

- 1 議案名 徳島県教育振興計画（第 3 期）の改善・見直しについて
- 2 提案理由 徳島県教育振興計画の進行管理にあたり，毎年度，必要な改善・見直しを行い，この計画をより実効性のあるものとするため。



## 「徳島県教育振興計画（第3期）」の改善・見直しについて（案）

## 1 全体概要

| 重点項目  | 施策数 | 改善・見直しをした<br>施策数 |
|-------|-----|------------------|
| 重点項目Ⅰ | 13  | 9                |
| 重点項目Ⅱ | 27  | 19               |
| 重点項目Ⅲ | 15  | 11               |
| 合計    | 55  | 39               |

## 2 主な見直し点

※資料2の成果指標の通し番号と掲載ページを記載しています。

## ○新規成果指標

- ・ 18 テレワーク就労体験に取り組む県立特別支援学校（肢体不自由）数（3P）
- ・ 30 義務教育段階における学習者用PC端末の整備（6P）
- ・ 75 「とくしまの学校における働き方改革プラン」の推進（13P）
- ・ 112 大学・地域等との協働連携事業件数（20P）

## ○成果指標の修正

- ・ 15 児童生徒の作品やボランティア等を地域に提供する等、地域振興・地域貢献活動に取り組んだ特別支援学校数（3P）
- ・ 33 「デュアルスクール」の実施回数（累計）（6P）
- ・ 101 地域の企業等で販売される6次産業化商品の開発数（累計）（18P）
- ・ 121 札所寺院及び遍路道の国史跡指定に向けた文化財調査箇所数（累計）（21P）
- ・ 130 学校への日本語講師派遣申請者に対する派遣充足率（23P）

## ○数値目標修正（上方修正）

- ・ 20 研究協力校において作成した自律型学習教材の問題数（累計）（4P）
- ・ 23 「発達障がい教育・自立促進アドバイザーチーム」と連携した行動改善の事例数（累計）（4P）
- ・ 63 中・高生による人権交流集会参加者の満足度（12P）
- ・ 66 命に関する作品募集の応募作品数（12P）
- ・ 68 県内外大学における教員採用に係る説明会開催数（12P）
- ・ 80 学校運営協議会制度を導入した学校数（14P）
- ・ 88 生涯学習情報システムへのアクセス件数（16P）
- ・ 94 文化の森総合公園各文化施設入館者数総計（累計）（17P）
- ・ 108 埋蔵文化財センター利用者数（19P）
- ・ 109 史跡・埋蔵文化財保護関連行事参加者数（19P）
- ・ 110 国・県指定文化財件数（国）（20P）





○今後の取組の追加

- ・将来のキャリアにつなげる「探究セミナー」や、社会や学校における課題解決を図る「高校生サミット」の開催 (28P)
- ・キャリア・パスポートの活用 (30P)
- ・防災学習プログラムの内容充実 (32P)
- ・地産地消、食品ロス削減等の視点を踏まえた食習慣の形成 (36P)
- ・性に関する指導 (38P)
- ・「＼徳島で教員になろう／～徳島県教員募集PR動画～」を活用した広報 (40P)
- ・県立夜間中学の開校 (46P)
- ・専門高校等の生徒の「高度専門資格取得」の支援 (49P)
- ・2022年に四国で開催する全国高校総体を見据えた、大会で主力選手となる中学生選手を継続して育成する体制の整備 (56P)
- ・スポーツ医科学に依拠した適切なトレーニング (56P)

**3 今後のスケジュール**

令和2年3月末 県のホームページで公開



# 「徳島県教育振興計画（第 3 期）」 改善・見直し（案）

令和 2 年 3 月  
徳島県教育委員会



教育振興計画工程表

| 重点項目                        | 推進項目 | 施策の方向性                | 施策                | 主要施策・主要事業の概要                                                                                               | 番号 | 成果指標                      | 単位       | 基準値<br>(基準年度)    | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |         |         |                                                                                  | 改善・見直しの理由 |
|-----------------------------|------|-----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|----------|------------------|-------------------------------------------|---------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                             |      |                       |                   |                                                                                                            |    |                           |          |                  | H30                                       | H31(R1) | R2      | R3      | R4                                                                               |           |
| I 地方創生から日本創成へ！ 福島ならではの教育の推進 |      | 多様で特色ある能力・個性を伸ばす教育の推進 | 1 リーディングハイスクールの充実 | 城ノ内中学・高校における授業改善などの成果を、県内の中学・高等学校に広く普及します。                                                                 | 1  | 公開授業の開催                   | —        | H29<br>(推進)      | 推進                                        | 推進      | 推進      | 推進      |                                                                                  |           |
|                             |      |                       |                   | 城ノ内中等教育学校・高校における授業改善などの成果を、県内の中学校・高等学校に広く普及します。                                                            |    |                           |          |                  | 推進                                        | 推進      |         |         | 城ノ内中等教育学校の設置及び城ノ内中学校の廃止のため名称を変更<br>※中等教育学校はR2は前期課程のみ、以後年度進行のため、R4までは中等教育学校と高校が併存 |           |
|                             |      |                       |                   | 学力分野のリーディングハイスクールの効果を最大限に発揮できる、本県初の中等教育学校を開校します。                                                           | 2  | 本県初の中等教育学校の開校             | —        | H29<br>(準備)      | 準備                                        | 準備      | 開校      | 推進      | 推進                                                                               |           |
|                             |      |                       |                   | スポーツ分野のリーディングハイスクールの導入                                                                                     |    |                           |          |                  | 準備                                        | 推進      |         |         |                                                                                  |           |
|                             |      |                       |                   | スポーツ分野のリーディングハイスクールの導入<br>クールである鳴門渦潮高校スポーツ科学科の施設・設備を活用し、スポーツの拠点校としてより高度で質の高いスポーツ教育を行い、本県スポーツ科学の普及・振興を図ります。 | 3  | 全国大会等での鳴門渦潮高校の入賞(団体・個人)数  | 団体<br>個人 | H29<br>(5団体・個人)  | 5団体・個人                                    | 5団体・個人  | 5団体・個人  | 5団体・個人  | 5団体・個人                                                                           |           |
|                             |      |                       |                   | 鳴門渦潮高校のスポーツ科学機器を活用した体力測定人数                                                                                 | 4  |                           | 人        | H29<br>(240人)    | 240人                                      | 255人    | 270人    | 285人    | 300人                                                                             |           |
|                             |      |                       |                   |                                                                                                            |    |                           |          |                  | 241人                                      | 257人    |         |         |                                                                                  |           |
|                             |      |                       |                   | 文化芸術分野のリーディングハイスクールの導入<br>クールである名西高校の成果を発信し、本県文化芸術分野の振興・普及を図ります。                                           | 5  | 全国コンクール等での名西高校の入賞(団体・個人)数 | 団体<br>個人 | H29<br>(61団体・個人) | 65団体・個人                                   | 65団体・個人 | 70団体・個人 | 70団体・個人 | 75団体・個人                                                                          |           |
|                             |      |                       |                   |                                                                                                            |    |                           |          |                  | 115団体・個人                                  | 3月末に判明  |         |         |                                                                                  |           |
|                             |      |                       |                   |                                                                                                            |    |                           |          |                  |                                           |         |         |         |                                                                                  |           |



| 重点項目                        | 推進項目                | 施策の方向性                | 施策                | 主要施策・主要事業の概要                                                      | 番号 | 成果指標                                          | 単位 | 基準値<br>(基準年度) | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |      |      |      | 改善・見直しの理由         |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|---------------|-------------------------------------------|---------|------|------|------|-------------------|
|                             |                     |                       |                   |                                                                   |    |                                               |    |               | H30                                       | H31(R1) | R2   | R3   | R4   |                   |
| I 地方創生から日本創成へ！ 徳島ならではの教育の推進 | 個性・可能性を最大限に伸ばす教育の推進 | 多様で特色ある能力・個性を伸ばす教育の推進 | 2 個性を伸ばす特色ある学校づくり | 全国、そして世界を目指した徳島ならではの取組や研究活動を支援し、特色ある教育活動のレベルアップとグローバル人材の育成を図ります。  | 6  | スーパーオムニリーワンハイスクール事業実施校のうち、各分野の全国大会・コンクールでの入賞数 | 事例 | H29<br>(3事例)  | 3事例                                       | 3事例     | 3事例  | 3事例  | 3事例  |                   |
|                             |                     |                       |                   |                                                                   |    |                                               |    |               | 4事例                                       | 3月末に判明  |      |      |      |                   |
|                             |                     |                       |                   | SSH(スーパーサイエンスハイスクール)の取組の研究成果を県内の各高校に普及します。                        | 7  | SSH合同発表会への参加校数                                | 校  | H29<br>(5校)   | 6校                                        | 7校      | 8校   | 9校   | 10校  |                   |
|                             |                     |                       |                   |                                                                   |    |                                               |    |               | 7校                                        | 7校      |      |      |      |                   |
|                             |                     |                       |                   | 徳島ウィンターキャンパスを通して、将来的に社会の各分野を牽引していく人間力を備えた「SuperStudent」の育成を図ります。  | 8  | 主要大学(スーパーグローバル大学)進学者数                         | 人  | H28<br>(297人) | 340人                                      | 340人    | 340人 | 340人 | 340人 | 事業名・内容の変更のため修正する。 |
|                             |                     |                       |                   |                                                                   |    |                                               |    |               | 261人                                      | 8月末に判明  |      |      |      |                   |
|                             |                     |                       |                   | ネクスト・リーダー育成プログラムを通して、将来的に社会の各分野を牽引していく人間力を備えた「ネクスト・リーダー」の育成を図ります。 | 9  | 東京大学・京都大学進学者数                                 | 人  | H28<br>(26人)  | 44人                                       | 44人     | 44人  | 44人  | 44人  |                   |
|                             |                     |                       |                   |                                                                   |    |                                               |    |               | 17人                                       | 8月末に判明  |      |      |      |                   |
|                             |                     |                       |                   | ビッグデータ等を活用したICTによる個人に応じた学習を推進し、学習活動の充実を図ります。                      | 10 | ビッグデータ実証事業における活用者数                            | 人  | H29<br>(140人) | 340人                                      | 400人    | 460人 | 530人 | 600人 |                   |
|                             |                     |                       |                   |                                                                   |    |                                               |    |               | 379人                                      | 402人    |      |      |      |                   |
|                             |                     |                       |                   | 農工商一体教育や高大接続教育、産業界と連携した教育を展開する阿南光高校を開校します。                        | 11 | 阿南光高校の開校                                      | -  | H29<br>(準備)   | 開校                                        | 推進      | 推進   | 推進   | 推進   |                   |
|                             |                     |                       |                   |                                                                   |    |                                               |    |               | 開校                                        | 推進      |      |      |      |                   |
|                             |                     |                       |                   | 地域資源に恵まれた地域において、林業に関する新たな教育を展開します。                                | 12 | 県立高校卒業生のうち、林業関連従事者数(累計)                       | 人  | H29<br>(10人)  | 15人                                       | 25人     | 35人  | 45人  | 55人  |                   |
|                             |                     |                       |                   |                                                                   |    |                                               |    |               | 26人                                       | 3月末に判明  |      |      |      |                   |

| 重点項目                        | 推進項目 | 施策の方向性              | 施策             | 主要施策・主要事業の概要                                                              | 番号 | 成果指標                                                                                    | 単位   | 基準値<br>(基準年度) | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |                                 |        |        | 改善・見直しの理由                                                                      |
|-----------------------------|------|---------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|-------------------------------------------|---------|---------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                             |      |                     |                |                                                                           |    |                                                                                         |      |               | H30                                       | H31(R1) | R2                              | R3     | R4     |                                                                                |
| I 地方創生から日本創成へ！ 福島ならではの教育の推進 |      | 個性、可能性を最大限に伸ばす教育の推進 | 3 私立学校の振興      | 私立学校の健全運営と魅力ある学校づくりを支援します。<br><br>公私立高等学校間の機能分担や連携を強化し、県内高校教育の充実、振興を図ります。 | 13 | 私立学校教育の質の向上、教育の多様性の確保                                                                   | -    | H29<br>(支援)   | 支援                                        | 支援      | 支援                              | 支援     | 支援     | 「作品やボランティア等を地域に提供」が行動計画3-4-6 NO66にある「地域振興等の活動に取り組む」と関係があると考ええる。関係性がわかるように加筆した。 |
|                             |      |                     |                |                                                                           | 14 | 公私立高等学校連絡協議会の開催                                                                         | -    | H29<br>(推進)   | 支援                                        | 支援      | 推進                              | 推進     | 推進     |                                                                                |
|                             |      |                     |                |                                                                           |    |                                                                                         |      |               | 推進                                        | 推進      | 推進                              | 推進     | 推進     |                                                                                |
|                             |      |                     | 4 特別支援学校における取組 | 児童生徒が将来にわたって地域で活躍できる力を身に付けるため、特別支援学校の強みを生かした教育を推進します。                     | 15 | 児童生徒の作品やボランティア等を地域に提供した特別支援学校数<br><br>児童生徒の作品やボランティア等を地域に提供する等、地域振興・地域貢献活動に取り組んだ特別支援学校数 | 校    | H29<br>(5校)   | 7校                                        | 8校      | 9校                              | 10校    | 11校    |                                                                                |
|                             |      |                     |                |                                                                           | 16 | 福祉的就労が想定される生徒の作業学習等を含め、生徒の働きたい思いに応える就労支援をさらに充実します。                                      | 人    | H29<br>(512人) | 800人                                      | 1,200人  | 1,600人                          | 2,000人 | 2,400人 |                                                                                |
|                             |      |                     |                | 1,086人                                                                    |    |                                                                                         |      |               | 1,634人                                    |         |                                 |        |        |                                                                                |
|                             |      |                     | 17             | 県立特別支援学校高等部卒業生のうち、就職を希望する生徒の就職率                                           | %  | H29<br>(100%)                                                                           | 100% | 100%          | 100%                                      | 100%    | 100%                            |        |        |                                                                                |
|                             |      |                     |                |                                                                           |    |                                                                                         | 100% | 100%          |                                           |         |                                 |        |        |                                                                                |
|                             |      |                     |                |                                                                           |    |                                                                                         |      |               |                                           |         |                                 |        |        |                                                                                |
|                             |      |                     | 18             | 福祉的就労が想定される生徒の作業学習等を含め、生徒の働きたい思いに応える就労支援をさらに充実します。                        | 校  | -                                                                                       | -    | 3校            | 3校                                        | 3校      | 行動計画との整合性により追加<br>行動計画3-4-6NO67 |        |        |                                                                                |



| 重点項目 | 推進項目 | 施策の方向性 | 施策                   | 主要施策・主要事業の概要                                    | 番号 | 成果指標                                      | 単位 | 基準値<br>(基準年度)   | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |        |        |        | 改善・見直しの理由                                                                                       |
|------|------|--------|----------------------|-------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|----|-----------------|-------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      |        |                      |                                                 |    |                                           |    |                 | H30                                       | H31(R1) | R2     | R3     | R4     |                                                                                                 |
| 5    |      |        | 幼・小・中・高等学校における特別支援教育 | 「ポジティブな行動支援」の考え方の浸透を図り、各園・学校全体でその取組を推進します。      | 19 | 「ポジティブな行動支援」に取り組んだ園・学校の割合                 | %  | H29<br>(準備)     | H30                                       | H31(R1) | R2     | R3     | R4     |                                                                                                 |
|      |      |        |                      |                                                 |    |                                           |    |                 | 20%                                       | 40%     | 60%    | 80%    | 100%   |                                                                                                 |
|      |      |        |                      | 一人ひとりの学習上のつまずきに応じた自律型学習教材を作成し、活用を推進します。         | 20 | 研究協力校において作成した自律型学習教材の問題数(累計)              | 問  | H29<br>(3,000問) | 3,200問                                    | 3,400問  | 3,600問 | 3,800問 | 4,000問 |                                                                                                 |
|      |      |        |                      |                                                 |    |                                           |    |                 | 3,644問                                    | 3,893問  | 4,000問 | 4,200問 | 4,400問 |                                                                                                 |
| 6    |      |        | インクルーシブな教育体制の強化      | 高等学校において、将来の社会的自立に向けた学習内容(自立活動等)を取り入れた教育を推進します。 | 21 | 「自立活動」等の指導が必要な生徒が在籍する高等学校における特別な指導の実施     | -  | H29<br>(推進)     | 推進                                        | 推進      | 推進     | 推進     | 推進     |                                                                                                 |
|      |      |        |                      |                                                 |    |                                           |    |                 | 推進                                        | 推進      | 推進     | 推進     | 推進     |                                                                                                 |
|      |      |        |                      | ICTを活用した教員用eラーニングを活用し、教員の特別支援教育に関する専門性の向上を図ります。 | 22 | 特別支援教育に関するeラーニング研修支援システム問題にアクセスした件数       | -  | H29<br>(5,500件) | 6,000件                                    | 6,200件  | 6,400件 | 6,600件 | 6,800件 |                                                                                                 |
|      |      |        |                      |                                                 |    |                                           |    |                 | 7,173件                                    | 3月末に判明  |        |        |        |                                                                                                 |
| 23   |      |        |                      | 学識経験者等と連携し、特別支援学校教員の専門性向上に取り組みます。               | 23 | 「発達障がい、教育・自立促進アドバイザーチーム」と連携した行動改善の事例数(累計) | 件  | H29<br>(74件)    | 80件                                       | 85件     | 90件    | 95件    | 100件   | 発達障がい等の多様な障がいを持つ児童生徒への対応を強化するため、R2からは外部専門家をアドバイザーとして追加し、より連携協力することを検討している。H29からの実績を鑑みて目標値を修正する。 |
|      |      |        |                      |                                                 |    |                                           |    |                 | 87件                                       | 99件     | 110件   | 120件   | 130件   |                                                                                                 |

