

消費者の役割について考えよう

めあて

1 消費者についてまとめよう。

生活の中で文房具や衣服、食べ物などを^{ぼう}買ったり、買った物を使ったりすることを（ ）という。消費する人のことを（ ）という。
すべての人が（ ）である。

2 消費者の役割について考えよう。

(1) 必要な物を手に入れる方法として、どのような方法があるだろうか。 考え記入しよう。



(2) 消費者として生活する上で大切なことをまとめよう。

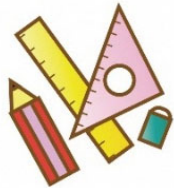
○買う前

○買うとき

○買った後

3 あなたの持ち物を見直そう。

(1) 筆箱の中の文房具^{ぼう}を全部出して、分類してみよう。



毎日使う物	あまり使わない物	使わない物

(2) 使わない文房具^{ぼう}は、どのように手に入れたのだろうか。思い出してみよう。

自分で買った ・ 買ってもらった ・ 景品やプレゼントでもらった



使わない物を増やさないためにはどうすればよいのか考えてみよう



自分が持っている物は、お金で購入しています
大切なこと・・・
.....
.....

《学習の振り返り》

- ・自分の持ち物を振り返り、無駄^だがないかどうか考えることができた。
(◎できた ・ ○まあまあできた ・ △あまりできなかった ・ ×できなかった)
- ・消費者として生活する上での大切なことがわかった。
(◎わかった ・ ○まあまあわかった ・ △あまりわからなかった ・ ×わからなかった)
- ・学習した感想 (はじめて学んだことや、もっと知りたかったことなど)

_____ 年 組 番 氏名 _____

買い物のルールを学ぼう

めあて

1 □に当てはまる文字を記入して、覚えよう。

私たちは □ のときに □ をしている。 □ という。

2 契約は約束とよく似ています。ですが、違うところもあります。1～3は、契約と約束のどちらに当てはまるだろうか。当てはまるものに○をつけよう。

契約	約束	
↓	↓	1. おたがいの同意で成り立つ。
		2. 決めたことを守る責任がある。
		3. 法律で決められたルールにしたがう必要がある。

3 買い物の流れを見て、売買契約はいつどのように決まるのか、ルールを確認しよう。



(1) 売買契約はいつ成り立つのだろうか。買い物の流れの①～④から1つ選ぼう。

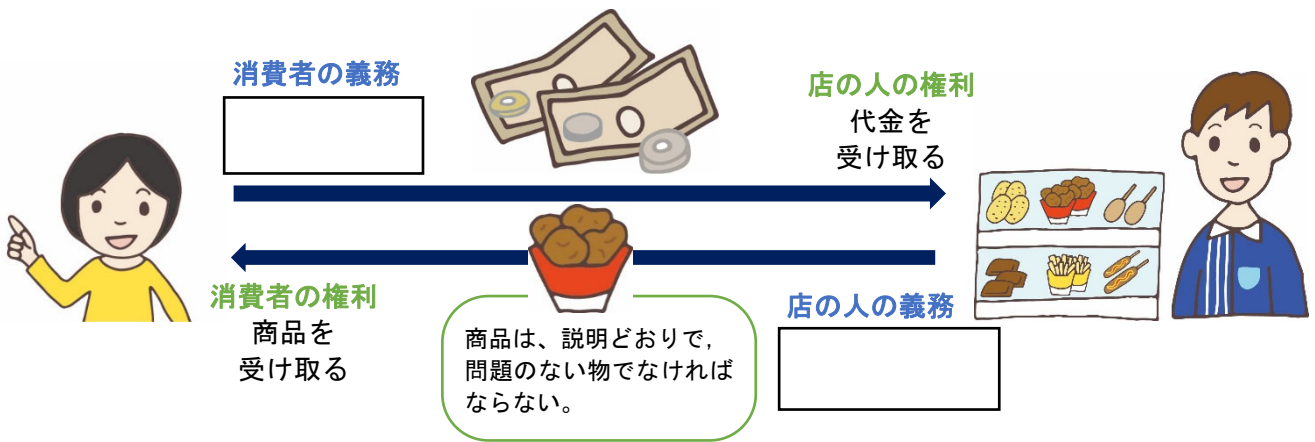
売買契約が成り立つのは、□ の時点である。「契約の成立」という。

(2) 買いたい物がすぐでない場合はどうすればよいだろうか。

売買契約が成り立つ前は、やめたり、変更したりすることが□。

4 売買契約が成立した後のルールを確認しよう。

(1) 契約が成立したら、お互いに義務が生まれる。□に当てはまる言葉を記入しよう。



(2) 次の場合、店の人は返品や交換を受け付けなければならないだろうか。店の人になったつもりでセリフを書いてみよう。また、受け付けなければならない場合に○，受け付けなくてもよい場合に×を記入しよう。

