高校 玉 専 門 問

例 が あ次 る 0) 文章 を 読 W で、 (1) 5 (6) \mathcal{O} 問 1 に 答 え な さ 15 0 (設 問 \mathcal{O} 合 上 表 記 を 改 8

本文

- を漢 字に 直 l て書 「き な
- (2)(1)部部 **一**ア しェ いの 争タ を力 経ナ てきた」を例 _ 12 にならって単語にさなさい。 ーさす に 分 け な さ W
- Þ のみ _ 雲間 _ カゝ · ら - 光
- (4)(3) \equiv 重 傍 部 「解放 _ 対義語 を漢字二字で答えなさい。
- 字 とあ 以 傍 内 線 る で答えなさい 部 Α 「量的な面」と「質 量 的 なエ ネ ル ギー 的 の大きさという面と、ベクトル な 面 とは どう いうことか。 の多様さとい それ ぞ れ三十 う質的な面 字 以 上四 十二
- (5)る が傍 その 部 本文において、「新しいふるさと」とはどうの理由を八十字以上九十字以内で答えなさいB「ふるさとは他人との『つながり』による 足を約束するは ず で あ る _ とあ
- は 答えなさ なさい。「新しいふるさと」とはどう い うも \mathcal{O} だと述べ て 11 る か。 八 +

令 和三年度)

例 関 す 次 るの 内文 容章 がは き、作者 て \mathcal{O} いる。 る。 これ を読 を読んで、⑴~⑺の問いに答え(宮中で行われる弓の競技)の 答え な射 さ手 いに れ た

ち 見 の方の て、 < れ カュ る 日 は など、 となむなり。幼き人、しりへの方にとられて出でにたり。「方勝つも Þ 舞もすべし」とあれば、このごろは、よろづ忘れて、このことを急ぐ。 \otimes に楽 Α 思ひ 思ひ た を しもしるく、 < しの 造 のべてあるほどに、三月十日のほどに、 りか のし かや る。 かくてもあれかしになりにたるなめり。されば、 かしつるところに、 出居につきて、 賭物とりてまかでたり。 明日な む、 内裏の賭弓のことあ 今宵な むと、 В V \mathcal{O} と \mathcal{O} のならば ゆ ゆ 舞ならすと ŋ る て、 L に な 懲りに とぞう n تخ

女房よ さて を 0) 11 日 方人さながら集まりて舞はすべし。ここには弓場なくて悪しかりぬべし」とて、 とば なる ども りあ に \mathcal{O} V 0 \mathcal{O} 日 いかりあ かな しる。 また はさながら来たり。 かにとうしろめたく思ふに、夜更けて、送り人あまたなどしても に な 衣 から 0) ŋ りて、 「殿上人数を多くつくして集まりて、好茂埋もれてなむ」と聞く。 脱ぎてかづけたる人あり。 物 は か づく。男方も、あ 今日ぞ、ここにて試楽の か つる。 人々 ぬここち 日 あやしと思ふに、はひ入りて、「これがいとらうたく舞ひつ \mathcal{O} 事果てがたになる夕暮に、好茂、胡蝶楽舞ひて出で来たる みな人の泣きあ 日 ŧ まだしきに あ りとあるかぎり脱ぐ。 は れ 折にあひたるここちす。 にうれ やうなることする。 れがりつること。明日明後日、 りて、ことども しうお ぼ 「殿は御 ゆ る は ことか す 舞の ベ また十二日、 物忌な し」など言 ぎ 師 ŋ なし。 のした お り とて、 「しり \mathcal{O} 茂も ŋ て С カコ