I 地方創生から日本創成へ！ 徳島ならではの教育の推進

| 重点項目                        | 推進項目                | 施策の方向性           | 施策 | 主要施策・主要事業の概要                                                                                                   | 番号 | 成果指標                        | 単位     | 基準値<br>(基準年度)  | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |        |      |      | 改善・見直しの理由 |
|-----------------------------|---------------------|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------|----------------|-------------------------------------------|---------|--------|------|------|-----------|
|                             |                     |                  |    |                                                                                                                |    |                             |        |                | H30                                       | H31(R1) | R2     | R3   | R4   |           |
| I 地方創生から日本創成へ！ 徳島ならではの教育の推進 | 個性・可能性を最大限に伸ばす教育の推進 | 次代を生きぬくキャリア教育の推進 | 7  | 生徒の社会的・職業的自立に向けた基礎的な能力の向上や勤労観・職業観の育成を図るため、インターンシップの実施をはじめ、組織的・体系的なキャリア教育を推進し、学校での教育活動全体を通じて必要な資質・能力の育成に取り組めます。 | 24 | 高校におけるインターンシップの実施率(全日制・定時制) | %      | H29<br>(97.6%) | 100%                                      | 100%    | 100%   | 100% | 100% |           |
|                             |                     |                  |    |                                                                                                                |    |                             |        |                | 100%                                      |         |        |      |      |           |
|                             |                     |                  |    |                                                                                                                |    |                             |        |                | 100%<br>(3月下旬判明)                          |         |        |      |      |           |
|                             |                     |                  | 25 | 職業に関する専門学科や総合学科で学ぶ高校生が、各大学科や学校独自の特色ある教育活動について、広く県民にアピールします。                                                    | 人  | H29<br>(1,950人)             | 1,900人 | 1,950人         | 2,000人                                    | 2,050人  | 2,100人 |      |      |           |
|                             |                     |                  |    |                                                                                                                |    |                             |        |                |                                           |         |        |      |      |           |
|                             |                     |                  |    |                                                                                                                |    |                             | 1,910人 | 1,952人         |                                           |         |        |      |      |           |
|                             | 8                   | 徳島発の小中一貫教育の推進    | 8  | 小規模化する学校を存続させ、かつ教育の質を保障する徳島モデルの小中一貫教育を全県に展開します。                                                                | 26 | 学校分散型「チエーンスクール」実施地域数(累計)    | 地域     | H29<br>(6地域)   | 6地域                                       | 7地域     | 8地域    | 9地域  |      |           |
|                             |                     |                  |    |                                                                                                                |    |                             |        |                |                                           |         |        |      |      |           |
|                             |                     |                  |    |                                                                                                                |    |                             |        |                | 6地域                                       | 7地域     |        |      |      |           |
|                             |                     |                  | 27 | 学校一貫型「パッケージスクール」実施地域数(累計)                                                                                      | 地域 | H29<br>(2地域)                | 3地域    | 3地域            | 3地域                                       | 4地域     | 4地域    |      |      |           |
|                             |                     |                  |    |                                                                                                                |    |                             |        |                |                                           |         |        |      |      |           |
|                             |                     |                  |    |                                                                                                                |    |                             | 3地域    | 3地域            |                                           |         |        |      |      |           |

| 重点項目                        | 推進項目 | 施策の方向性                    | 施策                          | 主要施策・主要事業の概要                                         | 番号 | 成果指標                                                             | 単位 | 基準値<br>(基準年度)          | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |               |      |        | 改善・見直しの理由 |      |      |      |                                                                        |
|-----------------------------|------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|----|------------------------|-------------------------------------------|---------------|------|--------|-----------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------|
| Ⅰ 地方創生から日本創成へ！ 徳島ならではの教育の推進 |      | 全国屈指の光ブロードバンド環境を活用した教育の推進 | 9 全国屈指の光ブロードバンド環境を活用した教育の推進 | テレビ会議システム等のICTを活用した、公立学校での遠隔指導・授業や交流学習、研修、会議等を推進します。 | 28 | 高校での双方向遠隔授業・講座の実施回数                                              | 回  | H29<br>(15回)           | H30                                       | H31(R1)       | R2   | R3     | R4        |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    | 子供たち一人一人に個別最適化され、創造性を育む教育ICT環境の整備を推進します。                         | 29 | テレビ会議システムの利用回数         | 回                                         | H29<br>(550回) | 550回 | 3月末に判明 | 575回      | 600回 | 625回 | 650回 | 国のGIGAスクール構想を受け、計画的にICT環境の整備を図る必要があるため。                                |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    | タブレット端末や電子黒板等のICT活用に関する実証研究を行い、その効果の検証及び普及・啓発を行います。              | 30 | 義務教育段階における学習者用PC端末の整備  | -                                         | -             | -    | -      | -         | 推進   | 推進   | 推進   |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  | 31 | 電子黒板を活用した公開授業の実施回数(累計) | 回                                         | H29<br>(5回)   | 10回  | 20回    | 30回       | 40回  | 50回  |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    | 人口減少が急速に進む地域の高校において、豊かな資源を生かした教育プログラムを確立し、県内外から生徒が集う学校づくりを推進します。 | 32 | 高校を拠点とした地方創生の推進        | -                                         | -             | 推進   | 推進     | 推進        | 推進   | 推進   |      | 「区域外就学制度」を活用するという形で「デュアルスクール」の制度適用面は確立したと考えるため、「モデル化」、「モデル試行」の文言を削除する。 |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           | 10 二地域居住を加速する学校間移動の実現       | 地方と都市、双方の視点に立った考案のできる人材を育成する「デュアルスクール」のモデル化に取り組みます。  | 33 | 「デュアルスクール」モデル化に向けたデュアルスクールの実施回数(累計)                              | 回  | H29<br>(7回)            | 12回                                       | 18回           | 24回  | 30回    |           |      | 36回  |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             | 地方と都市、双方の視点に立った考案のできる人材を育成する「デュアルスクール」を推進します。        |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |
|                             |      |                           |                             |                                                      |    |                                                                  |    |                        |                                           |               |      |        |           |      |      |      |                                                                        |

| 重点項目                        | 推進項目           | 施策の方向性         | 施策                 | 主要施策・主要事業の概要                                       | 番号 | 成果指標                                            | 単位 | 基準値<br>(基準年度) | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |      |      |      | 改善・見直しの理由 |
|-----------------------------|----------------|----------------|--------------------|----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----|---------------|-------------------------------------------|---------|------|------|------|-----------|
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               | H30                                       | H31(R1) | R2   | R3   | R4   |           |
| Ⅰ 地方創生から日本創成へ！ 徳島ならではの教育の推進 | 災害を迎え撃つ防災教育の推進 | 防災知識の普及・啓発用の推進 | 11 防災知識の普及・啓発用の推進  | 教職員の防災教育に関する指導力向上を図ります。                            | 34 | 県立学校への防災士資格を有する教職員の配置率                          | %  | H29<br>(100%) | 100%                                      | 100%    | 100% | 100% |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    | 35 | 防災人材育成センター等と連携した教職員のスキルアップ                      |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    | 36 | 国登録記念物「南海地震徳島県地震津波碑」等の災害記録を普及・啓発し、防災意識の向上を図ります。 | -  | H29<br>(推進)   | 推進                                        | 推進      | 推進   | 推進   |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                | 12 学校を核とした地域防災力の向上 | 県立学校が中核的な避難所となるよう、施設を整備します。                        | 37 | 体育館等におけるトイレの洋式化率                                | %  | H29<br>(28%)  | 50%                                       | 75%     | 100% | 100% |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    | すべての県立中学・高校に設置した防災クラブの活動を推進し、地域防災を担う人材の育成を推進します。   | 38 | 地域と連携した防災ボランティア活動の推進                            | -  | H29<br>(推進)   | 推進                                        | 推進      | 推進   | 推進   |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                | 13 地域防災を担う人財の育成    | 中学・高校生の防災士資格取得を支援し、児童生徒の防災対応能力の向上と地域防災の担い手育成を図ります。 | 39 | 中学・高校生防災士養成数(累計)                                | 人  | H29<br>(360人) | 500人                                      | 600人    | 700人 | 800人 | 900人 |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |
|                             |                |                |                    |                                                    |    |                                                 |    |               |                                           |         |      |      |      |           |



| 重点項目                     | 推進項目                | 施策の方向性            | 施策                                                                                          | 主要施策・主要事業の概要                                                       | 番号                                                                                       | 成果指標                                           | 単位 | 基準値<br>(基準年度)                  | 令和4年度までの工程<br>(上段：目標 下段：H30・H31の実績と新たな工程) |           |           |           |           | 改善・見直しの理由 |
|--------------------------|---------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|--------------------------------|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                          |                     |                   |                                                                                             |                                                                    |                                                                                          |                                                |    |                                | H30                                       | H31(R1)   | R2        | R3        | R4        |           |
| Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進 | 確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成 | 知徳体「が」一体となった成長を支援 | 14 確かな学力の育成                                                                                 | 14 専門教育大学との連携<br>専門教育大学との連携協定に基づき、各専門部会での取組を通じて、本県教育の充実を図ります。      | 40                                                                                       | 専門教育大学との連携                                     | -  | H29<br>(推進)                    | 推進                                        | 推進        | 推進        | 推進        | 推進        |           |
|                          |                     |                   | 15 確かな学力の育成                                                                                 | すべての学校・園に学力向上検討委員会を設置し、学力向上推進員を中心に児童生徒の学力向上を図るとともに、各学校の取組を情報発信します。 | 41                                                                                       | 「全国学力・学習状況調査」における県平均正答率                        | -  | 調査で対象となっている国語・算数(数学)で全国平均正答率以上 | 全国平均正答率以上                                 | 全国平均正答率以上 | 全国平均正答率以上 | 全国平均正答率以上 | 全国平均正答率以上 |           |
|                          |                     |                   | 42 情報活用能力の育成に関する指導計画の作成                                                                     | すべての児童生徒に求められる情報活用能力の育成に向け、各学校で発達段階に応じた指導計画を作成します。                 | 42                                                                                       | 情報活用能力の育成に関する指導計画の作成                           | -  | -                              | 準備                                        | 策定        | 推進        | 推進        | 推進        |           |
|                          |                     |                   | 43 プログラミング教育を、小・中・高等学校を通じて組織的・系統的に推進するため、教科等の学習との関連付けを行いながら発達段階に応じて位置付けるように全体計画・指導計画を作成します。 | 43                                                                 | プログラミング教育を、小・中・高等学校を通じて組織的・系統的に推進するため、教科等の学習との関連付けを行いながら発達段階に応じて位置付けるように全体計画・指導計画を作成します。 | プログラミング教育に関する年間指導計画の作成                         | -  | -                              | 準備                                        | 3月末に判明    | 準備        | 策定        | 推進        |           |
|                          |                     |                   | 16 豊かな情操の育成                                                                                 | 子どもの読書活動推進計画に基づき、県内全域で読書習慣の定着を図ります。                                | 44                                                                                       | 一日10分以上読書(新聞等を含む)をする児童生徒の割合<br>(小学校5年生・中学校2年生) | %  | H29<br>小5(89%)                 | 90%                                       | 91%       | 92%       | 93%       | 94%       |           |
|                          |                     |                   |                                                                                             |                                                                    |                                                                                          |                                                |    |                                | 90%                                       | 91%       |           |           |           |           |
|                          |                     |                   |                                                                                             |                                                                    |                                                                                          |                                                | %  | H29<br>中2(84%)                 | 85%                                       | 86%       | 87%       | 88%       | 89%       |           |
|                          |                     |                   |                                                                                             |                                                                    |                                                                                          |                                                |    |                                | 80%                                       | 81%       |           |           |           |           |
|                          |                     |                   |                                                                                             |                                                                    |                                                                                          |                                                |    |                                |                                           |           |           |           |           |           |
|                          |                     |                   |                                                                                             |                                                                    |                                                                                          |                                                |    |                                |                                           |           |           |           |           |           |

| 重点項目                     | 推進項目                | 施策の方向性                                     | 施策          | 主要施策・主要事業の概要  | 番号                                                   | 成果指標                               | 単位                 | 基準値<br>(基準年度) | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |           |           |               |      | 改善・見直しの理由 |      |
|--------------------------|---------------------|--------------------------------------------|-------------|---------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|---------------|-------------------------------------------|-----------|-----------|---------------|------|-----------|------|
|                          |                     |                                            |             |               |                                                      |                                    |                    |               | H30                                       | H31(R1)   | R2        | R3            | R4   |           |      |
| Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進 | 確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成 | 知徳体」が一体となった成長を支援                           | 17 健やかな体の育成 | 主要施策・主要事業の概要  | 45                                                   | 自然体験・交流体験等への参加者数                   | 人                  | H29<br>(813人) | 900人                                      | 900人      | 900人      | 900人          | 900人 |           |      |
|                          |                     |                                            |             |               |                                                      |                                    |                    |               | 929人                                      | 3月末に判明    |           |               |      |           |      |
|                          |                     |                                            |             |               | 46                                                   | 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において全国平均を上回る種目数 | 種目                 | H29<br>(11種目) | 17種目                                      | 17種目      | 17種目      | 17種目          | 17種目 |           |      |
|                          |                     |                                            |             |               |                                                      |                                    |                    |               | 10種目                                      | 9種目       |           |               |      |           |      |
|                          |                     |                                            |             |               |                                                      |                                    |                    |               |                                           |           | %         | H29<br>(100%) | 100% |           | 100% |
|                          |                     |                                            |             | 47            | 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において運動好きの子どもの割合が全国平均を上回るカテゴリー数の割合 |                                    |                    |               | 100%                                      | 75%       |           |               |      |           |      |
|                          |                     |                                            |             |               |                                                      |                                    |                    |               |                                           |           |           |               |      |           |      |
|                          |                     |                                            |             |               |                                                      |                                    |                    |               |                                           |           |           |               |      |           |      |
|                          |                     |                                            |             | 48            | ICTを活用した手軽にできる運動のランキング判定システムの参加グループ数                 | グループ                               | H29<br>(3,535グループ) | 3,600グループ     | 3,700グループ                                 | 3,800グループ | 3,900グループ | 4,000グループ     |      |           |      |
|                          |                     |                                            |             |               |                                                      |                                    |                    | 3,835グループ     | 3,885グループ                                 |           |           |               |      |           |      |
|                          |                     |                                            |             |               |                                                      |                                    |                    |               |                                           |           |           |               |      |           |      |
|                          | 49                  | 小・中学校への栄養教諭の配置人数                           | 人           | H29<br>(57人)  | 60人                                                  | 61人                                | 62人                | 63人           | 64人                                       |           |           |               |      |           |      |
|                          |                     |                                            |             |               |                                                      |                                    |                    |               |                                           |           |           |               |      |           |      |
|                          |                     |                                            |             |               | 60人                                                  | 63人                                |                    |               |                                           |           |           |               |      |           |      |
|                          | 50                  | 栄養教諭・学校栄養職員による食に関する授業を半分以上の学年で実施する小・中学校の割合 | %           | H29<br>(100%) | 100%                                                 | 100%                               | 100%               | 100%          | 100%                                      |           |           |               |      |           |      |
|                          |                     |                                            |             |               | 100%                                                 | 3月末に判明                             |                    |               |                                           |           |           |               |      |           |      |



| 重点項目                     | 推進項目                | 施策の方向性 | 施策             | 主要施策・主要事業の概要                                                    | 番号 | 成果指標                                                        | 単位 | 基準値<br>(基準年度)                          | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |           |           |           |           | 改善・見直しの理由 |
|--------------------------|---------------------|--------|----------------|-----------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                          |                     |        |                |                                                                 |    |                                                             |    |                                        | H30                                       | H31(R1)   | R2        | R3        | R4        |           |
| Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進 | 確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成 |        |                | 地元の食材を使った学校給食を生きた教材として活用し、食に関する指導を充実します。                        | 51 | 学校給食に地場産物を活用する割合                                            | %  | H29<br>(35%)                           | 35%                                       | 35%       | 35%       | 35%       | 35%       |           |
|                          |                     |        |                |                                                                 |    |                                                             |    |                                        | 43.8%                                     | 42.4%     |           |           |           |           |
|                          |                     |        | 19 学校保健の充実     | 学校、家庭及び学校医、医師会等の関係機関と連携し、肥満対策、肥満予防及び生活習慣改善に取り組まします。             | 52 | 生活習慣改善等の健康課題に対する取組を、学校教育計画に位置付け、推進している学校の割合                 | %  | H29<br>(100%)                          | 100%                                      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |           |
|                          |                     |        |                |                                                                 |    |                                                             |    |                                        | 100%                                      | 3月末に判明    |           |           |           |           |
|                          |                     |        |                |                                                                 | 53 | 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」において肥満傾向を示す本県児童生徒の出現率<br>(小学校5年生・中学校2年生) | %  | H29<br>調査対象となつている小5男女、中2男女が全国平均出現率を上回る | 全国平均出現率以下                                 | 全国平均出現率以下 | 全国平均出現率以下 | 全国平均出現率以下 | 全国平均出現率以下 |           |
|                          |                     |        | 20 質の高い幼児教育の推進 | 養育、医師会、学校薬剤師会等の関係機関と連携し、薬物乱用防止教室を開催します。                         | 54 | 薬物乱用防止教室を開催する中・高等学校の割合                                      | %  | H29<br>(100%)                          | 100%                                      | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |           |
|                          |                     |        |                |                                                                 |    |                                                             |    |                                        | 99.3%                                     | 3月末に判明    |           |           |           |           |
|                          |                     |        |                |                                                                 | 55 | 幼稚園等と小学校の教員間で情報交換等の合同会議や研修会を行う割合                            | %  | H29<br>(87%)                           | 92%                                       | 94%       | 96%       | 98%       | 100%      |           |
|                          |                     |        | 質の高い幼児教育の推進    | 就学前教育と小学校教育とのつながりを円滑にするため、幼稚園等と小学校の適切な連携の在り方について研究を進め、成果を普及します。 |    |                                                             |    |                                        | 96%                                       | 3月末に判明    |           |           |           |           |
|                          |                     |        |                |                                                                 | 56 | 小・中学校の教員間で情報交換等の合同会議や研修会を行う割合                               | %  | H29<br>(77%)                           | 90%                                       | 92%       | 95%       | 97%       | 100%      |           |
|                          |                     |        |                |                                                                 |    |                                                             |    |                                        | 78%                                       | 77%       |           |           |           |           |

| 重点項目                     | 推進項目                | 施策の方向性                | 施策                 | 主要施策・主要事業の概要                                                                                               | 番号 | 成果指標                     | 単位 | 基準値<br>(基準年度)  | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |       |       |       | 改善・見直しの理由 |
|--------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|----|----------------|-------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-----------|
|                          |                     |                       |                    |                                                                                                            |    |                          |    |                | H30                                       | H31(R1) | R2    | R3    | R4    |           |
| Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進 | 確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成 | 子どもたちの健全な生活を守りぬく環境づくり | 20 質の高い<br>幼児教育の推進 | 各種での連続性のある教育活動を実現するために、小・中学校間における教員の安定した人事交流を行います。                                                         | 57 | 小・中学校間における教員の人事交流        | 人  | H29<br>(18人)   | 18人                                       | 18人     | 18人   | 18人   | 18人   |           |
|                          |                     |                       | 21 教育相談体制の<br>充実   | いじめや不登校等の問題にきめ細かに対応するため、スクールカウンセラーを活用した教育相談体制の充実を図ります。                                                     | 58 | スクールカウンセラーの配置校数<br>(拠点校) | 校  | H29<br>(78校)   | 79校                                       | 80校     | 81校   | 82校   | 83校   |           |
|                          |                     |                       |                    | いじめや不登校等の諸課題にきめ細かに対応するため、スクールカウンセラーを活用した教育相談体制の充実を図ります。                                                    |    |                          |    |                | 79校                                       | 81校     |       |       |       |           |
|                          |                     |                       | 22 人権教育の<br>推進・充実  | 「徳島県人権教育推進方針」に基づき、各学校における人権教育を推進・充実するため、「人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕」「あわ」人権学習ハンドブックを有効に活用し、教職員研修の充実を図ります。 | 60 | “あわ”じんけん講座の充実            | -  | H29<br>(推進)    | 推進                                        | 推進      | 推進    | 推進    | 推進    |           |
|                          |                     |                       |                    | 人権教育研究指定校を指定し、その成果を広め、学校における人権教育の改善や推進・充実を図ります。                                                            | 61 | 人権教育研究指定校数               | 校  | H29<br>(8校)    | 8校                                        | 8校      | 8校    | 8校    | 8校    |           |
|                          |                     |                       |                    | 様々な人権課題に対応した講師を派遣し、教員の人権意識の高揚と指導力向上に努めます。                                                                  | 62 | 講師派遣による研修等の受講者の満足度       | %  | H29<br>(90%以上) | 90%以上                                     | 90%以上   | 90%以上 | 90%以上 | 90%以上 |           |
|                          |                     |                       |                    |                                                                                                            |    |                          |    |                | 95%                                       | 95%     |       |       |       |           |
|                          |                     |                       |                    |                                                                                                            |    |                          |    |                |                                           |         |       |       |       |           |
|                          |                     |                       |                    |                                                                                                            |    |                          |    |                |                                           |         |       |       |       |           |
|                          |                     |                       |                    |                                                                                                            |    |                          |    |                |                                           |         |       |       |       |           |

| 重点項目                     | 推進項目                | 施策の方向性                | 施策            | 主要施策・主要事業の概要                                               | 番号  | 成果指標                                     | 単位       | 基準値<br>(基準年度)          | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |              |          |       |       | 改善・見直しの理由                                                   |
|--------------------------|---------------------|-----------------------|---------------|------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|----------|------------------------|-------------------------------------------|--------------|----------|-------|-------|-------------------------------------------------------------|
|                          |                     |                       |               |                                                            |     |                                          |          |                        | H30                                       | H31(R1)      | R2       | R3    | R4    |                                                             |
| Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進 | 確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成 | 子どもたちの健全な生活を守りぬく環境づくり | 22 人権教育の推進・充実 | 中学生・高校生及び特別支援学校生の交流を通じ、様々な人権問題解決の実践力を身に付けたリーダーの育成に努めます。    | 63  | 中・高校生による人権交流集会参加者の満足度                    | %        | H29<br>(75%)           | 70%                                       | 75%          | 80%      | 80%   | 85%   | 既に令和4年度までの目標値を上回っているため上方修正する。                               |
|                          |                     |                       |               |                                                            | 64  | 人権教育総合推進地域の指定地域数                         | 地域       | H29<br>(2地域)           | 2地域                                       | 2地域          | 2地域      | 2地域   | 2地域   |                                                             |
|                          |                     |                       |               |                                                            |     |                                          |          |                        | 2地域                                       | 2地域          |          |       |       |                                                             |
|                          |                     |                       | 65            | 社会教育における人権教育指導者研修会受講者の満足度                                  | %   | H29<br>(90%以上)                           | 90%以上    | 90%以上                  | 90%以上                                     | 90%以上        | 90%以上    |       |       |                                                             |
|                          |                     |                       |               |                                                            |     |                                          | 98%      | 98%                    |                                           |              |          |       |       |                                                             |
|                          |                     |                       | 66            | 命に関する作品募集の応募作品数                                            | 点   | H29<br>(5,531点)                          | 5,000点以上 | 5,000点以上               | 5,000点以上                                  | 5,000点以上     | 5,000点以上 |       |       |                                                             |
|                          |                     |                       |               |                                                            |     |                                          | 5,135点   | 7,554点                 | 5,000点以上                                  | 5,100点以上     | 5,100点以上 |       |       |                                                             |
|                          |                     |                       | 23 教職員の資質能力向上 | 「とくしま教員育成指標」を踏まえた研修計画を定め、総合教育センターを中心にキャリアステージに応じた研修を実施します。 | 67  | 「とくしま教員育成指標」を踏まえた研修受講者の満足度               | -        | H29<br>(準備)            | 90%以上                                     | 90%以上        | 90%以上    | 90%以上 | 90%以上 | 過去3年間は目標値5,000点を上回る実績を上げることができた。そこで令和3年度より、行動計画に沿った目標値に見直す。 |
|                          |                     |                       |               |                                                            |     |                                          |          |                        | 98.3%                                     | 96.7%        |          |       |       |                                                             |
|                          |                     |                       |               |                                                            |     |                                          |          |                        |                                           |              |          |       |       |                                                             |
|                          |                     |                       |               |                                                            |     | 優秀な教員を確保するため、県内外の大学において教員採用に係る説明会を開催します。 | 68       | 県内外大学における教員採用に係る説明会開催数 | 回                                         | H29<br>(19回) | 20回      | 21回   | 22回   | 23回                                                         |
|                          |                     |                       |               | 20回                                                        | 24回 | 24回                                      | 25回      | 25回                    |                                           |              |          |       |       |                                                             |