① 買った水筒の箱に「青」と書いてあったのに、中に入っていたのは赤い水筒でした。

② 買った水筒を使ってみたら、キャップがきちんと閉まらず、使えません。

③ 新しく買った水筒、必要なくなりました。まだ使ってないから返します。

(3) 空欄に当てはまる語句を記入しよう。

契約が成立したら、一方的な都合での返品は□の基本的ルールである。

《学習の振り返り》

- ・ 毎日の生活のなかに、契約の場面があることがわかった。
(◎わかった ・ ○まあまあわかった ・ △あまりわからなかった ・ ×わからなかった)
- ・ 契約と約束のちがいについてわかった。
(◎わかった ・ ○まあまあわかった ・ △あまりわからなかった ・ ×わからなかった)
- ・ 学習した感想 (はじめて学んだことや、もっと知りたかったことなど)

_____年 _____組 _____番 _____氏名

お金の上手な使い方を考えよう

めあて

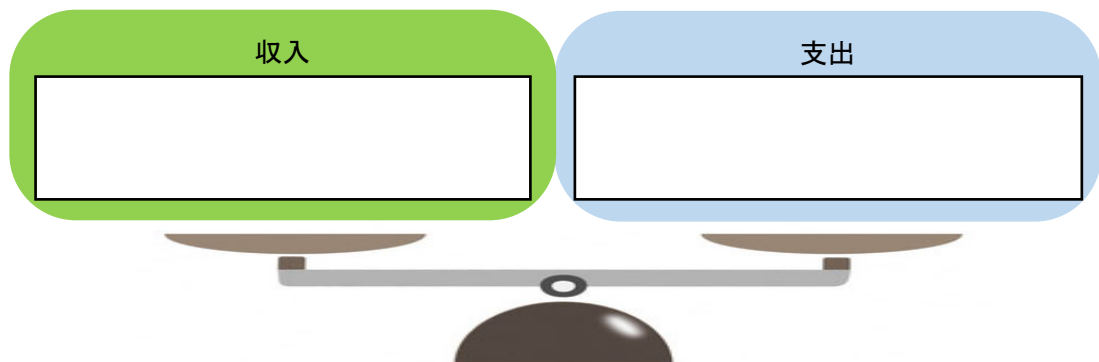
1 生活に必要な物を確認しよう。

毎日の生活では、にあるような物が必要です。あなたの家で使うこれらの物は、買った物だろうか、それともお家の人が作った物だろうか。お金を払って買った物を○で囲もう。(もらい物は、もともと買った物であれば○で囲む)

ご飯, パン, 牛乳, 野菜, 卵, 肉, 魚, 食器, 調理道具, 冷そう庫, テーブル, 洋服, 靴, 下着, かばん, タオル, せっけん, 洗剤, 布団, 電話, 水, 電気

2 生活のために使うお金を知ろう。

(1) 生活のために使うお金は、収入と支出を考える必要がある。収入、支出はどのようなお金だろうか。に記入しよう。



(2) 収入と支出のバランスについて考えよう。考え記入しよう。

一ヶ月分の収入を、最初の一週間で支出してしまったらどうなるだろうか

収入と支出のバランスをとるために、どのようにするとよいだろうか

3 こづかいの計画的な使い方を考えよう。

(1) 計画的に使うために、こづかいをもらったときに何を考えるとよいだろうか。

考えて記入しよう。

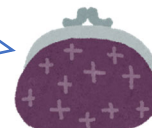
--

(2) お金の使い方の計画を立ててみよう。

出かける日に、何にいくら使うか、考えてみよう。計画を考えて記入しよう。

行くところ		
持っていくお金 (予算) () 円 使うお金 () 円		
日付	何に	いくら

使ったら、予定どおりだったかどうか確かめよう。予定と違った場合は、原因を振り返ってみよう！



《学習の振り返り》

- ・生活に必要なお金の大切さがわかった。
(◎わかった ・ ○まあまあわかった ・ △あまりわからなかった ・ ×できなかった)
- ・お金の計画の立て方がわかった。
(◎わかった ・ ○まあまあわかった ・ △あまりわからなかった ・ ×できなかった)
- ・これからお金を使うときは計画を立てる。
(◎できる ・ ○まあまあできる ・ △あまりできない ・ ×できない)
- ・学習した感想 (はじめて学んだことや、もっと知りたかったことなど)