(『蜻蛉 日記』よ

(5) (4) (3) (2) (1)	(注	獲 タ レ リ	辈	有レッ	軍	敗をこなど	日 _ハ 、'ク		例 三	(7)(6) ア +	(5)(4)(3) り	(2)(1)	(注 注
本 傍 傍 傍 波文 線 線 線	相荷	全 _*	無	疾、	至 y 丶দ	義,	吾、	苟	ー 所 が 次	次傍字蜻の線り	宮傍傍傍		次二次二	- 「 五 し 人 日 り 」
中部部部部	視 巨 」 伯 」		義	不,	_	以,	今	巨	あの	蛉ア部内	可部部部	が 撥めさ	文 傍	日り一のへ=
の C B A ① とをを \	= 会 = っ 河		之	忍,	郡	求』	死セン	伯	る 文 _。 章	日 〜 E て 記 エ に 部	もとに・	便一	。、部	日日常
は 「 す ③ 対 所 べ の	て南		人_	V	② 尽 {	レグ	矣。	、 遠 _ク	を 読	を つ 明 、い し		「 · □ 断	波 a 線 ・	(弓 夫 o h o h o h o h o h o h o h o h o h o
照行て漢	安否を確		人 ₌ シ >テ	委すい ルニ	<u>⁄</u>	王 _ヲ B	子	看發	んで	、 いてな イ立、さ しそり	ながて、		部 b っの	
入なのらの	か後		而	之。	空 _*	豊	,① 可}	/目ま 二 ヒ	`			一 助	な漢	五日。(この時、
部内が読みなみなみ	める こと と の		入ラ = ゲ	③ 寧 {	汝、、	茍	ν)	友	(1)	六年理	。と対しいしこ」がしこ」	がの動 が 機詞	め 字 り の	一
最も適切なで書きなで書きり	と。ころ		, -	以 _产	何,	巨	去。	人,	(6) O	夜 代 由日 の を		L 音 の . が □	」 読 に み	(この日に)後手組。
	\mathcal{O}				男	一 伯	巨	疾	問	日のを記古三い十	コ (ノ) 話	無 ①	った、	賭 邸
5 しにし名	人。			我,	子ニシテ		伯	一、9	いに	も五	フ思り	記 形	てそ	弓
品を、連なさい ・ ・ はさい ・ はきの ・ はたの はたい はたい はたい はたい はたい はたい はたい はたい はたい はたい			之	身 - "	而	所	日介	值» =	答 え	ウか以	そう思っていましなさい	とにな	説 れ 明 ぞ	催された
漢いて代め字。現語て	班 胡		国二	代 = ÷	ç	行	遠,	胡	な	ら上 土順四	い明。	· つ ②	しれた現	催されることとなっ「出居」=練習場。
一た代訳現	軍賊」		- ° D	<u>ነ</u>	敢冷	邪。	来,	賊,	さい。	左 佐 日 並 字	のか	もの助	代もの	こととなかりであ
でし訳し仮	軍 北 隊 方		遂=	友	独,	賊	相	攻。		記 ベ 以	かにし	で動	で名	と場。であ
書きなる遣い	を 列 男 民		班ョ レッテ	人,	止マレルヤト	既_		アルカーのア	问	記で	って、	あ詞るの	あ 遣 る い	っったた。
な 点 さ い い で さ さ さ さ さ さ さ さ さ さ さ さ さ	返族		デ 軍 _ヲ	命_			視 _{ルニ} ヘ- A-	友	の 都	号 説 エ で 明	い 現代	。終 止	。で	<u> </u>
い含。書	すこと。			0	巨	至,	子	_	合	答し 更えな	代語訳	形	空 欄 に な	
なな		世 説	而	賊	伯	謂 _ヒ ニテ	令	人	上、	級なさ		が 接	あさ	
い。さい		新	還 _ル 。	相	日介	巨	吾	語 二 リ	表 記	令記い。	に 続 え	続 し	てい。	
٥		語	<u> </u>	謂 。	友	伯 ₌ -	去	巨	を改	和。	くい。	た	。 は ま え	
		より	郡	日、	人	日介		伯	め	三年	で、	「な	る言葉	
		$^{\circ}$	並ェ	我		大			た 箇	度)	<u>_</u>	るめ	葉 を	