| 重点項目                     | 推進項目                | 施策の方向性      | 施策                  | 主要施策・主要事業の概要                                  | 番号 | 成果指標                                                  | 単位 | 基準値<br>(基準年度)            | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |             |        |        |        | 改善・見直しの理由 |    |                                                                            |
|--------------------------|---------------------|-------------|---------------------|-----------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|----|--------------------------|-------------------------------------------|-------------|--------|--------|--------|-----------|----|----------------------------------------------------------------------------|
|                          |                     |             |                     |                                               |    |                                                       |    |                          | H30                                       | H31(R1)     | R2     | R3     | R4     |           |    |                                                                            |
| Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進 | 確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成 | 未来を拓く教職員の育成 |                     | 校内のリーダーを養成するためにリーダーシップ養成研修を実施します。             | 69 | リーダーシップ養成研修受講者数<br>(累計)                               | 人  | H29<br>(準備)              | 110人                                      | 220人        | 330人   | 440人   | 550人   |           |    |                                                                            |
|                          |                     |             |                     | タブレット端末等を取り入れた指導ができるよう、教職員のICT活用指導力の向上を目指します。 | 70 | ICTを活用した授業実践の研修受講者数                                   | 人  | H29<br>(400人)            | 400人                                      | 410人        | 420人   | 430人   | 440人   |           |    |                                                                            |
|                          |                     |             |                     | 小学校英語教科科化に伴う専門性向上のための研修の充実を図ります。              | 71 | 英語教育充実のための研修における小学校教員の受講者数(累計)                        | 人  | H29<br>(436人)            | 580人                                      | 830人        | 1,080人 | 1,330人 | 1,580人 |           |    |                                                                            |
|                          |                     |             |                     | 各所属のコンプライアンス研修の充実を図るため、県教育委員会から講師を派遣します。      | 72 | 各県立学校及び市町村教育委員会におけるコンプライアンス研修(要請)の実施回数                | 回  | H29<br>(39回)             | 40回                                       | 40回         | 40回    | 40回    | 40回    |           |    |                                                                            |
|                          |                     |             |                     | 教職員のメンタルヘルス不調の予防や再発防止のための取組を推進します。            | 73 | 研修の充実や相談制度の利用促進、きめ細かな復帰支援の実施                          | -  | H29<br>(推進)              | 推進                                        | 推進          | 推進     | 推進     | 推進     |           |    |                                                                            |
|                          |                     |             | 24 教職員の健康保持         | 教職員の生活習慣病予防・悪化防止のための取組を推進します。                 | 74 | 公立学校共済組合等との協働により実施する、特定保健指導の推進につながる出前講座等の開催数          | 回  | H29<br>(5回)              | 6回                                        | 7回          | 8回     | 9回     | 10回    |           |    |                                                                            |
|                          |                     |             |                     |                                               |    |                                                       |    |                          | 6回                                        | 7回          |        |        |        |           |    |                                                                            |
|                          |                     |             | 25 教職員の負担軽減と経営感覚の醸成 |                                               |    | 教職員が児童生徒に向き合う時間を創出するとともに、教育の質の向上に努め、持続可能な学校づくりを推進します。 | 75 | 「とくしまの学校における働き方改革プラン」の推進 | -                                         | H30<br>(推進) | -      | -      | 推進     | 推進        | 推進 | 「徳島教育大綱」において、重点施策として位置付けられたため。また、平成31年1月の中教審答申において、点検評価項目に位置付けることも明記されたため。 |
|                          |                     |             |                     |                                               |    |                                                       |    |                          |                                           |             |        |        |        |           |    |                                                                            |
|                          |                     |             |                     |                                               |    |                                                       |    |                          |                                           |             |        |        |        |           |    |                                                                            |

| 重点項目                     | 推進項目               | 施策の方向性        | 施策                            | 主要施策・主要事業の概要                                                                                              | 番号 | 成果指標                 | 単位 | 基準値<br>(基準年度)      | 令和4年度までの工程<br>(上段：目標 下段：H30・H31の実績と新たな工程) |           |           |           |           | 改善・見直しの理由                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----|--------------------|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                    |               |                               |                                                                                                           |    |                      |    |                    | H30                                       | H31(R1)   | R2        | R3        | R4        |                                                                                                                                                                                                                           |
| Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進 | 学校・家庭・地域が取り組む教育の推進 | 地域総ぐるみの子育ての実現 | 26 学校・家庭・地域の連携                | 子どもたちが放課後や週末等に多様な学びや体験活動及び地域住民との交流体験を行う環境づくりを推進します。                                                       | 76 | 放課後や週末等における体験活動の実施率  | %  | H29<br>(80%)       | 90%                                       | 90%       | 95%       | 100%      | 100%      | 全国的にコミュニティ・スクールの導入校数が増加しており、国もコミュニティ・スクール導入に向けて、さらなる普及促進を目指している。加えて、本年度からの「地域と学校の連携・協働体制構築事業」において、コミュニティ・スクールを導入していること、または導入に向けて具体的な取組があることが補助要件となった。このような現状から、本県では、地域とともにある学校づくりのより一層の推進が必要であるため、コミュニティ・スクール導入校数を上方修正する。 |
|                          |                    |               | 27 学校・家庭・地域の連携                | 授業の補助や読み聞かせ等の教育支援活動などを行う団体を「学校サポーターズクラブ」として認証し、学校支援の体制づくりを推進します。                                          | 77 | 「学校サポーターズクラブ」の登録数    | 団体 | H29<br>(89団体)      | 93団体                                      | 98団体      | 103団体     | 108団体     | 113団体     |                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |                    |               | 28 開かれた学校づくり<br>地域とともにある学校づくり | 高校生を対象とした読み聞かせの講習会等を実施するとともに、地域での読み聞かせを体験できる機会の充実を図ります。                                                   | 78 | 講習会等への高校生の参加者数       | 人  | H29<br>(85人)       | 92人                                       | 94人       | 96人       | 98人       | 100人      |                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |                    |               | 29 開かれた学校づくり<br>地域とともにある学校づくり | 地域住民の積極的な参加による防犯・交通安全・防災の総合的な学校安全ボランティア活動の支援を行い、児童生徒の安全確保を図る取組を継続的に推進します。                                 | 79 | 学校安全ボランティア(スクールガード)数 | 人  | H29<br>(12,000人以上) | 12,000人以上                                 | 12,000人以上 | 12,000人以上 | 12,000人以上 | 12,000人以上 |                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |                    |               | 30 開かれた学校づくり<br>地域とともにある学校づくり | 公立学校に学校運営協議会制度(コミュニティ・スクール)を導入し、地域に開かれた学校づくりを進めます。                                                        | 80 | 学校運営協議会制度を導入した学校数    | 校  | H29<br>(16校)       | 16校                                       | 18校       | 20校       | 20校       | 20校       |                                                                                                                                                                                                                           |
|                          |                    |               | 28 開かれた学校づくり<br>地域とともにある学校づくり | 公立学校に学校運営協議会制度(コミュニティ・スクール)を導入し、地域に開かれた学校づくりを進めます。<br>公立学校に学校運営協議会制度(コミュニティ・スクール)を導入し、地域とともにある学校づくりを進めます。 |    |                      |    |                    | 18校                                       | 22校       | 60校       | 120校      | 240校      |                                                                                                                                                                                                                           |



| 重点項目                     | 推進項目               | 施策の方向性               | 施策                    | 主要施策・主要事業の概要                                                       | 番号 | 成果指標                      | 単位    | 基準値<br>(基準年度)       | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |             |             |             |             | 改善・見直しの理由 |
|--------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|-------|---------------------|-------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
|                          |                    |                      |                       |                                                                    |    |                           |       |                     | H30                                       | H31(R1)     | R2          | R3          | R4          |           |
| Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進 | 学校・家庭・地域が取り組む教育の推進 | すべての子どもに均等な教育機会を提供する | 29 すべての子どもに均等な教育機会の提供 | 定時制・通信制課程での修学を促進するため、生徒の教科書等購入にかかる費用を補助します。                        | 81 | 定時制通信制課程教科用図書給与費補助金事業     | -     | H29<br>(推進)         | 推進                                        | 推進          | 推進          | 推進          | 推進          |           |
|                          |                    |                      |                       | 私立学校の健全運営と魅力ある学校づくりを支援します。                                         | 82 | 私立学校教育の質の向上、教育の多様性の確保(再掲) | -     | H29<br>(支援)         | 推進                                        |             |             |             |             |           |
|                          |                    |                      | 30 豊かな心の育成            | 道徳教育の充実に関き続き取り組むとともに、家族と一緒に話し合うなど、家庭や地域と連携して道徳教育を推進します。            | 83 | 道徳の時間の授業参観を実施している学校の割合    | %     | H29<br>小学校<br>(95%) | 100%                                      | 100%        | 100%        | 100%        | 100%        |           |
|                          |                    |                      |                       |                                                                    |    |                           |       |                     | 97%                                       | 96%         |             |             |             |           |
|                          |                    |                      |                       |                                                                    |    |                           | %     | H29<br>中学校<br>(81%) | 90%                                       | 91%         | 92%         | 93%         | 94%         |           |
|                          |                    |                      |                       |                                                                    |    |                           |       |                     | 89%                                       | 81%         |             |             |             |           |
|                          |                    |                      |                       | 学校での情報モラルに関する学習活動や、家庭、地域等と連携した情報モラル教育の充実に取り組めます。                   | 84 | 情報モラルコンテンツ数(累計)           | コンテンツ | H29<br>(27コンテンツ)    | 35<br>コンテンツ                               | 43<br>コンテンツ | 51<br>コンテンツ | 59<br>コンテンツ | 67<br>コンテンツ |           |
|                          |                    |                      |                       | 半岐少年自然の家を拠点とし、地域との交流を深める自然体験・交流体験等を推進します。                          | 85 | 自然体験・交流体験等への参加者数(再掲)      | 人     | H29<br>(813人)       | 900人                                      | 900人        | 900人        | 900人        | 900人        |           |
|                          |                    |                      |                       |                                                                    |    |                           |       |                     | 35<br>コンテンツ                               | 3月末に<br>判明  |             |             |             |           |
|                          |                    |                      | 31 家庭教育支援の充実          | 家庭教育に関する研修会等で中核となる「とくしま親なびげーたー」を養成し、県内の各園・学校等で開催されるワークショップ等に派遣します。 | 86 | 「とくしま親なびげーたー」の派遣者数        | 人     | H29<br>(85人)        | 100人                                      | 100人        | 100人        | 100人        | 100人        |           |
|                          |                    |                      |                       |                                                                    |    |                           |       |                     | 929人                                      | 3月末に<br>判明  |             |             |             |           |
|                          |                    |                      |                       |                                                                    |    |                           |       |                     | 118人                                      | 3月末に<br>判明  |             |             |             |           |

| 重点項目                     | 推進項目 | 施策の方向性 | 施策                   | 主要施策・主要事業の概要                                                  | 番号 | 成果指標                                          | 単位 | 基準値<br>(基準年度)           | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |                        |            |            |          | 改善・見直しの理由                                                                                                       |  |
|--------------------------|------|--------|----------------------|---------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------|------------|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |      |        |                      |                                                               |    |                                               |    |                         | H30                                       | H31(R1)                | R2         | R3         | R4       |                                                                                                                 |  |
| Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進 |      |        | 32 生涯にわたって学び続ける環境づくり | 公民館をはじめとした社会教育関係者・団体を対象に研修会を開催し、学びや交流の機会を通じて連携・ネットワーク化を推進します。 | 87 | 研修会への参加者数                                     | 人  | H29<br>(696人)           | 700人以上                                    | 700人以上                 | 700人以上     | 700人以上     |          |                                                                                                                 |  |
|                          |      |        | 33 総合教育センターを拠点とした取組  | 生涯学習情報システムの情報を充実させることにより、多様な学習機会を提供します。                       | 88 | 生涯学習情報システムへのアクセス件数                            | 件  | H29<br>(98,000件)        | 100,000件                                  | 101,000件               | 102,000件   | 103,000件   | 104,000件 | 県立総合高等学校開校10年目の節目に、ホームページのリニューアルを行ったことによりアクセス数が急増したものと認められる。しかし、年度によりアクセス数にはばらつきが見られ、12万件程度が平均と認められるため目標値を修正する。 |  |
|                          |      |        |                      |                                                               |    |                                               |    | 121,143件<br>(R2.1.31現在) | 179,272件<br>(R2.1.31現在)                   | 120,000件以上             | 120,000件以上 | 120,000件以上 |          |                                                                                                                 |  |
|                          |      |        |                      |                                                               | 89 | 人材・指導者、団体サークルの登録件数(累計)                        | 件  | H29<br>(990件)           | 1,000件                                    | 1,010件                 | 1,020件     | 1,030件     | 1,040件   |                                                                                                                 |  |
|                          |      |        |                      |                                                               | 90 | マナビイセンターの利用者及び受講者数                            | 人  | H29<br>(52,000人)        | 52,300人                                   | 52,600人                | 52,900人    | 53,200人    | 53,500人  |                                                                                                                 |  |
|                          |      |        |                      |                                                               |    |                                               |    |                         | 55,146人                                   | 46,140人<br>(R2.1.31現在) |            |            |          |                                                                                                                 |  |
|                          |      |        |                      |                                                               | 91 | 地域が抱える課題の解決や地方創生につながる人材を養成し、実践的に活動できる場を提供します。 | 人  | H29<br>(710人)           | 710人                                      | 740人                   | 770人       | 800人       | 830人     |                                                                                                                 |  |
|                          |      |        |                      |                                                               |    |                                               |    |                         | 743人                                      | 705人<br>(R2.1.31現在)    |            |            |          |                                                                                                                 |  |
|                          |      |        |                      |                                                               | 92 | 県内全域において同じレベルの学習機会を創出し、学びの場への県民の参画を促進します。     | 人  | -                       | 20人                                       | 40人                    | 60人        | 80人        | 100人     |                                                                                                                 |  |
|                          |      |        |                      |                                                               |    |                                               |    |                         |                                           | 26人                    | 56人        |            |          |                                                                                                                 |  |
|                          |      |        | 34 文化の森総合公園を拠点とした取組  | 優れた芸術作品に直接触れ合う機会を設けるとともに、幅広い世代を対象とした普及行事を実施し、「あわ文化」の担い手を育みます。 | 93 | 文化の森総合公園文化施設普及事業の開催回数                         | 回  | H29<br>(270回)           | 270回以上                                    | 270回以上                 | 270回以上     | 270回以上     | 270回以上   |                                                                                                                 |  |
|                          |      |        |                      |                                                               |    |                                               |    |                         | 333回                                      | 292回                   |            |            |          |                                                                                                                 |  |

| 重点項目                     | 推進項目               | 施策の方向性            | 施策                   | 主要施策・主要事業の概要                                                                                    | 番号                                                | 成果指標                                             | 単位                  | 基準値<br>(基準年度)    | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |         |         |         | 改善・見直しの理由                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                    |                   |                      |                                                                                                 |                                                   |                                                  |                     |                  | H30                                       | H31(R1) | R2      | R3      | R4      |                                                                                                                                           |
| Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進 | 学校・家庭・地域が取り組む教育の推進 | 文化の森総合公園を拠点とした取組  | 34 文化の森総合公園を拠点とした取組  | 文化の森総合公園各文化施設のさらなる利便性向上に努め、魅力ある企画展やイベントを開催することにより、文化・芸術の感動や体験の場を提供します。                          | 94                                                | 文化の森総合公園各文化施設入館者数総計(累計)                          | 人                   | H29<br>(2,125万人) | 2,205万人                                   | 2,285万人 | 2,365万人 | 2,445万人 | 2,525万人 | 総合戦略及び行動計画の改善見直しにあわせ、R2の目標値を80万人から81万人に設定するとともに、R3年の8月に県立博物館新常設展のグランドオープンを予定していることから、R3年度の目標数値は年度途中からの影響を考慮して83万人に、R4年度の目標数値は85万人に上方修正する。 |
|                          |                    |                   | 95                   | 博物館・近代美術館、文書館、鳥居龍蔵記念博物館の学校への講師派遣回数                                                              | 回                                                 | H29<br>(70回)                                     | 70回以上               | 70回以上            | 70回以上                                     | 70回以上   |         |         |         |                                                                                                                                           |
|                          |                    |                   | 104回                 | 80回                                                                                             |                                                   |                                                  |                     |                  |                                           |         |         |         |         |                                                                                                                                           |
|                          | 将来を担う若者への主権者教育の充実  | 将来を担う若者への主権者教育の充実 | 35 将来を担う若者への主権者教育の充実 | 平和で民主的な国家・社会の形成者としての資質・能力を育むため、主権者教育を学校全体の取組とし、体験的・実践的な学びを重視した主権者教育を推進します。                      | 96                                                | 公立小・中・高校及び特別支援学校における、主権者意識を高める教育の充実のための出前講座の実施校数 | 校                   | H29<br>(42校)     | 44校                                       | 46校     | 48校     | 50校     | 52校     |                                                                                                                                           |
|                          |                    |                   |                      |                                                                                                 |                                                   |                                                  |                     |                  |                                           |         |         |         |         |                                                                                                                                           |
|                          |                    |                   |                      |                                                                                                 |                                                   |                                                  |                     |                  |                                           |         |         |         |         |                                                                                                                                           |
|                          | 全国モデルの消費者教育の推進     | 全国モデルの消費者教育の推進    | 36 全国モデルの消費者教育の推進    | 自立した消費者の育成に向けて、発達段階に応じた系統的・体系的な消費者教育に取り組むとともに、地域の特性を生かし、地域の資源を活用した、学校と地域が一体となった実践的な消費者教育を推進します。 | 97                                                | 消費者教育研究指定校数(累計)                                  | 校                   | H29<br>(34校)     | 39校                                       | 44校     | 49校     | 54校     | 59校     |                                                                                                                                           |
|                          |                    |                   |                      |                                                                                                 |                                                   |                                                  |                     |                  |                                           |         |         |         |         |                                                                                                                                           |
|                          |                    |                   |                      |                                                                                                 |                                                   |                                                  |                     |                  |                                           |         |         |         |         |                                                                                                                                           |
|                          |                    |                   |                      |                                                                                                 | エシカル消費に関する教育の普及・拡大を図るため、県内すべての公立高校にエシカルクラブを設置します。 | 98                                               | 公立高校におけるエシカルクラブの設置率 | %                | H29<br>(33%)                              | 66%     | 100%    | 100%    | 100%    |                                                                                                                                           |
|                          |                    |                   |                      |                                                                                                 |                                                   |                                                  |                     |                  |                                           |         |         |         |         |                                                                                                                                           |

|                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 時代の潮流を見据えた学びの推進 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



