

令和 5 年度全国学力・学習状況調査の結果について

学 校 教 育 課

# 令和5年度全国学力・学習状況調査における徳島県の結果について（速報）

## 1. 調査の概要

○実施日 令和5年4月18日（火）

（中学校英語「話すこと」調査については4月18日（火）から5月26日（金）まで）

○調査対象

国・公・私立学校の小学校・特別支援学校小学部 第6学年児童  
 国・公・私立学校の中学校・中等教育学校・特別支援学校中学部 第3学年生徒  
 原則として全児童生徒

○本県の実施状況（公立学校のみ）

- ・小学校 159校 約5,500名  
 （市町村立：158校、特別支援学校1校）
- ・中学校 81校 約5,600名  
 （市町村立：76校、県立：5校〔中学校2校、中等教育学校1校、特別支援学校2校〕）

○調査内容

- ・児童生徒に対する調査
  - 教科に関する調査
    - 小学校：国語、算数
    - 中学校：国語、数学、英語（聞くこと・読むこと・書くこと・話すこと）
  - 質問紙調査
    - 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関するもの
- ・学校に対する質問紙調査
  - 指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等

## 2. 教科に関する調査結果（公立学校のみ）

平均正答率は、次のとおりであった。

校種		小学校（第6学年）			中学校（第3学年）					
教科		国語	算数	総 合	国語	数学	英語	総 合		
問題数		14	16			15	15		17	
平均正答率(%)	徳島	66	62			68	51		45	
	全国	67.2	62.5		69.8	51.0	45.6			
全国順位		34	16	26	39	15	15	20		

※1 中学校英語調査の結果については、「聞くこと」、「読むこと」、「書くこと」の合計が集計されている。

※2 順位については、本県独自に平均正答率から算出した値である。

### 3. 結果分析等の概要

小学校、中学校ともに授業改善は進んできており、一定の学力の定着は見られる。小学校については、国語、算数ともに正答率の全国平均との差は縮まるとともに、総合順位も上がっており、改善傾向が見られる。

中学校については、昨年度、全国平均を上回っていた国語、数学において、国語は全国平均よりも下、数学は全国平均並となり、総合順位も下がった。英語については全国平均並だった。

### 4. 各教科等の結果

#### 【小学校】

##### ○国語

**正答率が高かった問題** (別紙1参照)

文章中の「くらべて」について、漢字と送り仮名の適切な表記を選ぶ問題の正答率が高かった。

**正答率が低かった問題** (別紙1参照)

図表やグラフに記載されている内容に基づき、自分の考えが伝わるように工夫して文章を書くことができるかどうかを問う問題の正答率が低かった。グラフからわかることと、カードの情報からわかることを正しく読み取ることができなかったと考えられる。

##### ○算数

**正答率が高かった問題** (別紙2参照)

いすを重ねていった時のいすの数と高さを示す表から読み取れる規則性を見出し、知りたいいすの高さを求める問題の正答率が高かった。

**正答率が低かった問題** (別紙2参照)

2つの三角形の面積に関する問題の正答率が低かった。2つの三角形とも底辺は3.2cmと同じであるが、数値で示されていない高さについて、テープの幅が高さであることに気付くとともに、「はばはどこも等しく」という問題文から、同じであることに気付けなかったため、2つの三角形の面積が同じであるという答えを導けなかったと考えられる。

#### 【中学校】

##### ○国語

**正答率が高かった問題** (別紙3参照)

古典において、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことができるかどうかをみる問題の正答率は高かった。

**正答率が低かった問題** (別紙3参照)

現代語で書かれた「竹取物語」のどこがどのように工夫されているかを読み取り、古典と比較して自分の考えを書く問題の正答率は低かった。

## ○数学

### 正答率が高かった問題 (別紙4参照)

$y$ が $x$ に反比例し、比例定数が3のとき、 $x$ の値とそれに対する $y$ の値について、反比例の性質を正しく理解し、正しい記述を選ぶ問題の正答率が高かった。

