p>【5年間の成果】 規模を縮小しての開催となった年もあったが、生徒が芸術作品を披露したり、多くの人が芸術に触れたりする機会を途切れなく提供できた。また、全国中学校総合文化祭への作品の出展、生徒の派遣を通して、県内の芸術を県外に発信できた。また県内の生徒や教員が全国の優秀な芸術作品に触れる機会を得られた。</p>																	
<p>今後の取組方針</p>	<p>【課題】 徳島県中学校文化連盟が設立されて8年が経過し、各学校への中央大会の周知や関連行事や中央大会への参加部門の拡大等、更なる拡充を進めていく必要がある。また、地域・外部人材・文化芸術団体等との連携を通して、生徒が文化芸術に親しむ機会をより多く提供することも課題としてあげられる。</p> <p>徳島県中学校文化連盟、徳島県高等学校文化連盟と連携し、文化芸術に関する情報を提供していく。また、中高生の文化芸術に親しむ機会や発表の場を充実させ、文化芸術力を高めるとともに、県内の芸術文化や作品の全国に向けての発信を行う。</p>																	

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																								
174	<p>芸術文化を体験する機会の創出</p> <p>■中学・高校生による芸術文化活動の取組成果の発信の支援</p> <p>□「徳島県中学校総合文化祭」の来場者数(過去3年平均)</p>  <p>担当課 学校教育課</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・ 県の感染症警戒レベルに合わせて、開催基準を設定 ・ 小倉百人一首競技かるた大会は出場者・保護者のみの限定公開</p>	<p>事業目的</p> <p>次代の「あわ文化」を担う人材を育むため、徳島県中学校文化連盟と連携して、学校や市町村の枠を越えて文化芸術に親しむ機会である中学校の文化の祭典「徳島県中学校総合文化祭」におけるワークショップや舞台発表を充実させ、中学生の文化芸術力を高めるとともに、全国に向けて発信するための支援を行います。</p>																								
	<p>取組状況 (R4年度)</p>	<p>第8回徳島県中学校総合文化祭中央大会は、感染対策をとりながら開催され、県内中学生の文化芸術活動の発表の場となった。展示総数975点の生徒作品展及び表彰式・舞台発表、出場者と保護者のみが参加する小倉百人一首競技かるた大会への来場者数は2,237名であった。当日は、表彰式の開会オープニングで阿波おどりが、舞台発表では人権劇とギター・マンドリンの演奏が行われた。</p> <p>(単位:人)</p> <table border="1" data-bbox="734 560 1460 683"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,138</td> <td>2,572</td> <td>2,024</td> <td>798</td> <td>1,852</td> <td>2,237</td> <td>89.5%</td> <td>2,500</td> </tr> <tr> <td>(過去3年平均)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	2,138	2,572	2,024	798	1,852	2,237	89.5%	2,500	(過去3年平均)							
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																		
	2,138	2,572	2,024	798	1,852	2,237	89.5%	2,500																		
(過去3年平均)																										
<p>評価</p>	<p>【令和4年度の成果】 県内中学生にとって学校や市町村の枠を越え、多くの人に観賞してもらえる文化芸術活動の発表の場となった。また、多くの作品に触れたり、競技したりすることで文化芸術力の向上につながった。</p> <p>【5年間の成果】 新型コロナウイルス感染症の影響を受けて、参加人数が制限された年があったものの、令和3、4年度と参加人数を以前の数に戻すことが出来つつある。優れた作品を発表したり、文化芸術に触れる機会を提供したりすることで、生徒の文化芸術への興味関心や創造する力を育むための支援を行うことができた。</p> <p>【課題】 中央大会舞台発表を、様々な分野での生徒の主体的な発表の場として、また県下の中学校・特別支援学校の表現活動の場としていくために、舞台発表校の選定方法を検討する必要がある。</p>																									
<p>今後の取組方針</p>	<p>中央大会舞台発表について、自主的な申し出校枠(令和3年度から)や各郡市・各教科等部会理事の推薦など(令和4年度から)を取り入れた選定方法にした。今後も、文化部活動をはじめとする様々な文化芸術の発表の裾野を広げていく。</p>																									