| 重点項目                     | 推進項目            | 施策の方向性            | 施策                   | 主要施策・主要事業の概要                                                                                     | 番号  | 成果指標                        | 単位 | 基準値<br>(基準年度)  | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |       |       |       | 改善・見直しの理由                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|----|----------------|-------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                 |                   |                      |                                                                                                  |     |                             |    |                | H30                                       | H31(R1) | R2    | R3    | R4    |                                                                                                                   |
| Ⅱ 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進 | 時代の潮流を見据えた学びの推進 | 全国モデルの消費者教育の推進    | 36 全国モデルの消費者教育の推進    | 特別支援学校をエコステーションとして拠点化し、児童生徒がエコボランティアとして、開発したエンガール商品や製品を家庭や地域に提供することにより、エンガール消費に対する意識の向上を図ります。    | 99  | エンガール活動・作品を地域に提供した特別支援学校数   | 校  | H29<br>(5校)    | 7校                                        | 8校      | 9校    | 10校   | 11校   |                                                                                                                   |
|                          |                 |                   | 37 未来へつなぐ環境教育の推進     | 生命や自然を大切にし、地域の環境を守るために行動できる、郷土を愛するモラルの高い児童生徒の育成を目指す。指した公立小・中・高等学校及び特別支援学校の「新 学校版環境ISO」の取組を推進します。 | 100 | 「新 学校版環境ISO」認証を取得した学校の割合    | %  | H29<br>(84.0%) | 86.0%                                     | 86.5%   | 87.0% | 87.5% | 88.0% |                                                                                                                   |
|                          |                 |                   | 38 新たな成長産業を生み出す教育の推進 | 農工商設置高校等の学校間連携・生徒間協働による6次産業化教育を推進します。                                                            | 101 | 6次産業化商品のプロデュース数(累計)         | 件  | H29<br>(7件)    | 10件                                       | 13件     | 16件   | 19件   | 22件   |                                                                                                                   |
|                          |                 | 新たな成長産業を生み出す教育の推進 |                      | 農工商設置高校等の学校間連携・生徒間協働活動による6次産業化教育を推進します。                                                          |     | 地域の企業等で販売される6次産業化商品の開発数(累計) | 商品 | -              | 10件                                       | 11件     | 3商品   | 6商品   | 9商品   | 令和2年3月に策定する「徳島県農工商教育活性化・魅力化方針」に基づき、より実践的な6次産業化教育を推進することとし、評価指標としても、プロデュース(開発)商品数から実際に販売される商品数へ、より具体的な成果を示すものに見直す。 |
|                          |                 |                   |                      | 農工商一体教育や高大接続教育、産業界と連携した教育を展開する阿南光高校を開校します。                                                       | 102 | 阿南光高校の開校(再掲)                | -  | H29<br>(準備)    | 開校                                        | 推進      | 推進    | 推進    | 推進    |                                                                                                                   |
|                          |                 |                   |                      |                                                                                                  |     |                             |    |                | 開校                                        | 推進      |       |       |       |                                                                                                                   |
|                          |                 |                   |                      | 地域資源に恵まれた地域において、林業に関する新たな教育を展開します。                                                               | 103 | 県立高校卒業生のうち、林業関連従事者数(累計)(再掲) | 人  | H29<br>(10人)   | 15人                                       | 25人     | 35人   | 45人   | 55人   |                                                                                                                   |
|                          |                 |                   |                      |                                                                                                  |     |                             |    |                | 26人                                       | 3月末に判明  |       |       |       |                                                                                                                   |
|                          |                 |                   |                      |                                                                                                  |     |                             |    |                |                                           |         |       |       |       |                                                                                                                   |
|                          |                 |                   |                      |                                                                                                  |     |                             |    |                |                                           |         |       |       |       |                                                                                                                   |
|                          |                 |                   |                      |                                                                                                  |     |                             |    |                |                                           |         |       |       |       |                                                                                                                   |



| 重点項目                                | 推進項目 | 施策の方向性      | 施策             | 主要施策・主要事業の概要                                                | 番号  | 成果指標                 | 単位 | 基準値<br>(基準年度)   | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |         |         |         | 改善・見直しの理由 |  |  |                                 |                                 |                                 |
|-------------------------------------|------|-------------|----------------|-------------------------------------------------------------|-----|----------------------|----|-----------------|-------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|--|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | H30                                       | H31(R1) | R2      | R3      | R4      |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
| 重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進 |      | 郷土愛を育む教育の推進 | 39 郷土愛を育む教育の推進 | 職業に関する専門学科や総合学科で学ぶ高校生が、各大学科や学校独自の特色ある教育活動について、広く県民にアピールします。 | 104 | 高校生産業教育展における来場者数(再掲) | 人  | H29<br>(1,850人) | 1,900人                                    | 1,950人  | 2,000人  | 2,050人  | 2,100人  |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | 1,910人                                    | 1,952人  |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | 950人                                      | 975人    | 1,000人  | 1,025人  | 1,050人  |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | 987人                                      | 784人    |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | 1,698人                                    | 1,738人  | 1,778人  | 1,818人  | 1,858人  |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | 1,689人                                    | 1,733人  |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | 65校                                       | 72校     | 79校     | 86校     | 93校     |           |  |  | 行動計画に位置付けられている成果指標に合わせたものに修正する。 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | 78校                                       | 3月末に判明  |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | 9,300人                                    | 9,300人  | 9,300人  | 9,300人  | 9,300人  |           |  |  |                                 | 行動計画に位置付けられている成果指標に合わせたものに修正する。 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | 14,325人                                   | 3月末に判明  | 12,000人 | 12,000人 | 12,000人 |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | 470人                                      | 470人    | 470人    | 470人    | 470人    |           |  |  |                                 |                                 | 行動計画に位置付けられている成果指標に合わせたものに修正する。 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 | 494人                                      | 3月末に判明  | 500人    | 550人    | 600人    |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 |                                           |         |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 |                                           |         |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 |                                           |         |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 |                                           |         |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 |                                           |         |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 |                                           |         |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 |                                           |         |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 |                                           |         |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |
|                                     |      |             |                |                                                             |     |                      |    |                 |                                           |         |         |         |         |           |  |  |                                 |                                 |                                 |

| 重点項目                                | 推進項目                   | 施策の方向性                                                          | 施策                                                          | 主要施策・主要事業の概要                               | 番号  | 成果指標                                   | 単位 | 基準値<br>(基準年度) | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |       |       |       | 改善・見直しの理由                       |
|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|----------------------------------------|----|---------------|-------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|---------------------------------|
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | H30                                       | H31(R1) | R2    | R3    | R4    |                                 |
| 重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進 | 徳島を愛する心の育成と「こくしま回帰」の促進 | 郷土愛を育む教育の推進                                                     | 40 郷土愛を育む教育の推進                                              | 県内に所在する文化財の保存と活用を進め、ふるさと徳島の魅力を伝えま          | 110 | 国・県指定文化財件数                             | 件  | H29<br>国(99件) | 100件                                      | 101件    | 102件  | 103件  | 104件  | R元年度に目標達成したため、上方修正する。           |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 101件                                      | 104件    | 105件  | 106件  | 107件  |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 336件                                      | 337件    | 338件  | 339件  | 340件  |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 335件                                      | 333件    |       |       |       |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 70回以上                                     | 70回以上   | 70回以上 | 70回以上 | 70回以上 |                                 |
|                                     |                        | 41 大学と地域の連携による「知のフィールド」の拡大                                      | 大学と地域の連携による「知のフィールド」の拡大                                     | 農工商一体教育や高大連携教育、産業界と連携した教育を展開する阿南光高校を開校します。 | 111 | 博物館、近代美術館、文書館、鳥居龍藏記念博物館の学校への講師派遣回数(再掲) | 回  | H29<br>(70回)  | 104回                                      | 80回     |       |       |       | 行動計画に位置付けられている成果指標に合わせたものに修正する。 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 開校                                        | 推進      | 推進    | 推進    | 推進    |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 開校                                        | 推進      | 3件    | 4件    | 5件    |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 2回                                        | 2回      | 2回    | 2回    | 2回    |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 2回                                        | 2回      |       |       |       |                                 |
|                                     |                        | 112 阿南光高校新キャンパスにおいて、徳島大学や企業との協働連携による地域資源を活用した研究開発、商品開発等に取り組めます。 | 阿南光高校新キャンパスにおいて、徳島大学や企業との協働連携による地域資源を活用した研究開発、商品開発等に取り組めます。 | 農工商一体教育や高大連携教育、産業界と連携した教育を展開する阿南光高校を開校します。 | 113 | 高校と大学の情報交換会やフォーラムの開催回数                 | 回  | H29<br>(2回)   | 2回                                        | 2回      | 2回    | 2回    | 2回    |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 2回                                        | 2回      |       |       |       |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 2回                                        | 2回      |       |       |       |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 2回                                        | 2回      |       |       |       |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 2回                                        | 2回      |       |       |       |                                 |
|                                     |                        | 114 鳴門教育大学との連携(再掲)                                              | 鳴門教育大学との連携(再掲)                                              | 鳴門教育大学との連携(再掲)                             | 114 | 鳴門教育大学との連携(再掲)                         | -  | H29<br>(推進)   | 推進                                        | 推進      | 推進    | 推進    | 推進    |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 推進                                        | 推進      | 推進    | 推進    | 推進    |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 推進                                        | 推進      |       |       |       |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 推進                                        | 推進      |       |       |       |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 推進                                        | 推進      |       |       |       |                                 |
|                                     |                        | 115 京都市と県内の連携指定校との間で、本県教育の充実を図ります。                              | 京都市と県内の連携指定校との間で、本県教育の充実を図ります。                              | 京都市と県内の連携指定校との間で、本県教育の充実を図ります。             | 115 | 出前授業やオープン授業の実施校数                       | 校  | H29<br>(1校)   | 3校                                        | 5校      | 7校    | 9校    | 11校   |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               | 1校                                        | 4校      |       |       |       |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               |                                           |         |       |       |       |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               |                                           |         |       |       |       |                                 |
|                                     |                        |                                                                 |                                                             |                                            |     |                                        |    |               |                                           |         |       |       |       |                                 |

| 重点項目                                | 推進項目                   | 施策の方向性            | 施策                   | 主要施策・主要事業の概要                                  | 番号                                                | 成果指標                                            | 単位                              | 基準値<br>(基準年度)  | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |      |      |      | 改善・見直しの理由 |                                 |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|-------------------------------------------|---------|------|------|------|-----------|---------------------------------|
|                                     |                        |                   |                      |                                               |                                                   |                                                 |                                 |                | H30                                       | H31(R1) | R2   | R3   | R4   |           |                                 |
| 重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進 | 徳島を愛する心の育成と「こくしま帰郷」の促進 | 若者による未来志向のアイデアの創出 | 42 若者による未来志向のアイデアの創出 | 県内全県において同じレベルの学習機会を創出し、学びの場への県民の参画を促進します。     | 116                                               | サテライトオフィスを活用した講座の受講者数(再掲)                       | 人                               | -              | 20人                                       | 40人     | 60人  | 80人  | 100人 |           |                                 |
|                                     |                        |                   |                      | 新商品の開発や地域の活性化など、高校生による課題解決に向けた取組を支援します。       | 117                                               | スーパーオナーワンハイスクール卒業実施校のうち、各分野の全国大会・コンクールでの入賞数(再掲) | 事例                              | H29<br>(3事例)   | 3事例                                       | 3事例     | 3事例  | 3事例  | 3事例  |           |                                 |
|                                     |                        |                   |                      |                                               | 118                                               | 6次産業化商品のプロデュース数(累計)(再掲)                         | 件                               | H29<br>(7件)    | 10件                                       | 13件     | 16件  | 19件  | 22件  |           |                                 |
|                                     |                        |                   |                      |                                               |                                                   | 地域企業等で販売される6次産業化商品の開発数(累計)                      | 商品                              | -              | 10件                                       | 11件     | 3商品  | 6商品  | 9商品  |           |                                 |
|                                     |                        |                   | 43 「こくしま帰郷」の促進       | 本県産業を担う人材を育成するため、県内外の企業、県内企業の魅力や技術の理解促進を図ります。 | 119                                               | 高校におけるインターンシップの実施率(全日制・定時制)(再掲)                 | %                               | H29<br>(97.6%) | 100%                                      | 100%    | 100% | 100% | 100% |           |                                 |
|                                     |                        |                   |                      | 優秀な教員を確保するため、県内外の大学において教員採用に係る説明会を開催します。      | 120                                               | 県内外大学における教員採用に係る説明会開催数(再掲)                      | 回                               | H29<br>(19回)   | 20回                                       | 21回     | 22回  | 23回  | 24回  |           |                                 |
|                                     |                        |                   | 世界遺産登録への挑戦           | 44 四国八十八箇所霊場と遍路道                              | 「四国八十八箇所霊場と遍路道」の世界遺産登録の推進に向けて、国史跡の追加指定等を計画的に進めます。 | 121                                             | 札所寺院の国史跡追加指定に向けた意見具申            | -              | -                                         | 意見具申    | 推進   | 推進   | 推進   | 推進        | 行動計画に位置付けられている成果指標に合わせたものに修正する。 |
|                                     |                        |                   |                      |                                               |                                                   |                                                 | 札所寺院及び遍路道の国史跡指定に向けた文化財調査箇所数(累計) | 箇所             | H29<br>(21箇所)                             | 意見具申    | 28箇所 | 32箇所 | 36箇所 | 40箇所      |                                 |
|                                     |                        |                   |                      | 45 鳴門の渦潮                                      | 「鳴門の渦潮」の世界遺産登録を目指します。                             | 122                                             | 世界遺産登録に向けた取組の推進                 | -              | H29<br>(学術調査の実施)                          | 調査      | 調査   | 提出   | 推進   | 推進        |                                 |
|                                     |                        |                   |                      |                                               |                                                   |                                                 |                                 |                |                                           | 調査      | 調査   |      |      |           |                                 |
|                                     |                        |                   |                      |                                               |                                                   |                                                 |                                 |                |                                           |         |      |      |      |           |                                 |
|                                     |                        |                   |                      |                                               |                                                   |                                                 |                                 |                |                                           |         |      |      |      |           |                                 |



| 重点項目                                | 推進項目                        | 施策の方向性            | 施策                                                                 | 主要施策・主要事業の概要                                                             | 番号             | 成果指標                                       | 単位  | 基準値<br>(基準年度) | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30-H31の実績と新たな工程) |         |        |        |        | 改善・見直しの理由 |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|-----|---------------|-------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|-----------|
|                                     |                             |                   |                                                                    |                                                                          |                |                                            |     |               | H30                                       | H31(R1) | R2     | R3     | R4     |           |
| 重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進 | 徳島を愛する<br>ごくしま回帰心の育成と<br>促進 | 世界遺産登録への挑戦        | 45 鳴門の渦潮                                                           | 「鳴門の渦潮学」講座を開催すること<br>で、地域の歴史や文化を理解し、地<br>域に愛着を持った児童生徒の育成を<br>図ります。       | 123            | 小・中学生向け講座の実施回数(累<br>計)                     | 回   | H29<br>(準備)   | 5回                                        | 7回      | 10回    | 12回    | 15回    |           |
|                                     |                             |                   | 46 板東俘虜収容所<br>関係資料                                                 | 「板東俘虜収容所関係資料」のユネ<br>スコ「世界の記憶」登録に向け、機運<br>醸成、魅力発信を推進します。                  | 124            | 「世界の記憶」登録に向けた取組の<br>推進                     | -   | H29<br>(準備)   | 推進                                        | 推進      | 推進     | 推進     | 推進     |           |
|                                     | 世界に羽ばたくグローバル人材の育成           | 徳島発、世界を体感できる環境づくり | 47 英語力の向上                                                          | 「グローバル人材」の育成に向け、新<br>しい教育課程に対応した英語教育の<br>充実を図るため、小学校英語専科教<br>員の配置を推進します。 | 125            | 小学校英語専科教員の配置人数                             | 人   | H29<br>(10人)  | 12人                                       | 14人     | 16人    | 16人    | 16人    |           |
|                                     |                             |                   |                                                                    | 小学校英語教科化に伴う専門性向上<br>のための研修の充実を図ります。                                      | 126            | 英語教育充実のための研修におけ<br>る小学校教員の受講者数(累計)<br>(再掲) | 人   | H29<br>(436人) | 580人                                      | 830人    | 1,080人 | 1,330人 | 1,580人 |           |
|                                     |                             |                   | 127 求められる英語力を有する生徒の割<br>合(中学校3年生英検3級程度以<br>上、高等学校3年生英検準2級程度<br>以上) | %                                                                        | H29<br>中3(47%) | 50%                                        | 55% | 60%           | 62%                                       | 65%     |        |        |        |           |
|                                     |                             |                   |                                                                    | %                                                                        | H29<br>高3(41%) | 52%                                        | 49% | 55%           | 60%                                       | 62%     | 65%    |        |        |           |
|                                     |                             |                   | 48 生きた英語に触<br>れる機会の創出                                              | 小・中・高等学校の発達段階に応じ<br>て、生きた英語に触れる機会を創出<br>します。                             | 128            | 児童生徒が世界を体感する英語体<br>験プログラムへの参加者数(累計)        | 人   | H29<br>(154人) | 334人                                      | 514人    | 694人   | 874人   | 1,054人 |           |
|                                     |                             |                   |                                                                    |                                                                          |                |                                            |     | 310人          | 543人                                      |         |        |        |        |           |



| 重点項目                                | 推進項目 | 施策の方向性            | 施策                     | 主要施策・主要事業の概要                                                  | 番号  | 成果指標                                    | 単位     | 基準値<br>(基準年度) | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |      |      |      | 改善・見直しの理由                       |
|-------------------------------------|------|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|--------|---------------|-------------------------------------------|---------|------|------|------|---------------------------------|
|                                     |      |                   |                        |                                                               |     |                                         |        |               | H30                                       | H31(R1) | R2   | R3   | R4   |                                 |
| 重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進 |      | 徳島発、世界を体感できる環境づくり | 49 グローバル・リーダーの育成       | 持続可能な社会の発展に貢献し得るグローバル・リーダーの育成を図ります。                           | 129 | 海外の学校等との交流校延べ数(中学・高校)                   | 校      | H29<br>(22校)  | 24校                                       | 26校     | 28校  | 30校  | 32校  |                                 |
|                                     |      |                   | 50 帰国・外国人児童生徒に対する日本語指導 | 学校へ日本語講師を派遣したり、指導者研修会を開催したりすることにより、帰国・外国人児童生徒等に対する教育支援を推進します。 | 130 | 学校への日本語講師の派遣<br>学校への日本語講師派遣申請者に対する派遣充足率 | -<br>% | H29<br>(推進)   | 推進                                        | 推進      | 推進   | 推進   | 推進   | 行動計画に位置付けられている成果指標に合わせたものに修正する。 |
|                                     |      |                   | 51 科学の魅力を実感し、世界に挑戦     | 国際科学オリンピック講習会等の開催を周知し、理数系の学習を牽引する高校生を育てます。                    | 131 | 国際科学オリンピック講習会の参加者数                      | 人      | H29<br>(220人) | 225人                                      | 230人    | 235人 | 240人 | 245人 |                                 |
|                                     |      |                   |                        | SSH(スーパーサイエンスハイスクールの)取組の研究成果を県内の各高校に普及します。                    | 132 | SSH合同発表会への参加校数(再掲)                      | 校      | H29<br>(5校)   | 6校                                        | 7校      | 8校   | 9校   | 10校  |                                 |
|                                     |      |                   |                        | 鳴門教育大学との連携協定に基づき、各専門部会での取組を通じて、本県教育の充実を図ります。                  | 133 | 鳴門教育大学との連携(再掲)                          | -      | H29<br>(推進)   | 推進                                        | 推進      | 推進   | 推進   | 推進   |                                 |

