

## 小学部第5・6学年 生活単元学習（人権）学習指導案

1 単元名 4リンピック～秋のボッチャ大会～

2 単元設定の理由（省略）

3 ねらい

友だちのよかったところや頑張ったところを認め合う活動を通して、褒められることのうれしさや認め合うことの大切さに気付くとともに、「自分にもできた」「友だちと一緒にゲームを楽しめた」という達成感や自己肯定感を高める。

4 児童の実態（省略）

5 指導計画（全6時間）

（1）これまでの学習

落ち葉や木の枝を探して集めよう・・・・・・・・・・・・・・・・・・2時間

・散歩

秋のボッチャの的を作ろう・・・・・・・・・・・・・・・・・・2時間

・デザインを決めて落ち葉や木の枝をはろう

（2）本時の学習

ボッチャボールを作って遊ぼう・・・・・・・・・・・・・・・・・・1時間

（3）これからの学習

4リンピック開催・・・・・・・・・・・・・・・・・・1時間

6 本時の学習

（1）目標

- ① 友だちと協力して必要な物を準備したり片付けたりすることができる。
- ② 順番やルールを守ることを理解することができる。
- ③ 友だちと話し合い、友だちの発表を聞くことができる。
- ④ 友だちの頑張りや互いのよさを認め合い、励ましたり褒めたりしながら活動することができる。

（2）個人の目標（省略）

（3）普遍的な学習のテーマ・・・自己肯定感の向上，認め合う仲間づくり

（4）展開

時間	学習活動	指導上の留意点		評価規準
		T1	T2	
5分	1 始まりの挨拶をする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・号令をしてくれる児童を募り，挙手した児童を指名する。</li> <li>・指名した児童が挨拶をすることができれば，言葉で称賛する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・号令を聞いて，姿勢を正すことができるよう身体的ガイダンス等で促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・号令をかけることができる。</li> <li>・号令に合わせて挨拶をすることができる。【全員】</li> </ul>
	2 本時の学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドを用いて，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドに注目て</li> </ul>	

	内容を確認する。	本時の説明を行う。	きていない児童が身体的ガイダンス等で注目できるよう促す。	
	3 準備をする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時で使う材料や道具を準備するよう促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>準備をするものが分からないときは、言葉がけや身体的ガイダンスによって準備を促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>互いに協力したり言葉がけをしたりして準備をすることができる。【全員】 (技能的側面)</li> </ul>
10分	4 ボッチャボールを作る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aにどんぐりや葉っぱ等を1つずつ教員と一緒にボールにつけるよう促す。</li> <li>DやEに自分が思うボッチャボールを作るよう言葉がけをする。作り方が分からないときは、スライドや手順書を見て作るよう促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bに手順書を提示し、言葉がけをしながら作り方を確認する。</li> <li>Cに手順書を提示し、手順書を見てボールを作るよう促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>手順書やスライド、教員の支援を受けてボッチャボールを作ることができる。【A, B】</li> <li>手順書やスライドを見てボッチャボールを作ることができる。【C, D, E】</li> </ul>
5分	5 作ったものを発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>誰から発表するか募る。</li> <li>手を挙げた児童を指名する。</li> <li>Aに教員と一緒に作ったボールを発表するよう促す。</li> <li>Dの発表時にどんなところを工夫したかや頑張ったところは何か質問をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前に出てこられない児童がいたときは、言葉がけをして促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作ったものを発表したり友だちの発表を聞いたりすることができる。【全員】 (技能的側面)</li> <li>友だちの作ったボッチャボールのよさに気付いたり、違いを見つけて褒めたりすることができる。【全員】 (価値的・態度的側面)</li> </ul>
15分	6 順番を決めたり点数係を決めたりしてボッチャ遊びをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームを始める前にルールや進め方の要点を伝え、誰から投げられるのかという発問をする。</li> <li>挙手した児童を指名し、意見を聞く。そ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友だちの意見を聞けていない児童がいた場合は、話を聞くよう言葉がけをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>順番やルールを守ることを理解してゲームに参加することができる。【全員】 (知識的側面)</li> <li>順番を決めるための</li> </ul>

		<p>して、出た意見を他の児童にも伝えるよう促す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・意見が出ないときはDにどのように決めるのかを発問する。</li> <li>・Dから考えが出てこないときは決め方のヒントを伝える等して、意見を述べられるようにする。</li> <li>・児童が順番を決めた後は点数係は誰にするかを質問し、Aが得点系の練習をしていたことを伝える。</li> <li>・ゲーム中は安全面に配慮し、見守るようにする。</li> <li>・順番やルールを守れていないときでも、できるかぎり見守り、児童がどのようにするのかを待つ。</li> <li>・ゲームが成立しなくなったときは、言葉かけをして順番やルールを確認するよう促す。</li> <li>・児童が友だちを褒めたり励ましたりしたときは、言葉で称賛する。</li> </ul>		<p>意見を述べたり、考えを伝えたりすることができる。【D】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちを応援したり、褒めたりしてゲーム活動に参加することができる。</li> </ul> <p>【全員】 (価値的・態度的側面)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・得点を聞いて得点磁石を貼ることができる。(A)</li> <li>・友だちの頑張りを認め合い、互いに称賛することができる。</li> </ul> <p>【全員】 (価値的・態度的側面)</p>
7	<p>ルールを変更してポッチャ遊びをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1回めのポッチャ遊びが終わったら、ルールはこのままでよいかを発問する。</li> <li>・挙手した児童がいたときは指名し、意見を聞き、友だちにも</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲーム中は安全面に配慮しつつ見守るようにする。</li> <li>・友だちの意見を聞けていない児童がいた場合は、話を聞くよう言葉かけをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちとルールの工夫について話し合ったり、新たなルールを追加したりして遊ぶことができる。</li> </ul> <p>【全員】 (技能的側面)</p>

		<p>伝えるよう促す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・意見が出てこないときは、チーム戦がで きる等のヒントを与 える。</li> </ul>		
	8 片付けをす る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・協力して片付けをす るよう促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が片付けてい るのを見守り、何 を片付けたらよい か理解できていな い児童がいたとき は、言葉がけをす る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちと協力して 片付けをすること ができる。【全員】 (価値的・態度的側面)</li> </ul>
4分	9 振り返りをす る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動について 発表したいことを募 る。</li> <li>・挙手した児童を指名 する。</li> <li>・友だちのよかったと ころを述べられるよ うな質問をする。</li> <li>・言葉として述べるこ とが難しいときは、 振り返りシートや表 情カードを使って振 り返りができるよう にする。</li> <li>・本時の活動におい て、よかったところ や友だちから褒めら れたことをフィード バックする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話を聞けていない児 童がいたときは、話 を聞くように促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しかったことや友 だちのよかったとこ ろを発表することが できる。【全員】 (技能的側面)</li> </ul>
1分	10 終わりの挨拶 をする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4校時にすることを 伝え、号令をして くれる児童を募り、 挙手した児童を指 名する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・姿勢を正せてない児 童がいたときは、言 葉がけをして姿勢を 正すよう促す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・号令をかけることが できる。</li> <li>・号令に合わせて挨拶 をすることができ る。【全員】</li> </ul>