### 正答率が低かった問題 (別紙4参照)

2つの合同な三角形を並べた四角形について、①対応する角が等しいこと、②錯角が等しいことから2直線が平行であることを証明する問題の正答率が低かった。問題文を正確に読み取った上で、①と②が満たされることを順序立てて説明することができていなかった。

## ○英語

### 正答率が高かった問題 (別紙5参照)

対話文において、文法事項や言語の働きなどを理解し会話の流れから未来表現 (be going to ~) を正しく選択できるかを問う問題での正答率が高かった。

### 正答率が低かった問題 (別紙5参照)

忘れ物に関する情報を得るために自動音声案内を聞き、取るべき行動を選択する問題での正答率が低かった。目的に応じてそれらに関連する語句や表現に着目して英語を聞き、必要な情報を聞き取ることに課題があると考えられる。

## 5. 本県の課題と今後の対応

### 【課題】

小学校、中学校ともに授業改善は進んできており、一定の学力の定着は見られるが、小学校、中学校とも、特に国語の学力に課題が見られる。

国語の解答状況からは、特に、思考力、判断力、表現力のうち「書くこと」「読むこと」に課題が見られ、そのことが他の教科の結果にも影響している可能性がある。

これからの児童生徒にとっては、従来から必要とされていた示された文章等から目的に応じた情報を読み取る力に加え、自分の考えを形成するために大量の情報を取捨選択したり、視覚的に情報を読み取ったりすることで、情報を活用したり、解釈したりする力も必要であると考えられ、このような新たな学びの土台として必要となる力を育成する必要がある。

### 【今後の対応】

○鳴門教育大学と連携し、詳細な結果等の検証

○A I時代を見据え、これからの時代に必要となる力の育成についての検討

○具体的な授業実践事例の配信・紹介を通じた授業改善の推進

令和5年度全国学力・学習状況調査結果（5か年推移）

取扱注意

年度	校種		小学校					総合	中学校					総合	
	教科		国語		算数		理科		国語		数学		理科		英語
			A	B	A	B			A	B	A	B			
H30	平均正答率 (%)	徳島県	70	54	61	50	59		77	60	69	47	67		
		全国	70.7	54.7	63.5	51.5	60.3		76.1	61.2	66.1	46.9	66.1		
	全国との差		-0.7	-0.7	-2.5	-1.5	-1.3		+0.9	-1.2	+2.9	+0.1	+0.9		
	全国順位		30	27	44	31	36	40	6	32	5	15	13	12	
R元	平均正答率 (%)	徳島県	63		65				70		59		57		
		全国	63.8		66.6				72.8		59.8		56.0		
	全国との差		-0.8		-1.6				-2.8		-0.8		+1.0		
	全国順位		33		33			35	42		26		7	30	
R3	平均正答率 (%)	徳島県	63		70				65		58				
		全国	64.7		70.2				64.6		57.2				
	全国との差		-1.7		-0.2				+0.4		+0.8				
	全国順位		34		13			28	12		8			9	
R4	平均正答率 (%)	徳島県	64		62		62		71		55		50		
		全国	65.6		63.2		63.3		69.0		51.4		49.3		
	全国との差		-1.6		-1.2		-1.3		+2.0		+3.6		+0.7		
	全国順位		33		24		34	33	4		3		10	5	
R5	平均正答率 (%)	徳島県	66		62				68		51		45		
		全国	67.2		62.5				69.8		51.0		45.6		
	全国との差		-1.2		-0.5				-1.8		±0		-0.6		
	全国順位		34		16			26	39		15		15	20	

本県の結果〔本県、全国ともに公立の値〕

※全国順位は、県教委が平均正答率から独自に算出した値

※A：主として「知識」に関する問題 B：主として「活用」に関する問題

# 別紙1 正答率が高かった問題

雑草の量について、農家の田んぼとイくらべてみました。

- 1 比らべて
- 2 比べて
- 3 比て

(2) ———— 部イを書き直したものととして適切なものを、次の1から3までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

