

## 第2学年 総合的な学習の時間（人権）学習指導案

- 1 主 題 恒久的な世界平和を求めて
- 2 主題設定の理由（省略）
- 3 ねらい

「平和とは何か」「どうしたら人類の幸福な生存を保つことができるか」を追求し、「戦争は重大な人権侵害である」という意識を他者と共有し合いながら、平和な社会を築いていこうとする態度を育てる。

### 4 指導計画

#### (1) これまでの学習

- ・総合的な学習の時間「十五年戦争の歴史」・・・1時間
- ・総合的な学習の時間「徳島大空襲」（講演）・・・2時間
- ・総合的な学習の時間「中国残留日本人孤児烏雲先生」（講演）・・・2時間
- ・総合的な学習の時間「この子を残して」（わたしの願い）・・・3時間

#### (2) 現在の学習

- ・総合的な学習の時間「つなげよう，平和のバトンパス」・・・2時間（本時2/2）

#### (3) これからの学習

- ・総合的な学習の時間「世界がもし100人の村だったら」・・・2時間

### 5 本時の学習

#### (1) 目 標

「重大な人権侵害」である戦争を二度と起こさないよう、平和をバトンパスしていくためにできることについて考え、行動していこうとする態度を養う。

#### (2) 普遍的な学習のテーマ 生命の尊厳

#### (3) 展 開

学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点
<p>1 「長崎の鐘」を歌唱し、これまでの学習を振り返り、本時の発表について意欲を高める。</p>	<p>○ これまで学習してきた内容を提示して、生徒に振り返らせ意識を高める。</p>
<p>今後世界の平和を維持していくために、自分たちには何ができるだろう。</p>	
<p>2 それぞれに考えた「平和のバトンパス」を発表する。</p>	<p>○ 一人一人が考えた「平和のバトンパス」を率直に発表できるよう、オープンクエスチョンなどで支援しながら思いを引き出す。 ①</p>
<p>3 互いの発表について感想を述べ合う。</p>	<p>○ 発表者の考えを尊重した感想を述べられるような温かい雰囲気づくりに努める。 ②</p>
<p>4 本時の学習について振り返る。</p>	<p>○ 自身の生活を振り返り、自分に何ができるのかを考えさせ、行動していこうとする意欲を高める。</p>

#### (4) 評 価

- ・戦争は重大な人権侵害であることや、生命の尊さを認識し、平和をバトンパスしていこうとする意欲を高めることができたか。 【価値的・態度的側面】①
- ・仲間の意見を受け止め、自分の思いや考えを伝えることができたか。 【技能的側面】②