

実践地域 鳴門市（瀬戸中学校区）

1 本年度の研究テーマ

保護者も子どもも瀬戸中学校区の学校で学ばせたい、学びたいと感じることのできるような、より魅力ある学校づくりを進める。

2 取組の内容

(1) 推進委員会や専門部会、教職員による合同研修会による課題共有と協議



新転入職員 P B S 研修会



推進委員会



合同研修会



第2回推進委員会

(2) 協働・参観授業の実践



参観授業



協働授業

(3) 異校種間交流



朝の挨拶運動

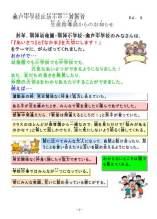


絵本の読み聞かせ

(4) 保護者・地域への情報発信



一貫通信

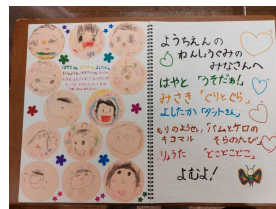


生徒指導取組リーフレット

(5) ドリームコンサート



(6) 評価



交換日記

(7) 「すくすく瀬戸っ子成長の記録」改定



学年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
児童												
教員												

学年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
児童												
教員												

3 研究の成果と課題

(1) 今年度の成果

合同研修では、今年度実施予定の取組について「学びのプラン」を基に重点目標を決定し、取り組み方及び指導の方向性が明確になったと感じる。また、学校交流部が中心となって取り組んでいる「絵本の読み聞かせ」と学習指導部の「協働授業」では、取組の後には児童生徒の意欲を高めるための評価（スケッチブックによる交換日記、付箋によるコメントの掲示）を行うことで、主体的な取組にもつながった。さらに、生徒指導部では昨年度に引き続き取組をリーフレットやパネルにし、保護者や地域へ啓発を行った。

「すくすく瀬戸っ子成長の記録」についても改定を行い、子ども自身が自分の成長について振り返り、より明確に成果と課題が把握できるものとなった。

(2) 来年度への課題

鳴門市では、一貫教育（連携教育）の目的は、①段差の解消②学力向上③地域に根ざす④教職員の意識を変える（力量形成）であると考えており、今年度実施した取組の見直し（スリム化）と、特に④教職員の意識を変える（力量形成）ための取組を実践できるよう、具体的な実践計画を作成し改善につなげていきたい。

