

第2学年 生活科（人権）学習指導案

1 主 題 みんなの思い ～認め合う仲間～

2 主題設定の理由（省略）

3 ねらい

○自分や友だちのよさに気づき、認め合うことの大切さを理解させる。

○友だちの考えを認めて、よりよい話し合いにしようとする態度を育てる。

○自分の考えを伝えたり、友だちの考えを聞いたりする力を高める。

4 指導計画（別紙）

5 本時の学習

（1）目 標

探検で発見した「しぶののひみつ」を自分なりに表現し伝え合う中で、互いの思いに気づき、認め合おうとする態度を育てる。

（2）普遍的な学習のテーマ 仲間づくり

（3）展 開

学習活動と予想される子どもの意識の流れ	指導上の留意点
1 これまでの学習を振り返り、本時の学習課題をつかむ。 ・他のグループの発表も聞いてみたいな。 ・今回は私たちのグループが伝えるよ。	○ 写真を提示しながら、これまでの学習を振り返り、本時の学習の方向付けをする。
クラスの間で「しぶののひみつ」をつたえ合おう	
2 グループ発表をする。 ・私は〇〇と思っていたけれど、〇〇さんから話を聞いてこんな思いがあることを知ったよ。 ・初めて知ったことばかりで驚いたよ。△△さんはこんなことを考えて調べていたんだね。 3 伝え合って思ったことを発表する。 ・〇〇という伝え方を思いついた△△さんがすごいと思ったよ。 ・発表を聞いた□□さんが、ドーナツ店に行ってみると言ってくれてうれしいな。 4 本時の学習を振り返る。 ・みんなの力でたくさんの「しぶののひみつ」を見つけられてよかったな。	○ 表現しやすいように場の設定を工夫する。 ○ 他のグループのよいところや自分のグループとちがうところはどこか考えながら聞けるように聞くポイントを示す。（イ） ○ それぞれの発表内容や表現のよさに目を向けることができるように声をかける。（ウ） ○ みんなの力を合わせることで、たくさんの「しぶののひみつ」を発見できたことに気づき、これからも協力しようとする意欲を高める。

（4）評 価

・友だちの思いを大切にし、よさを見つけて認めることができたか。【価値的・態度的側面】（イ）

・自分の考えを話したり、友だちの考えを聞いたりすることができたか。【技能的側面】（ウ）

4 児童の意識の流れと学習構成「みんなの思い～認め合う仲間～」(36 時間)

〔主題に関する人権問題〕

〔主題に関わる教科等・行事〕

まだ知らないしぶののひみつはないかな

- ・まちの人と仲よくなって、今まで知らなかったことをたくさん聞いたよ。△△さんの思いをぼくがみんなに伝えたいな。
 - ・□□さんがこんな思いをもっていたなんて知らなかった。仲よくなった□□さんのことをみんなに紹介したいな。
 - 新しい発見を誰かに聞いてもらいたいな。
- 生活科「もっと なかよし まちたんけん」12 時間

しぶののひみつをつたえるためにはどうしよう

だれにつたえようかな

- 他のグループの人に教えたいな。きっと驚くよ。
- お客さんがドーナツ店の工夫を知ったら、もっと来てくれるかも。
- ・せせらぎロードを守ってくれる人のことを家の人は知っているかな？ 伝えたいな。

どのようなつたえ方があるかな

- 私はみんなに見てもらえるからポスターがいいと思うな。□□さんはどんな考えかな。聞いてみよう。
- ・私はペープサートがいいと思っていただけれど、△△さんの話を聞いて劇の方がわかりやすいと思ったよ。△△さんと劇をして伝えよう。
- ・意見が分かれたけれど、2つのやり方を組み合わせるのもいいね。

どんなじゅんぴをしようかな

- ・私は絵が得意だから絵を描くよ。□□さんは文を書くのが上手だったから、文を書いてもらいたいな。
- ・△△さんは歌が得意だったよね。一緒に替え歌を歌ってほしいな。
- ぼくは準備が仕上がったから、△△さんを手伝おう。

ほかにはどんなひみつがあるのかな (本時)

- △△さんが教えてくれたことは、初めて知ったことだったよ。△△さんは、よく話を聞いて調べているなあ。
- さんは三番叟を踊って教えてくれたよ。踊るという伝え方もいいな。
- ・みんなの力を合わせるとしぶののひみつをいっぱい見つけることができるね。

生活科「つたわる 広がる わたしの生活」
10 時間 (本時 10/10 時間)

もっとたくさんの人につたえられないかな

- ・家族や他の学年の人にも教えたいな。みんなでやればたくさんの人に「しぶののひみつ」を伝えられそうだな。
 - みんなの力で「しぶののひみつ」を伝えることができたよ。これからみんなと力を合わせてがんばるよ。
- 生活科「つたわる 広がる わたしの生活」3 時間

みんな仲間

- ・みんなとちがっていても大切な仲間なんだ。
 - ・ぼくは、苦手な鉄棒に挑戦しているときにみんなが応援してくれて仲間っていいなと思ったよ。
- 道徳「とべないほたる」(ひかり) 1 時間

話題に沿って話し合おう

- ・□□さんの意見をもっと知りたいな。質問しよう。
 - ・△△さんの意見はいいな。ぼくも似ているよ。
 - ・ぼくは◇◇だと思うよ。そのわけは◇◇だからだよ。
- 国語科「みんなできめよう」8 時間

相手の気持ちを考えて

- かえるくんはがまくんの悲しい気持ちを考えてお手紙を出したんだね。
 - ・私も友だちの気持ちを考えて行動したいな。
- 国語科「お手紙」1 時間

本当の友だち

- ・困ったときに助けるのが本当の友だちだな。
 - 自分も友だちもうれしくなることを考えたいな。
- 道徳「モムンとヘーテ」(県副読本) 1 時間

※○は位置づけた児童の予想される意識の流れ

(8月改訂版)

は1学期からの変更点