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
175	芸術文化を体験する機会の創出 ■中学・高校生による芸術文化活動の取組成果の発信の支援 □各分野で活躍する芸術家を招いての「中学生ワークショップ」の参加人数 <令和4年度から成果指標を変更>	事業目的 次代の「あわ文化」を担う人材を育むため、徳島県中学校文化連盟と連携して、学校や市町村の枠を越えて文化芸術に親しむ機会である中学校の文化の祭典「徳島県中学校総合文化祭」におけるワークショップや舞台発表を充実させ、中学生の文化芸術力を高めるとともに、全国に向けて発信するための支援を行います。																
		取組状況 (R4年度) 主催者である徳島県中学校文化連盟が準備を進め、「ふれあいワークショップ」を開催した。講師にリトグラフ作家を迎え、17名の参加者が水と油の反発を利用した手法の版画作品についての説明を受け、作品の鑑賞を行った後、版画の制作をした。 (単位:人) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>開催</td> <td></td> <td>開催</td> <td>中止</td> <td>中止</td> <td>17</td> <td>34.0%</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	開催		開催	中止	中止	17	34.0%	50
	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	開催		開催	中止	中止	17	34.0%	50										
評価 【令和4年度の成果】生徒が著名な芸術家より実際に講話を聞き、その作品に触れることで文化芸術に興味を持てる機会を提供することができた。また、生徒が学んだ技法を用いて自ら作品を作ることで、文化芸術力を高めるための機会ともなった。 【5年間の成果】新型コロナウイルスの影響により、令和2、3年度は中止となったが、令和元、4年度は生徒が文化芸術にふれ、学ぶことができる場を新たに提供することができた。生徒が様々な芸術家の方に直接教えていただくことで、文化芸術への興味を持ち、それぞれの芸術力を育てることにもつなげることができた。	今後の取組方針 主催者である中学校文化連盟と連携しながら、生徒の芸術文化力の育成のために有効なワークショップの実施内容や実施方法を検討する。																	
担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・ 県の感染症警戒レベルに合わせて、開催基準を設定 ・ 小倉百人一首競技かるた大会は出場者・保護者のみの限定公開	評価 【課題】講師の選定を含め、どのような内容や方法で実施していくか、毎年検討する必要がある。																	
176	芸術文化を体験する機会の創出 ■中学・高校生による芸術文化活動の取組成果の発信の支援 □近畿高等学校総合文化祭の参加者人数 (平成30年度からの累計) <令和4年度から成果指標変更>	事業目的 児童生徒が、美術や音楽など優れた芸術活動に触れたり、体験したりする機会を充実させるため、中学校文化連盟が主催する徳島県中学校総合文化祭を支援するとともに、全国高等学校総合文化祭や近畿高等学校総合文化祭、全国中学校総合文化祭への生徒派遣などの取組を支援する。																
	取組状況 (R4年度) 全国高等学校総合文化祭や近畿高等学校総合文化祭に生徒が参加し、他府県との文化交流を通して貴重な経験となった。 第46回全国高等学校総合文化祭東京大会 18部門16校183名派遣 第42回近畿高等学校総合文化祭和歌山大会 14部門20校137名派遣 (単位:人) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4累計)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備</td> <td>開催</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>981</td> <td>98.1%</td> <td>1,000</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4累計)	準備	開催	推進	推進	推進	981	98.1%	1,000	
基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4累計)											
準備	開催	推進	推進	推進	981	98.1%	1,000											