a 思い b 考え c 叙述 d 過程 e 描写	
が国の言語文化について自分の[⑤]をもつこと。オ 作品の内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めを深めること	
ド作文 注 り品章 だ いやの だ	
に捉えること。 ア 文章の◯①◯を踏まえて、内容や構成、展開などについて◯②◯を基に⑴ 読むことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。	
〜jから選び、記号で答えなさい。 現力等〕の「B 読むこと」の一部である。[①]〜[⑤]にあてはまる語句を 次の文は、「第2款 各科目」「第2 言語文化」「2 内容」〔思考力、判断	(3)
エ 情報の ① や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使うこと。 ウ ② の仕方を理解し使うこと。 ア 主張と ② された情報との関係について理解すること。 ア 主張と ② された情報との関係について理解すること。 きるよう指導する。	
部である。文章中の ̄① ̄~ ̄④ ̄にあてはまる語句を答えなさい。次の文は、「第2款 各科目」「第1 現代の国語」「2 内容」〔知識及び技能	$\neg \qquad - \stackrel{(2)}{}$
上を図る態度を養う。	
を答えなさい。 次の文は、「第1款 目標」の一部である。文章中の ̄① ̄~ ̄⑥ ̄にあてはま	(1) 句
について、①~③に答えなさい。 各学科に共通する各教科」「第1節 国語 高等学校学習指導要領「第2章 各学科に共通する各教科」「第1節 国語	例 容 四
字以上三十五字以内で説明しなさい。 (令和二年度)傍線部Dとあるが、このような結末に至ったのはなぜか。本文の内容を踏まえて二十	(6) 五

f

理 解

g

評価

h

吟 味

i

背 景

j

種 類

と見え 北杣ちし づ \mathcal{O} 南 て、 _Eる に ことなど、 \mathcal{O} 辺 りまった。 トトウル しに、 など見 りて 庭に乱れ伏したり。藤袴うちかをり、 かき 車寄せ 葎も苔 言ふも あ 暗る 唱さるるさまで て下り ŧ なかな 茂 入りつつ、 あ \mathcal{O} ĺ S かな 妻戸 L ぞ、 カゝ カュ ば、せめて り。例 , の ば りし 言ふ方なき。 もとにて、 0 け ŧ も の しきに 見 のこ ひとむらすすきも L も覚えぬ ただひとり Ł きつくろは あ らぬ りし ぬやうにか D び \mathcal{O} なが て 渡 植 れ き 乱 むる ゑ り まことに る 庭 て る に 小 ŧ 見 \mathcal{O} れ さまざ \mathcal{O} 虫 は 浅 ば 茅 \mathcal{O} 茂 な 音 な ŋ が 面 ŋ \mathcal{O} ま思 が 繁 あ 原 影 7 5 き V は ひ野 7 先 蓬 が立き秋 出辺

露 消え あ とは野 原 とな ŋ は て て あ ŋ しに . も 似 ず荒 れ は て 12 け ŋ

跡 をだに形見に見むと思 ひしをさてしもい とどかなしさぞ添 Š

庭に ことも \mathcal{O} 同じ丈な \mathcal{O} るを交ぜて、あまた植ゑ 地す る ばか りは、 並べたりし さながら ある を、 ŧ V 心と せ 悲の て

えて 見し は カュ れ め る あ لح に な ほ 残る梢 を見るも露け L

が 身も 春ま で あ 5 ば 尋 ね 見 む 花もその 世のこと 忘れ そ

礼 門院右京 大 夫

は カュ なく な りし 人 \mathcal{O} 人 作 者 لح は 恋 愛 関 係 あ

- , D どその のの意 よ相味 う 手 を そ 様補れ 子っぞ かてれ そ代え の語な 理訳さ 由しい
- (7)(6)(5) (4) (3)(2)(1)もな 明さ らい か。
- 傍し傍傍傍 な さ部 夜で門 FりでEいCBA 。とを・ は 。現 答 て 五. 字 六 字
- いつ るの て技に るをえ 箇説な をしい
 - 字さ でい
 - 「これいこか 部あ 言 と詞さい和a 成をい表歌・ °しのb い巧答 所明さ 九な 抜 き 出 L な さ V
- 副な
- アび b a 日答院にをし用に 記え右あ現 な京て代をらい さ大は語簡れて い夫ま訳深て、 立答 しえ たな 時さ 代い が 同 ľ で あ る 作 品 次 \mathcal{O} ア 5 工 カュ 2 强

イ゜ 和 漢 ウ 風

和 元 年 工

発

所 **六** が あ次 るの 文 章 読 で (1) 5 (6) \mathcal{O} い に 答 え な さ VV 0 設 \mathcal{O} 合 上 表 記 を \Diamond

