

## 5 歳児 きりん組 保育指導案

### 1 園児の生活する姿と保育者の願い（省略）

- （１）自己発揮できる力を育てる
- （２）人とかかわる力を育てる
- （３）豊かな心を育む

### 2 期のねらいと内容（Ⅲ期）

#### 〈ねらい〉

- 共通の目的をもち、友達と一緒に考えたり協力したりして様々な活動に取り組む。
- 秋の自然の美しさや不思議さに気付き、自然物に触れたり遊びに使ったりする。

#### 〈内容〉

- ・ 自分の思いを相手に伝えたり、友達の思いを受け止めたりしていろいろな活動に取り組む。
- ・ 気の合う友達と遊びを進め、友達のつながりを感じる。
- ・ 身近な山の色の変化や落ち葉に気付き、美しさを感じたり、自然物を遊びに取り入れたりする。

### 3 週のねらいと内容（11月5日～11月10日）

#### 〈ねらい〉

- 友達と一緒に考を出し合いながら、共通の目的に向かって楽しく活動する。
- 身近な秋の自然物を使って、友達と作ったり遊んだりする。

#### 〈内容〉

- ・ 友達と考を出し合い、協力したり、工夫したりしてみんなで遊ぶ楽しさを味わう。
- ・ 友達の様子を見てまねたり、挑戦したり、自分なりのめあてをもって遊ぶ。
- ・ 自分でできることに喜びをもちながら自分から進んでしようとする。

### 4 本日の指導計画

#### （１）ねらい

- 友達と一緒に互いの思いや考を出し合いながら、共通の目的に向かって遊ぶ充実感を味わう。
- 年少児にやさしくかかわったり、遊びに必要なものを作ったりして一緒に楽しく遊びを進める。

#### （２）予想される園児の生活・内容と保育者の援助・環境構成

| 時 間    | 予想される園児の生活・内容                                                  | 保育者の援助・環境構成                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 : 15 | ○登園時の活動をする。<br>・ 保育者や友達に挨拶を交わす。<br>・ 出席シールを貼る。<br>・ 持ち物の始末をする。 | ○元気に挨拶を交わしながら、園児の表情や様子から健康状態を把握していく。<br>○園児が安定した気持ちで園生活が送れるよう、一人一人を温かく笑顔で迎える。<br>○身の回りの始末を自分で行おうとする姿を見守り必要に応じて、声をかけたり励ましたりしながら、丁寧にかかわっていく。 |
| 8 : 30 | ○朝の会をする。<br>・ 朝の歌を歌う。<br>・ 一言スピーチをする。<br>・ スケジュール確認をする。        | ○一日の流れを確認しながら、幼児が安心感をもって活動の見通しをもてるようにする。                                                                                                   |
| 8 : 40 | ○当番活動をする。                                                      | ○友達と協力して当番活動をする姿を見守り                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・飼育栽培物の世話をする。</li> </ul> <p>○体を動かして遊ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・固定遊具やアスレチック遊具で遊ぶ。</li> <li>・雲梯に挑戦する。</li> <li>・スケーターで土山をすべる</li> <li>・ボール鬼をして遊ぶ。</li> <li>・友達を集めてかくれんぼをして遊ぶ。</li> </ul> <p>○自然物で遊ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・土・苔・落ち葉・ドングリ等の自然物を使ってイメージした物を作って遊ぶ。</li> </ul> <p>○ごっこ遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お店屋さんになって作った物を売ったり，お客さんとのやり取りを楽しんだりする。</li> </ul> | <p>飼育栽培物の変化に気付いたりいたわる気持ちをもってかかわったりする園児の姿を認めながら，保育者も一緒に世話をする。</p> <p>○友達とのかかわりの中で，困ったり悲しんだりしている姿があった時には，互いの思いを受け止め，仲立ちとなって友達の気持ちに気付けるような言葉がけをする。</p> <p>○自分なりに目的をもって，挑戦しようとする姿を励ましたり友達と競い合ったり，教え合ったりして楽しんでいる姿を認めていく。</p> <p>○工夫しているところやできあがった喜びなど園児の気持ちを受け止め共感する。</p> <p>○保育者間で連携を取り，情報を共有しながら園児の活動を共に支援していく。</p> <p>○年少児に優しくかかわっている姿を認め，年長としての自信につながるような言葉がけをする。</p> |
| 9 : 50  | <p>○片付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びに使ったものを決められた場所に戻す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>○楽しかったことや，もっと遊びたい気持ちを受け止めながら，片付けをしてきれいになった気持ちよさや，力を合わせることの大切さが感じられるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 : 00 | <p>○降園時の活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・降園準備をする。</li> <li>・当番挨拶・司会をする。</li> <li>・歌を歌う。</li> <li>・今日の楽しかったこと等を話したり，聞いたりする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>○忘れ物がないか確認しながら，自分たちで気付けるように声かけをする。</p> <p>○落ち着いた雰囲気の中で，楽しかったことや感じたことを話したり，友達の思いを聞いたりして，思いを共有する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 : 15 | <p>○降園する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>○来週の予定を知り期待をもって降園できるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5 評価 (○：園児 ●：保育者)

- 互いの思いを伝え合い，試したり工夫したりしながら，友達と一緒に遊びを楽しむことができていたか。
- 年少児に優しくかかわって遊んだり，遊びに必要な物を一緒に作ったりして，自分たちで遊びを進めることができていたか。
- 互いの思いを伝え合いながら遊びを楽しめるような環境の構成や援助ができていたか。
- 友達と思いを出し合い，協力して遊びを進めていこうとする姿を認め，互いのよさが感じられるような言葉がけができたか。