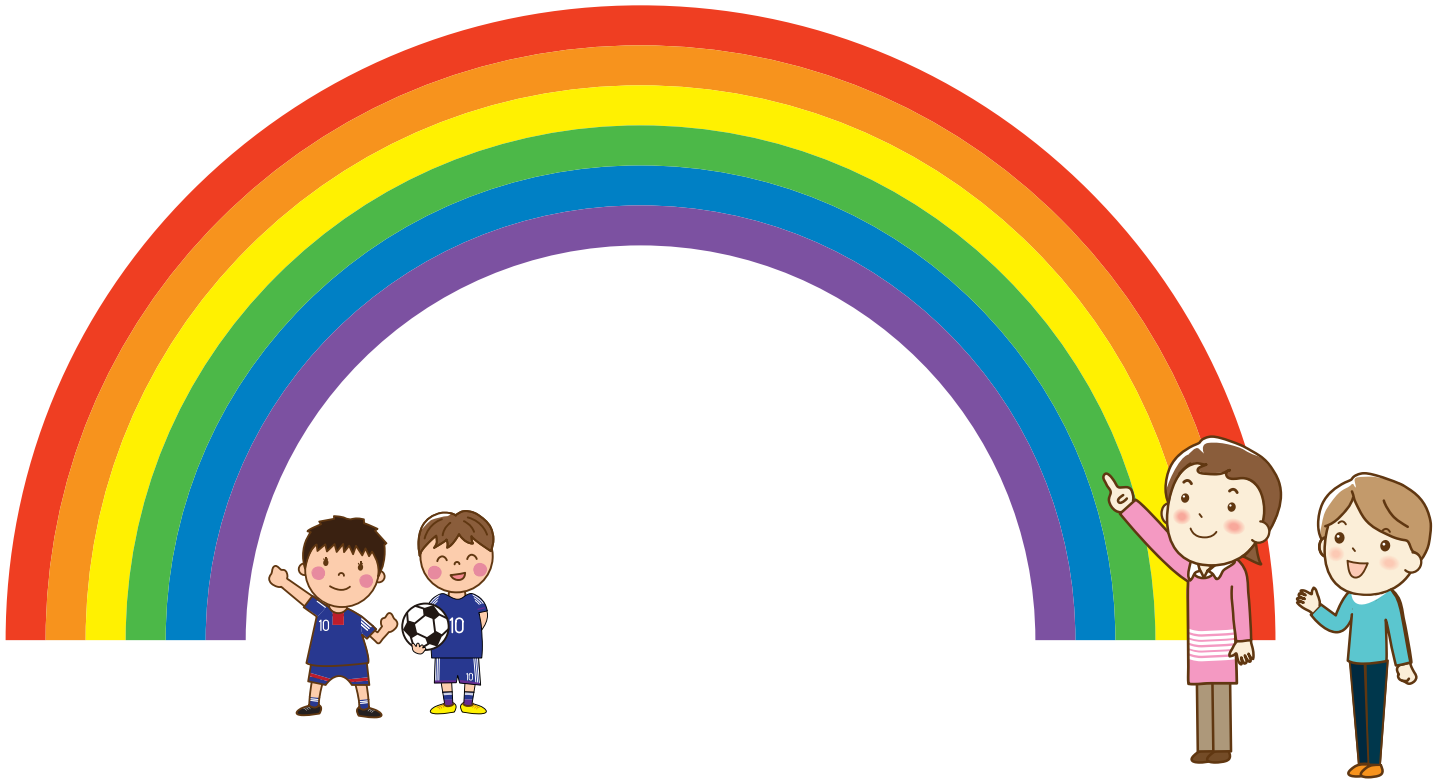


性の多様性を理解するために（社会教育用資料）

すべての人が自分らしく 生きられる社会をめざして



性の多様性について考えましょう

徳島県教育委員会は、すべての人の人権が尊重される社会づくりをめざし、総合的な視野に立った人権教育の推進に努めています。

この資料は、人権教育がめざすものや人権を考える上での大切な点について、日常生活のなかで理解を深めていただくために作成しました。PTAや社会教育での研修会をはじめ、多くの場で活用されることを願っています。

徳島県教育委員会

○女性、男性のイメージについて考えよう



次のことについて、あなたは女性・男性のどちらをイメージしますか。「女」、「男」、どちらとも言えない場合は「両方」で答えましょう。

1	服はピンク系の色が好き	6	髪を伸ばしたい
2	野球観戦が趣味	7	日曜大工が得意
3	お菓子づくりが得意	8	筋肉をつけたい
4	バイクの免許をとりたい	9	整理整頓するのが得意
5	保育士をめざしている	10	ガーデニングが趣味