| 重点項目                                | 推進項目 | 施策の方向性 | 施策        | 主要施策・主要事業の概要                                                                                     | 番号  | 成果指標                         | 単位    | 基準値<br>(基準年度)    | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |         |         |         | 改善・見直しの理由 |
|-------------------------------------|------|--------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|-------|------------------|-------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|
|                                     |      |        |           |                                                                                                  |     |                              |       |                  | H30                                       | H31(R1) | R2      | R3      | R4      |           |
| 重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進 |      |        | 52 競技力の向上 | 2022年に四国で開催予定の全国高等学校総体に向け、各競技の底辺拡大を図るとともに、国際大会や全国大会で活躍するトップアスリートの育成・強化を図ります。                     | 134 | 県高等学校総合体育大会生徒参加率             | %     | H29<br>(47.2%)   | 49.0%                                     | 50.5%   | 52.0%   | 53.5%   | 55.0%   |           |
|                                     |      |        |           |                                                                                                  |     |                              |       |                  | 48.6%                                     | 47.8%   |         |         |         |           |
|                                     |      |        |           |                                                                                                  | 135 | 全国高等学校総合体育大会等の入賞(団体・個人)数     | 団体・個人 | H29<br>(47団体・個人) | 50団体・個人                                   | 50団体・個人 | 50団体・個人 | 50団体・個人 | 50団体・個人 |           |
|                                     |      |        |           |                                                                                                  |     |                              |       |                  | 37団体・個人                                   | 40団体・個人 |         |         |         |           |
|                                     |      |        |           | スポーツ分野のリーディングハイスクールである鳴門渦潮高校スポーツ科学科の施設・設備を活用し、スポーツの拠点校としてより高度で質の高いスポーツ教育を行い、本県スポーツ科学の普及・振興を図ります。 | 136 | 全国中学校体育大会等の入賞(団体・個人)数        | 団体・個人 | H29<br>(5団体・個人)  | 13団体・個人                                   | 13団体・個人 | 13団体・個人 | 13団体・個人 | 13団体・個人 |           |
|                                     |      |        |           |                                                                                                  |     |                              |       |                  | 5団体・個人                                    | 7団体・個人  |         |         |         |           |
|                                     |      |        |           |                                                                                                  | 137 | 全国大会等での鳴門渦潮高校の入賞(団体・個人)数(再掲) | 団体・個人 | H29<br>(6団体・個人)  | 5団体・個人                                    | 5団体・個人  | 5団体・個人  | 5団体・個人  | 5団体・個人  |           |
|                                     |      |        |           |                                                                                                  |     |                              |       |                  | 5団体・個人                                    | 5団体・個人  |         |         |         |           |
|                                     |      |        |           | 競技力向上に向けての課題を掌握し、それぞれに対応した事業の新設・集約を行うなど計画的・継続的な事業展開を図り、国体順位30位台を目指す。                             | 138 | 国民体育大会天皇杯順位                  | 位     | H29<br>(46位)     | 30位台                                      | 30位台    | 30位台    | 30位台    | 30位台    |           |
|                                     |      |        |           |                                                                                                  |     |                              |       |                  | 45位                                       | 47位     |         |         |         |           |

| 重点項目                                | 推進項目                     | 施策の方向性               | 施策 | 主要施策・主要事業の概要                                             | 番号  | 成果指標                                                       | 単位    | 基準値<br>(基準年度)   | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |                     |            |         |         | 改善・見直しの理由 |  |
|-------------------------------------|--------------------------|----------------------|----|----------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|-------|-----------------|-------------------------------------------|---------------------|------------|---------|---------|-----------|--|
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 | H30                                       | H31(R1)             | R2         | R3      | R4      |           |  |
| 重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進 | 国際舞台で躍動するアスリート、アーティストの育成 | 52 競技力の向上            |    | 2020年東京オリンピック・パラリンピックをはじめとする国際スポーツ大会に向けて、本県からの選手輩出に努めます。 | 139 | 東京オリンピック・パラリンピック及びデフリンピックに日本代表として出場・参加できる本県ゆかりの選手、指導者数(累計) | 人     | -               | -                                         | 東京オリンピック・パラリンピックの開催 | デフリンピックの開催 | 14人     |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          | 53 世界に輝く「あわ文化」の創造・発信 |    | 文化芸術分野のリーディングハイスクールである名西高校の成果を発信し、本県文化芸術の普及・振興を図ります。     | 141 | 全国コンクール等での名西高校の入賞(団体・個人)数(再掲)                              | 団体・個人 | H29<br>(6団体・個人) | 65団体・個人                                   | 65団体・個人             | 70団体・個人    | 70団体・個人 | 75団体・個人 |           |  |
|                                     |                          |                      |    | 伝統文化や文化財の継承・保存に取り組み若い世代の増加に努め、次代の担い手を育みます。               | 142 | 人形浄瑠璃伝承教室の参加者数(累計)(再掲)                                     | 人     | H29<br>(1,658人) | 1,698人                                    | 1,738人              | 1,778人     | 1,818人  | 1,858人  |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 | 115団体・個人                                  | 3月末に判明              |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 | 8回                                        | 4回                  |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |
|                                     |                          |                      |    |                                                          |     |                                                            |       |                 |                                           |                     |            |         |         |           |  |

| 重点項目                                | 推進項目                     | 施策の方向性            | 施策                   | 主要施策・主要事業の概要                                                           | 番号  | 成果指標                        | 単位 | 基準値<br>(基準年度)    | 令和4年度までの工程<br>(上段:目標 下段:H30・H31の実績と新たな工程) |         |         |         |         | 改善・見直しの理由                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|----|------------------|-------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                          |                   |                      |                                                                        |     |                             |    |                  | H30                                       | H31(R1) | R2      | R3      | R4      |                                                                                                                                           |
| 重点項目Ⅲ グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進 | 国際舞台で躍動するアスリート、アーティストの育成 | 世界に輝く「あわ文化」の創造・発信 | 53 世界に輝く「あわ文化」の創造・発信 | 中学・高校生による芸術文化活動について、その取組成果の発信を支援します。                                   | 143 | 徳島県中学校総合文化祭の充実              | -  | H29<br>(推進)      | 推進                                        | 推進      | 推進      | 推進      | 推進      |                                                                                                                                           |
|                                     |                          |                   |                      |                                                                        |     |                             |    |                  | 推進                                        | 推進      |         |         |         |                                                                                                                                           |
|                                     |                          |                   |                      |                                                                        | 144 | 近畿高等学校総合文化祭の充実              | -  | H29<br>(徳島大会準備)  | 開催                                        | 推進      | 推進      | 推進      | 推進      |                                                                                                                                           |
|                                     |                          |                   |                      |                                                                        |     |                             |    |                  | 開催                                        | 推進      |         |         |         |                                                                                                                                           |
|                                     |                          |                   |                      |                                                                        | 145 | 文化の森総合公園文化施設普及事業の開催回数(再掲)   | 回  | H29<br>(270回)    | 270回以上                                    | 270回以上  | 270回以上  | 270回以上  | 270回以上  |                                                                                                                                           |
|                                     |                          |                   |                      |                                                                        |     |                             |    |                  | 333回                                      | 292回    |         |         |         |                                                                                                                                           |
|                                     |                          |                   |                      | 文化の森総合公園各文化施設のさらなる利便性向上に努め、魅力ある企画展やイベントを開催することにより、文化・芸術の感動や体験の場を提供します。 | 146 | 文化の森総合公園各文化施設入館者数総計(累計)(再掲) | 人  | H29<br>(2,125万人) | 2,205万人                                   | 2,285万人 | 2,365万人 | 2,445万人 | 2,525万人 | 総合戦略及び行動計画の改善見直しにあわせ、R2の目標値を80万人から81万人に設定するとともに、R3年の8月に県立博物館新常設展のグランドオープンを予定していることから、R3年度の目標数値は年度途中からの影響を考慮して83万人に、R4年度の目標数値は85万人に上方修正する。 |
|                                     |                          |                   |                      |                                                                        |     |                             |    |                  | 2,250万人                                   | 2,326万人 | 2,367万人 | 2,450万人 | 2,535万人 |                                                                                                                                           |





## 第4章 今後5年間に取り組む施策

### 重点項目Ⅰ

### 地方創生から日本創成へ！「徳島ならではの」教育の推進

#### 〈推進項目①〉個性、可能性を最大限に伸ばす教育の推進

#### 施策の方向性 多様で特色ある能力・個性を伸ばす教育の推進

変化の激しい時代を生きる子どもたちが、それぞれの個性や能力に応じてこれからの社会を生きぬいていく力を身に付け、可能性をしっかりと開花させるための教育を推進します。

学力、スポーツ、文化芸術の各分野を牽引するリーディングハイスクールによる戦略的な学校づくりや新たな可能性を拓く専門学科の創設、高等教育機関との連携・強化など一人ひとりの個性を重視し、可能性を最大限に伸長する教育を推進します。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(4)(5)、2(1)(6)、5(3)(7)】

##### 【リーディングハイスクールの充実】

- 学力分野のリーディングハイスクールである城ノ内中等教育学校・高校において取り組んでいる、ICTを活用した授業や、「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善などの成果を、県内の中学校・高等学校に広く普及し、質の高い学びの実現を目指します。
- 併設型中高一貫教育校である城ノ内中学・高校を、令和2年度から本県初の中等教育学校へ移行し、難関大学・学部、スーパーグローバル大学等への進学実績の向上をはじめ、リーディングハイスクールとしての効果を最大限に発揮する教育の推進に取り組みます。
- スポーツ分野のリーディングハイスクールである鳴門渦潮高校において、更なる競技力向上を図ります。また、同校の充実した施設・設備の活用を一層推進するとともに、県外強豪校との対戦・交流や関係機関、大学との連携を密にし、スポーツ拠点校としての機能強化に取り組めます。
- 文化芸術分野のリーディングハイスクールである名西高校において、芸術を学ぶ生徒の技術力向上を図ります。また、同校と芸術家等との連携を深めるなど多様で魅力的な文化芸術活動の推進に努め、その成果を県内外に発信します。

##### 【個性を伸ばす特色ある学校づくり】

- スーパーオンリーワンハイスクール事業では、大学や企業、研究機関との連携を深化させ、各学校の特色ある教育活動のレベルアップを図り、全国に発信できる徳島ならではの取組を支援します。

- SSH（スーパーサイエンスハイスクール）の指定を受け、理科や数学に重点を置いたテーマを定めて研究に取り組んできた、城南高校、徳島科学技術高校、富岡西高校、脇町高校について、その取組の充実・発展を支援するとともに、研究成果の県内各校への普及を推進し、国際的に活躍し得る科学技術人材等の育成を目指します。
- 「ネクスト・リーダー育成プログラム」では「学問」としての学びを体験し、将来のキャリアにつなげる「探求セミナー」や、社会や学校における課題解決を図る「高校生サミット」、その成果発表等の場となる「徳島ウインターキャンプ」を行い、学校の枠を超えて切磋琢磨することを通し、社会の諸課題に挑戦する高い志を持ち、社会の作り手として各分野を牽引する人材の育成を目指します。
- 児童生徒一人ひとりの可能性を最大限に伸ばし、変化の激しい社会をよりよく生きる資質・能力を育成するため、ビッグデータ等を活用したICTによる個に応じた学習を推進し、学習活動の充実を図ります。
- 平成30年4月に、農工商が一体化した特色ある教育を推進する阿南光高校を開校し、城北高校には地方創生に資する次代の理系人材を育成する理数科学科を新設します。このように、時代の変化や社会の要請、生徒の状況等を踏まえ、中長期的な教育課題に対応した魅力ある教育環境の創造に引き続き取り組みます。

#### 【私立学校の振興】

- 私立学校では、コミュニケーションを重視した幼児期からの英語教育や難関大学への進学に重点を置いたトップレベルの学力養成のためのキャリア教育、優れた指導者の採用と有望な県外生徒の獲得によるスポーツ競技力の向上等、多様なニーズに対応するための特色ある教育に引き続き取り組みます。
- 多様な教育サービスの選択肢を提供するため、私立学校の魅力ある学校づくりを支援するとともに、本県私立学校の認知度を高めるため、特色ある教育内容の紹介など、各学校のホームページ等による情報発信の取組についても支援します。
- 公私立高等学校連絡協議会において、公私立高校教育に関する諸問題について引き続き協議を進め、情報共有や意見交換を活発に行うことにより連携を強化し、県内高校教育の充実、振興を図ります。

### 施策の方向性 障がいによる困難を克服し、個性輝く自立を支援

福祉・教育・医療・就労の機能が結集した発達障がい者総合支援ゾーンを中心とした徳島モデルの推進、障がい福祉サービスと特別支援教育が補完し合った就学前及び在学中の切れ目ない支援、障がい特性を十分に反映した就職、福祉的就労や進学による自立の促進など、障がいのある人に対する本県ならではの重層的な支援を展開し、それぞれの個性が輝き活躍する機会を創出します。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章2(4)、5(3)(8)】

#### 【特別支援学校における取組】

- 特別支援学校の児童生徒が学校近隣を中心とした地域の活動に参加するなど、障がいの種別や程度に関わらず一人ひとりが主役となり、将来にわたって地域で活躍できる力を身に付けるため、特別支援学校ならではの強みを生かした教育を推進します。
- 特別支援学校の幼稚部から高等部にわたって幼児児童生徒の将来を見据えたキャリア教育を推進するとともに、福祉的就労が想定される生徒の作業学習等をはじめ、特別支援学校高等部生徒の働きたい想いに応える就労支援をさらに充実します。
- 障がいの種別や程度に関わらず、特別支援学校すべての児童生徒の音楽、美術などの文化・芸術活動及び体育・スポーツ活動の充実を図り、一人ひとりの個性を伸ばすとともに、余暇活動等により生活の質を向上する取組を進めます。

#### 【幼・小・中・高等学校における特別支援教育】

- 幼・小・中学校において、子どもの望ましい行動をほめて育てるとともに、問題行動を未然に防ぐ「ポジティブな行動支援」の考え方の浸透を図り、各園・学校全体でその取組を推進します。
- 小・中学校の通常の学級に在籍する発達障がいを含めた、学びにくさのある児童生徒の学習を支援するため、一人ひとりの学習上のつまずきに応じた自律型学習教材を作成し、活用を推進します。
- 高等学校に在籍する、発達障がい等のある生徒の支援の充実を図るため、将来の社会的自立に向けた学習内容（自立活動等）を取り入れた教育を推進します。

#### 【インクルーシブな教育体制の強化】

- 市町村の地域特別支援連携協議会等において、幼・小・中・高等学校における特別支援教育体制の整備状況をチェックリスト等を用いて評価し、各園・学校の目標を明確化するとともに、専門家との連携を充実し、各園・学校、地域におけるインクルーシブな教育体制を強化します。
- 既存の教員研修に加えて、ICTを活用した教員用eラーニング教材等を活用し、教員の特別支援教育に関する専門性の向上を図ります。
- 特別支援学校のセンター的機能の充実を図るため、学識経験者等と連携し、特別支援学校教員の専門性向上に取り組みます。

### 施策の方向性 次代を生きぬくキャリア教育の推進

予測困難な時代を主体的に考え、生きぬく力を育成するとともに、一人ひとりの社会的・職業的自立に向けた能力の向上や勤労観・職業観の育成を図るため、幅広い分野を対象に小学校での職場見学や中学校の職業体験、高校におけるインターンシップなど発達段階に応じたキャリア教育を推進し、社会に貢献する人財の育成を図ります。

大学生やシニア起業家など幅広い年齢層に対応した創業支援を実施するとともに、次代の本県産業界を担う人材育成のための取組を進めることにより創業の促進を図ります。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(1)】

- IoTやビッグデータ、人工知能等によりもたらされる変化の激しい社会に対応するため、新学習指導要領の趣旨を踏まえた新たな指針となる「徳島県キャリア教育推進指針Ⅱとくしまの未来を切り拓くキャリア教育」を策定するとともに、学校・家庭・地域に周知を図り、より一層充実した取組を推進します。
- 児童生徒のキャリア形成支援のためには、保護者へのキャリア教育に関する普及・啓発が必要であることから、専門学科等説明会やアカデミック・インターンシップ、キャリアガイダンス等を実施し、また、あらゆる機会を通じて広報に努めるなど、児童生徒及び保護者に対して、専門高校からの大学進学や起業等、多様なキャリアパスの周知を図ります。
- キャリア教育の充実に当たっては、児童生徒一人ひとりの発達を踏まえたキャリア形成と自己実現に向けて、将来の生活や社会と関連付けながら、見通しをもったり、振り返ったりするキャリア・パスポートを活用するなど、カリキュラムマネジメントを推進し、職場見学や職業体験、インターンシップの実施をはじめ、学校での教育活動全体を通じて必要な資質・能力の育成に取り組めます。
- 小・中・高等学校の各学校段階間の接続を見通し、児童生徒が学びの履歴やキャリアプランニングの過程を振り返ることができるよう、自ら活動を記録し蓄積するキャリア・パスポートの活用を推進します。
- 高等学校段階では、生徒が社会・職業へ移行した後を特に意識し、卒業後のキャリア形成期での予期せぬ困難にも、主体的に対応できる力の育成に向けた取組を進めます。



## 〈推進項目②〉人口減少社会に挑戦する「徳島モデル」の学校づくり

### 施策の方向性 徳島発の小中一貫教育の推進

小規模化する学校を存続させ、かつ教育の質を保障する徳島モデルの小中一貫教育として、地理的に分散した小中学校が人的・物的に連携する「チェーンスクール」、同一地域の学校や保育所、社会教育施設などが地域一体で教育に取り組む「パッケージスクール」という徳島発の小中一貫教育を全県に展開します。

小中一貫教育の強みを活かし、小学校において教科専門の教員が指導に関わることで、学習への興味や意欲を高め、その楽しさを実感できる授業を実施します。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章5(5)(6)】

- 「チェーンスクール」や「パッケージスクール」において、これまでに実施した取組や活動の検証を行うとともに、実践地区交流会を実施し、好事例や課題を共有し、各地区での実践が改善、発展していくよう努めます。また、取組の成果を県内外に広報・普及していきます。
- 小・中学校の教員が相互交流などを通して児童生徒の理解を深める取組の継続を推奨するとともに、その成果の普及に取り組みます。

### 施策の方向性 全国屈指の光ブロードバンド環境を活用した教育の推進

本県の強みである「全国屈指の光ブロードバンド環境」を活用し、テレビ会議システムでの遠隔授業の実施や、タブレット端末を取り入れた特色ある指導方法の確立など、ICTを効果的に活用し、教育の多様化と効率化を図るとともに、スーパーハイビジョン（4K・8K）の教育分野での展開を推進します。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(4)、4(3)】

- テレビ会議システム等の遠隔システムを活用した遠隔授業など、ICTを効果的に活用した教育活動や研修等の充実を図ります。
- 教科等でのICT活用教育を推進するため、タブレット端末や電子黒板等のICT活用に関する実証研究を行い、その効果の検証及び普及・啓発により、教育の多様化と効率化を図ります。
- 児童生徒一人一人の可能性を最大限に伸ばし、創造性を育む学習活動の充実のために必要なICT環境の整備を推進します。
- 小規模化する学校の生徒に対する教育機会を確保し、多様な学習ニーズに応えるため、大学等とも連携し、遠隔授業の充実を図ります。
- 4Kデジタルコンテンツを活用し、児童生徒が郷土徳島の文化財等への理解を深める取組の推進をはじめ、学校等において4K映像等の利用機会の拡大を図ります。

**施策の方向性 二地域居住を加速する学校間移動の実現**

二地域居住を促進するため、地方と都市の学校間移動を容易にし、双方で教育を受けることにより、それぞれの良さを実感し、多様な価値観を身に付けることができる「デュアルスクール」を創設します。

**今後の取組** 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章5(6)】

- 本県発「デュアルスクール」の全国展開に向け、引き続き取組を推進し、その意義を県内外に発信します。
- 「区域外就学制度」を活用した短期間の転校を認める形での「デュアルスクール」の実施事例を積み上げ、その成果と課題を検証し、課題解決のための方策を検討していきます。

**〈推進項目③〉 災害を迎え撃つ防災教育の推進****施策の方向性 防災知識の普及・啓発等の推進**

南海トラフの巨大地震をはじめとする震災、風水害、火災等の災害から、生命・身体・財産を守り、被害を最小限に抑えるために、すべての県民が各自の状況に応じた自助、共助の防災活動ができることを目指し、幼児期から発達段階に応じてあらゆる機会を通じて防災についての理解と関心を深めることができるよう、防災啓発・防災生涯学習を推進します。

**今後の取組** 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章4(3)5(1)】

- 地域において想定される被害に備え、児童生徒自らが主体的に避難する行動力を身に付けるため、体験学習、フィールドワーク、講演会等を取り入れた防災教育に取り組むとともに、防災学習プログラムの内容充実を図り、地域や学校の実情に応じた防災訓練・避難訓練を実施します。また、地域が主催する防災訓練にも積極的に参加し、地域と連携した活動に取り組みます。
- 教職員の防災に関する意識を啓発し、防災教育に関する指導力の向上を図るため、防災教育・防災管理に関する教職員の研修会を実施します。
- 国登録記念物「南海地震徳島県地震津波碑」をはじめ、地域に伝え残された災害を記録する史跡について、その歴史的価値や教訓を普及・啓発することにより地域の防災意識の向上を図り、また、市町村と連携しながら後世へ継承していきます。

### 施策の方向性 学校を核とした地域防災力の向上

県立学校の避難所としての機能を強化するとともに、消防団や自主防災組織といった、地域の様々な主体との緊密な連携による防災学習や訓練を実施することにより、地域の一員としての防災意識の一層の向上、災害発生時における支援活動への積極的な参画を促進し、地域と協働の防災体制づくりを推進します。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章5(1)】