## 【カード①】

6月24日

- ・思ったより学校の田んぼに雑草が生えてきた。
- ・このまま雑草が増えたら米のしゅうかくにえいきょうするのではないかと心配だ。

## 【カード②】

6月30日

- ・雑草取りをしているが、農家の田んぼには見られないほど、雑草の量が増えてきた。どれくらい増えているのか雑草の量を調べる。
- ・調査方法 週に1回、農家の田んぼと学校の田んぼの雑草を取って、量をくらべる。
- ・調査きかん 7月1日～15日

## 【カード③】

7月19日

- ・学校の田んぼでは、雑草の量に対して雑草取りが追いついていないと考えられる。
- ・雑草の量と米のしゅうかくの関係について農家の石山さんに話を聞きに行く。

## 【カード④】

7月20日

[農家の石山さんのお話]

- ・雑草に栄養をとられると、米のしゅうかくが減る。
- ・雑草が多いと、いねが病気になることがある。
- ・農家は、さまざまな方法で雑草が生えないようにしている。

## 【カード⑤】

7月21日

[学校でできる解決方法]

- ・雑草取りの回数を増やす。
- ・雑草取りの人数を増やす。

## 【川村さんの考え】

雑草が増える問題が起きたけれど解決してよかったな。米作りのときに記録していたカードの中から選んだカードをもとに、米作りに興味のある人に向けて、問題点とその解決方法を書こう。



川村さん

1 川村さんは、学校の田んぼで取り組んだ米作りについて文章を書こうとされています。次は、【川村さんの考え】と川村さんが選んだ【カード①】から【カード⑤】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。



正答率が低かった問題

【川村さんの考え】

雑草が増える問題が起きたけれど解決してよかったな。米作りのときに記録していたカードの中から選んだカードをもとに、米作りに興味のある人に向けて、問題点とその解決方法を書こう。



1 川村さんは、学校の田んぼで取り組んだ米作りについて文章を書こうとしています。次は、【川村さんの考え】と川村さんが選んだ【カード①】から【カード⑤】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【カード①】  
6月24日  
・思ったより学校の田んぼに雑草が生えてきた。  
・このまま雑草が増えたら米のしゅうかくにえいきょうするのではないかと心配だ。

【カード②】  
6月30日  
・雑草取りをしているが、農家の田んぼには見られないほど、雑草の量が増えてきた。  
・どれくらい増えているのか雑草の量を調べる。  
・調査方法 週に1回、農家の田んぼと学校の田んぼの雑草を取って、量をくらべる。  
・調査きかん 7月1日～15日

【カード③】  
7月19日  
・学校の田んぼでは、雑草の量に対して雑草取りが追いついていないと考えられる。  
・雑草の量と米のしゅうかくの関係について農家の石山さんに話を聞きに行く。

【カード④】  
7月20日  
[農家の石山さんのお話]  
・雑草に栄養をとられると、米のしゅうかくが減る。  
・雑草が多いと、いねが病気になることがある。  
・農家は、さまざまな方法で雑草が生えないようにしている。

【カード⑤】  
7月21日  
[学校でできる解決方法]  
・雑草取りの回数を増やす。  
・雑草取りの人数を増やす。

二 川村さんは、選んだカードをもとに、次の【川村さんの文章】の問題点とその解決方法について書こうとしています。あなたが川村さんなら、どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

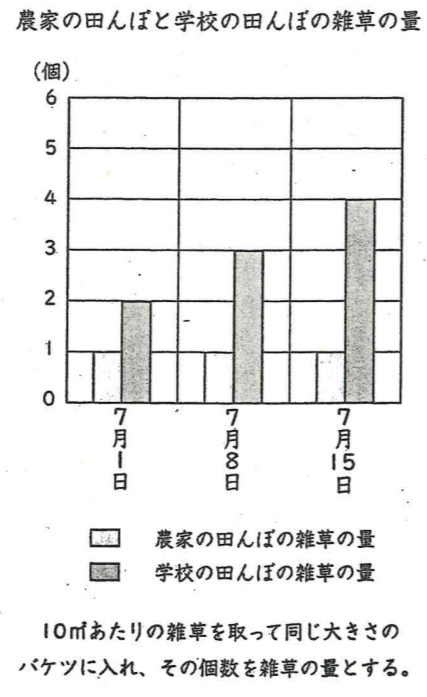
【川村さんの文章】

学校の田んぼで取り組んだ米作りの問題点とその解決方法

今年の米作りでは、たくさんのお米をしゅうかくすることができました。しゅうかくまでに、いくつかの問題がありました。その中でも特に伝えたい問題点とその解決方法について説明します。

