

高校音楽 専門問題例

例1 次の楽譜を見て、(1)～(6)の問いに答えなさい。

- (1) この楽曲の曲名，作詞者，作曲者を書きなさい。ただし，人名は漢字で書くこと。また，この作品が発表された児童文学雑誌の名前を書きなさい。
- (2) この楽曲と同じ作詞者，作曲者によって書かれた曲名を2つ書きなさい。
- (3) この楽譜の必要なところに，テヌートを2か所，メヅ・スタッカートを3か所書き入れなさい。また，最後の小節の不要な部分を○で囲みなさい。
- (4) この楽曲のテンポとして最もふさわしいものは次のどれか，記号で答えなさい。
ア ♩=54 イ ♩=66 ウ ♩=80 エ ♩=92
- (5) ①～③の2音間の音程を書きなさい。
- (6) この楽曲の調の，属調の音階と，平行調の音階を調号を用いて高音部譜表に全音符で書きなさい。ただし，短調の場合は旋律的短音階とすること。

(令和元年度)

例2 次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) 変ロを第5音として，①長三和音，②短三和音，③減三和音，④増三和音を臨時記号を用いて低音部譜表にそれぞれ書きなさい。
- (2) 嬰へ長調の①主要三和音，②属七の和音を，調号を用いずにアルト譜表に書きなさい。

(令和元年度)

例3 次の(a)～(e)の作曲家について、(1)～(4)の問いに答えなさい。

(a) シューベルト	(b) モーツァルト	(c) チャイコフスキー
(d) 滝 廉太郎	(e) ドビュッシー	

- (1) それぞれの作曲家の代表的な作品を次のア～コから1つ選び，記号で答えなさい。

ア 白鳥の湖	イ 月の光	ウ 赤とんぼ
エ 花	オ 愛の夢	カ 美しい5月に
キ 菩提樹	ク 火の鳥	ケ カルミナ・ブラーナ
コ Ave verum corpus		

- (2) (a)が作曲した，3大歌曲集を書きなさい。
- (3) (d)の作曲で，土井晩翠作詞の楽曲名を書きなさい。
- (4) (e)に代表される，外界のイメージから喚起される心情を表現するような動きを何主義というか，書きなさい。また，(1)で答えた楽曲が含まれる組曲の名前を書きなさい。

(令和2年度)

例4 ソプラノリコーダーとアルトリコーダーによる二重奏を創作しなさい。ただし、次の(1)～(10)の条件を満たしていること。

【条件】

- (1) 中学2, 3年生が授業の中で演奏できる程度の二重奏とすること。
- (2) へ長調で創作し, 調号や記譜等, 楽譜が正確であること。
- (3) 上段がソプラノリコーダーパート, 下段がアルトリコーダーパートとし, それぞれのリコーダーの音域で創作すること。
- (4) 前半(1～4小節)はソプラノリコーダーが主旋律, 後半(5～8小節)はアルトリコーダーが主旋律となるように創作すること。
- (5) 8小節で創作し, 二重奏としてのまとまりがあること。
- (6) 一部形式であること。
- (7) 拍子は任意とするが, 示すこと。
- (8) 速度記号か速度標語を指定すること。
- (9) 強弱記号(変化を表す記号も可)を示すこと。
- (10) それぞれのパートにアーティキュレーションを2か所以上つけること。

(令和2年度)

例5 高等学校学習指導要領「第2章 第7節 芸術 第2款 各科目」について、次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) 次の文は、「第1 音楽I 2 内容」の一部である。次の(a)～(g)にあてはまる語句を書きなさい。

B 鑑賞

鑑賞に関する資質・能力を次のとおり育成する。

(1) 鑑賞

鑑賞に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 鑑賞に関わる知識を得たり生かしたりしながら、次の(ア)から(ウ)までについて考え、音楽のよさや美しさを自ら味わって聴くこと。

(ア) 曲や演奏に対する評価とその根拠

(イ) 自分や(a)にとっての音楽の(b)

(ウ) (c)の共通性や固有性

イ 次の(ア)から(ウ)までについて(d)すること。

(ア) (e)や表現上の効果と音楽の構造との関わり

(イ) 音楽の特徴と文化的・歴史的背景、(f)との関わり

(ウ) 我が国や郷土の伝統音楽の(g)とそれぞれの特徴

- (2) 次の文は、「第1 音楽I 3 内容の取扱い」の一部である。次の(a)～(h)にあてはまる語句を書きなさい。

3 内容の取扱い

(1) 内容の「A表現」及び「B鑑賞」の指導については、(a)との関連を十分に考慮し、それぞれ(b)のみに偏らないようにするとともに、必要に応じて、[(c)]を要として(d)の関連を図るものとする。

(8) 内容の「A表現」及び「B鑑賞」の指導に当たっては、思考力、判断力、(e)の育成を図るため、音や音楽及び言葉による(f)を図り、芸術科音楽の特質に応じた(g)を適切に位置付けられるよう指導を工夫する。なお、内容の「B鑑賞」の指導に当たっては、(h)について根拠をもって批評する活動などを取り入れるようにする。

(令和3年度)

高校音楽 正答例

問題番号		正 答 例		
例 1	(1)	曲 名	この道	
		作詞者	北原白秋	
		作曲者	山田耕筰	
		雑誌名	赤い鳥	
	(2)	からたちの花／かやの木山の／砂山／まちぼうけ ペチカ／あわて床屋／鐘がなります		
	(3)			
	(4)	ア		
	(5)	①	長 6 度	
		②	完全 4 度	
		③	短 7 度	
(6)	属調			
	平行調			
例 2	(1)			
	(2)			

問題番号		正 答 例	
例 3	(1)	(a)	キ
		(b)	コ
		(c)	ア
		(d)	エ
		(e)	イ
	(2)	白鳥の歌	
		美しい水車屋の娘	
		冬の旅	
	(3)	荒城の月	
	(4)	主義	印象 (主義)
組曲名		ベルガマスク (組曲)	
例 4	省略		
例 5	(1)	(a)	社会
		(b)	意味や価値
		(c)	音楽表現
		(d)	理解
		(e)	曲想
		(f)	他の芸術
		(g)	種類
	(2)	(a)	中学校音楽科
		(b)	特定の活動
		(c)	共通事項
		(d)	各領域や分野
		(e)	表現力等
		(f)	コミュニケーション
		(g)	言語活動
(h)	曲や演奏		