評価 【令和4年度の成果】強豪校が集まる文化のインターハイとも呼ばれる全国大会や近畿高等学校総合文化祭に参加し、日頃の成果を披露するとともに、他府県の高校生との交流が図られた。各部門で優秀な成績を収める生徒もおり、部活動の大きな目標の一つとして取り組んでいる。 【5年間の成果】新型コロナ感染症の影響を受けて、オンライン開催や参加人数が制限された年があったが、全国や近畿において優れた作品を発表したり、文化芸術に触れる機会を提供したりすることで、本県高校生の文化芸術の力を育成することができた。	今後の取組方針 高等学校や中学校文化連盟と連携し、生徒の活動や成果を広く情報発信することにより、文化活動に取り組む小中学生の裾野拡大を目指し、次代へ繋がる「文化レガシー」として継承していく。																	
担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・ 全国高等学校総合文化祭、近畿高等学校総合文化祭は感染対策を徹底して開催	評価 【課題】各種大会での活躍の成果を小中学校や地域へ積極的に周知し、次代へと文化を継承する必要がある。																	

番号	■施策・口成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																									
177	芸術文化を体験する機会の創出 ■中学・高校生による芸術文化活動の取組成果の発信の支援 □名西高校「芸術サポーター制度」への参加中学生の数(累計) <令和4年度からの成果目標>	事業目的 県内の中学生を対象として、芸術家生徒がサポーターに登録した中学生を技術指導を行い、互いに技術力を高め合う循環システムである。	取組状況 (R4年度) 新型コロナウイルス感染症対策のため、対面とオンラインのハイブリッド型で実施した。 (単位:人) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(R1)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4累計)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>創設</td> <td></td> <td>創設</td> <td>推進</td> <td>推進</td> <td>121</td> <td>121.0%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4累計)	創設		創設	推進	推進	121	121.0%	100								
	基準値(R1)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4累計)																			
	創設		創設	推進	推進	121	121.0%	100																			
		評価 【令和4年度の成果】新型コロナウイルス感染症対策のため、対面とオンラインのハイブリッド型で2回実施した。1回目は6月に開催し、オープンスクール(授業見学・体験活動)を、2回目は10月に開催し、保護者向け芸術科進学説明会(部活動見学等)を実施した。 【5年間の成果】令和元年度より、音楽・美術・書道の全コースで実施した。新型コロナウイルス感染症拡大のため、令和2年、3年度は実施をしなかったが、芸術科への進学希望者のための動画配信を行い、芸術科の活動内容と魅力を発信することができた。令和4年度は、対面とオンラインのハイブリッド型で実施し、中学生と高校生が互いに技術力を高め合うことができた。	今後の取組方針 学校や市町村教育委員会と連携し、サポーター制度の生徒の活動や成果を広く情報発信することにより、芸術科入学希望者の増加を目指す。令和5年度から、サポーター制度から「芸術家チャレンジ制度」とわかりやすい名称に変更し、周知を図る。																								
担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・ 芸術科への進学希望者のための動画を配信	【課題】名西高校・県教委・中学校が連携しながら、生徒のニーズに合った持続可能な方法について、検討していく必要がある。																										
178	芸術文化を体験する機会の創出 ■中学・高校生による芸術文化活動の取組成果の発信の支援 □学校への芸術家等派遣事業に参加した児童生徒数	事業目的 小学校・中学校・高等学校・中等教育学校及び特別支援学校に、個人または少人数の芸術家を派遣し、講話や実技披露、実技指導を実施することで、子どもたちの豊かな創造力・想像力や思考力、コミュニケーション能力を養うとともに、将来の芸術家や観客層を育成し、優れた文化芸術の創造に資することを目的とした文化庁事業である。	取組状況 (R4年度) 令和4年度は、文化庁事業を31校(芸術家派遣事業13校、巡回公演事業18校)で実施した。児童青少年演劇地方巡回公演については1校で開催した。芸術家派遣事業では講師の体調不良のために2校で開催が中止されたが、芸術家派遣事業、巡回公演事業ともに新型コロナウイルス感染症の影響での中止はなかったため、目標の約45%の児童生徒が参加できた。 (単位:人) <table border="1"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10,620</td> <td>13,765</td> <td>14,347</td> <td>4,370</td> <td>4,574</td> <td>4,435</td> <td>44.4%</td> <td>10,000</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(過去3年平均)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	10,620	13,765	14,347	4,370	4,574	4,435	44.4%	10,000	(過去3年平均)							