伝_ 所 =_I

刑, 陶さ 人

日っ レコト |<u>|</u>| タピナリキ 天 下 皐 之

疑ハシ 用っル 則チ 以, 之 既二 ・ 性レ 用と 之, 刑, 日, 之 鯀ヵ 寛, - 。ョ 罰_{スレ}バ 可。 功, = ~ v 之, 以, 之, 疑^ * * ^ 四 賞ス 何, 岳 - ' 催ν 可。 日, 義 - 。 聖 之 以产 鯀ん 与则 人 不_シァ 過ゥ ニ ルハ 其ノ ァ 聴_, = 之 用。 可。 乎 殺 y ニ ン 意、 賞ないが 過, 堯 仁= 、 ② 蓋 { 不ぶ 陶 之, 日, 也 不 之 亦 過_グ = 乎 不 失、 殺サントスルヲ 可。 不, ν 為ル ニ ヲ 失_セュ 見ル 可为 仁<u>=</u> -。_D 鯀 君 人, 矣。 不》 方はラシ 過 子 可。 而 = ` **経**がっ。 - 。 命, 以, 過ヶ 従_^ 旦, ニンバ 罰。 乎 四 罪, 呼 { 可纟 岳 =

続文章軌 範 ょ

(注 「不辜」 「伝」 = 方命 士」=裁判 古 || 命 =無実の V 令 官 · を 放 人。 置する 「圮族」 「四岳」 「失不経」 「堯之時」 П Ш .. 四 方 善人 =法に従わない を害 \mathcal{O} 帝 諸 0 ける 侯時代 代 こと。 「忍人」 書」= 「鯀」= 皐陶」 人 = 帝 書経 残忍な人。 の臣 下。

(6)(5)(4)(3)(2)(1)線 部部部部部 E D C B A ① がをはを 書 ③ き下 、現代語訳もしなさい。の読みを送り仮名。 代 仮名 11 で 「 き な さ い

傍 傍 傍 傍 線線線線 とあま現誰 す代を どうすることか。 しなさい。 な さ

る が内語で家 容とほぼ同意の しながら、 は過ぎてもよいが「義」 十字以上五十字 部 字以上五十字以内で説明しなさい。のよいが「義」は過ぎてはいけない分を本文中から漢字二字で抜き出 L لح こいう う 理由 を、

元年

高校国語 正答例

例四					例 三						例二									例						問題番号
(3) (2)	(1)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3	3) (2	(1)		(6)		(5)			(4	1)	(3)	(2)	1)	号
① j ② c ③ g ④ 担い手 ① 論拠 ② 一般化 ③ 推論	社会生活 ② 他者 ③ 伝系	するのをやめたから。 友人思いの苟巨伯の言動に賊たちが感心し、攻撃		(大軍至、) 一郡尽空	る行いをしようか。いやしない。というして苟巨伯は友人を見捨てて自分が生き延び	けさせよ	べし ② ことごとく	~	く感じていることがわかったから。わが子の立派に舞った姿を夫がたいそう誇らし	_	大騒ぎする。		A 思ったとおり	<u> </u>	相互に働きあって形づくられるふるさとのこと。 「愿を持つ人てとのけれる沿重という観点の二つか	いが対に	を与えてくれるものとなるから。	のぶんつながりが信じられるものとなり、生涯にす行動を積み重ねる長い時間が必要であるが、そ	は、人とのつながりをつくり	質的な面 住み、ふるさとを日常の生活の場にす	こまな目的意識でふ	のこと。 量的な面 ながりを求めてふるさとに向かう流れ 日男の七代だえ耶谷 目然の 1000	つ土代が長銭を、目代や人こつ	- 一競争一を一経験し一て一 きーた	ア 頭著 イ 寿命 ウ 莫索 エ 富裕	正答例

例 六		例 五	問題番号
(6) (5) (4) (3	(2) (1)	(7)(6) (5) (4) (3) (2) (1)	号
に 「義」が過ぎると残忍な人になってしまうから。 「仁」が過ぎても君子とすることに問題はないが、 と。 と。 に に に に に に に に に に に に に	現代語訳 今にも人を殺そうとした。 書き下し 将に人を殺さんとす。 事き下し 切し	A 風情のある D 物思いに沈んでぼんやりと見る に、依然として残る梢を見るにつけても、涙が誘ったので、な然として残る梢を見るにつけても、涙が誘ったので、依然として残る梢を見るにつけても、涙があわれる。 ア、エ	正答例