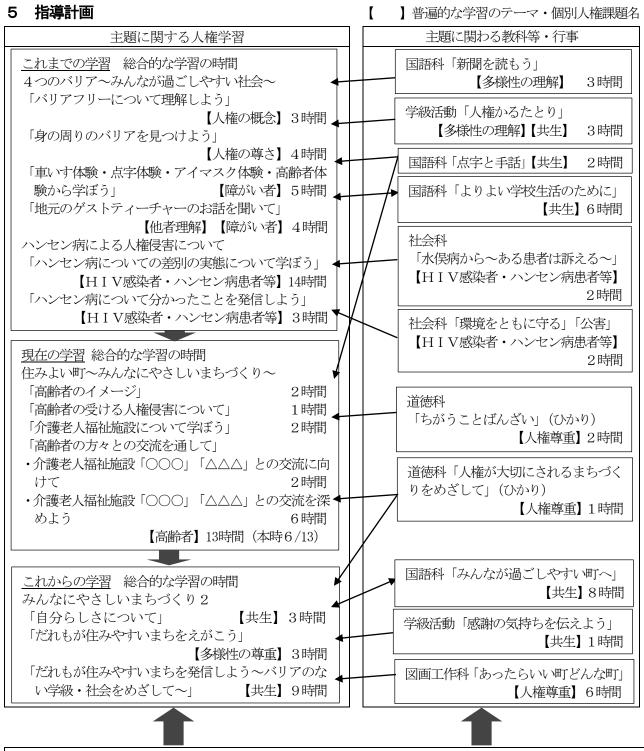
# 第5学年 総合的な学習の時間(人権)学習指導案

- 1 主 題 共に生きる~自分たちにできること~
- 2 主題設定の理由(省略)
- **3 育てたい資質・能力** ①主体的に考え行動する力
- 4 ねらい

様々な人との出会いや交流を通して、ちがいを認め合い、過ごしやすい学校や町にするために、共に生きる自分たちに何ができるのかを考え、実践していこうとする態度を育てる。



#### 主題を支える常時指導

#### 友達のよさ紹介

学校生活の中で気付いた友達のよい行いや 長所を発表し、互いの よさを認め合い、高め 合うことができるよう にする。

#### グループ学習

司会・記録・発表な ど役割分担し、班での 活動を行う中で互いの 新たな一面に気付き、 学び合うことができる ようにする。

### チャレンジ活動

授業や学級会で、全 員発表をめざしたり、 学年行事に一人一度は 参加したりすることで 主体性を養う。 心に残ったニュース 新聞記事やニュース について、自分の意見 や考えを表現し発表す ることで多面的な見方 や考え方を育てる。

# 6 本時の学習

# (1)目標

高齢者の気持ちに寄り添い、自分にできることを考え、行動しようとする態度を育てる。

# (2) 個別人権課題名 高齢者

### (3)展開

学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点 ◆育てたい資質・能力
<ul><li>1 これまでの学習を振り返る。</li><li>・写真やスライドから、これまでの学習を振り返る。</li></ul>	<ul><li>○ 写真やスライドから、これまでの学習を想起させる。</li></ul>
高齢者のために、自分に	できることを考えよう。
<ul> <li>2 介護老人福祉施設「○○○」「△△△」の方からのメッセージを聞く。</li> <li>3 メッセージから感じたことを,発表する。</li> <li>4 自分にできることを考え話し合う。</li> </ul>	<ul> <li>○ ビデオメッセージを視聴させ、高齢者の方が生活の中で感じている思いに気付かせる。</li> <li>○ これまでの学びやメッセージを踏まえ、自分の考えを発表させる。         <ul> <li>(発言・発表)②</li> </ul> </li> <li>○ 介護老人福祉施設「○○○」「△△△」の方や、地域の方に向けて、共に生きる自分にできることを考え、伝え合えるようにする。         <ul> <li>(発言・発表)①</li> </ul> </li> </ul>
5 本時のまとめをする。	◆主体的に考え、行動する力  ○ 学習を振り返り、高齢者の気持ちを考え、高齢者と自分たちが互いに寄り添い合って生活することの重要性を考え、実践しようとする意欲を高める。  (ワークシート)①

#### (4) 評価

- ・高齢者の気持ちに寄り添って、自分にできることを考え行動しようとする意欲を高めることができたか。 (価値的・態度的側面) ①
- ・感じたり、考えたりしたことを主体的に伝え合うことができたか。

(技能的側面) ②