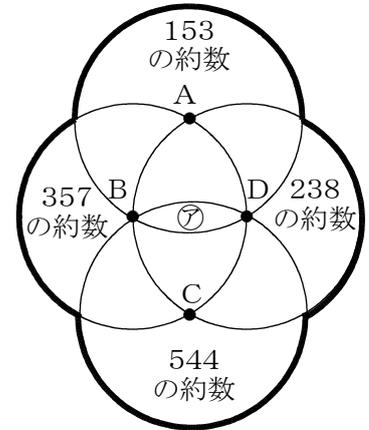


小学校全科 問題例

例1 次の(1)~(3)の問いに答えなさい。

- (1) 次の計算をしなさい。
 $3.96 \times 1.8 - 2.4 \times 1.98$
- (2) 3%の食塩水30g, 8%の食塩水80g, 14%の食塩水140gと水を混ぜ、10%の食塩水にする。水を何g混ぜるとよいか, 求めなさい。
- (3) 右の図は, 153の約数, 238の約数, 357の約数, 544の約数をベン図で表したものである。(a), (b)の問いに答えなさい。
 (a) ㉞に入る数を求めなさい。
 (b) ベン図の4つの円は, すべて半径9cmの円を重ねてかいたもので, 点A, B, C, Dはそれぞれの円の中心である。このベン図の周りの長さ(図の太線の長さ)は何cmになるか, 求めなさい。ただし, 円周率は3.14とする。



(R元年度)

例2 次の(1)~(6)の問いに答えなさい。

- (1) 次の文は, 植物が行う光合成について述べたものである。(㉠)~(㉣)にあてはまる言葉の正しい組み合わせを, 下のア~オの中から1つ選んで記号で書きなさい。

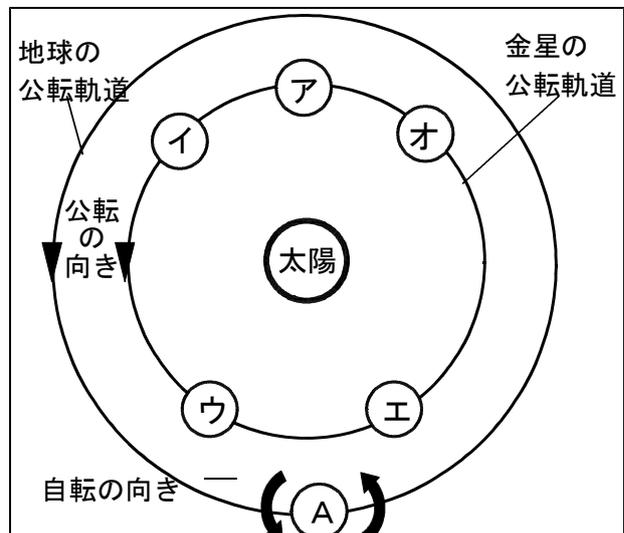
光合成は, 細胞の中の(㉠)が光を受けることにより, 水と(㉡)からデンプンなどの栄養分をつくり出すはたらきのことである。このとき, 同時に(㉢)も発生する。光合成によってつくられたデンプンなどの栄養分は水にとけやすい物質に変わって, (㉣)を通して植物の体全体に運ばれ, 成長のために使われたり, たくわえられたりする。

- | | | | | |
|---|-------|---------|---------|------|
| ア | ㉠ 核 | ㉡ 酸素 | ㉢ 二酸化炭素 | ㉣ 師管 |
| イ | ㉠ 葉緑体 | ㉡ 二酸化炭素 | ㉢ 酸素 | ㉣ 道管 |
| ウ | ㉠ 葉緑体 | ㉡ 酸素 | ㉢ 二酸化炭素 | ㉣ 師管 |
| エ | ㉠ 葉緑体 | ㉡ 二酸化炭素 | ㉢ 酸素 | ㉣ 師管 |
| オ | ㉠ 核 | ㉡ 二酸化炭素 | ㉢ 酸素 | ㉣ 道管 |

- (2) 水100gに物質をとかして飽和水溶液にしたとき, とけた溶質の質量[g]の値をその物質の何というか, 書きなさい。
- (3) 銅を空气中で加熱すると酸素と化合してできる酸化銅の化学式はCuOである。この銅と酸素が化合して酸化銅ができるときの化学反応式を書きなさい。
- (4) 次の()にあてはまる語句を書きなさい。

多細胞生物は, 形やはたらきが同じ細胞が集まって組織をつくる。さらに, いくつかの種類が集まって特定のはたらきをもつ()をつくる。

- (5) 右の図は太陽の周りを金星と地球が公転している様子を模式的に表したものである。また, 図中のAは地球を, ア~オは金星の位置を示している。Aの位置にある地球からア~オの位置にある金星を見たとき, 夕方西の空で最も大きく見えるのは, 金星がア~オのどの位置にあるときか, 正しい金星の位置を1つ選んで記号で書きなさい。
- (6) 物体に力がはたらいていないときや, 力がはたらいていてもそれらが釣り合っているときは, 静止している物体は静止し続けるし, 動いている物体は等速直線運動を続ける。このことを何の法則というか, 書きなさい。



(R元年度)

例 3 次の文は、小学校学習指導要領「第 6 章 特別活動」「第 2 各活動・学校行事の目標及び内容」〔学級活動〕「2 内容」の一部である。(a)～(d)にあてはまる語句を書きなさい。