生徒指導部からのお知らせ

昨年、明神幼稚園・明神小学校・瀬戸中学校のみなさんは、
「『あいさつ』と『なかま』を大切にします！」
をテーマに、がんばってくれました。



おかげで…

幼稚園でも小学校でも中学校でも、
元気なあいさつができるようになりました！

また、友だちの良さを発見したり、
仲間の大切さをわかりあえたりすることができました。

例えば…

運動会の時、男女関係なく仲良く協力し合っていた。

ある子が足を痛めたとき、みんなで肩を貸したり運んであげたりした。

授業中間違えたら、「教室は間違えるところだ！」と男子が言っていた。

クラスのほとんどが保育園から一緒なので、顔を見ただけで「悩みがあるのかな？」と察して話しかけたり、逆に気にしないよう明るく接してくれる。



前に比べてみんな大人になって、自然と助け合ったり、思うことを言い合えたりと互いを認め合えるようになった。

男女関係なく仲良く接したり協力できている。

わからないところは誰でも教えてくれる。

学校行事ではみんなが一つになっている。

常にみんな笑顔。互いに認め合っている感じがする。



なので…

今年も、明神幼稚園・明神小学校・瀬戸中学校の
こどもたちは「あいさつ」と「なかま」を大切にします！

をテーマにします。具体的に目標をあげると…

◎あいさつについて

明神幼稚園

- 元気で自分からあいさつをしよう！
- 「ありがとう」「ごめんなさい」など必要なあいさつが、場面に応じて言えるようになろう！

明神小学校

- 誰にでも、自分からあいさつができる人になろう！
- あいさつをしっかりと返すことができる人になろう！

瀬戸中学校

- 相手の目を見て、元気な声であいさつをしよう！
- 時と場合に応じて、相手の気持ちを考えたあいさつをしよう！

◎なかまづくりについて

明神幼稚園

- 友だちが嫌がることをしない！
- 友だちと楽しく園生活を過ごそう！
- 自分も友だちも大切にしよう！

明神小学校

- 「ありがとう」や「ごめんね」が言える人になろう！
- 相手の気持ちを考えられる人になろう！

瀬戸中学校

- 人として正しい行動を考え、自分の考えをしっかりと持ち、状況や相手の気持ちをくみ取った行動を取ろう！

今まで以上に元気で明るいあいさつができるようになりましょう。また、友だちの良さを見つけて感謝の気持ちや認め合う気持ちが持てるようにならなう。がんばっていきましょう。



あいさつとなかまを大切に

瀬戸中学校区 幼小中一貫教育生徒指導部

1 あいさつ

明神幼稚園

(年少)
 ・登園すると友だちが「おはよう!」と靴箱まであいさつに来てくれて、今日も友だちといっばい遊びたい気持ちになった。
 ・友だちや先生が自分の名前を呼んで、あいさつをしてくれたことがうれしかった。

(年長)
 ・鬼ごっこで友だちとぶつかったとき、そばにいた友だちが「ごめん。大丈夫?」や「先生に知らせてくるね。」と心配を言葉をかけてくれたり、体についた砂をはらったりしてくれた。
 ・降園の時「バイバイ、明日もいっしょに今日の続きを遊ぼうね!」と言いながらみんなでタッチをして、明日も幼稚園に来るのが楽しみになった。

明神小学校

Q1 あなたは元気なあいさつができましたか?
 ①朝(登校時に)・・・良くてきた・まあまあできた 90%
 ②授業中の礼・・・良くてきた・まあまあできた 88%
 ③来校者や外部の人に・・・良くてきた・まあまあできた 88%
 ④家庭で、地域で・・・良くてきた・まあまあできた 85%

Q2 あいさつをして”良かったなあ”と思った気持ちには?
 ①気持ち良さを感じた。 104人 ②笑顔になれた。 82人
 ③友だちとのつながりを感じた。 82人
 ④先生や家族に見守られていると感じた。 58人
 ⑤知らない人が笑顔であいさつしてくれた。 89人

瀬戸中学校

(1)あいさつについて
 ①朝(登校時に) (a)できた 97% (b)できなかった 3%
 ②授業中の礼 (a)できた 90% (b)できなかった 10%
 ③来校者や外部の人に対して (a)できた 92% (b)できなかった 8%
 ④家庭で家族に (a)できた 80% (b)できなかった 20%



2 なかまづくり

「どうしたの」「大丈夫」と不慣れな言葉がいっぱい言える。

(小1)

欠席した次の日、登園すると、友だちが「昨日いなくて寂しかった。」や「一緒に遊ぼう。」と言ってくれた。

(年少)

今日のキラリさんで、たくさんの方のこころを築表できる。

(小3)

私が授業で間違えたときに、「まあ人には失敗もあるよね〜」と場を和ませてくれ、私もうれしい気持ちになった。

(中1)

お互いにあいさつし合う場面が増えてきた。

(小5)

自分が悩んでいる時や落ち込んでいるときに優しく寄り添ってきてくれて、相談のつてくれた一緒に帰ってくれた。

(中1)

「一緒に遊ぼう」と言われたら、「仲間だなあ」と思う。

(小2)

ドッジボールをしているときに、外野からチームへかえると仲間が「かえり!! 待っていたよ。」と迎えてくれた。

(年長)

学級会でみんなのことを考えて、話し合ったり、取り組んだりできた。

(小1)

困っている子に声をかけたり、サポートをしたりする子が増えた。

(小3)

みんなで勉強を頑張っている。分からない問題を教えようとしてくれる。

(小4)

4月は特定の子としか話さなかったけど、2学期になっていろんな人と話せるようになった。

(中2)

頑張っている人を応援したり、ほめたりすることができている。

(小4)

自分が行動すれば、みんなも行動してくれると思うことができている。

(小6)

折り紙の折り方が分からず困っている時、「困っている人はいませんか?」「二つやっつ折るよ。」と聞いてくれたり、教えてくれたりしてほつとした。

(年長)

