

学級活動（人権）学習指導案

1 主題 わたしたちのよいところ

2 主題設定の理由【省略】

3 ねらい

自分や友達のよいところを認め合いながら、協力していこうとする態度を育てる。

4 指導計画

- (1) これまでの学習
- ・学級活動「学級のめあてを決めよう」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1時間
 - ・道徳科「十六番目の代表選手」（光文書院）・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1時間
 - ・道徳科「何であかんの」（ひかり）・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1時間
- (2) 現在の学習
- ・学級活動「わたしメッセージ」（自作資料）・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1時間（本時）
- (3) これからの学習
- ・総合的な学習の時間「エコ博士」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 25時間
 - ・道徳科「言葉のキャッチボール（ナイスボール）」（光文書院）・・・・・・・・ 1時間
 - ・道徳科「いっぺんどなったるか」（ひかり）・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1時間

5 本時の学習

(1) 目標

役割演技を通して、アサーティブな自己表現の心地よさを理解させ、これからの自分の生活に生かそうとする意欲を高める。

(2) 普遍的な学習のテーマ 仲間づくり

(3) 展開

| 学習活動 | 指導上の留意点 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 本時の学習課題をつかむ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 事前にアンケートをとり、児童の実態を把握しておき、学習の方向付けを図る。 |
| <div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 0 auto; padding: 5px;"> さわやかな気持ちの伝え方について考えよう。 </div> | |
| 2 3つの話し方について知り、役割演技をし、感じたことや気付いたことを話し合う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ のび太、ジャイアン、しずかちゃんのイメージを共有させる。 ・ ペアで役割演技をさせ、伝え方の違いを体験的に理解させる。 ① ・ 役ごとに交代し、感じたことをワークシートに書かせる。 |
| 3 役割演技を通して気付いたことを全体で振り返る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 全体で、感じたことを共有させる。 ・ しずかちゃんの話し方がよいわけは自分も相手も大切にしたい表現であることを理解させる。 ① |
| 4 しずかちゃんタイプの自己表現を用い、違う場面設定で役割演技をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 伝えたい内容を「気持ち」「説明」「お願い」の3つに整理できるよう支援する。 ・ 否定的ではなく、肯定的な言い方ができるように支援する。 ③ |
| 5 自分の生活を振り返る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ これまでの生活を振り返り、これからの自分の生活に生かしていこうとする意欲を高める。 ② |

(4) 評価

- ・ 3つの話し方の特徴や、アサーティブな自己表現のよさを理解することができたか。 【知識的側面】①
- ・ 自分の生活を振り返り、アサーティブな自己表現をしようとする意欲を高めることができたか。 【価値的・態度的側面】②
- ・ さわやかに自己表現することができたか。 【技能的側面】③