--

年 組 番 氏名

いろいろな買い物の仕方を知ろう

めあて

1 あなたは、次の商品を買うときに、どこで買うだろうか。買いたいと思う場所やその理由を考えよう。

商品	買いたい場所	その理由
ぼう 文房具		
お菓子		
おもちゃ		
服・靴 <small>くつ</small>		

2 商品はいろいろな方法で買うことができ、お金以外のカードで支払う方法もある。どのようなカードがあるか調べてみよう。

支払いに使えるカード	支払い方法の特徴 <small>ちよう</small>
	カードの名前 〈 〉 特徴
	カードの名前 〈 〉 特徴
	カードの名前 〈 〉 特徴

3 買い物で困ったことが起きた場合について事例をもとに考えよう。

(1) ①～③の商品にはどのような問題があるだろうか。□から選んで記入しよう。

① () ② () ③ ()

安全性 品質 表示

①おもちゃを買って、箱をあけたらこわれていました。



②箱に書いてあるお菓子の絵と中身が、かなり違っていました。



③液体が入っているおもちゃがやぶれて液が目に入り、目が痛くなりました。

(2) 買い物で困ったことが起きた場合、どのようにするとよいだろうか。

(3) 消費生活センターについてわかったことをまとめよう。

《学習の振り返り》

- ・いろいろな買い物の仕方がわかった。
(◎わかった ・ ○まあまあわかった ・ △あまりわからなかった ・ ×わからなかった)
- ・身の回りにあるカードやその特徴ちょうがわかった。
(◎わかった ・ ○まあまあわかった ・ △あまりわからなかった ・ ×わからなかった)
- ・買い物で困ったことがあれば、身近な大人や消費生活センターに相談したい。
(◎とてもそう思う ・ ○そう思う ・ △あまり思わない ・ ×思わない)
- ・学習した感想 (はじめて学んだことや、もっと知りたかったことなど)

_____年 組 番 氏名

買い物名人になろう

めあて

1 私たちの身の回りの商品に付いているマークを復習しよう。3年生の社会科学習を振り返り、マークの名前と特徴を線でつないでみよう。



・ プラマーク ・

古紙を決められた割合以上、原料に使用した製品につけられる。



グリーンマーク

・ エコマーク ・

ペットボトル以外のプラスチック製容器包装につけられる。



・ 紙マーク ・

環境保全に役立つと認められた商品につけられる。



・ グリーンマーク ・

紙製の容器包装につけられる。

2 買い物の手順について考えよう。

右の□の中の言葉を選んで、正しい買い物の手順に並べよう。

①

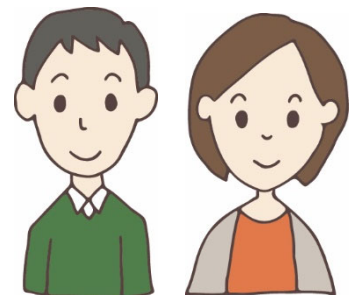
②

③

④

⑤









- ・ 情報を集めて、整理する
- ・ 計画を立てる
- ・ 使う
- ・ 選ぶ、買う
- ・ 振り返る



3 調理実習で使うみそを選ぼう。

家庭科の時間にみそ汁を作る調理実習をします。1グループ4人です。

あなたは、次のどのみそを買うだろうか？

みそ	 A	 B	 C	 D
観点				
値段 <small>ねだん</small>				
分量				
品質 <small>(原料, 産地, 添加物など)</small>				
賞味期限				
容器について いるマーク				

4 あなたは、どのみそを買うことにしたか、記入しよう。

商品の長所・短所を比べて選ぼう。

選んだ番号	選んだ理由

《学習の振り返り》

- ・情報を集めて、整理することができた。
(◎できた ・ ○まあできた ・ △あまりできなかった ・ ×できなかった)
- ・買い物の手順がわかった。
(◎わかった ・ ○まあわかった ・ △あまりわからなかった ・ ×わからなかった)
- ・クラスの人と意見交換ができた。
(◎できた ・ ○まあできた ・ △あまりできなかった ・ ×できなかった)
- ・今日の学習の内容を、自分の欲しい物を買うときに役立てることができる。
(◎できる ・ ○まあできる ・ △あまりできない ・ ×できない)

年 組 番 氏名

3 自分の生活を見直し、課題を見つけて実践しよう。

～環境きょうにやさしい生活を目指して～

課題		
計画	いつ： 何を： 工夫：	
実践	実践してみたの感想	おうちの人から
評価	計画どおりにできたこと できなかったこと	よりよい生活にするための 改善方法

《学習ふの振り返り》

- ・環境のことを考えて、物を買うことの大切さがわかった。
(◎わかった ・ ○まあまあわかった ・ △あまりわからなかった ・ ×わからなかった)
- ・環境きょうのことを考えた、物の使い方を考えることができる。
(◎できる ・ ○まあまあできる ・ △あまりできない ・ ×できない)
- ・学習した感想 (はじめて学んだことや、もっと知りたかったことなど)

年 組 番 氏名