5月下じゆんに学校の田んぼになえを植えました。6月の終わりまで、週に1回、グループの3人で雑草取りを続けたのですが、ア いがいに雑草が生えてきて、とてもこまりました。そこで、雑草の量について、農家の田んぼとイ くらべてみました。ウ きかんは7月1日から15日までです。

右のグラフは、その結果をもとにして作ったものです。



このようなことに取り組み、9月の下じゆんにお米をしゅうかくすることができました。

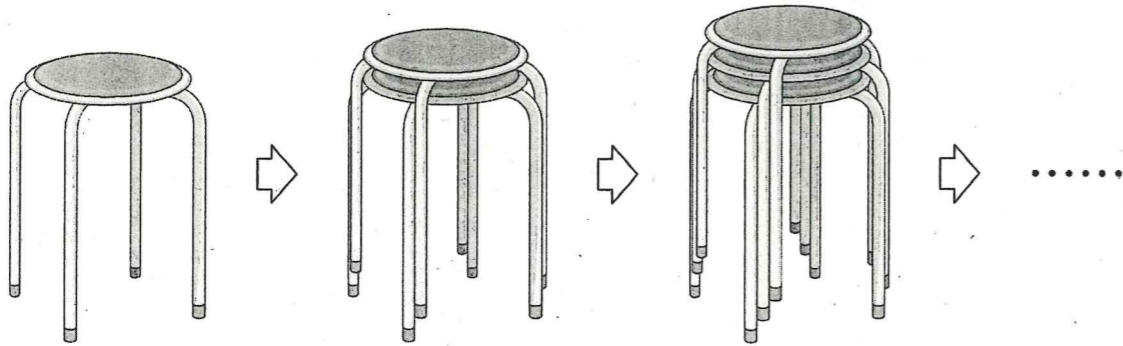
- 〈条件〉
- 学校の米作りの問題点については、【川村さんの文章】のグラフ（農家の田んぼと学校の田んぼの雑草の量）と【カード④】のそれぞれから分かることを書くこと。
  - 問題点の解決方法については、【カード⑤】をもとにして書くこと。
  - 六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