どうして上の答えのようなイメージをもったのか、自分のもっているイメージについて理由を考えましょう。そして、みんなで話し合いましょう。



わたしたちは、無意識に「女の子だから～しなさい。」「男の子だから～しなさい。」ということを話していないでしょうか。

また、「女性はこうあるべき」「男性はこうあるべき」だという考えを周りの人に押しつけていないでしょうか。そうあるべきだという考えを押しつける社会では、生きづらさを感じる人がでてきます。性別に関係なく、全ての人が自分らしく暮らすことができる社会について、考えていきましょう。



レインボーフラッグ (Rainbow Flag)



1978（昭和 53）年にアメリカで考案され、1979（昭和 54）年、サンフランシスコのゲイ・パレードで横断幕が使われ、性の多様性を象徴するものとして使われている。現在、最も広く使われているのは、赤・橙・黄・緑・青・紫の6色で表される旗が使用されることが多い。

○性の多様性について知ろう

(1) 性的マイノリティとは

「性的マイノリティ」は「セクシュアルマイノリティ」（略して「セクマイ」と言うこともある）とも言われ、性的な少数者という意味です。性的マイノリティの代表的な性の頭文字を合わせて、日本では、「LGBT」という言葉がよく使われています。性的マイノリティに該当する人は、約8.0パーセントいるという調査結果^(注)があります。

注：株式会社LGBT総合研究所（博報堂DYホールディングス）2016年6月1日発表の調査結果

< LGBT >

Lesbian	レズビアン	女性で女性が好きな人
Gay	ゲイ	男性で男性が好きな人
Bisexual	バイセクシュアル	男性と女性両方好きになる人
Transgender	トランスジェンダー	体と心の性に違和感がある人

LGBT以外にも様々な性的マイノリティの人がいます。

「Asexual」アセクシュアル（恋愛感情をもたない人、無性愛者）
「Xgender」エックスジェンダー（自分を男女どちらとも思わない人、 あるいはどちらでもあると思う人）
「Questioning」クエスチョニング（心の性や好きになる性が決められない人）

次の図は、体の性、心の性、好きになる性を、女性と男性の2つで分かりやすく表しています。

体の性	女								男							
心の性	女				男 (FTM)				女 (MTF)				男			
好きになる性	無	女	女男	男	無	女	女男	男	無	女	女男	男	無	女	女男	男
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
	無性愛	レズビアン (L)	バイセクシュアル (B)	異性愛	無性愛	異性愛	バイセクシュアル (B)	ゲイ (G)	無性愛	レズビアン (L)	バイセクシュアル (B)	異性愛	無性愛	異性愛	バイセクシュアル (B)	ゲイ (G)

FTM (Female to Male) …生物学的性が女性で、心身の性を男性へ移行することを望む性別違和をもつ人

MTF (Male to Female) …生物学的性が男性で、心身の性を女性へ移行することを望む性別違和をもつ人

※性的指向については、体の性ではなく、心の性が基準となっています。

S O G I

国連人権委員会等では、S O G I（ソジ）（Sexual Orientation and Gender Identity）という用語がよく使われています。これは、少数者だけを特別な存在として捉えるのではなく、すべての人にそれぞれ性的指向と性自認があり、それは多様であるという考え方に基いています。異性愛の人も含め、すべての人をSOGIで表現することができます。

