

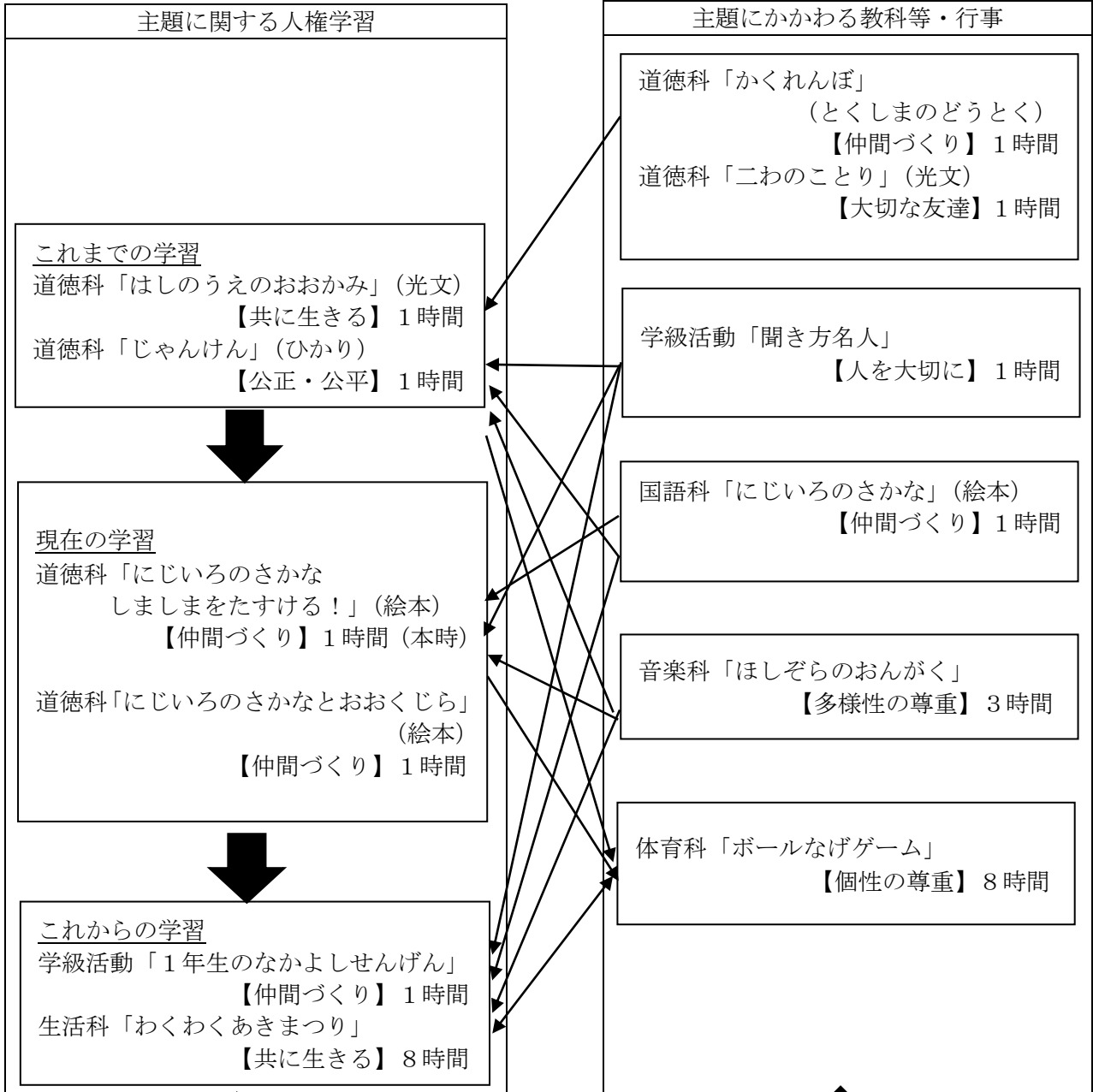
# 第1学年 道徳科（人権）学習指導案

- 1 主 題 ともだちと なかよく
- 2 主題設定の理由（省略）
- 3 育てたい資質・能力 ①主体的に考え行動する力
- 4 ねらい

相手の気持ちを考えて行動することが大切であることを理解し、進んで友達と仲よく助け合っていこうとする態度を育てる。

## 5 指導計画

【 】 普遍的な学習のテーマ



### 主題を支える常時活動

<p><u>読み聞かせ</u></p> <p>読み聞かせを通して、児童の感情を豊かにし、想像力を育て、思いやりをもつて友達と関わることができるようにする。</p>	<p><u>ソーシャルスキル</u></p> <p><u>かるた</u></p> <p>様々な場面や状況で、友達を大切に、適切に関わるための具体的なスキルを知り、使おうとする意識付けを図る。</p>	<p><u>ふりかえりタイム</u></p> <p>児童がソーシャルスキルかるたの中から目標にするスキルを決め、毎日振り返りをする中で、友達の気持ちを考えて行動しようとする意欲を高める。</p>	<p><u>ふわふわタイム</u></p> <p>友達に親切にしたことやされたことをカードに書き、発表し、掲示していくことで、相手の気持ちを考えた言葉がけや行動をしようとする態度を育てる。</p>
---	---	---	--

## 6 本時の学習

### (1) 目標

相手の気持ちを考え、違いを認め合って、友達を大切にしていこうとする意欲を高める。

ねらいとする道徳的価値	B-(6) 親切, 思いやり
-------------	----------------

### (2) 普遍的な学習のテーマ 仲間づくり

### (3) 展開

学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点 ◆育てたい資質・能力
<p>1 「しましま」の気持ちを考え、学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">「にじうお」たちが「しましま」をたすけにいったのはどうしてだろう。</p> </div>	<p>○ 仲間外しにされ、ひとりぼっちになっている「しましま」の気持ちを考えさせ、本時の学習の方向付けをする。</p>
<p>2 何も言わずにみんなと泳いでいったしまった「にじうお」の気持ちを考える。</p>	<p>○ 「にじうお」の葛藤する気持ちを考え、共感させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が仲間外しにされることを恐れる。</li> <li>・一人ぼっちのしましまの気持ちを思う。</li> </ul>
<p>3 「しましま」を助けるために、「さあいこう！」と言った時の「にじうお」と周りの魚たちについて考える。</p>	<p>○ 「にじうお」の何が何でも「しましま」を助きたい気持ちと、周りの魚たちが不安な気持ちを超えて、助けに行こうと決める過程を十分に話し合わせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間外しは、相手を深く傷付けること。</li> <li>・違いを超えて一緒に楽しく遊べる方法があること。</li> <li>・仲よしはみんなが幸せになること。</li> </ul> <p style="text-align: right;">(ワークシート・発表) ①</p> <p style="text-align: center;">◆主体的に考え行動する力</p>
<p>4 学習のまとめをする。</p>	<p>○ 自分たちにできることを考えさせ、友達と仲よくしていこうとする意欲を高める。</p> <p style="text-align: right;">(ワークシート・発表) ②</p> <p style="text-align: center;">◆主体的に考え行動する力</p>

### (4) 評価

・違いを認め合い、友達を大切にすることの大事さを理解することができたか。

(知識的側面) ①

・相手の気持ちを考え、友達と仲よく助け合っていこうとする意欲を高めることができたか。

(価値的・態度的側面) ②