

第2学年 生活科（人権）学習指導案

1 主題 みんなの思い～認め合う仲間～

2 主題設定の理由（省略）

3 ねらい

○自己や友だちのよさに気づき、認め合うことの大切さを理解させる。

○友だちの考えを認めて、よりよい話し合いにしようとする態度を育てる。

○自分の考えを伝えたり、友だちの考えを聞いたりする力を高める。

4 指導計画（別紙）

5 本時の学習

（1）目標

探検で発見した「しぶののひみつ」を自分なりに表現し伝え合う中で、互いの思いに気づき、認め合うとする態度を育てる。

（2）普遍的な学習のテーマ 仲間づくり

（3）展開

学習活動と予想される子どもの意識の流れ	指導上の留意点
1 これまでの学習を振り返り、本時の学習課題をつかむ。 ・他のグループの発表も聞いてみたいな。 ・今回は私たちのグループが伝えるよ。	○ 写真を提示しながら、これまでの学習を振り返り、本時の学習の方向付けをする。
クラスのみんなと「しぶののひみつ」をつたえ合おう	
2 グループ発表をする。 ・私は〇〇と思っていたけれど、〇〇さんから話を聞いてこんな思いがあることを知ったよ。 ・初めて知ったことばかりで驚いたよ。△△さんはこんなことを考えて調べていたんだね。	○ 表現しやすいように場の設定を工夫する。 ○ 他のグループのよいところや自分のグループとちがうところはどこか考えながら聞けるように聞くポイントを示す。 (イ)
3 伝え合って思ったことを発表する。 ・〇〇という伝え方を思いついた△△さんがすごいと思ったよ。 ・発表を聞いた□□さんが、ドーナツ店に行つてみると言ってくれてうれしいな。	○ それぞれの発表内容や表現のよさに目を向けることができるよう声をかける。 (ウ)
4 本時の学習を振り返る。 ・みんなの力でたくさんの「しぶののひみつ」を見つけられてよかったです。	○ みんなの力を合わせることで、たくさん「しぶののひみつ」を発見できたことに気づき、これからも協力しようとする意欲を高める。

（4）評価

- ・友だちの思いを大切にし、よさを見つけて認めることができたか。【価値的・態度的側面】(イ)
- ・自分の考えを話したり、友だちの考えを聞いたりすることができたか。【技能的側面】(ウ)

4 児童の意識の流れと学習構成「みんなの思い～認め合う仲間～」(36時間)

〔主題に関する人権問題〕

〔主題に関わる教科等・行事〕

まだ知らないしぶののひみつはないかな

- ・まちの人と仲よくなつて、今まで知らなかつたことをたくさん聞いたよ。△△さんの思いをぼくがみんなに伝えたいな。
- ・□□さんがこんな思いをもつていたなんて知らなかつた。仲よくなつた□□さんのことをみんなに紹介したいな。
- 新しい発見を誰かに聞いてもらいたいな。

生活科「もっと なかよし まちたんけん」12時間

しぶののひみつをつたえるためにはどうしよう

だれにつたえようかな

- 他のグループの人に教えたいな。きっと驚くよ。
- お客様がドーナツ店の工夫を知つたら、もっと来てくれるかも。
- ・せせらぎロードを守ってくれる人のことを家の人は知つてゐるかな？伝えたいな。

どのようなつたえ方があるかな

- 私はみんなに見てもらえるからポスターがいいと思うな。□□さんはどんな考え方かな。聞いてみよう。
- ・私はペーパーサークルがいいと思っていたけれど、△△さんの話を聞いて劇の方がわかりやすいと思ったよ。△△さんと劇をして伝えよう。
- ・意見が分かれたけれど、2つのやり方を組み合わせるのもいいね。

どんなじゅんびをしようかな

- ・私は絵が得意だから絵を描くよ。□□さんは文を書くのが上手だったから、文を書いてもらいたいな。
- ・△△さんは歌が得意だったよね。一緒に替え歌を歌つてほしいな。
- ぼくは準備が仕上がつたから、△△さんを手伝おう。

ほかにはどんなひみつがあるのかな（本時）

- △△さんが教えてくれたことは、初めて知つたことだったよ。△△さんは、よく話を聞いて調べているなあ。
- さんは三番叟を踊つて教えてくれたよ。踊るという伝え方もいいな。
- ・みんなの力を合わせるとしぶののひみつをいっぱい見つけることができたね。