年々クラスの絆や信頼関係が深くなっていることを行事や日常生活で感じる。

(中3)

相手の気持ちを考えてかかわっていることがよく分かる。

(小5)

準備が遅くなっても、みんなが「頑張れ!!」って応援して待っていてくれた。

(年少)

スポーツをしていてミスしたときに「いける、いける」と励ましてくれた。

(中2)

係の仕事を手伝って、クラスを明るくしようとしてくれる。

(小2)



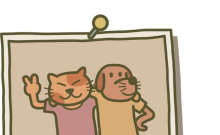
一人ひとりの意見や個性を分かち合っていて、互いに尊重できるクラスになった。

(中3)



問題が起きてても、自分たちで解決できることが増えてきた。

(小6)



★ 鳴門市瀬戸中学校区幼小中一貫指導プラン「学びのプラン」(学習面)

めざす子ども像		『未来を拓く 瀬戸・北灘の子どもたち』										
		○ 自ら学び, 確かな学力を身につけた子ども ○ 自他を大切に, 差別やいじめを許さない子ども					○ 規律を守り, 礼儀正しく生活する子ども ○ ふるさとを愛し, 心身ともに健やかな子ども					
育てたい力												
		幼稚園	小学校1年	小学校2年	小学校3年	小学校4年	小学校5年	小学校6年	中学校1年	中学校2年	中学校3年	
		幼小接続の強化段階・生活や学習の基盤づくり段階					小中学校の接続強化段階			小中一貫・連携教育の充実段階		
基本的な学習習慣の確立	姿勢聞き方	<ul style="list-style-type: none"> 背筋を伸ばし, 足の裏を床につけ, 机に正対して正しい姿勢で学習する。 挙手するときは, 肘を伸ばし, 指をそろえてまっすぐに挙げる。 発表している人に体を向ける 					<ul style="list-style-type: none"> 常に姿勢を整える意識を持つ。肘をついたり, 足を組んだりすることなく, 正しい姿勢を保つ。 話し手の意図を捉え, 自分の考えと関連づける 			<ul style="list-style-type: none"> 状況に合わせて正しい聞く姿勢をとることができる。 自分の考えと比較したり, 分類したり, 関連づけた入りしながら聞く。 		
	話し方	みんなの方に体を向けて, 全員に聞こえる声で										
	自分の気持ちを言葉で表現する。	はっきりとした発音で最後まで。「です。ます。」をつけて。	「です。ます。」をつけたり, 丁寧な言葉遣いを使う。	相手や場に応じた言葉遣いをする。			相手に分かりやすい語句を選んで, 場に応じた聞きやすい表現をする。					
	「○○さんと同じで(ちがって)」を使って自分の意見を言う。 「わけは」「なぜなら」等を使うことができる。	友達の意見と比べながら自分の意見を言う。 最も答えたいことを, きちんと伝えることができる。			正しい語句を用いて, 構成を考え, 論理立てて意見を言う。 相手の意見を受け入れた上で, 自分の意見を伝える。							
ノート	日付, ページ数, 単元名, めあて, 自分の考え, 友達の考え(板書), まとめ(感想)という一連の流れを統一					日付, ページ数, 単元名, めあて, 自分の考え, 友達の考え(板書), まとめ(感想)という一連の流れを統一の上に, 自分なりに工夫をしてノートを作成する。			板書をうつす上に, 要点や理解が難しい箇所等を, 自分なりにアレンジしてノートを自分だけの参考書となるように作る。			
	黒板に書いてあることを正確に速く		自分の意見を書いたり間隔を開けて書いたり			授業の流れが分かるようなまとめ方で			自分の考えを文章化し, 筋道を立てて分かりやすく			
タブレット	基本的な操作ができる。					目的に合わせて, 様々な使い方ができる。			自分の思い通りに, 自由に使うことができる。		タブレットを用いて, 自己表現ができる。	
自己肯定感の育成		<ul style="list-style-type: none"> ○ 人権学習を行い, 自己を振り返る。 ○ 体験活動の充実(総合的な学習の時間や特別活動, 各教科など) 										
家庭学習の定着		○読書の習慣化。学年の発達段階や児童・生徒一人ひとりの興味・関心に応じた本を読む。また, 新聞を読み社会の出来事に関心をもつようにする。										
		絵本や物語に親しみ, 想像を楽しみながら, イメージや言葉を豊かにする。					家庭学習の習慣・定着			自主学習を計画的・継続的に行う		自主学習の良さを理解し, 自分のために主体的に
		与えられた課題(宿題)読み・書き・計算の基礎学習		与えられた課題(宿題)興味関心に応じた自主学習			与えられた課題+復習テスト勉強を計画的に		与えられた課題+復習テストや自己実現に向けて			
		20分以上		40分以上			60分以上		90分以上	120分以上	150分以上	
学習の状況		お勉強をすることが…その学年の国・算(数)の学習理解を自分なりに振り返ってみよう。 A…十分理解できた B…理解できた C…あまり理解できなかった に○をしてみよう										
		好き	嫌い	国 A B C	国 A B C	国 A B C	国 A B C	国 A B C	国 A B C	国 A B C	国 A B C	国 A B C
				算 A B C	算 A B C	算 A B C	算 A B C	算 A B C	算 A B C	数 A B C	数 A B C	数 A B C