## 別紙2 正答率が高かった問題

1

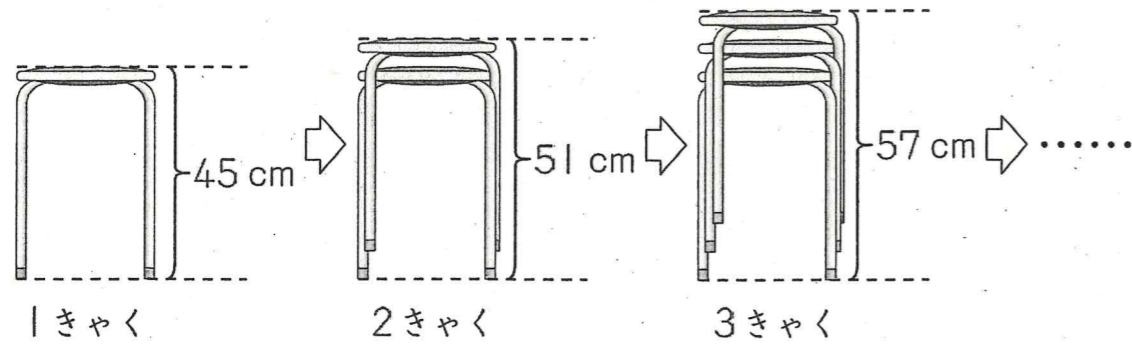
同じいすがたくさんあります。

(1) はるまさんたちは、いすをかたづけるために、下のように重ねています。



1きやくのいすの高さは、45 cm です。

下のようにいすを重ねていくと、高さが変わります。



いすの数と高さの関係を、下の表にまとめます。

いすの数 (きやく)	1	2	3	4	5
高さ (cm)	45	51	57	63	A

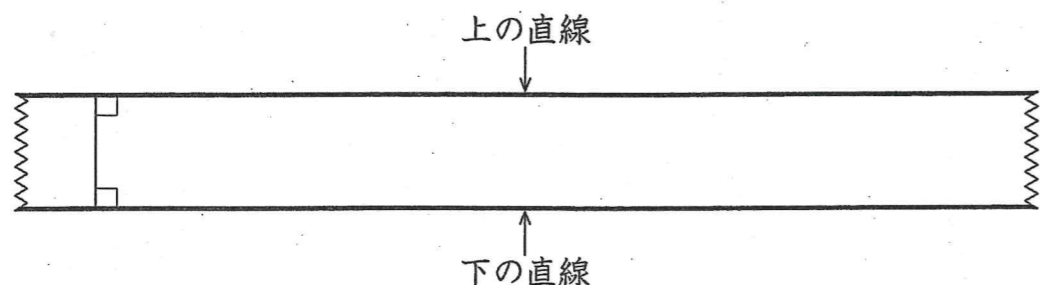
表の中の A にあてはまる数を書きましょう。



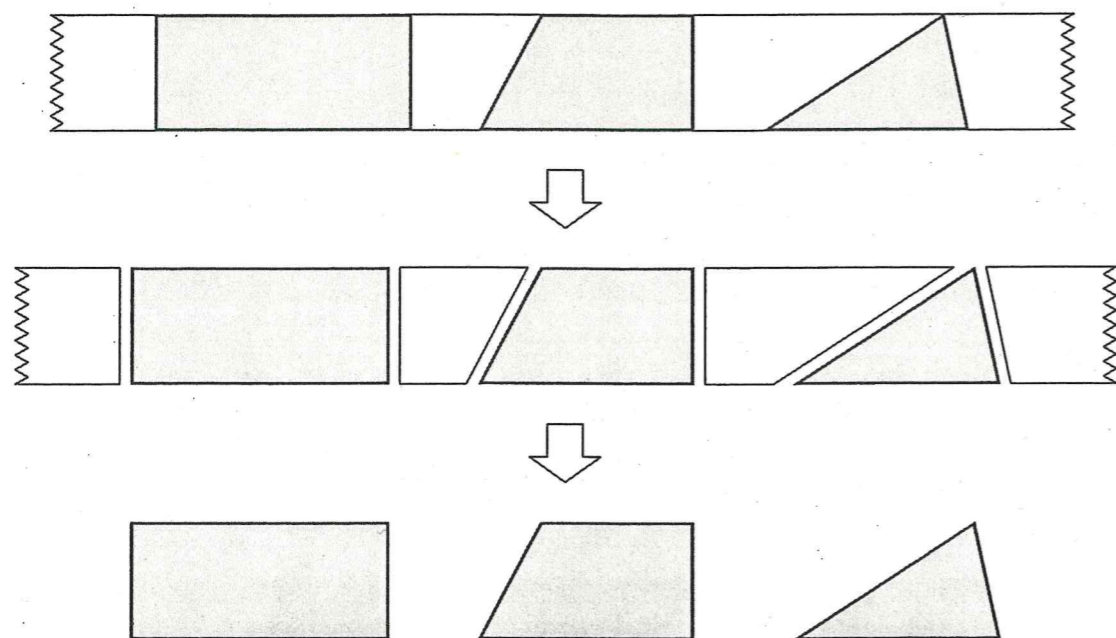
# 正答率が低かった問題

2

えいたさんたちは、テープを持っています。テープの上の直線と下の直線  
は平行で、テープのはばはどこも等しくなっています。

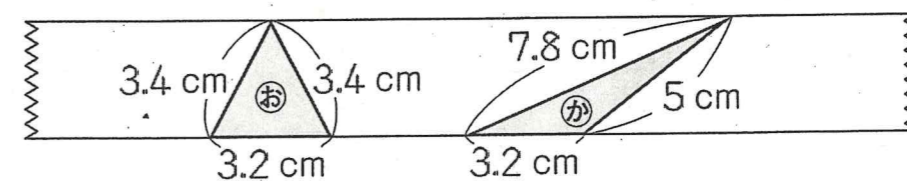


えいたさんたちは、下のようにテープを直線で切って、いろいろな図形を  
つくりました。



切り方によって、いろいろな図形ができますね。

(4) えいたさんたちは、テープを直線で切って、下のような㊦と㊧の2つの  
三角形をつくります。



上の㊦と㊧の三角形の面積について、どのようなことがわかりますか。  
下の 1 から 4 までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。  
また、その番号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。

- 1 ㊦の面積のほうが大きい。
- 2 ㊧の面積のほうが大きい。
- 3 ㊦と㊧の面積は等しい。
- 4 ㊦と㊧の面積は、このままでは比べることができない。

4

石井さんは、国語の時間に、「竹取物語」を読みました。そのあと、学校図書館で、現代語で書かれた「竹取物語」を見付け、読み比べてみました。次は、「授業で読んだ「竹取物語」の一部」の〈原文〉とその〈現代語訳〉、「学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【授業で読んだ「竹取物語」の一部】

〈原文〉