- すべての県立高等学校に設置した防災クラブの活動を推進するとともに、中学校にも設置を広げ、防災活動を通して地域と連携した防災ボランティア活動を推進し、地域防災の即戦力、将来の担い手の育成と地域防災力の向上を図ります。
- 「学校防災管理マニュアル」に基づき、校内の防災体制を整備するとともに、地域において想定される被害に備え、緊急地震速報等に対応した実践的な避難訓練や地域と連携した防災活動に取り組みます。
- 「熊本地震」における教育支援チームの取組経験を生かし、災害発生時の初動体制を整備し、地域の関係機関と連携し、迅速な避難所開設・運営支援につなげ、いち早く学校再開を果たすように取り組みます。
- 県立学校が中核的な避難所として機能するよう、非構造部材の耐震化をはじめ、ライフラインの確保に向けた太陽光発電装置や自家発電装置等の設置を推進し、すべての県立学校において避難所機能を確保します。さらに、県立学校に整備した無線LAN環境を、災害時の通信手段として活用することにより、学校の避難所機能を強化します。

### 施策の方向性 地域防災を担う人財の育成

未来の担い手となる中学・高校生も含めて、自主防災組織等の活動における地域防災リーダーとして、防災士の資格取得を推進し、学校の防災クラブ活動や徳島県立防災センターの防災啓発サポーター活動等を通じた知識・技能の向上を図るとともに、市町村と連携した住民主体の避難所運営体制づくりを主導する快適避難所運営リーダーを養成するなど、地域防災を担う人財の育成を強力に推進します。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章5(1)】

- 南海トラフ巨大地震等の大規模災害に備え、地域防災の担い手となる人材を計画的に育成するため、引き続き、中学・高校生の防災士資格取得を支援します。
- 防災士資格を取得した中学・高校生を養成し、防災クラブを活動拠点として学校防災の牽引役として活動する中で、地域の実情に応じた防災訓練や防災ボランティアに取り組むことにより、地域防災の担い手となる人材として育成します。
- すべての県立学校に防災士の資格を有する教職員を配置します。また、防災人材育成センター等と連携し、防災士資格を取得した教職員のスキルアップを図ります。
- 災害時の速やかな学校再開を図るため、退職教職員を対象に復旧活動や学校避難所運営等の支援を行う教員OB防災ボランティアとして登録を募り、人材の再活用に取り組みます。



## 重点項目Ⅱ

## 一人ひとりが輝く！徳島の未来を育む教育の推進

## 〈推進項目①〉確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成

## 施策の方向性 「知徳体」が一体となった成長を支援

子どもたちが、夢に向かって努力し、たくましく生きるために、心身ともに健康で、幅広い知識や教養、豊かな情操、道徳心などをバランスよく習得し、総合的な人間力を高める教育を推進します。

学校教育において、それぞれの校種における連続性のある教育活動の推進により、小一プロブレムや中一ギャップの解消に努め、子どもたちの笑顔あふれる学びの場を創造するとともに、「学力向上『徹底』プロジェクト」による学力の向上、「元気なあわっ子憲章」に基づく子どもの健康づくりなど、「知徳体」が一体となった成長を支援し、社会における一員として、自立し、協働できる人財を育成します。

読書活動は、子どもの知識や感性を育むとともに、表現力を高め、創造力を豊かなものとし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであるとの認識のもと、子どもの読書習慣を形成するための取組を推進します。

## 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(4)、2(1)(3)(6)、3(1)、4(1)】

- 鳴門教育大学と締結した連携協定に基づき、子どもたちの確かな学力の育成や問題行動等の防止、教員の人材育成等について協議を深め、より一層の連携協力体制を構築し、本県教育の充実・発展に取り組めます。
- あわ（OUR）教育発表会では、子どもたちの「生きる力」を支える「確かな学力」、「豊かな心」、「健やかな体」の育成をテーマに、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する学校・園等がポスターセッションを行い、取組成果を広く普及するとともに、県内教育関係機関のネットワークを構築し、学校・園等の教育活動がより一層改善・充実するように取り組めます。

## 【確かな学力の育成】

- 全国学力・学習状況調査や徳島県学力ステップアップテストの結果分析から明らかとなった本県の課題等を踏まえ、大学や市町村教育委員会とも連携・協力を図りながら、学校訪問や教員研修等の機会を捉えて、各学校の授業改善や家庭学習の充実を支援することにより、学力向上、学習状況改善に取り組めます。
- 児童生徒が学びの過程の中で、他者との協働等を通じて自己の考えを広げ、知識を相互に関連づけてより深く理解したり、自ら課題を見いだして解決策を考えたりするなど、各教科の学習を「主体的・対話的で深い学び」の視点から授業改善することにより、学校教育における質の高い学びを実現し、学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続ける子どもを育成します。



- 児童生徒の発達段階に応じて言語活動の充実を推進し、思考力や判断力、表現力の育成を図ります。
- 学習指導と学習評価の一体化を図り、子どもたちの確かな学力を育成するため、すべての児童生徒にとってわかりやすく、興味を持って取り組める授業を目指すとともに、個別指導や少人数指導の充実を図るなど、継続した授業改善を推進する体制を構築します。
- 幼・小・中学校の教員が相互交流などを通して幼児児童生徒の理解を深める取組の継続を推奨するとともに、その成果の普及に取り組みます。また、幼児期と児童期の円滑な接続を目指したスタート・カリキュラムに対する理解の促進も図ります。
- すべての児童生徒に求められる情報活用能力の育成に向け、各学校段階で求められる能力や教育内容などを明確化し、各学校で発達段階に応じた指導計画を作成します。
- 時代を超えて普遍的に求められる「プログラミング的思考」などを育むプログラミング教育を、小・中・高等学校を通じて組織的・系統的に推進するため、教科等の学習との関連付けを行いながら発達段階に応じて位置付けるように全体計画・指導計画を作成し、学校全体でプログラミング教育を推進します。

#### 【豊かな情操の育成】

- 児童生徒が優れた芸術文化活動に触れる機会を充実させるため、鑑賞やワークショップなどの体験活動を学校に対して積極的に提供するとともに、児童生徒や学校の芸術文化活動に関するニーズと芸術家及び各種団体を結びつけ、地域の個性を生かした多様な活動の推進を通して、児童生徒の芸術文化活動に対する意欲や態度の活性化を図ります。
- 各園・学校や関係団体等の、読書環境を整える工夫などの情報提供により、子どもたちの主体的な参加を促す読書活動の取組を推進し、関係者・団体間のネットワークづくりを支援します。
- 地域の読み聞かせ団体等の協力を得て、学校における読書活動を充実させるとともに、ブックリストの普及や学校図書館の貸出冊数の増加に努めることで、家庭での読書活動につながる取組を充実させ、子どもの読書の生活化を推進します。
- 平成30年度から「読書の生活化プロジェクトⅤ」をスタートし、読書量、学校図書館活動等の活性化に加え、読書の質の向上を目指し、高校生が取り組んでいる書評合戦（ビブリオバトル）を小・中学生に推奨し、読書の生活化をより一層推進します。
- 県立図書館開館100周年を契機として、児童書や調べ学習用図書の充実、専門性の強化などにより県立図書館の機能強化に取り組み、子どもたちの利用促進を図ります。
- 県立牟岐少年自然の家を子どもたちの体験活動の拠点として、地域の自然や文化活動を生かした自然体験・交流体験・環境学習等を実施し連帯感や達成感、成功体験を得ることにより、自己肯定感を育む取組を推進します。
- 地域で活動する社会教育団体間の交流の促進や情報提供を行うことにより、子どもたちの交流・体験活動の機会の創出を支援し、豊かな人間性を育みます。
- 小・中学校での「特別の教科 道徳」において、児童生徒の道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育むため、体験的な学習や問題解決的な学習を適切に取り入れ、道徳教育の一層の充実を図ります。（重点項目Ⅱ 施策の方向性「豊かな心の育成」参照）

**【健やかな体の育成】**

- 徳島の未来を担うすべての子どもたちの健康づくりを目指して制定した「元気なあわっ子憲章」を広く県民に周知し、望ましい生活習慣の定着を図るため、肥満予防、肥満対策、歯と口腔の健康づくり等の取組を推進するとともに、憲章に基づく子どもたちや家庭の取組を応援します。
- 体育の授業に、専門性を持った県内プロスポーツ団体や大学教員、指導主事等を派遣し、体育の授業の指導や校内研修を支援するとともに、個に応じた指導を通して、すべての児童生徒に運動の楽しさを味わわせることができるよう、研修の充実を図ります。
- 保護者が子どもと一緒に運動する機会を設けたり、体力の土台となる生活習慣の大切さを保護者に啓発したりすることを通して、子どもの体力や健康に対する保護者の意識を高めます。
- 児童生徒が目標を持って運動に取り組むことができるよう、体力アップ100日作戦やプラス1000歩チャレンジの実施など、楽しみながら運動習慣の確立を図ることができる取組を推進します。

**【学校における食育の推進】**

- 栄養教諭等が各校の食育リーダーと連携・協力し、学校給食を生きた教材として活用しながら、すべての小・中学校において食に関する指導を積極的に実施します。
- 学校給食に県産の安全・安心な食材を活用することにより、感謝の心や郷土愛を育むとともに、野菜がおいしいと感じられるような献立作成に取り組みます。また、野菜摂取や、地産地消、食品ロス削減等の視点も踏まえ、望ましい食習慣の形成に向けた取組を進めます。
- 栄養教諭等が中心となり、学校を核として、家庭、地域の生産者や関係機関・団体等とも連携しつつ、朝食摂取や生活習慣病予防など、発達段階に応じた望ましい食習慣の形成に向けた取組を進めます。

**【学校保健の充実】**

- 多様化、複雑化した健康課題に適切に対応するため、教職員、保護者を対象とした研修会等に専門家を派遣し、地域の保健課題解決のための支援を行います。
- 学校、家庭及び学校医、医師会等の関係機関と連携し、「肥満健康管理システム」による二次検診の受診を勧めるとともに、個々に応じた指導を行い、肥満対策、肥満予防及び生活習慣の改善に取り組みます。
- 飲酒・喫煙・薬物乱用に対する正しい知識理解を深め、望ましい行動選択ができる子どもの育成を目指し、警察、医師会、学校薬剤師会等の関係機関と連携し、薬物乱用防止教室をすべての小・中・高等学校において開催します。

### 施策の方向性 質の高い幼児教育の推進

県内すべての乳幼児が養育環境に関わらず、生涯にわたる人格形成の基礎を培う質の高い幼児教育・保育を提供するため「認定こども園」の設置促進、保育教諭、幼稚園教諭及び保育士に対する研修の充実など必要な環境整備に取り組むとともに、小学校以降の生活や学習の基盤の育成につながる発達や学びの連続性を踏まえた幼児教育の充実を図ります。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章3(2)】

- 平成29年3月告示の「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」を踏まえ、その共通性・独自性を考慮しながら、すべての幼児に対して質の高い教育・保育を目指す「徳島県幼児教育振興アクションプランⅢ」の取組を進めます。
- 幼稚園、保育所、幼保連携型認定こども園は、いずれも学校教育の入り口であることから、幼児期にふさわしい生活を計画的に展開し、健やかな成長を促す幼児教育を提供するため、教員の資質及び専門性の向上を目的とした研修の充実を図ります。
- 幼稚園等から小学校への円滑な移行に向け、家庭や地域社会の教育機能を生かしながら、小学校教育との連携・接続を強化し、発達や学びの連続性を踏まえた幼児教育を推進します。
- 幼・小・中学校の教員が相互交流などを通して幼児児童生徒の理解を深める取組の継続を推奨するとともに、その成果の普及に取り組みます。また、幼児期と児童期の円滑な接続を目指したスタート・カリキュラムに対する理解の促進も図ります。(再掲)

### 施策の方向性 生命・絆の大切さに関する教育の推進

中学・高校生をはじめとする若い世代に対して、かけがえのない生命を守るため、安全・安心な妊娠・出産に関する知識や情報を提供し、ライフプランの意識付けを行うとともに、経済優先・個人優先の価値観だけでなく、子どもを生み、育てることの意義、子どもや家庭の大切さについて理解を深める取組を推進します。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章2(2)(3)】

- いじめを生まない環境を醸成し、いじめの未然防止を図るため、道徳教育において、規範意識を高め、自尊感情を育むとともに他者を尊重する態度を育て、生命の尊さを理解する豊かな心の育成を目指した取組を推進します。
- 道徳教育を通して、生命がかけがえのないものであり、生命あるものを慈しみ、敬い、尊ぶ心を育てるため、体験的な学習活動の充実を図ります。さらに、生命に対する畏敬の念や人間尊重の精神を培うことで、人間の生命があらゆる生命との関係や調和の中で存在し、生かされていることを自覚できるよう、各学校の取組を促進します。

- 心と体の発達段階に合わせて、性に関する指導を行うほか、将来における、妊娠・出産に関する正しい知識の習得と、育児に対する不安の軽減を図り、生命の尊さを実感できるよう、関係機関と学校と連携し、出前授業の実施など学習理解を深める機会の充実を図ります。
- 高齢者を共に支える社会の実現に向けて、子どもの頃から認知症への理解を深めるため、関係機関と連携して認知症サポーターの養成に取り組めます。

### 施策の方向性 子どもたちの健全な生活を守りぬく環境づくり

深刻化・複雑化する子どもの問題行動等に対し、子どもたちの尊厳が守られ、健全な生活が送れるよう、学校・家庭・地域が協働して、より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができる環境づくりを推進します。

特に、いじめについては、児童生徒が、周囲の友人や教職員と信頼できる関係の中、規律正しい態度で主体的に参加・活躍できる授業や行事に取り組むとともに、いじめ問題について学び、教職員と一体となって、いじめの芽を敏感に察知し、絶対にいじめを許さない学校づくりを進めます。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章2(2)(5)、3(1)(3)(4)、5(2)】

#### 【教育相談体制の充実】

- 各学校において「学校いじめ防止基本方針」に基づき、学校いじめ防止対策組織を中核として、校長の強力なリーダーシップのもと、組織的かつ実効的にいじめ問題に取り組めます。
- いじめや不登校等の諸課題にきめ細かに対応するため、スクールカウンセラーの全公立学校への派遣を継続するとともに、常勤化に向けた取組を推進することにより、相談体制の充実を図ります。
- 各小・中学校における児童生徒や保護者への支援、関係機関との連携等の体制整備のためにスクールソーシャルワーカーの拡充を図ります。
- スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の専門家との協働を通して、教職員の専門性向上に努めるとともに、いじめや不登校等の諸課題の早期解決を図ります。
- 学校だけでは解決が困難な事案に対応するため、学校問題解決支援チーム（スクールプロフェッサー）や阿波っ子スクールサポートチームの派遣等、外部の専門家等と連携した取組の充実を図ります。
- ネットトラブル防止について、学校、家庭、携帯電話会社、法務局、警察、消費者情報センター、県関係課等と連携して取り組むとともに、児童生徒を対象としたネットトラブルへの相談体制の充実を図ります。
- 県警察本部と県教育委員会が締結した「児童生徒の健全育成に関する警察と学校との相互連絡制度」を積極的に活用し、警察と学校とが連携をより緊密にすることにより、児童生徒の安全確保や問題行動等の未然防止を図ります。



- いじめ問題をはじめ不安や悩みについて、子どもたちがいつでも相談することができる「24時間子供SOSダイヤル」電話相談や民間の相談窓口等について、学校や家庭への周知を図ります。
- 鳴門教育大学と連携し、徳島版予防教育のプログラムを活用した授業を通して、いじめや自殺の予防に向けた心の教育に取り組みます。
- 「いのち」を尊重する心を育み、自他の生命の大切さ、自己の生き方について考えを深めることを目的とした教育の充実を図ります。

**【人権教育の推進・充実】**

- いじめの未然防止や新たな人権課題に対応していくために、教職員の資質向上と地域における人権教育推進者の養成を目的とした指導者研修会の充実を図り、すべての人の人権が尊重される広い視野に立った人権教育の枠組みの中で同和問題の解決を柱にした人権教育の推進・充実に取り組みます。
- ライフステージに応じた人権研修「“あわ”じんけん講座」を充実させるとともに、人権教育指導者用手引書を活用した人権教育を進め、いじめや差別の解消に資する指導内容や指導方法の工夫・改善に取り組みます。
- 「自尊感情」や「まわりの人を大切にする心や態度」、「互いのちがいや多様性を認めることができる力」の育成が、学校での人権教育に期待されていることから（巻末 参考資料1(9)）、人権教育研究指定校での研究発表や人権教育主事研修会等を効果的に活用して情報共有し、実践的な研究の中で、いじめの未然防止や差別の解消に取り組みます。
- 学校教育における人権教育を推進するため、様々な人権課題に対応した講師を派遣し、教員の人権意識の高揚と指導力向上を図ります。
- 中・高生による人権交流学习を発展させ、校種間の切れ目のない人権教育の実践力向上を図る体制づくりを図ります。また、その中で様々な人権問題を解決する実践力を身に付けた次世代のリーダーの育成に取り組みます。
- 学校・家庭・地域が一体となり、人権教育の総合的な取組を通じて、地域ぐるみで多様性を認め合う社会を築くための人権教育を進めるとともに、その成果を県のホームページ等で公表することにより、学校における指導方法の工夫・改善につなげていきます。
- 社会教育における人権教育指導者研修会において、地域の先頭に立って人権教育を推進していくことのできる指導者の養成と、その資質向上を図ります。
- 命に関する作品の募集やその活用・展示を通して、幼児児童生徒をはじめ県民の人権意識の高揚を図ります。
- 識字学級との交流やフィールドワーク等を通して、地域の人から学ぶ機会を大切にするとともに、地域と連携・協働して人権教育の推進・充実を図ります。

## 施策の方向性 未来を拓く教職員の育成

すべての教職員が主体的に学び、自己を高め、学校目標を達成できるよう、ライフステージに応じた体系的な研修の実施や心身の健康保持・増進、ワーク・ライフ・バランスの浸透を図ることにより、生き生きとみんなが輝く学校づくりを推進します。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章5(7)(8)】

#### 【教職員の資質能力向上】

- 本県教員のキャリアステージに応じて求められる資質・能力を明示した「とくしま教員育成指標」を踏まえた研修計画を定め、総合教育センターを中心に多種多様な研修を実施し、学び続ける教員を支援する環境を整備します。
- 教員採用審査の改善や採用予定者に対する採用前研修を実施するとともに、県内外の大学で教員採用説明会の開催、「徳島で教員になろう／～徳島県教員募集PR動画～」の活用等の積極的な広報を展開し、優秀な人材の確保に努めます。
- 基本研修では、該当年度だけでなく、次年度以降の研修につながるよう意識の向上に努め、ミドルリーダー研修では、若手教員の指導を行う機会を設定します。学校や地域のリーダーを育成するためにリーダーシップ養成研修を実施し、学校リーダー研修では、教職員をまとめ、リードできる管理職の育成を目指します。
- 大学や関係機関と連携した教員研修や共同研究を推進することにより、知識・技能を絶えず刷新し、今日的課題に対応できる教員の育成を図ります。
- 授業等において、タブレット端末等を取り入れた指導ができるよう、教職員のICT活用指導力の向上を目指します。
- メンター制による研修の実施等、学校の実態に応じて校内研修が計画的・継続的に実施できるよう支援し、若手教員と先輩教員が学び合い、支え合って共に育つ環境を整備します。
- 全教職員のコンプライアンス意識の更なる高揚を図るため、「風通しの良い職場環境づくり」の推進と「教職員の誇りと自覚」を高める取組を充実させ、引き続き要請のある所属に対して講師を派遣し、各所属における研修の充実を図ります。
- 教職員の高い規範意識を維持するため、eラーニングによるコンプライアンス研修を継続するとともに、絶えず研修内容を改善することにより、教職員の知識と意識の更新を図ります。
- 公立学校教職員を対象とする研修への国立及び私立学校教職員の参加など、教職員の人材育成における連携を促進することにより、本県全体の教職員の資質向上を図ります。

#### 【教職員の健康保持】

- 教職員が安心して教育活動に専念し、その能力を十分に発揮できるよう、メンタルヘルスについての知識やストレスへの対処行動を身に付ける実践的な研修の充実に努めます。また、ストレス状態の気づきを促すストレスチェックの円滑な実施や、各種相談制度の周知方法の改善に努め、利用促進を図ります。
- 職場不適応状態に陥った教職員の再発防止のため、所属や専門機関と連携し、「職務復帰プログラム」等を活用することにより、きめ細かな復帰支援に取り組みます。

- 教職員の健康管理を支援するため、生活習慣病の予防・悪化防止のための出前講座の積極的な実施や、公立学校共済組合等との協働により、様々な機会をとらえ、特定保健指導の受診勧奨に努めます。