生活科「つたわる 広がる わたしの生活」
10時間（本時10/10時間）

もっとたくさんの人につたえられないかな

- ・家族や他の学年の人にも教えたいな。みんなでやればたくさんの人には「しぶののひみつ」を伝えられそうだな。
- みんなの力で「しぶののひみつ」を伝えることができたよ。これからもみんなと力を合わせてがんばるよ。

生活科「つたわる 広がる わたしの生活」3時間

みんな仲間

- ・みんなとちがつても大切な仲間なんだ。
- ・ぼくは、苦手な鉄棒に挑戦しているときにはみんなが応援してくれて仲間つていいなと思ったよ。

道徳「とべないほたる」
(ひかり) 1時間

話題に沿つて話し合おう

- ・□□さんの意見をもっと知りたいな。質問しよう。
- ・△△さんの意見はいいな。ぼくも似ているよ。
- ・ぼくは◇◇だと思うよ。そのわけは◇◇だからだよ。

国語科「みんなできめよう」
8時間

相手の気持ちを考えて

- かえるくんはがまくんの悲しい気持ちを考えてお手紙を出したんだね。
- ・私も友だちの気持ちを考え行動したいな。

国語科「お手紙」
1時間

本当の友だち

- ・困ったときに助けるのが本当の友だちだな。
- 自分も友だちもうれしくなることを考えたいな。

道徳「モモンとへーテ」
(県副読本) 1時間

※○は位置づけた児童の予想される意識の流れ

第2学年 友だちと仲よくし、みんなで力を合わせよう (8月改訂版)

教科領域	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学年目標	①自分や友だちのよさに気づき、一人ひとりを大切にし、だれとでも助け合って生活する。 ②集団生活で、正しい判断力を身につけ行動する。										
人権	自分も友だちも大切にしよう						互いに認め合おう				みんなで助け合おう
国語	みんなが違うといいんだな。 違いがあるって認めるよ。	かたつむり こんなもの、見つけたよ	みんなできめよう	お手紙	あつたら しがながカードの作り方	あつなら いいなこいなもの、おもちゃの作り方	楽しかったよ、二年生				
算数	生活	春だ 今日から 2年生 1年生をむかえよう	ときどき わくわく まちたんけん まちたんけんに行こう	生きもの なかよし し 大作せん 生きものをそだてよう	もっと なかよし まちたんけん まちの人となかよくなるぞう	つたわる 広がる わたしの生活 わたしの生活 まちのすてきをつ まちのすてきをつ なかよくなった人のことを しようかしいしよう	あしたへ ジャンプ 大きくなつた自分のことをふりかえろう ありがとうはつびょう会をひらこう すてきな3年生になろう	おかあさんのおなか なか (ひかり)	およげない りすさん	みんなで仲良くするのがいい な。どうしたらみんなであそ べるか考えよう。	
道徳	友だちは自分と違う発 見をしていることに気 づいたよ。どの絵見も いいなあ。	大きくなれ わたしの野さい 野さいをそだてよう 野さいのことまとめよう	生きのものにも人と 同じように大切な命 があるよ。	ゆきと やつち 森のとも だち	とべないほとたる ひろみちゃんとゆみ ちゃん (ひかり)	ドッジボール （ひかり） くりのみ モムント ーテー	1年生に喜んでもらえ るように、みんなで協 力して準備しよう。	かみひこうき (ひかり)	男の子だから、女の子 だから」という決めつけ はよくないな。みんなで 協力していいこゝ。		
特活	どんな友だちでも同じように助 ける人になるよ。	自分のことだけを考えるのはよくない な。困っているときに声をかけるよ。	うんどう会の スローガンを きめよう	うんどう会の 苦手なことをからうのはい けないな。応援する友だちに なるよ。	なかまはずしはいけな いな。なかまはずしに された人がどんな気持ちにならか考えよう。	運動会	みんなで力を合わせて運動会を成功 させよう。	6年生を送る会	みんなで 合わせて		
行事 集会	入学式 1年生をむかえる会	われたえ んぴつたて (ひかり)	とべなくとも、大切な仲間 なんだ。仲間がいるってい いなあ。	みんなで力を合わせて運動会を成功 させよう。	かけっこ・リ レーあそび 音楽	いろいろなく にへ行こう	みんなで力を見つけよう	ボールけり ゲーム	シート ゲーム	チームのみんなで協力してゲームを しよう。	
体育											
図工											

は1学期からの変更点