今は昔、竹取の翁といふものありけり。野山にまじりて竹を取りつつ、よろづのことに使ひけり。名をば、さぬきの造となむいひける。その竹の中に、もと光る竹なむ一筋ありける。あやしがりて、寄りて見るに、筒の中光りたり。それを見れば、三寸ばかりなる人、いとつくしうてゐたり。

〈現代語訳〉

今ではもう昔のことだが、竹取の翁という者がいた。野や山に分け入って竹を取っては、いろいろなことに使っていた。名前を、さぬきのみやつこといった。その竹の中に、根もとの光る竹が一本あった。不思議に思って、近寄って見ると、筒の中が光っている。それを見ると、三寸ほどの人が、とてもかわいらしい様子で座っている。

【学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部】

むかし、竹取りじいさんと呼ばれる人がいた。名はミヤツコ。時には、讃岐の造麻呂と、もつともらしく名乗ったりする。野や山に出かけて、竹を取ってきて、さまざまの品を作る。笠、竿、箒、籠、筆、箱、筒、箸。

筒は料理用。そのほか、すだれ、ふるい、かんざし、どれも竹カンムリの字だ。自分でも作り、職人たちに売ることもある。竹については、くわしいのだ。ある日、竹の林のなかで、一本の光るのをみつけた。ふしぎなことだと、そばへ寄ってよく見ると、竹の筒のなかに明るく、ものがあるらしい。その部分を、ていねいに割ってみる。手なれた仕事だ。なかには、手のひらに乗るような小さな女の子が、すわっていた。まことに、かわいらしい。

(星新一「竹取物語」による。)

一 〈原文〉の——線部「いひける」を現代仮名遣いに直し、全てひらがなで書きなさい。

二 〈原文〉の~~~~線部「いと」に対応する言葉を、〈現代語訳〉と【学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部】からそれぞれ抜き出しなさい。



4

石井さんは、国語の時間に、「竹取物語」を読みました。そのあと、学校図書館で、現代語で書かれた「竹取物語」を見付け、読み比べてみました。次は、「授業で読んだ「竹取物語」の一部」の〈原文〉とその〈現代語訳〉、「学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【授業で読んだ「竹取物語」の一部】

〈原文〉

今は昔、竹取の翁といふものありけり。野山にまじりて竹を取りつつ、よろづのことに使ひけり。名をば、さぬきの造となむいひける。その竹の中に、もと光る竹なむ一筋ありける。あやしがりて、寄りて見るに、筒の中光りたり。それを見れば、三寸ばかりなる人、いとつくしうてあたり。