すくすく瀬戸っ子成長の記録

～ 小学校 国語 高学年編 ～ ()

A・・・十分理解できた

B・・・まずまず理解できた

C・・・あまり理解できていない

		1 登場人物どうしの関わり		2 文章の要旨をとらえる		3 物語の全体像をとらえる		4 資料を用いた文章の効果		5 伝記から自分の生き方を考える		6 事例と意見の関係をおさえる		7 すぐれた表現に着目する	
		○なまえつけてよ	○きいて、きいて、きいてみよう	○見立てる ○言葉の意味が分かること	○みんなが過ごしやすい町へ	○たずねびと	○よりよい学校生活のために	○固有種が教えてくれること	○グラフや表を用いて書こう	○やなせたかしーアンパンマンの勇氣	○あなたはどうか考える	○想像力のスイッチを入れよう	○この本おすすめします	○大造じいさんとガン	
5年	読み取る	①文章の内容を理解して要旨をまとめることができる。 ②登場人物の人物像や心情、人間関係などを読み取ることができる。													
	書く・知る	①目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見などを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き方を工夫することができる。 ②言葉の使い方について理解することができる。													
	聞く・話す	①話の内容を理解し、友達の考えと比べながら、自分の考えをまとめたり深めたりすることができる。 ②資料を活用するなどして、自分の考えが分かりやすく伝わるよう、表現の工夫をすることができる。													
	漢字	①学習している漢字を読んだり、文や文章の中で使ったりすることができる。													

		視点の違いに注目して		筆者の意図や主張をとらえよう		本は友達 詩を味わおう		作品の世界		表現の工夫をとらえて		伝統文化を楽しもう	筆者の考えを読み取ろう	(思いを伝えよう)		登場人物の関係を とらえて	
		○帰り道	○聞いて考えを深めよう	○笑うから楽しい ○時計の時間と心の時間	○たのしみは	○森へ	○せんねんまんねん	○やまなし ○イーハトーヴの夢	○みんな楽しく過ごすために	○鳥獣戯画を読む	○日本文化を発信しよう	○狂言「柿山伏」	○メディアと人間社会 ○大切な人とつながるために	○思い出を言葉に	○今、私は、ほくは	○海の命	
6年	読み取る	①文章の内容を理解して要旨をまとめることができる。 ②登場人物の人物像や心情、人間関係などを読み取ることができる。															
	書く・知る	①目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見などを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き方を工夫することができる。 ②言葉の使い方について理解することができる。															
	聞く・話す	①話の内容を理解し、友達の考えと比べながら、自分の考えをまとめたり深めたりすることができる。 ②資料を活用するなどして、自分の考えが分かりやすく伝わるよう、表現の工夫をすることができる。															
	漢字	①学習している漢字を読んだり、文や文章の中で使ったりすることができる。															

すくすく瀬戸っ子成長の記録 ～ 小学校 国語 中学年編 ～ ()

