

4 歳児保育指導案

1 幼児の実態と教師の願い（省略）

2 期のねらいと内容（9月～10月）

- 友達と関わって遊ぶ中で、自分の思ったことや感じたことを表現する。
- 気の合った友達と好きな遊びをする。
 - ・運動的な遊びに進んで取り組み、友達と一緒に楽しむ。
 - ・自分のイメージを動きや言葉などで表現し、演じて遊ぶ楽しさを味わう。
 - ・好きな歌を歌ったり、曲を聴いたりすることを楽しむ。
 - ・互いの思いを出し合って遊び、相手の思っていることに気付く。
 - ・身近な自然に関わり、形や色に興味をもつ。
 - ・自分が感じたことや考えたことを友達に伝えたり、話を聞いたりしながら会話を楽しむ。

3 週のねらいと内容（9月19日～9月23日）

- 好きな遊びをする中で、友達と関わって遊ぶことを楽しむ。
- 身近な自然に触れながら、草花や小動物に関心をもつ。
 - ・自分のしたい遊びをしながら、友達との関わりを楽しむ。
 - ・自分の思ったことや気付いたことを、教師や友達に話す。
 - ・バッタなどの虫をつかまえたり観察したりし、興味関心をもつ。

4 本日のねらいと指導計画

- 自分の思いや考えを出しながら、友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。
- 体を動かす遊びや簡単なルールのある遊びに関わり、楽しさを知る。

| 時刻 | 予想される幼児の活動 | 教師の援助・環境構成 |
|------|---|--|
| 8:15 | <p>○登園する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師や友達に挨拶をする。 ・出席シールを帳面に貼り、持ち物の始末をする。 ・飼育動物や栽培物の、観察や世話をする。 ・本日の献立に使われている食材を、マグネットで掲示する。 <p>○自ら選んだ遊びをする。 体を動かして遊ぶ。</p> <p>（園庭・玄関ホール）☀️☂️</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リレーや玉入れなどの遊びに興味をもって関わり、年長児と一緒に遊ぶ。 ・鉄棒や雲梯、ブランコなどの固定遊具や、ウェイブバランス平均台で体を動かして遊んだり、目標をもって取り組んだりする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人と挨拶をしながら笑顔で迎える。健康状態についてなど保護者から聞き取ったり、幼児の表情や行動から読み取ったりする。 ・動植物に触れ合う姿を見守り、気付いたことに共感しながら、教師も一緒に世話をする。 ・食べ物に興味や関心をもてるように、メニューに使われている食材のマグネットを見ながら幼児とホワイトボードに掲示する。 ・興味のある遊びが十分楽しめるよう安全面に配慮して道具を配置する。 ・体を動かす楽しさやルールを守って遊ぶことのおもしろさを感じられるように、教師も一緒に遊んで楽しさやおもしろさを共有する。 ・負けたくない気持ちなど、衝突が起きた時はそれぞれの思いを聞きながら相手の思いにも気付けるように仲立ちをする。 ・年長児が遊んでいる様子を見て、やってみたい気 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>・バスケットでシュートをして遊んだり，フラフープをしたりして遊ぶ。</p> <p>土・水・砂で遊ぶ。（砂場）☀</p> <p>・土や砂，水の感触を楽しみ，泥団子や山，川を作る。</p> <p>色水・石鹼遊びをする。（園庭）☀</p> <p>・植物で作った色水や石鹼で作った泡の色や形の変化を楽しむ。</p> <p>ごっこ遊びをする。</p> <p>（保育室・玄関ホール・園庭）☀☂</p> <p>・友達とままごとに使うものを準備し，やり取りを楽しんだり，アイスクリーム屋さんで買い物を楽しんだりする。</p> <p>工作をする。（保育室）☀☂</p> <p>・空き箱などを組み合わせてガムテープで貼ったり，はさみを使って好きな形に切ったりし，素材に触れて楽しむ。</p> <p>10:15 ○片付けをする。</p> <p>○おやつを食べる。</p> <p>・食器を片付け，食後の歯磨きをする。</p> <p>11:00 ○運動会の練習をする。</p> <p>・体操やかけっこをして，体を動かす楽しさを味わう。</p> <p>・年長児の姿を見て，憧れの気持ちをもったり，運動会の雰囲気を感じたりし</p> | <p>持ちや挑戦したい気持ちを受け止め，関わりが広がるように遊びに誘う。</p> <p>・土や砂，水や泥などの感触を楽しめるようにいろいろな道具を用意しておいたり，一緒に楽しんだりする。</p> <p>・色水遊びでは色が出るような材料を置いておいたり，一緒に植物を探しにいたりする。色の変化や盛り付けを楽しめるよう様々な大きさの入れ物を置いておく。</p> <p>・役になりきって遊ぶ楽しさが感じられるよう見守ったり，やり取りを楽しめるよう，親しみをもって関わったりする。</p> <p>・工作ではそれぞれの幼児の作りたい物やイメージが実現するよう難しいところは手助けをしたり，工夫したところを褒め一緒に遊ぶ友達に知らせたりする。</p> <p>・もっと遊びたいという気持ちや楽しかった気持ちに共感しながら，明日の遊びに期待がもてるような言葉掛けをする。</p> <p>・幼児が自分で使ったものを片付けたり，協力して片付けたりできるように，教師も片付けをし，綺麗になる気持ちよさを感じられるようにする。</p> <p>・うがいや手洗いを促したり，消毒できているか確認したりする。また，清潔になった気持ちよさが感じられるような言葉掛けをする。</p> <p>・和やかな雰囲気の中でおやつを食べる楽しみが感じられるようにする。</p> <p>・食べ終わった後は，歯を磨く大切さや，磨けた気持ちよさが感じられるような言葉掛けをする。</p> <p>・体を動かす楽しさが感じられるよう，教師も応援するなど一緒に楽しむ。</p> <p>・頑張る姿を認め，励ます。</p> <p>・水分補給や汗を拭く時間をとり，適宜休憩を取るようにする。</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-------|---|--|
| 11:40 | <p>て、期待感をもって取り組む。</p> <p>○給食の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トイレ、手洗い、うがい、消毒をする。 ・給食を取りに行く。 | <ul style="list-style-type: none"> ・楽しかった気持ちに共感し、次回の活動に期待がもてるような言葉掛けをする。 ・運動後は着替えるよう声を掛け、自分でしようとする気持ちがもてるよう援助する。 ・トイレ、手洗い、うがい、消毒ができていないか確認する。 ・食べる楽しみが味わえるよう、献立を知らせたり量を自分で選べるようにしたりする。 |
| 評価 | <p>(幼児の育ちをとらえる視点)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の思いや考えを出しながら、友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わうことができたか。 ○友達と一緒に体を動かす遊びや簡単なルールのある遊びに親しむことができたか。 <p>(自らの保育を振り返る視点)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○幼児の気持ちに共感し、自分の思いや気持ちが伝えられるよう援助することができたか。 ○体を動かして遊ぶことやルールのある遊びに親しみ、楽しいと思えるような環境構成や言葉掛けができたか。 | |