(1) 一人一人の (a) と自己実現
 ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成
 学級や学校での生活づくりに (b) に関わり、自己を生かそうとするとともに、希望や目標をもち、その実現に向けて日常の生活をよりよくしようとすること。
 イ (c) の醸成や働くことの意義の理解
 清掃などの当番活動や係活動等の自己の役割を自覚して協働することの意義を理解し、社会の一員として役割を果たすために必要となることについて主体的に考えて行動すること。
 ウ 主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用
 学ぶことの意義や現在及び将来の学習と自己実現との (d) を考えたり、自主的に学習する場としての学校図書館等を活用したりしながら、学習の見通しを立て、振り返ること。

(R2 年度)

例 4 小学校学習指導要領「第 2 章 各教科」「第 9 節 体育」について、次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 次の文は、「第 1 目標」の一部である。() にあてはまる語句を書きなさい。

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって () を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(2) 次の文は、「第 2 各学年の目標及び内容」〔第 3 学年及び第 4 学年〕「3 内容の取扱い」の一部である。() にあてはまる語句を書きなさい。

(3) 内容の「E ゲーム」の(1)のアについては、味方チームと相手チームが () 得点を取り合うゲーム及び陣地を取り合うゲームを取り扱うものとする。

(3) 次の文は、「第 3 指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。() にあてはまる語句を書きなさい。

2 第 2 の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。
 (7) オリンピック・パラリンピックに関する指導として、() を大切にするなど、児童の発達の段階に応じて、各種の運動を通してスポーツの意義や価値等に触れることができるようにすること。

(R2 年度)

例 5 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 次の日本国憲法の条文を読み、(a)・(b)の問いに答えなさい。

第 4 5 条 衆議院議員の任期は、4 年とする。但し、衆議院 (①) の場合には、その期間満了前に終了する。
 第 7 6 条 すべて司法権は、(②) 及び法律の定めるところにより設置する下級裁判所に属する。

(a) 条文の (①) ・ (②) にあてはまる語句を書きなさい。

(b) 国民が刑事裁判に参加し、裁判官と一緒に被告人の有罪・無罪や刑罰の内容を決める制度を何というか、書きなさい。

(2) 次の略年表を見て、(a)～(c)の問いに答えなさい。

1 9 3 8 年	国家総動員法が制定される。……………	A
1 9 5 1 年	吉田茂内閣がアメリカなど 4 8 か国と () を結ぶ。……………	B
1 9 6 4 年	オリンピック東京大会・パラリンピック東京大会が開催される。…	C

- (a) Bの文中の()にあてはまる条約名を書きなさい。
- (b) 年表中AとBの間に起こった出来事にあてはまらないものを次のア～エの中から1つ選び、記号で書きなさい。
 ア 中華人民共和国の成立 イ 日本の農地改革の開始
 ウ 朝鮮戦争が起こる エ 日本の国際連合加盟
- (c) 年表中BとCの間の1960年9月に、国際石油資本などから石油産油国の利益を守ることを目的として、イラン、イラク等の5カ国で設立された組織を何と
 いうか、略称をアルファベットで書きなさい。
- (3) 次の文を読み、(①)・(②)にあてはまる語句や数字を書きなさい。ただし、
 同じ番号には、同じ語句が入るものとする。

A 地形図には、土地の起伏を表すために、高さが等しい地点を結んだ(①)が
 えがかれており、(①)の間隔がせまいところほど傾斜が急である。
 B 5万分の1の縮尺の地形図の主曲線は、(②)m間隔で引かれている。

- (4) 地球儀を使って実際の距離を調べるため、赤道に沿って紙テープを当てて、1周した
 ところで切り、その紙テープに16等分の目盛りをつけた。1目盛りは約何kmに当
 たるか、書きなさい。
- (R3年度)

例6 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

- (1) 次のア～エの野菜について、水からゆでた方がよいものを(a)に、湯からゆでた方
 がよいものを(b)に、記号で書きなさい。
 ア 小房に切ったブロッコリー
 イ 3センチ角に切ったじゃがいも
 ウ キャベツ1枚
 エ ほうれんそう1株
- (2) 布を縫い合わせる時に必要となる、縫い目と裁ち線の間のことの何を
 いうか、書きなさい。
- (3) 買う人が買う意思を表し、売る人が売る意思を表して、お互いの合意によつて成り
 立つ契約を何と
 いうか、書きなさい。
- (4) 次の文は、小学校学習指導要領「第2章 各教科」「第8節 家庭」「第2 各学年
 の内容」〔第5学年及び第6学年〕「1 内容」「B 衣食住の生活」の一部である。
 次の()にあてはまる語句を書きなさい。

(6) 快適な住まい方
 ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
 (ア) 住まいの主な働きが分かり、()の変化に合わせた生活の大切さや住
 まい方について理解すること。

(R3年度)

小学校全科 正答例

問題番号		正 答 例		
例 1	(1)	2 . 3 7 6		
	(2)	19 (g)		
	(3)	(a)	1, 17	
		(b)	94.2 (c m)	
例 2	(1)	エ		
	(2)	溶解度		
	(3)	$2 \text{Cu} + \text{O}_2 \rightarrow 2 \text{CuO}$		
	(4)	器官		
	(5)	ウ		
	(6)	慣性 (の法則)		
例 3	(a)	キャリア形成		
	(b)	主体的		
	(c)	社会参画意識		
	(d)	つながり		
例 4	(1)	心身の健康		
	(2)	入り交じって		
	(3)	フェアなプレイ		
例 5	(1)	(a)	① 解散	
			② 最高裁判所	
	(2)	(b)	裁判員制度	
		(a)	サンフランシスコ平和条約	
		(b)	エ	
	(3)	(c)	OPEC	
		①	等高線	
	(4)	②	2 0 (m)	
		約 2 5 0 0 (k m)		
例 6	(1)	(a) イ	∴ (b) ア, ウ, エ	
	(2)	ぬいしろ		
	(3)	売買契約		
	(4)	季節		