◎…十分できた ○…できた △…がんばろう

		4月～7月			8月～12月				1月～3月
		どきん ～ 春のくらし	漢字の音と訓 ～ 「じょうほう全体と中心」	気持ちをこめて 「来てください」 ～ 「じょうほう」 いんようするとき	わたしとこ鳥とすずと ～ ローマ字	ちいちゃんのかげおくり ～ はんで意見を まとめよう	すがたをかえる大豆 ～ ことわざ・故事成語	三年とうげ ～ たから島のぼうけん	詩のくふうを楽しもう ～ ありの行列
3年	読み取る	①目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見などを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き方を工夫することができる。 ②言葉の使い方について理解することができる。							
	書く・知る	(書)書きたい内容を段落ごとに整理して書くことができる。 (知)主語や述語、修飾語の関係や接続語について理解することができる。							
	聞く・話す	(聞)必要なことを記録したり、質問したりしながら聞くことができる。 (話)相手に伝わるように、理由や事例などをあげて話すことができる。							
	漢字	・学習している漢字を正しく読んだり書いたりし、文章の中で使うことができる。							

		4月～7月			8月～12月			1月～3月
		春のうた ～ 春の楽しみ	聞き取りメモの工夫 ～ カンジーはかせの 都道府県の旅	お礼の気持ちを 伝えよう ～ 要約するとき	新聞を作ろう ～ 漢字の広場③	ごんきづね ～ 漢字の広場④	世界にほこる和紙 ～ 漢字の広場⑤	自分だけの詩集を作ろう ～ ウナギのなぞを追って
4年	読み取る	(説)筆者の考えやその理由や事例などを読み取ることができる。 (物)登場人物の行動や気持ちなどについて読み取ることができる。						
	書く・知る	(書)書きたい内容を段落ごとに整理して書くことができる。 (知)主語や述語、修飾語の関係や接続語について理解することができる。						
	聞く・話す	(聞)必要なことを記録したり、質問したりしながら聞くことができる。 (話)相手に伝わるように、理由や事例などをあげて話すことができる。						
	漢字	・学習している漢字を正しく読んだり書いたりし、文章の中で使うことができる。						

すくすく瀬戸っ子成長の記録～小学校 算数 低学年編～()

数と計算

図形

測定

変化と関係

データの活用

◎…よくできた ○…できた △…がんばろう

実施月	4月～7月						8月～12月						1月～3月		
	単元	かずとすうじ	なんばんめ	いくつといくつ	いろいろなかたち	たしざん1	ひきざん1	10よりおおきいかず	おおきさくらべ なんじなんじはん	3つのかずのけいさん	かたちづくり たしだん2	ひきざん2	ものとのかず 0のたしざんとひきざん	大きいかず 100までのかずの けいさん おおいほつすくないほう	なんじなんばん
観点	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技
基礎基本の定着・目標	○10までの数の数の観念、よみ方、かき方、数系列、大小を理解している。	○上下、左右、前後で表したものの位置と順序数を理解する。	○6, 7, 8, 9, 10の合成・分解と、10の補数関係を理解する。	○立体の観察から形の特徴をとらえたり、なかま分けができる。	○合併や増加の場面をたし算の式に表し、計算をすることができる。	○ひき算の式に表して答えを求めることができる。	○21までの数について、加減計算ができる。	○長さ・かさの概念を理解し、具体物の長さ・かさの比較ができる。 ○何時や何時半をよんだり、表したりすることができる。	○3つの数をたしたり、ひいたりする計算ができる。	○いろいろな形が構成されていることを理解し、つくることもできる。 ○繰り上がりのある計算の仕方について理解し計算ができる。	○繰り下がりのある計算の仕方について理解し、計算ができる。	○ある数量を他の数量に置き換えることの意味を理解することができる。 ○0のある計算の仕方について理解し、計算ができる。	○100までの数や100を少しこえる数について、数字の100までの数直線上に表したり、数の大小比較ができる。	○何時何分の時刻をよんだり、文字盤で表したりすることができる。	○広さを直接比べたり任意単位を用いて比べたりすることができる。
評価															