### 施策の方向性 教職員の負担軽減と経営感覚の醸成

教職員が「子ども目線」に立ち、一人ひとりの児童生徒に向き合える環境を整えるため、ICTの利活用をはじめ、不断の業務改善による負担軽減を推進するとともに、教育予算が未来への先行投資であり、かつ、国民の税金によって支えられているとの認識のもと、社会の変化や動きに的確に対応した経営感覚・コスト意識の醸成を図ります。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章5(8)(9)】

- 教職員が一人ひとりの児童生徒に向き合える環境を整えるため、統合型校務支援システム等の機能充実やテレビ会議システムを活用した研修等、校務の情報化を推進するとともに、調査やアンケート等を削減するなど不断の業務改善を行います。
- ミドルリーダーや管理職に対する研修を充実することにより、高い経営感覚やコスト意識を持ち、学校のマネジメントが組織的に行われる体制を構築するとともに、多様な専門的人材が積極的に学校経営に参画することにより、「チーム学校」として諸課題に対応できるよう支援します。
- 教職員のワーク・ライフ・バランスを実現するため、超過勤務時間の縮減や休暇の取得促進など、「とくしまの学校における働き方改革プラン」の推進により、教職員が心身ともに健康を維持し、子どもたちの指導に専念できる持続可能な学校づくりを推進します。
- 出退勤管理システムをはじめとしたICT等の活用により、教職員の在校等時間の客観的な把握と分析を行い、管理職が率先して職場ぐるみでタイムマネジメント意識の醸成を図るとともに、円滑な校務遂行のための組織体制整備を推進します。
- 教育委員会内に「働きやすい職場づくり推進委員会」を設置し、「とくしまの学校における働き方改革プラン」の進捗管理を行うとともに、実効性の高い施策を推進することで、教職員の多忙化解消と風通しのよい職場環境の実現を図ります。



## 〈推進項目②〉学校・家庭・地域が協働で取り組む教育の推進

### 施策の方向性 地域総ぐるみの子育ての実現

地域の実情に応じた学校と家庭・地域の連携協働体制を構築するとともに、週末等の教育活動の充実や放課後児童クラブと放課後子供教室の一体的又は連携した実施、空き教室の有効活用など組織横断的な連携はもとより、市町村、企業等を含めた「オール徳島」で施策を推進します。

人生経験豊富な高齢者の子育て支援活動への参加やユニバーサルカフェにおける多世代交流など、県民参加により人と人とのつながりや絆を深め、地域の子育て力や教育力の強化を図ります。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章3(1)、5(2)】

#### 【学校・家庭・地域の連携】

- 「放課後子ども総合プラン」に基づき、放課後の子どもの安全・安心な居場所を確保し、経験豊富な高齢者をはじめとする地域の人々の参画を得て、多様な学びや体験活動を推進するため、放課後子供教室を実施します。
- 市町村と連携を図り、地域住民による学校の教育活動支援や子どもを対象とした学習支援を行うなど、学校・家庭・地域が連携・協働して、地域の子どもを育てる体制づくりを推進します。
- 読書活動推進団体の協力を得ながら学校・家庭・地域が連携し、読書に親しむ機会の提供と環境の充実を図り、主体的に読書に取り組む子どもたちの育成を目指します。
- 県内すべての小学校区において、学校安全ボランティア（スクールガード）による見守り活動を行い、学校・家庭・地域・関係機関が連携して、登下校時を中心に児童生徒の安全確保に取り組めます。
- 関係機関と連携して安全教育の充実を図り、交通安全に必要な知識・技能の習得と交通安全意識の向上を目指して指導を行うとともに、通学路の安全点検等を通して危険箇所に対する対策を実施します。

#### 【地域とともにある学校づくり】

- 保護者や地域住民等により行われる学校関係者評価について、その効果的な実施や公表方法について検討し周知に努めるとともに、学校評価を児童生徒一人ひとりの成長に生かすことができるよう取り組みます。
- 保護者や地域住民が学校運営に参画する学校運営協議会制度（コミュニティ・スクール）について、県内外における効果的な取組事例を市町村教育委員会や学校等に広く周知し、県内における学校運営協議会制度の円滑な導入や効果的な取組の充実を図ります。
- 県民の教育に対する理解を深めるため、「とくしま教育の日（週間）」を中心に、より効果的な事業を実施します。また、県のホームページや広報紙、広報パネル等を活用し、さらに広く事業を普及・啓発するための、県民にわかりやすい広報を展開します。



### 施策の方向性 すべての子どもに均等な教育機会の提供

子どもへの教育機会の提供が生まれ育った環境によって左右されることなく、また、貧困が世代を超えて連鎖することのないよう、学校をプラットフォームとした福祉関係機関との連携、生活困窮世帯等への就学支援の充実など、次代を担うすべての子どもが、将来に夢と希望を持って成長していける社会の実現のため、子どもの貧困対策を推進します。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章5(7)】

- 高等学校等に在学するすべての意志ある高校生等が、家庭環境に関わらず安心して学ぶことができるよう、授業料に充てる高等学校等就学支援金を生徒に支給することにより、教育に係る経済的な負担の軽減を図ります。
- 高等学校を中途退学した者が、再び高等学校等で学び直す場合に、高等学校等就学支援金の支給期間終了後も卒業するまでの間の認定された期間、継続して就学支援金相当額の支援を行います。
- 教育の機会均等を図ることを目的に、県立学校在学生のうち生活行動が良好であり、かつ、学資の支弁が困難な者や、単位制高校で就学支援金を受給しているものの支給限度単位を超過した者に対して、授業料及び受講料の減免を行います。
- 経済的理由により修学困難な高校生等に対して、奨学金を貸与することにより修学の機会を確保するとともに、高校生等がいる低所得世帯を対象に給付金を支給し、授業料以外の教育に必要な経費を支援することにより、高等学校等における教育に係る経済的負担の軽減を図ります。
- 定時制・通信制課程に在籍する有職生徒等に対して、教科書等の購入に係る費用を補助することにより、経済的負担を軽減し、不登校・中途退学経験者等への学び直しの機会提供として、定時制課程及び通信制課程での修学を促進します。
- 少子化の進行に伴う児童生徒数の減少等により、私立学校は運営面で大きな影響を受けていることから、私立学校の教育条件の維持・向上と修学上の経済的負担の軽減を図るため、私立学校教育に係る経常的経費への助成を行い経営の健全性向上を支援するとともに、生徒に対しては授業料負担を軽減するための補助を行うことにより、県民に多様な教育サービスの選択肢を提供します。

### 施策の方向性 豊かな心の育成

他人を思いやる心やおもてなしの心、自分への信頼感や自信、生命を尊重する心、自然や美しいものに感動する心、正義や公正さを重んじる心など豊かな心を育むため、家庭や地域と連携した体験活動・交流など、多様な機会を通じ、道徳性を培う教育の充実を図ります。

いじめの問題や社会が直面する様々な課題に正面から向き合い、対応できる資質・能力を育むために、道徳の授業に問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習等を取り入れ、子どもたちが自ら考え、議論を通して学ぶ機会を充実します。

**今後の取組** 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(4)、2(2)、3(1)】

- 小・中学校における「特別の教科 道徳」の実施を踏まえ、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を児童生徒の内面にしっかりと育むため、自分ならどうするかという視点に立って課題と向き合い、自分と異なる意見をもつ他者と議論する「考える道徳」、「議論する道徳」へと転換を図ります。
- 教員の「特別の教科 道徳」への理解を深めるため、道徳教育推進教師等の職務研修や希望研修の一層の充実を図り、教科書の使用や各種道徳教材の効果的な活用方法を周知します。また、本県版の「指導の手引」を作成し、校内研修等で積極的な活用を図り、教員の指導力向上へとつなげます。
- すべての教員が、子どもたちの心を育てるという強い使命感を持って道徳教育に取り組むことができるよう、校長のリーダーシップのもと、道徳教育推進教師等が中核となって道徳教育の充実を図ります。
- いじめを生まない環境を醸成し、いじめの未然防止を図るため、道徳教育において、規範意識を高め、自尊感情を育むとともに他者を尊重する態度を育て、生命の尊さを理解する豊かな心の育成を目指した取組を推進します。(再掲)
- 家庭や地域とのより一層の連携を進めるとともに、道徳教育に関わる情報発信や地域との相互交流の場の設定など、道徳教育の充実を図るための取組を積極的に進めていきます。
- 徳島県道徳教育推進協議会において、研究指定校事業や県版の地域教材の作成、「指導の手引」の作成などに関して、専門的な見地から指導助言を受け、本県の道徳教育の改善・充実を図ります。
- 高等学校等における道徳教育では、人間としての在り方生き方に関する教育を学校の教育活動全体を通じて行います。また、道徳教育担当者研修会を一層充実させ、教員の指導力向上を図ります。
- 情報技術が急速に進化していく情報社会において、適正に活動するための基本となる考え方や態度を児童生徒が身に付けられるよう、学校での情報モラルに関する学習活動や、家庭、地域等と連携した情報モラル教育のより一層の充実に取り組みます。
- 豊かな感性を育み、創造性に富む生きる力の醸成へとつながる読書活動の推進のため、読書に親しむ機会の提供・環境の充実を引き続き進めるとともに、学校・家庭・地域の連携により、主体的に読書に取り組む子どもたちの育成を目指します。
- 県立牟岐少年自然の家を子どもたちの体験活動の拠点として、地域の自然や文化活動を生かした自然体験・交流体験・環境学習等を実施し連帯感や達成感、成功体験を得ることにより、自己肯定感を育む取組を推進します。(再掲)
- 地域で活動する社会教育団体間の交流の促進や情報提供を行うことにより、子どもたちの交流・体験活動の機会の創出を支援し、豊かな人間性を育みます。(再掲)

### 施策の方向性 家庭教育支援の充実

家庭は、子どもたちの健やかな育ちの基盤であり、すべての教育の出発点であるとの認識のもと、社会全体で家庭教育をサポートする気運を醸成するとともに、関連する情報の提供や相談対応、子育て支援サービスの充実など、各家庭の自主的な取組を多面的に支援します。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章3(1)(4)】

- 家庭教育学習用教材「とくしま親なびプログラム集」をより効果的に活用できるよう、親なびげーたーを対象とした研修会を実施します。
- 家庭教育に関する地域の研修会等で中核となる「とくしま親なびげーたー（ファシリテーター）」を、県内の各園・学校等で開催するワークショップに派遣するとともに、「とくしま親なびげーたー」の成果を発表する機会を創出します。
- 家庭の教育力向上を図るため、保護者を支える祖父母や、次世代に親となる高校生等を対象とした各種講座を実施します。
- 社会全体で家庭教育を支援する気運を醸成するため、PTA活動をはじめ広く家庭教育に関わる方を対象に、時代や社会の変化を的確に捉えた研修会を実施します。
- 家庭における規則正しい生活習慣の確立のため、「早寝 早起き 朝ごはん」運動の周知・啓発を推進します。

### 施策の方向性 生涯にわたって学び続ける環境づくり

まなびーあ徳島やシルバー大学校など、子どもから高齢者まで県民一人ひとりが生涯にわたって学び続ける徳島ならではの学習機会を提供するとともに、文化の森総合公園や公民館等の社会教育施設を拠点とした活動の充実を図ります。

県民が学び続けた知識を地域に還元できるよう、とくしま学博士やシニアITアドバイザーなどが活躍できる機会を充実します。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章3(1)(4)、4(1)(4)(5)】

- 社会教育主事をはじめとする社会教育関係者・団体を対象に、社会教育研修大会を開催し、学びや交流の機会を通じて、連携・ネットワーク化を推進します。
- 地域課題解決に主体的に取り組む次代のリーダーとして、社会教育関係者・団体との連携・協働を推進するコーディネーターや、それらの相互理解や協働活動を支援するファシリテーターの養成に取り組みます。
- 市町村を横断する公民館同士の交流や、他の社会教育施設や団体との連携・協働を促す機会を提供し、相互のネットワークを形成することで、公民館を中心とした講座の開催や行事の充実に寄与します。



- 全国初の県立の夜間中学である「徳島県立しらさぎ中学校」を設置することにより、学び直しを必要とする人や、外国籍の人、就学の機会の提供を希望する人に対し義務教育の段階における普通教育に相当する教育機会の確保を図ります。

**【総合教育センターを拠点とした取組】**

- 県内の高等教育機関等や市町村教育委員会との連携を強化し、生涯学習情報システムに登録する人材・指導者、団体・サークル、講座・イベント等の情報を充実させることにより、多様な学習機会の提供を図ります。
- まなびーあ徳島（県立総合大学校）やマナビィセンター主催講座をはじめとする徳島ならではの学習機会の提供を図るとともに、図書・視聴覚教材の充実に努め、県民の生涯学習の拠点となるよう学習支援体制の強化を図ります。
- 地域の活性化に取り組むリーダーを養成し、とくしま学博士などが実践的に活動できる場の提供を行い、地域が抱える課題の解決や地方創生につなげます。
- 県内外大学のサテライトオフィスや高等教育機関が有する先端機器等を活用することにより、県内全域において同じレベルの学習機会を創出し、学びの場への県民の参画を促進します。

**【文化の森総合公園を拠点とした取組】**

- 文化の森総合公園各館において、資料の継続的な収集に努めるとともに、調査研究の成果を生かした展示及び普及教育活動を積極的に進めます。また、県内外の施設や民間との連携により、幅広い層の県民に親しまれる魅力ある企画展を開催します。
- まなびーあ徳島（県立総合大学校）や放送大学徳島学習センターと連携し、古文書講座やパソコン講座、こども鑑賞クラブ、まなびの森講演会など、幅広い世代に向けた多様な学習機会を提供します。
- 阿波学会や徳島地域文化研究会等、地域の学術研究団体と連携し、地域に関する科学的調査に取り組みます。
- 各館が所蔵する作品や資料について、デジタルコンテンツを効果的に活用することにより利用促進を図ります。
- 障がい者や外国人、高齢者など誰もが利用しやすい施設となるよう、施設のユニバーサル化をより一層進めます。

**【生涯スポーツの充実】**

- スポーツが日々の暮らしに定着し、誰もがそれぞれの年齢や体力、目的に応じてスポーツに親しむことができるよう、スポーツイベントなどへの助成や情報発信を行います。
- 総合型地域スポーツクラブにスポーツ指導者等を派遣し、子どもの体力向上や糖尿病など生活習慣病予防対策等の取組を推進するとともに、スポーツボランティアの養成と活用を図ります。



### 〈推進項目③〉時代の潮流を見据えた学びの推進

#### 施策の方向性 将来を担う若者への主権者教育の充実

選挙権年齢が18歳以上に引下げられたことに伴い、小・中・高校のそれぞれの段階において、政治や選挙制度に対する理解と参加意識を高めるとともに、模擬投票などの体験型学習を実施することにより、社会に参加し、自ら考え、自ら判断する主権者を育成する教育の充実に取り組めます。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(2)】

- 「学校における主権者教育を推進するための指針」、及び生徒用ハンドブック「私がかかわる『社会（YONONAKA）』がかわる！ 私がかえる『社会（YONONAKA）』をかえる！ はじめの一步！！」の活用を促進し、主権者として必要な資質・能力の育成に取り組めます。
- 学校の教育活動全体を通じて主権者教育に取り組むため、各学校で中核となる教員の指導力向上を目的とした研修会を開催します。
- 主権者教育に係る体験的・実践的な学びを推進するため、県及び市町村選挙管理委員会等の関係機関と連携・協働し、模擬投票等の実践的活動や出前講座等を実施し、児童生徒の主権者意識を高めます。
- 家庭と連携した主権者教育を推進するため、PTAの協力を得て、授業参観など学校行事の機会を捉えて保護者参加の出前講座を開催したり、選挙の際に子どもと一緒に投票に行くよう呼びかけるなど、家庭も主権者教育の担い手となるよう働きかけます。

#### 施策の方向性 全国モデルの消費者教育の推進

消費者情報センターにおける相談体制の充実、消費者教育の拠点としての機能強化を図るとともに、就学前の金銭教育から消費者大学校・大学院における地域の消費者活動を推進するリーダーの養成など各ライフステージでの体系的な取組、高校生が発信するエンカール消費の実践など、全国モデルとなる消費者教育を推進します。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(1)、5(4)】

- 幼児期からの発達段階に応じた金銭・金融教育や環境教育等、系統的・体系的な消費者教育に引き続き取り組むとともに、地域の特色を生かし、地域の資源を活用した、学校と地域が一体となった実践的な消費者教育を推進します。
- 6次産業化教育を推進し、生産、商品開発、加工、販売における一連の実践的な取組を通して、消費者教育を推進します。
- 県内すべての公立高校においてエンカールクラブの取組を実施します。さらに、その取組成果を実践報告集としてまとめ、県内外へ発信します。

- エシカル消費に取り組む高校生が、ポスターセッションやワークショップなどを通じて活動成果を発表する機会を創出し、エシカル消費の普及・拡大を図ります。
- 消費者行政新未来創造オフィスが実施する施策の推進を強力にサポートしながら、SDGs達成に向けた取組や持続可能な社会づくりに向けて、とくしま消費者行政プラットフォームを拠点として関係機関と連携を図り、教職員の指導力向上や、若年者向け消費者教育教材の活用を推進します。
- 「とくしま消費者教育人材バンク」に登録された団体や大学をはじめ、多様な主体と連携し、ライフステージに応じた消費者教育の推進に取り組めます。
- 徳島県消費者情報センターと引き続き連携を図り、消費者問題の今日的課題に関する出前講座を実施するなど、消費者教育の普及・啓発に取り組めます。
- 消費者教育に関する専門的知識を持った教員を育成するため、大学・行政等と連携を図り、指導力向上を推進します。

### 施策の方向性 未来へつなぐ環境教育の推進

風力・水力・太陽光等の発電や環境学習の拠点となる施設の整備、全国展開をリードする水素社会の構築や水素啓発・体験ゾーンの活用など、未来のエネルギーである自然エネルギーと水素への関心を高め、その普及促進を図るとともに、参加体験型学習や自然保護活動を通じて、環境を保全する新たな担い手を育成するなど、美しく豊かな環境を未来へつなぐ教育を推進します。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章2(2)】

- 児童生徒のエネルギーの効率的な利用についての理解を深め、環境の保全に寄与する態度を育成するため、関係機関と連携を図り、楽しみながら環境について学ぶことができる機会を提供し、その利用促進に取り組めます。
- 環境首都とくしま創造センター（愛称：エコみらいとくしま）と連携を図り、同センターが作成している「とくしま環境学習プログラム」などの環境学習に関する教材について、学校での積極的な活用を推進します。
- 「新 学校版環境ISO」認証取得校の取組や環境教育に関する資料について、県のホームページ等から情報発信することで、「新 学校版環境ISO」の認証取得をより一層進めます。
- 学校施設の環境負荷低減を促進するため、県立学校においては、太陽光発電装置の設置や省エネルギー・省資源対策としての断熱化、学校施設の木質化等を引き続き促進するとともに、市町村に対しても積極的に取り組むよう働きかけます。

### 施策の方向性 新たな成長産業を生み出す教育の推進

本県経済の基幹をなし、良質な雇用場である「ものづくり産業」において、著しく進展する技術革新に対応し、新たな価値を生み出していくため、これを担う創造性豊かな人材を育成する実践的な職業教育体系を構築します。

県立高校における農・工・商連携の推進、県立農業大学校の専修学校化、全国初の6次産業化をテーマとした徳島大学生物資源産業学部の開設など、将来の選択肢を広げる基盤づくりが展開される中、本県の強みである農林水産物の付加価値をさらに高めるとともに、新たな「とくしまブランド」を生み出す発想と産業を開拓する創造的実行力を育成するため、新たな6次産業化人材育成システムを構築します。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(1)、5(3)】

- 城西高校アグリビジネス科においては、生産から商品開発・加工・販売までを一体的かつ実践的に学習できる6次産業化教育に対応したアグリビジネス実習棟での取組を通して、同棟に設けられた完全人工光(LED)型植物工場や、太陽光発電装置による再生可能エネルギー等を利用することにより、農業教育と環境教育の新たな展開を図ります。
- 「徳島ならではの」6次産業化に対応した教育を推進するため、学校間連携にとどまることなく、企業や大学、県の試験研究機関等との連携を積極的に強化することにより、6次産業化人材育成の推進を図ります。
- 平成30年4月に阿南光高校を開校し、農工商が一体化した特色ある教育、ものづくりを重視した教育及び徳島大学との連携・協力による高大接続教育を展開し、地方創生の原動力となる人材を育成します。
- 「徳島県農工商教育活性化方針」に基づく、平成27年度から5か年間の成果・課題等を踏まえ、令和2年3月に「徳島県農工商教育活性化・魅力化方針」を策定し、新たな課題に的確に対応した農工商教育の更なる活性化と魅力化を図ります。
- 産学官連携事業では、企業・大学関係者や一般県民等を対象に、専門高校等の生徒によるものづくりや学習の成果を広報するとともに、連携を通じて、専門高校等の生徒の「高度専門資格取得」を支援し、専門的な知識・技術の習得と次代の産業界を担う人材の育成を図ります。