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)																			
	10,620	13,765	14,347	4,370	4,574	4,435	44.4%	10,000																			
	(過去3年平均)																										
	評価 【令和4年度の成果】文化庁主催の事業であるため、事務局と密な連絡をとりながら、日程調整やオンラインを活用したワークショップ等、ニューノーマルに対応した形で実施し、児童生徒にとって、文化芸術に触れる貴重な機会となった。 【5年間の成果】新型コロナウイルス感染症の影響で、年度によって参加した児童生徒数に開きが見られたものの、オンラインを活用したワークショップや人数制限等での本公演実施などで児童・生徒が一流の文化芸術に触れる機会を提供することができた。事業を通して、児童・生徒の文化芸術への興味関心や創造する力、コミュニケーション能力を育むための支援を行うことができた。	今後の取組方針 芸術家派遣事業や巡回公演事業は、文化庁主催の事業であるため、新型コロナウイルス感染症拡大の状況を把握しながら、事務局と密な連絡をとり、日程調整やオンラインを活用したワークショップ等、ニューノーマルに対応した形で少しでも実施できるように支援する。また、引き続き、児童青少年演劇地方巡回公演については、各市町村教育委員会へ周知をしていく。																									
担当課 学校教育課 【新型コロナの影響等・影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ①往来自粛・渡航制限等 <新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・ 芸術家派遣事業2校、巡回公演事業6校本公演中止 ・ オンラインを活用したワークショップや人数制限等の本公演実施	【課題】文化庁事業は、文化芸術に生で触れる機会を充実させることから、巡回公演事業の本公演や芸術家派遣事業はオンラインでの実施はない。ただし、ワークショップはオンライン等、実施方法を変更しての開催は可能。																										

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																
179	<p>優れた芸術作品に触れ合う機会の創出</p> <p>■普及行事の実施による「あわ文化」の担い手の育成</p> <p>□文化の森総合公園文化施設普及事業の開催回数(再掲:110)</p>  <p>担当課 文化の森振興センター</p> <p>【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策</p> <p><新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・感染防止対策を徹底した上で開催</p>	事業目的	<p>文化の森総合公園各館において、資料の継続的な収集に努めるとともに、調査研究の成果を生かした展示及び普及教育活動を積極的に進めます。また、県内外の施設や民間との連携により、幅広い層の県民に親しまれる魅力ある企画展を開催します。</p>															
	取組状況 (R4年度)	<p>各館で様々な普及行事を実施した。</p> <p>・博物館 95回 ・近代美術館 56回 ・文書館 61回 ・21世紀館 36回 ・鳥居龍蔵記念博物館 27回 ・図書館 19回</p> <p>(単位:回)</p> <table border="1" data-bbox="735 555 1465 607"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>270</td> <td>333</td> <td>312</td> <td>235</td> <td>225</td> <td>294</td> <td>108.9%</td> <td>270</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	270	333	312	235	225	294	108.9%	270
	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	270	333	312	235	225	294	108.9%	270										
