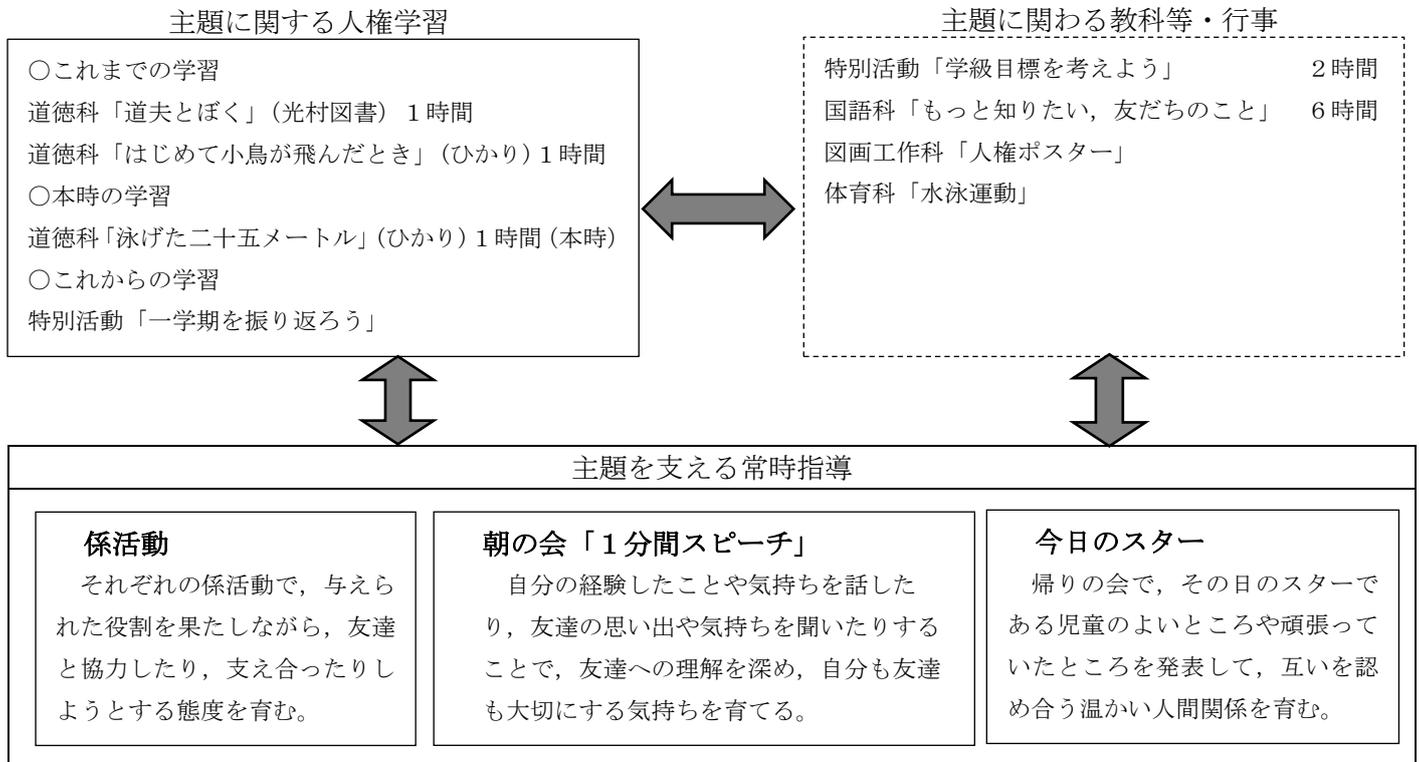


道徳科（人権）学習指導案

- 1 主題 支え合う仲間
- 2 主題設定の理由【省略】
- 3 ねらい

人間の本当の力は本人の主体的な取組と周囲の温かい励ましや支えによって発揮されることに気付くとともに、互いに支え合う仲間づくりをしていこうとする態度を育てる。

4 指導計画



5 本時の学習

(1) 目標

「わたし」の気持ちを考えることを通して、人間の本当の力は本人の主体的な取組と周囲の温かい励ましや支えによって発揮されることに気づき、友達と支え合って生活しようとする態度を育てる。

ねらいとする道徳的価値	B-10	友情、信頼
-------------	------	-------

(2) 普遍的な学習のテーマ 仲間づくり

(3) 展開

学習活動	指導上の留意点
1 教材を読み、本時の学習課題をつかむ。	1 登場人物の関係について確認し、本時の学習の方向付けをする。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> どうして、わたしは二十五メートルを泳ぐことができたのだろう。 </div>	
2 男の子たちの発言や、周りの友達の雰囲気によって、「わたし」がどんな気持ちになったかを考える。	2 本文 10-11 行目に着目させ、「わたし」のつらさに共感させる。
3 なぜ「わたし」は二十五メートルを泳ぐことができたのかを考える。	3 「わたし」の気持ちの変化について着目させ、友達の支えと自分の頑張りの大切さに理解させる。 ①②
4 学習を振り返り、自分たちの生活について考える。	4 自分も友達と支え合おうとする意欲を高めさせる。 ②

(4) 評価

- 友達同士で励まし支え合うすばらしさを理解することができたか。 【知識的側面】①
- 目標に向かって主体的に取り組み、友達同士で支え合おうとする意欲を高めることができたか。 【価値的・態度的側面】②