## 重点項目Ⅲ

## グローバル社会で活躍！徳島から世界への扉をひらく教育の推進

## 〈推進項目①〉徳島を愛する心の育成と「とくしま回帰」の促進

## 施策の方向性 郷土愛を育む教育の推進

県民一人ひとりが「ふるさと徳島」への誇りを持ち、郷土を愛する心を醸成するため、地域資源を活かした多様な体験・交流活動の機会を創出します。

あわ文化や近現代の優れた芸術作品に直接触れあう機会を設けるとともに、徳島に根付いた文化について学び、ふるさと徳島の魅力を発信する「あわっ子文化大使」など、次代のあわ文化の担い手を育成します。

県内高等教育機関と連携して、地域の課題解決や活性化に向けた地域連携フィールドワーク講座の開講、ボランティア活動を大学の単位として認める「ボランティアパスポート」拡充に取り組むなど、地方創生を担う人財を育成します。

## 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(6)2(2)4(1)(2)(3)5(3)】

- 「あわ文化」に関する教育を充実するとともに、「あわ文化」を次世代に伝承し、ふるさと徳島の魅力を県内外に発信できる人材の育成により一層取り組みます。
- 芸術文化活動に関する情報が、学校で使いやすく、児童生徒にわかりやすい形で提供できるよう取り組みます。
- 学校や保存団体による、「阿波藍」「阿波人形浄瑠璃」をはじめとする伝統文化・文化財の継承と活用に関する取組を支援します。
- 「ふるさと文化人材バンク」の拡充や4Kデジタルコンテンツの活用等を通して、児童生徒がふるさとの伝統文化や文化財を学び、理解を深めることにより、郷土徳島を誇りに思い、愛する心を育みます。
- 「ふるさと徳島」の魅力を幼児期から伝え、学校の教育活動の中で地域資源を活かした多様な体験・交流活動等の機会を取り入れ、徳島の魅力を実感できるように取り組みます。
- 郷土徳島が生んだ偉人の生き方や優れた功績を取り上げた本県独自の道徳教材を活用し、児童生徒が、郷土徳島に誇りを持ち、社会の発展に尽くした先人への尊敬と感謝の念を深め、我が国を愛する心を育むための取組を推進します。
- 県内に所在する様々な文化財の保護を図るため、指定・選定・登録を進めるとともに、学校や地域と連携し、地域の文化財を総合的に活用した展示や講演会を開催することにより、ふるさと徳島の魅力を子どもたちに伝えます。
- 「NIPPON」探究ハイスクール事業では、世界の中の我が国と徳島の歴史を紐解きながら、我が国と郷土を愛し、他国を尊重する態度と心を育成するという事業の趣旨を踏まえ、生徒自身が主体的に社会に参画し自立して社会生活を営むために必要な力について考える機会づくりに取り組みます。



- 文化の森総合公園では、子どもから大人まで生涯にわたって郷土の自然や歴史・文化に対して理解を深めることができるよう、学校での授業・課外活動での利用を促進するとともに、博物館、近代美術館、文書館の所蔵する資料の展示・貸出や職員の講師派遣をより一層進めます。
- 鳥居龍蔵記念博物館においては、より一層資料の充実・活用や調査研究を推進するとともに、2020年鳥居龍蔵生誕150年を好機として、鳥居龍蔵及びその業績の浸透を図ります。

#### 施策の方向性 大学と地域の連携による「知のフィールド」の拡大

大学との連携による地域の課題解決や活性化を図るため、大学等サテライトオフィス開設支援制度を活用し、県内外の大学サテライトオフィスの誘致により、地域密着した教育・研究活動や公開講座等の地域貢献活動を促進します。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(1)、4(1)】

- 阿南光高校の高大連携や地域・民間連携の拠点となる高校・大学・地元企業が一体化したキャンパスにおいて、徳島大学との高大接続教育や産業界と連携した研究開発に取り組むことにより、地方創生の原動力となる人材を育成します。
- 高大連携のもと、SNSを活用して大学生から高校生への情報提供、高校と大学の教育内容接続のための情報交換会の開催、「県内5大学（徳島大学、鳴門教育大学、徳島文理大学、四国大学、放送大学徳島学習センター）出張講義一覧」の作成、高大接続改革フォーラムの開催等、内容の充実を図り、高校と大学の更なる連携強化を目指します。
- 小・中学生の科学的思考力や論理的思考力、情報活用能力を育み、科学技術分野で社会を牽引する人材を育成するため、県内高等教育機関（徳島大学、鳴門教育大学、徳島文理大学、四国大学、阿南工業高等専門学校）と連携を図り、専門研究における探究活動を取り入れた教育機会を提供します。
- 京都大学と県内の連携指定校との間で行われている出前授業や、オープン授業等の取組をさらに充実させるとともに、京都大学のELCASや大阪大学のSEEDS プログラム、兵庫県4大学（神戸大学、兵庫県立大学、関西学院大学、甲南大学）による ROO Tプログラム の取組に県内の高校生がより多くチャレンジするように促します。
- マナビイセンター（総合教育センター1階）においては、県内外大学のサテライトオフィスや高等教育機関が有する先端機器等を活用することにより、県内全域において同じレベルの学習機会を創出し、学びの場への県民の参画を促進します。（再掲）

### 施策の方向性 若者による未来志向のアイデアの創出

若者が自由な発想と新たな視点で、自由闊達に夢を語り、従来の枠にとらわれない創造的なアイデアを提案する「とくしま若者未来夢づくりセンター」の活動を通じ地域への理解を深め、多様な価値観を共有しながら創りあげた新たなアイデアが政策に反映される達成感を味わうことで、「ふるさと徳島」に貢献する意欲あふれる人財を育成します。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章5(3)】

- 若者が集い、身近な課題について未来志向で対話し、課題解決のための新しい視点や手法を生み出す取組に、高校生も積極的に参加するよう呼びかけ、地方創生に貢献する人材の育成を目指します。
- スーパーオンリーワンハイスクール事業では、地域が抱える課題について、高校生ならではの解決を図る活動を重視し、地域社会に向けた成果の普及・発信の充実に取り組みます。

### 施策の方向性 「とくしま回帰」の促進

大学生等の県内就業を促進し、本県産業を担う人財の確保を図るため、経済団体や企業と連携して、奨学金返還支援制度を創設し、県内事業所等に一定期間就業した学生の奨学金の返還を支援するとともに、県内企業のインターンシップの拡充を図るなど、若者の地元定着を促進します。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(1)、5(8)】

- 大学や企業等と連携した「徳島ならではの」ものづくりや、地域の課題を解決する起業体験の取組等を推進し、徳島の未来づくりに積極的に参画し、挑み続ける人材を育成します。
- 徳島の「良さ」や「強み」について考え、本県産業を担うことができる人材を育成するため、経済団体等と連携して、小・中・高等学校とその保護者を対象に、県内企業の見学バスツアーやインターンシップの拡充を図るなど、県内企業の魅力や技術の理解を推進します。
- 次の段階への進学・就職を見据えた進路指導に、徳島の未来を切り拓くという視点を加え、持続可能な社会の創り手育成につながるよう、児童生徒の意識の変容や資質・能力の育成に取り組みます。
- 若者のUターンや定着・定住を促進するため、関係機関と連携を図り、高校生に対してSNS等を活用した情報発信システムへの登録・利用を促し、高校卒業後も、県内の企業や、「徳島ならではの」魅力ある生活・文化に関する情報を提供することにより、若者の「とくしま回帰」の意識を醸成します。
- 教員採用審査において、他県の現職教員を対象とした特別選考を実施するとともに、県外の大学と連携した採用審査に係る説明会の開催、「徳島で教員になろう」～徳島県教員募集PR動画～の活用等、積極的な広報を展開することにより、本県で働きたい教員の「とくしま回帰」の促進を図ります。

### 施策の方向性 世界遺産登録への挑戦

文化遺産等の保存・活用を進め、先人の貴重な遺産を後世に引き継ぐとともに、地域への誇りや愛着を育むため、「四国八十八箇所霊場と遍路道」、「鳴門の渦潮」の世界遺産登録を目指した取組を推進します。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章4(3)】

##### 【四国八十八箇所霊場と遍路道】

- 世界遺産登録へ向け、世界遺産暫定一覧表記載候補提案書の見直しを図り、次期国内暫定一覧表見直し時のリスト記載を目指します。
- 世界遺産登録に向けた課題である資産保護のため、国史跡の追加指定等を計画的に進めるとともに、「顕著な普遍的価値」の証明に向けた取組を加速します。
- 遍路道に残る石造物やお接待文化など遍路文化を継承していくため、市町村と連携を図り、遍路道ウォーキングや講演会等を開催し、県民の文化財保護意識を醸成します。

##### 【鳴門の渦潮】

- 徳島県のみならず、日本を代表する景勝地である「鳴門の渦潮」について、その魅力と価値を世界に向けて発信し、人類全体の守るべき宝として後世に引き継いでいくため、世界遺産登録に向けた取組を推進します。
- 「鳴門の渦潮」について、自然的・文化的側面からの学術調査を進め、「鳴門の渦潮」が世界に誇る「顕著な普遍的価値」を証明するとともに、学術調査によって得られる様々な知見を、「鳴門の渦潮学」として児童生徒が学ぶ機会を設けることにより、地域の歴史や文化を理解し、徳島を愛する心の育成を図ります。
- 児童生徒自らが、ポスター、俳句、書道などの作品制作を通じて「鳴門の渦潮」を学び、知り、考えるきっかけとするため文化コンクールを開催し、「鳴門の渦潮」の文化的価値を高めます。

##### 【板東俘虜収容所関係資料】

- 「板東俘虜収容所関係資料」のユネスコ「世界の記憶」登録を推進するため、機運醸成の取組を継続します。
- 板東俘虜収容所の歴史やユネスコ「世界の記憶」登録への取組について高等学校等で出前授業を行い、若年層に向けて、平和を愛する心、郷土への誇りを育む教育を実施します。
- 4Kデジタルコンテンツ等を活用して、我が国が世界に誇るべき板東俘虜収容所の歴史が持つ魅力を、国内はもとより世界に向けて発信します。

## 〈推進項目②〉世界に羽ばたくグローバル人材の育成

### 施策の方向性 徳島発、世界を体感できる環境づくり

Tokushima 英語村プロジェクト、徳島ウインターキャンプなど本県独自の取組において、志高き仲間との切磋琢磨を通し、コミュニケーション能力、語学力はもとより、総合的な人間力を高め、次代のトップリーダーとして育成し、世界に羽ばたく教育を推進します。

海外の学校との交流活動の展開や高等教育機関、経済団体、企業が一体となって海外留学や国内外インターンシップ活動を支援することにより、グローバルな視点と地域の視点（ローカル）を兼ね備えたグローバル人材を育成します。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(3)、5(5)】

#### 【英語力の向上】

- 小学校英語教育が教科化・早期化することを踏まえ、ふるさと徳島の魅力を学ぶ補助教材であるデジタルコンテンツを活用し、児童の英語によるコミュニケーション能力の育成などを推進します。
- 小・中・高等学校において英語教育の指導改善を図るため、各学校における学習到達目標を「CAN-DOリスト」形式で具体化し、英語の「聞く」「読む」「話す」「書く」の4技能の総合的でバランスのとれた育成に取り組み、児童生徒の英語力向上を図ります。

#### 【生きた英語に触れる機会の創出】

- 英語でコミュニケーションを図ろうとする態度や能力の育成と、日本人としてのアイデンティティの確立を図り、広く社会へ目を向け国際協調の精神を育むため、小・中・高等学校の発達段階に応じた英語体験プログラムをメニューとするTokushima 英語村プロジェクトにより、児童生徒が世界を体感する場を提供します。
- 中学生や高校生に国際的な視野を持たせ、海外への関心を高めるため、海外勤務・留学経験のある社会人・大学生等を講師として学校等に派遣する取組や、県内在住の外国人、留学生、海外ボランティア経験者等の人材を活用した国際理解教育を推進します。
- 留学、語学研修を希望する中学生・高校生に対して経費の支援を行い、留学等の促進を図ります。また、海外の高等学校・大学への留学・進学や、国内においてグローバル化を先導する大学への進学を希望する中学生、高校生、保護者等に対する各種の情報提供や手続面での助言等の支援を行います。

#### 【グローバル・リーダーの育成】

- 「教育交流に関する協定」を締結しているドイツ・ニーダーザクセン州や台湾・新竹市など、海外の学校からの教育旅行の受入や学校間のパートナーシップ協定締結等を促進することにより、教育、文化、スポーツ等の幅広い分野において児童生徒の交流の機会を拡充し、コミュニケーション能力の向上を図るとともに、国際感覚の育成を推進します。



【帰国・外国人児童生徒に対する日本語指導】

- 大学や各種関係団体等とのネットワークを構築することで、日本語指導者や通訳等、県内の有能な人材を有効に活用し、学校へ日本語講師を派遣するなど日本語指導が必要な児童生徒に対する支援を行います。
- 市町村と連携を図り、正しい日本語指導を行う体制を早期に築くことで、帰国・外国人児童生徒が早く学校生活に適応し、学力を向上させることができるよう支援します。
- 帰国・外国人児童生徒と共に学ぶことによって、学級の他の児童生徒も異文化に対する相互理解を深め、豊かな国際感覚を養うことができるよう、学習活動の工夫・改善に取り組みます。

施策の方向性 科学の魅力を実感し、世界に挑戦

県内外の大学生等が、県内の高校生と一緒に学び、科学の素養を磨く「とくしま科学技術アカデミー」を創設するとともに、県内の小・中学生へ体験型の科学の出前講座などを実施する体験型講座を開講し、科学技術の未来を切り拓く人財を育成します。

日本が世界に誇る科学分野において、自主的に取り組む能力と意欲のある子どもたちが、知識を旺盛に吸収し、自分自身で真理を探究しながら、国際科学オリンピックや科学の甲子園などを目指し、より高い次元へと自己研鑽するチャレンジを支援します。

今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(1)、2(1)】

- 「とくしま科学技術アカデミー」において、小・中・高校生に対して科学の面白さに触れる体験型講座を実施することにより、科学技術人材の裾野の拡大を図るとともに、科学技術に関する素質と意欲を持つ児童生徒の才能や可能性をさらに伸ばします。
- 国際科学オリンピックに関する講習会や科学の甲子園徳島県予選の開催を周知し、より多くの高校から集った理数系の学びに興味を持つ高校生が切磋琢磨する機会を提供することにより、それぞれの高校で理数系の学習を牽引する核となる高校生を育てます。
- SSH（スーパーサイエンスハイスクール）の指定を受け、理科や数学に重点を置いたテーマを定めて研究に取り組んできた、城南高校、徳島科学技術高校、富岡西高校、脇町高校について、その取組の充実・発展を支援するとともに、研究成果の県内各校への普及を推進し、国際的に活躍し得る科学技術人材等の育成を目指します。（再掲）
- 小・中学生の科学的思考力や論理的思考力、情報活用能力を育み、科学技術分野で社会を牽引する人材を育成するため、県内高等教育機関（徳島大学、鳴門教育大学、徳島文理大学、四国大学、阿南工業高等専門学校）と連携を図り、専門研究における探究活動を取り入れた教育機会を提供します。（再掲）
- 平成30年4月、城北高校に理数科学科を新設し、地元大学や企業、研究機関と連携した課題研究などに取り組み、科学技術分野において、郷土徳島の産業活性化を担う人材を育成します。

### 〈推進項目③〉国際舞台で躍動するアスリート、アーティストの育成

#### 施策の方向性 世界で活躍する「スポーツ王国とくしま」づくり

将来性、潜在能力の高い人財を発掘し、トップレベルの競技者へと育成するため、ジュニア期からの一貫した指導やスポーツ医・科学を活用した集中的な育成、トップスポーツ校による重点的な競技力の強化、有望選手への支援など高等教育機関や企業との連携を図りながら各種施策を積極的に展開し、2020年東京オリンピック・パラリンピックへ、本県からのアスリート輩出を目指します。

#### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(5)、5(3)】

##### 【競技力の向上】

- 一貫指導体制の構築と優秀な指導者の育成を目的とした「徳島育ち競技力向上プロジェクト」を一層充実させ、競技力の向上を図ります。
- 2022年に四国で開催予定の全国高校総体を見据え、全国大会等で活躍する高校運動部の強化に努めるとともに、大会で主力選手となる中学生選手を継続して育成する体制の整備を図ります。
- 2019年から2021年にかけて開催される国際スポーツ大会（ラグビーワールドカップ、東京オリンピック・パラリンピック、ワールドマスターズゲームズ2021関西）を一過性のものとせず、競技力向上に向けての課題を掌握し、それぞれに対応した事業の新設・集約を行うなど計画的・継続的な事業展開を図り、国体順位30位台を目指します。
- 2020年東京オリンピック・パラリンピックをはじめとする国際スポーツ大会に向けて、本県からの選手輩出に努めます。また、国際大会や全国大会に向けて、鳴門渦潮高校及びトップスポーツ校の更なる競技力向上を図ります。
- 女性アスリート特有の課題に対して、医科学サポートを中心とした支援プログラムとサポート体制を構築することにより、競技力の向上はもとより、女性アスリートの競技生活の延伸や活躍機会の創出を図ります。

##### 【スポーツ施設の充実】

- 鳴門渦潮高校の充実した施設・設備の活用を一層推進するとともに、県外強豪校との対戦・交流や関係機関、大学との連携を密にし、スポーツ拠点校としての機能強化に取り組めます。また、「プレイヤーズファースト」の視点で、活動時間や休養日等を設定し、スポーツ医科学に依拠した適切なトレーニングで選手の育成を図ります。
- 県立学校のスポーツ施設について、公式大会の開催や合宿の誘致・競技団体等への一般開放ができるよう整備します。
- 徳島科学技術高校において、アーチェリー、ウェイトリフティング及び弓道の3競技施設の一体的かつ重層的な整備に着手するとともに、ホッケー場の整備やライフル射撃場の充実などの検討を進め、未来に継承できる県立学校スポーツ施設の整備に取り組みます。

### 施策の方向性 世界に輝く「あわ文化」の創造・発信

全国初、二度の国民文化祭を通じ、魅力を発信した「阿波藍」「阿波おどり」「阿波人形浄瑠璃」「ベートーヴェン第九」の4大モチーフに代表される「あわ文化」にさらに磨きをかけ、徳島ならではの「文化プログラム」を創造し、東京オリンピック・パラリンピックを見据え世界に向け発信するとともに、一流の芸術文化を鑑賞・体験する機会を創出し、徳島から世界へ羽ばたく創造性豊かなアーティストを育成します。

### 今後の取組 【関連する「第2期計画」の成果と課題 第3章1(6)、2(6)、4(1)(2)】

- 本県が誇る伝統文化や文化財について、児童生徒が触れ、学ぶ機会の充実を図るとともに、保存団体等と連携し、伝統文化や文化財の継承・保存に取り組もうとする若い世代の増加に努め、次代の担い手育成を目指します。
- 本県における「あわ文化教育」の目標を達成するよう文化教育を推進し、児童生徒に豊かな情操や創造性を培い、学校における芸術文化活動の取組成果を発信します。
- 児童生徒が、美術や音楽など優れた芸術活動に触れたり、体験したりする機会を充実させるため、中学校文化連盟が主催する徳島県中学校総合文化祭を支援するとともに、全国高等学校総合文化祭や近畿高等学校総合文化祭、全国中学校総合文化祭への生徒派遣などの取組を支援します。
- 地域の芸術家や団体と学校の連携を深めることを通して、学校や児童生徒が主体的、継続的に芸術文化活動に取り組むことができる環境の整備を図ります。
- 将来の芸術家としての資質を有する生徒が、芸術家の指導を直接受けられる機会の提供を目指し、その方策を検討します。
- 文化の森総合公園では、「あわ文化」や優れた芸術作品に直接触れあう機会を設けるとともに、絵本の読み聞かせや史跡巡り、ワークショップ、古文書解読等の普及事業の開催により、次代の「あわ文化」の担い手を育みます。
- 全天候型に機能強化を図った野外劇場をはじめ、文化の森総合公園各文化施設において、魅力ある企画展やイベントの開催を通じ、広く県内外に向けて、文化・芸術の感動や体験の場を提供します。

