

【高等部】

## 作業学習(人権)学習指導案

1 題 材 名 地域共生活動(農業・清掃)に取り組もう

2 題材設定の理由(省略)

3 ね ら い

- ① 就労に必要な作業スキルを高めることができるようにする。
- ② 協力して、作業を進めることができるようにする。
- ③ コミュニケーション能力を高めることができるようにする。

4 指 導 計 画

地域共生活動(農業・清掃)に取り組もう・・・・・・・・・・・・・・・・・・(通年)

5 本時の学習

(1) 本時の目標

- ① 協力して、作業を進めることができるようにする。
- ② 自分の決めた、本時の活動に合わせた目標を達成することができるようにする。

(2) 普遍的な学習のテーマ・・・友達との協力、自己肯定感・自己有用感の向上

(3) 展 開

| 時間  | 学習活動   | 指導上の留意点  |   | 評価規準   |
|-----|--|--|---|--|
|     |  | T 1  | T 2   |  |
| 5分  | 1 始まりの挨拶をする。<br>2 本時の授業内容を理解する。<br>3 一人一人の目標を決める。  | ・授業の始まりを伝え、リーダーに号令を促す。<br>・作業日誌に従って、説明を行う。<br>・適切な声の大きさと発表するように促す。                                       | ・姿勢を正し、適切な声の大きさと挨拶するように促す。<br>・作業日誌に注目するように、指さし等で促す。<br>・友達の発表に傾聴するように促す。                 | ・号令に合わせて、挨拶をすることができる。【全員】(価値的・態度的側面)<br>・本時の活動に合わせた目標を設定することができる。【全員】(知識的側面) |
| 35分 | 4 袋詰め・収穫の準備をする。<br>5 野菜の収穫をする。   | ・相談し、必要な道具等の準備を行うように促す。<br>・収穫のポイントについて説明をする。<br>・必要に応じて、協力や役割の交代をするように促す。                               | ・忘れていた物がないか、確認するように促す。<br>・適切な収穫ができているか、取り忘れないかを確認するように促す。                                | ・協力して、準備をすることができる。【全員】(技能的側面)  |
| 35分 | 6 野菜の袋詰めをする。<br>・野菜の選別<br>・シール貼り<br>・袋詰め<br>・シーラー止め<br>7 道具の片付けをする。<br>8 野菜の配付をする。<br>・来校者に野菜を配付をする。 | ・袋詰め作業の流れについて説明する。<br>・各パートの進捗状況を確認し、協力し合うように促す。<br>・袋詰めを確認し、片付けに取りかかるように促す。<br>・袋詰めした野菜を、来校者に配付するように促す。 | ・細部に注意を払い、必要に応じて確認や修正等の言葉がけを行う。<br>・正しく片付けができているか確認し、必要に応じて修正を促す。<br>・態度や言葉遣いに注意を払うように促す。 | ・協力して、片付けをすることができる。【全員】(技能的側面)   |
| 15分 | 9 振り返りをする。<br>・本時の目標達成状況を確認する。<br>・作業記録日誌を記入する。<br>10 終わりの挨拶をする。                                     | ・順番に目標達成状況を発表するように促す。<br>・作業記録日誌の教員評価を伝える。<br>・授業の終わりを伝え、リーダーに号令を促す。                                     | ・友達の発表を聞くように促す。<br>・作業記録日誌の教員評価を伝える。<br>・姿勢を正し、適切な声の大きさと挨拶するように促す。                        | ・本時の活動状況を、的確に振り返ることができる。【全員】(技能的側面)<br>・号令に合わせて、挨拶をすることができる。【全員】(技能的側面)      |