〈現代語訳〉

今ではもう昔のことだが、竹取の翁という者がいた。野や山に分け入って竹を取っては、いろいろなことに使っていた。名前を、さぬきのみやつこといった。その竹の中に、根もとの光る竹が一本あった。不思議に思っ、近寄って見ると、筒の中が光っている。それを見ると、三寸ほどの人が、とてもかわいらしい様子で座っている。

【学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部】

むかし、竹取りじいさんと呼ばれる人がいた。名はミヤツコ。時には、讃岐の造麻呂と、もつともらしく名乗ったりする。野や山に出かけて、竹を取ってきて、さまざまな品を作る。

笠、竿、箒、籠、筆、箱、筒、箸。

筒は料理用。そのほか、すだれ、ふるい、かんざし、どれも竹カンムリの字だ。

自分でも作り、職人たちに売ることもある。竹については、くわしいのだ。

ある日、竹の林のなかで、一本の光るのをみつけた。ふしぎなことだと、そばへ寄ってよく見ると、竹の筒のなかに明るく光るものがあるらしい。

その部分を、ていねいに割ってみる。手なれた仕事だ。なかには、手のひらに乗るような小さな女の子が、すわっていた。まことに、かわいらしい。

(星新一「竹取物語」による。)

三

【学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部】は、古典の作品である「竹取物語」に、作家の星新一が工夫を加えて現代語で書いたものです。どこがどのように工夫されていると考えられますか。【授業で読んだ「竹取物語」の一部】や【学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部】の表現を取り上げて、あなたの考えを書きなさい。

なお、読み返して文章を直したときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

Blank writing area for student answers.

## 別紙4 正答率が高かった問題

4  $y$  は  $x$  に反比例し、比例定数は3です。このとき、 $x$  の値とそれに対応する  $y$  の値について、下のアからエまでの中から正しいものを1つ選びなさい。ただし、 $x$  の値が0の場合は考えないものとします。

ア  $x$  の値と  $y$  の値の和は一定で、比例定数3に等しい。

イ  $y$  の値から  $x$  の値をひいた差は一定で、比例定数3に等しい。

ウ  $x$  の値と  $y$  の値の積は一定で、比例定数3に等しい。

エ  $y$  の値を  $x$  の値でわった商は一定で、比例定数3に等しい。

# 正答率が低かった問題

- 9 次の図1のように、 $CA = CB$ の二等辺三角形ABCと、 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ となるような $\triangle DEF$ の2つの三角形を厚紙で作ります。

図1

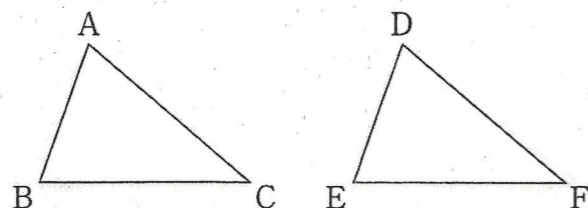
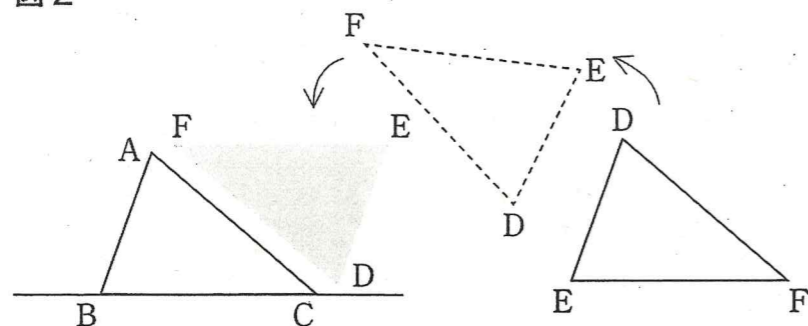