評価	<p>【令和4年度の成果】各館における資料収集や調査研究の成果を活かし、自然や歴史・文化に関する多様な学習機会を提供し、参加者一人ひとりが楽しみながら学び、考え、探究心を満たすことができるよう努めた。令和2年度以降は、感染症拡大防止策を講じ、安心・安全な環境を整えた。</p> <p>【5年間の成果】調査研究の成果を活かし、県民誰もが参加できる歴史散歩や観察会、鑑賞教室等の多様な機会を提供することにより、「あわ文化」の継承発展に向け、次世代の担い手育成につながる事業展開に努めた。</p> <p>【課題】幅広い世代を対象に、多様な資料や学習の機会を提供する必要があるとともに、引き続き感染症拡大防止対策を講じ、安心して利用できる環境を整備することが求められている。</p>																	
今後の取組方針	<p>基本的な感染防止対策を徹底し、安心して利用できる環境を整備した上で、普及事業の実施の推進や文化活動の場の提供により、徳島の文化活動の継続・発展を支援していく。</p>																	

番号	■施策・□成果指標	事業目的とR4年度の取組状況、評価、今後の取組方針																	
180	文化・芸術の感動や体験の場の提供 ■魅力ある企画展やイベントの開催	事業目的	文化の森総合公園各館において、資料の継続的な収集に努めるとともに、調査研究の成果を生かした展示及び普及教育活動を積極的に進めます。また、県内外の施設や民間との連携により、幅広い層の県民に親しまれる魅力ある企画展を開催します。																
	□文化の森総合公園各文化施設入館者数総計 (累計)(再掲:111)		取組状況 (R4年度)	博物館企画展「ネコ展」、近代美術館特別展「カミのかたち」「日本の戦後彫刻」「風土と美術―青森／徳島」、国際シンポジウム「鳥居龍蔵と台湾」等を開催。徳島県下の博物館の資料や屋外の文化遺産等のデジタルデータを作成、公開する「仮想博物館」を構築した。 また、文書館では、郷土徳島の歴史に触れる企画展の開催、図書館においては、児童向けに書庫を案内する「図書館探検隊」の開催や様々な年齢を対象としてテーマ展示等を行った。 (単位:万人) <table border="1" data-bbox="734 560 1468 616"> <thead> <tr> <th>基準値(H29)</th> <th>H30</th> <th>R1</th> <th>R2</th> <th>R3</th> <th>R4</th> <th>達成率(R4)</th> <th>目標値(R4)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,125</td> <td>2,250</td> <td>2,338</td> <td>2,401</td> <td>2,464</td> <td>2,531</td> <td>99.8%</td> <td>2,535</td> </tr> </tbody> </table>	基準値(H29)	H30	R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)	2,125	2,250	2,338	2,401	2,464	2,531	99.8%
	基準値(H29)	H30		R1	R2	R3	R4	達成率(R4)	目標値(R4)										
	2,125	2,250	2,338	2,401	2,464	2,531	99.8%	2,535											
	評価	【令和4年度の成果】 博物館常設展のリニューアルオープン(R3.8)から引き続き、継続的な拡充として、新しいAR(拡張現実)コンテンツの制作や撮影スポットの増設を行った。また、各館魅力的な企画展の開催などを推進し、利用者にとっていつも新鮮な発見があるような発信に努めた。また、令和2年度から引き続き、感染症拡大防止策を講じ、安心・安全な観覧環境を整えた。																	
担当課 文化の森振興センター 【新型コロナの影響等:影響がある場合に記載】 <新型コロナウイルス感染症の影響> ③感染対策		【5年間の成果】 令和4年度末には開園以来の入館者数が2,500万人を超え、広く県内外に向けて文化・芸術の感動や体験の場を提供し、あわ文化・歴史の発信拠点として、芸術文化・読書活動の促進に寄与した。 【課題】 来館する度に新たな発見ができるような、多様な文化を発信するため、収蔵資料の更なる活用と、より魅力ある手法の開発が必要であるとともに、継続的な感染症拡大防止対策を講じ、安心して利用できる環境を整備することが求められている。																	
<新型コロナウイルス感染症への対応> B)ニューノーマルの手法 ・感染防止対策を徹底した上で開館	今後の取組方針	今後とも、基本的な感染防止対策を徹底し、安心して利用できる環境を整備した上で、魅力ある企画展やイベントを実施するとともに、「とくしまデジタルアーカイブ」の内容を充実するなど、情報発信をさらに強化し、文化施設として利便性・魅力度向上を図っていく。																	