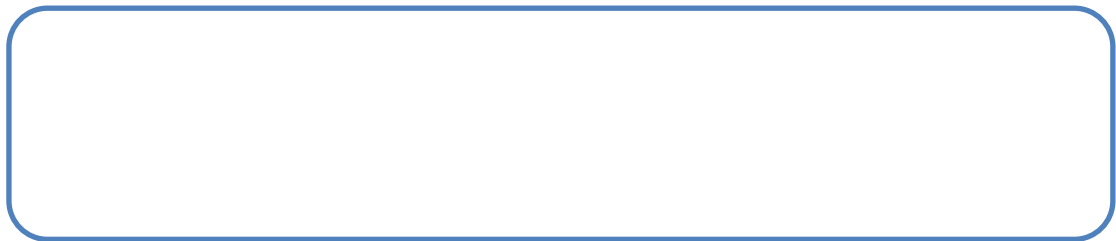
1年生

実施月	4月～7月						8月～12月				1月～3月				
	単元	ひょうとグラフ じこくとじかん	たし算とひき算	長さ	図をつかって かんがえよう1	ひつ算1 100をこえる数	かさ	たし算と引き算の ひつ算2	かけ算1 しきと計算 図をつかって かんがえよう2	かけ算2	三角形と四角形	九九のきまり かけ算	三角形と四角形 考えてみよう(3)	100cmをこえる長さ	1000をこえる数
観点	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技	知技
基礎基本の定着・目標	○表やグラフに表したり、それをよんだりできる。 ○日・時・分の関係がわかり、時刻や時間を求めることができる。	○暗算の仕方を理解し、その計算ができる。	○単位を理解し、長さを測定したり直線をかいたりすることができる。	○繰り上がりや繰り下がりにつけて、計算ができる。 ○数量の関係を線分図(テープ図)に表すことができる。	○1000までの数を表したりよんだり、大小を比べることができる。	○かさの相互関係やL, dL, mL単位を用いて表すことができる。	○繰り上がりや繰り下がりにつけて計算することができる。	○かけ算の式に表したり、九九を唱えたりして、問題を解くことができる。 ○「まとめて考える」という考え方を理解することができる。	○かけ算の式に表したり、九九を唱えたりして、問題を解くことができる。	○三角形、四角形、長方形、正方形、直角三角形の意味を理解している。	○かけ算の式に表したり、九九を唱えたりして、問題を解くことができる。 ○九九の表を使って、同じ答えのかけ算をみつけたり、性質を理解したりすることができる。	○三角形、四角形、長方形、正方形、直角三角形の意味を理解している。	○長さの単位mとcmの単位の間接関係を理解している。	○繰り下がりのある計算の仕方について理解し、計算ができる。	○箱の形を構成する面、辺、頂点とそれらの数を知る。 ○1/2や1/4の意味を実感的に理解し、その大きさをついたり表すことができる。
評価															

2年生

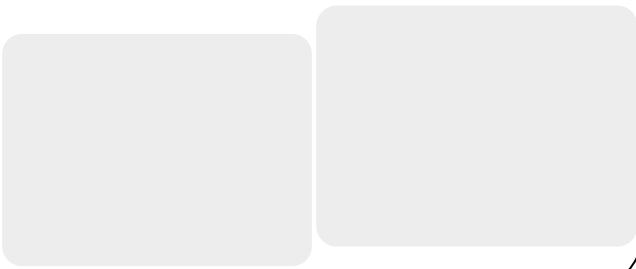
7 q v _ f k .

"U7•Ø7 "Uq 7Áîv _fÙË ©ÑÓ



27

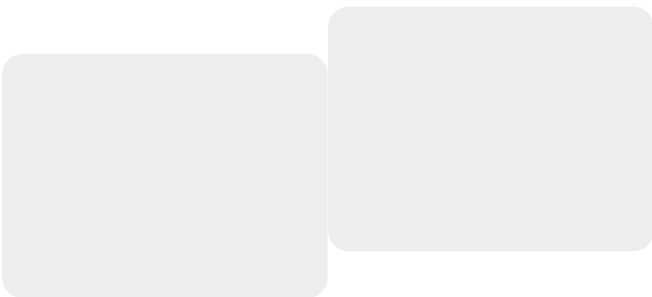
4/4



5/2



5/17



6/13