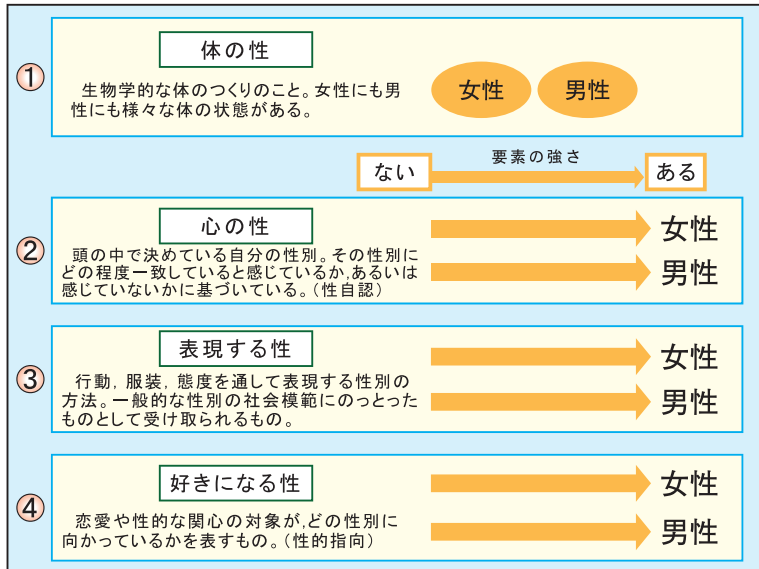
性的指向 (Sexual Orientation)
【好きになる性】

性自認 (Gender Identity)
【心の性】

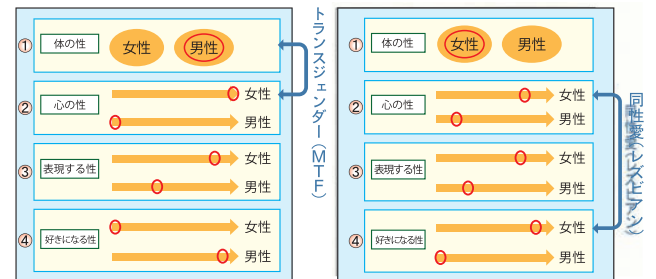
(2) 性の多様性について

性の多様性について、①体の性、②心の性（性自認）、③表現する性、④好きになる性（性的指向）の4つの要素で考えてみましょう。①体の性は、生まれたときに割り当てられた身体の区別による性です。②心の性は、自分の性別をどう認識しているかということです。③表現する性は、言葉づかいや髪型、服装など自分をどのように表現するかという性です。④好きになる性は、恋愛対象として好む性ということです。性の4つの要素の組み合わせによって、多様な性が存在します。私たちは、多様な性の中のどこかへ入っています。性のあり方は、次の図のように表すことができます。

＜性の4つの要素＞



左の図の矢印は、右へいくほどその性の要素が強く、左へいくほどその要素が弱いことを表します。それぞれの要素について、どちらか一方がある人もいれば、両方の要素がある人、どちらの要素もない人もいます。矢印のどのあたりにあるかは一人一人違います。下の図は、多様な性の例を表しています。



※ これらの4つの要素のほかに、「社会的な性」を含める場合もあります。社会的な性とは、社会や文化が求める男性像や女性像と一致する態度・感情・行動（男らしさや女らしさ）のことをいいます。

(3) 性的マイノリティにおける問題

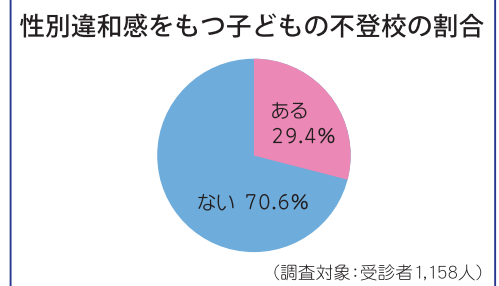
いじめ被害〈学校生活におけるいじめ被害経験〉

レズビアン女性	47.8%
ゲイ男性	58.5%
バイセクシュアル男性	53.2%
バイセクシュアル女性	54.8%
トランスジェンダー (MTF)	68.0%
トランスジェンダー (FTM)	58.2%
全体	58.2%

(調査対象: 15,064 人)

〈いじめ被害生涯経験率〉 日高庸晴 (2016)「LGBT当事者の意識調査」より

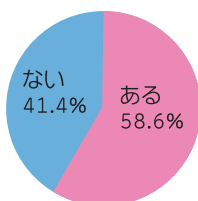
不登校経験



中塚幹也 (2017)「封じ込められた子ども、その心を聴く: 性同一性障害の生徒に向き合う」より
<https://www.okayama-u.ac.jp/user/mikiya/gid.html>

自殺念慮

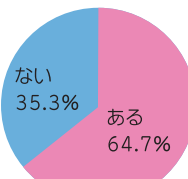
性別違和感をもつ子どもの自殺念慮の割合



中塚幹也 (2017)「封じ込められた子ども、その心を聴く: 性同一性障害の生徒に向き合う」より
<https://www.okayama-u.ac.jp/user/mikiya/gid.html>

※自殺念慮 (本気で自殺しようと思うこと)

ゲイ・バイセクシュアル男性(10代)における自殺念慮の割合



日高庸晴・木村博和・市川誠一 (2007)「ゲイ・バイセクシュアル男性の健康レポート2」より
<http://www.j-smm.com/report/report02/>