図1の2つの三角形の厚紙を使って、次の方法1と方法2でそれぞれ2つの直線をひきます。

## 方法1

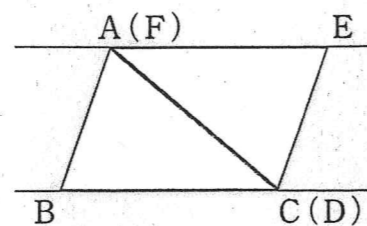
- ①  $\triangle ABC$ を置いて、直線BCをひく。そして、図2のように、 $\triangle DEF$ を回して、点Fを点Aに、点Dを点Cに重ねる。

図2



- ② 図3のように、点Aと点Fが重なった点をAとして、直線AEをひく。また、点Cと点Dが重なった点をCとする。

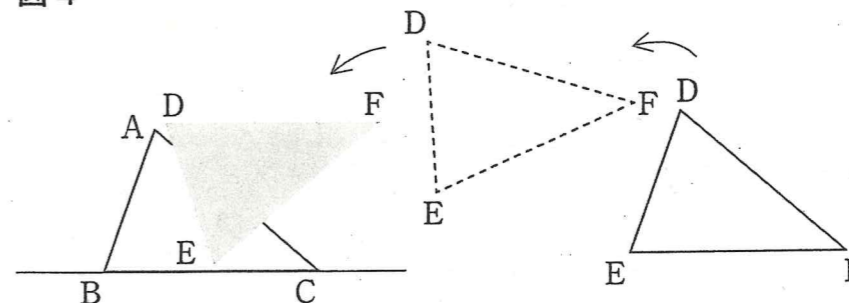
図3



## 方法2

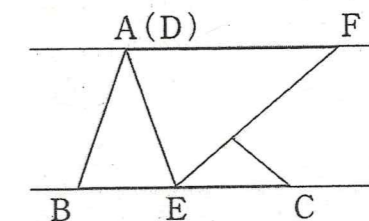
- ①  $\triangle ABC$ を置いて、直線BCをひく。そして、図4のように、 $\triangle DEF$ を回して、点Dを点Aに、点Eを直線BC上に置く。ただし、点Eは点Bと重ならないように置く。

図4



- ② 図5のように、点Aと点Dが重なった点をAとして、直線AFをひく。

図5



優奈さんは、方法1の直線BCと直線AE、方法2の直線BCと直線AFがそれぞれ平行になるのではないかと考え、調べることにしました。

次の(1)、(2)の各問いに答えなさい。

- (1) 優奈さんは、前ページの方法1の直線BCと直線AEが平行になるかどうかを調べるために、右の図6をかきました。図6の $\triangle ABC$ と $\triangle CEA$ は、それぞれ $CA = CB$ 、 $AC = AE$ で、 $\triangle ABC \cong \triangle CEA$ です。

図6

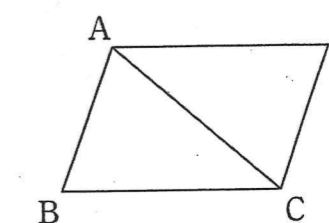


図6において、 $BC \parallel AE$ であることは、すでにわかっている $\triangle ABC \cong \triangle CEA$ をもとにして、同位角または錯角が等しいことを示すことで証明できます。 $BC \parallel AE$ であることを証明しなさい。



9

(1) 次の①、②について、例を参考にしながら、必要があれば( )内の語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、それぞれ会話が成り立つように英文を完成させなさい。

(例) <友達同士の会話>

A : I called you at eight last night.

B : Oh, sorry. I ( do ) my homework then.

[答え] was doing

① <先生と生徒の会話>

A : Do you have any plans for summer vacation?

B : Yes. I ( visit ) my uncle in London.  
I can't wait!

A : Wow, that's nice!

② <友達同士の会話>

A : Oh, you have a new watch!

B : Yes, I got it yesterday.

A : ( buy ) the watch?

B : At a department store near the station.

2 (放送問題)

あなたは買物からの帰宅後、ショッピングセンターに傘を忘れたことに気が付きました。電話で問合せをしたところ、自動音声案内につながりました。流れてくる音声メッセージを聞き、あなたが選択すべき番号として最も適切なものを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