性的マイノリティにおける問題は、命に関わる問題です。差別的な言動やからかいの対象にすることがないようにしましょう。

○性的マイノリティの方の思いを知ろう

～県内の性的マイノリティの方の声～

性別違和を感じたのは物心ついたときから。

そこから自分が心の性は男性であることに気付くまで時間がかかった。

20歳の時に、同じ大学の子(FTM)がきっかけでようやく本当の自分に気付いた。それまでは、なんとなく周りに気を遣いながら、自分の性別違和のことを隠していた。

本当の自分に気付くには、情報ときっかけがないと難しい。

「性同一性障がい」という言葉は知っていても、なかなか自分のことだとは認められない。世間体や人目を気にしてしまうから。

でも、今は不思議なことに、友達や職場、そして身内にまで、自分の身の回りの人にFTMのことをかなりオープンに話せるようになってきた。

おかげで今は自分らしい生き方を家でも職場でもできている。

20代 トランスジェンダーFTM

友達との何気ない会話の中で、「彼氏はいるの？」という質問に対して、私の精一杯の回答は「恋人はいます」でした。異性愛を前提とした会話に、つらい気持ちになりました。「彼氏」ではなく「恋人」と言ってほしかったです。

30代 レズビアン

☆ あなたが仲のよい友人から性的マイノリティであることを打ち明けられたら、どのように接していこうと思いますか。

【性的マイノリティの人が困っていること】

○性的マイノリティの人が身近にいるという認識のない人が多い。

○性的マイノリティの人に対して、笑いのネタにしたり、日常的にかかったりするような雰囲気がある。

○異性愛を前提とした話に合わさなければいけない。

○性別に関係なく誰でもが利用できる多目的トイレが十分普及していない。

○進学や就職活動のときに、周囲に理解があるか不安になる。

など

○カミングアウトについて

自らの性的指向、性自認を他人に話すことを「**カミングアウト**」といいます。悩み続けてきた人にとっては、カミングアウトすることはとても勇気のいることです。打ち明けてくれたということは、あなたを信頼しているということです。カミングアウトをされたときは、その人の気持ちを受け止めて、じっくりと話を聞きましょう。また、困っていることはないか、他に誰が知っているのか聞いてください。

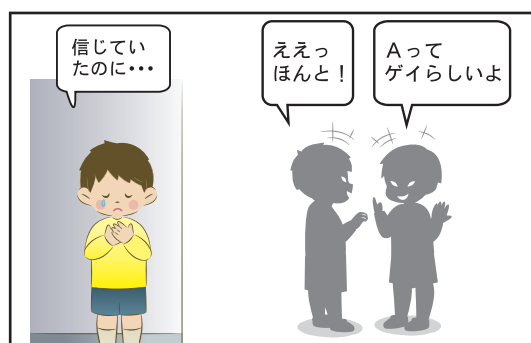
いつ、誰に、どのように伝えるかは、本人が決めることであり、周囲の人がカミングアウトを強要するようなことは、決してあってはなりません。



○アウティングは厳禁です

本人の了解なしに性的指向、性自認について他人に話すことを「**アウティング**」といいます。アウティングは、人の尊厳を大きく傷つける重大な人権侵害であり、命に関わる問題です。**本人の了解なしに、決して他人には話さないようにしましょう。**

〈 アウティングの例 〉



～ コラム ～

体の性の様々な発達（DSDs：Differences of Sex Development）

DSDs（ディーエスディーズ）とは、外性器の形状や大きさ・内性器・染色体など、生まれつきの身体の状態が、これが一般的だとされる体のつくりと一部異なる男性・女性の体の状態をいいます。「男性にも様々な体がある・女性にも様々な体がある」ということであり、「男でも女でもない」「中間の性」「男女両方の特徴を兼ね備えている」といった誤解や偏見は、当事者を傷つけることになります。

DSDsは、性別や性自認・性的指向のことではなく、あくまで身体の状態であり、当事者の多くは自分のことを「身体の一部が異なるだけの女性・男性」と認識していて、性的マイノリティだとは思っていません。誤解をもとに、性的マイノリティの一部に加えることには注意が必要です。

なお、DSDsをもつ人々にも、そうでない人同様、LGBT等性的マイノリティの人はいます。

※DSDsをもつことと家族のための情報サイト ネクスDSDジャパン <http://www.nexdsd.com>

相談窓口

◇徳島県精神保健福祉センター	088-602-8911（代表）
◇徳島県中央こども女性相談センター	088-622-2205
◇徳島県南部こども女性相談センター	0884-22-7130
◇徳島県西部こども女性相談センター	0883-53-3110
◇鳴門教育大学心理・教育相談室（相談受付）	088-687-6622
◇徳島県立総合教育センター（特別支援・相談課）	086-672-5200

徳島県教育委員会人権教育課

電話 088-621-3157
ファクシミリ 088-621-2885