

報告事項 2

とくしま教員育成指標について

教 職 員 課

栄養教育用

とくしま教員育成指標

教員能力	キャリアステージ		〈第1ステージ〉		〈第2ステージ〉		〈第3ステージ〉	
	基礎形成期	伸長・充実期	深化・発展期	熟達期	伸長・充実期	深化・発展期	熟達期	
使命感・情熱・情熱・情熱・情熱	採用時に本職が求める姿	養成期	〇「とくしま」を愛し、徳島教育大綱に示されている「人財」の育成を目指し、使命感と情熱をもって、たくましく、粘り強く教育活動に取り組んでいる。	〇「とくしま」を愛し、徳島教育大綱に示されている「人財」の育成を目指し、使命感と情熱をもって、たくましく、粘り強く教育活動に取り組んでいる。	〇使命感と情熱への誇り、たくましい精神力と柔軟性をもって、教育活動を推進している。	〇使命感と情熱への誇り、たくましい精神力と柔軟性をもって、教育活動を推進している。	〇使命感と情熱への誇り、たくましい精神力と柔軟性をもって、教育活動を推進している。	〇使命感と情熱への誇り、たくましい精神力と柔軟性をもって、教育活動を推進している。
倫理	〇社会人としての意識やマナー、道徳性を身に付け、法令遵守の精神に基づいた行動をとっている。	〇自己を大切に、人権感覚を身に付け、互いに尊重し合う人間関係を築いている。	〇自己を大切に、人権感覚を身に付け、互いに尊重し合う人間関係を築いている。	〇自己を大切に、人権感覚を身に付け、互いに尊重し合う人間関係を築いている。	〇自己を大切に、人権感覚を身に付け、互いに尊重し合う人間関係を築いている。	〇自己を大切に、人権感覚を身に付け、互いに尊重し合う人間関係を築いている。	〇自己を大切に、人権感覚を身に付け、互いに尊重し合う人間関係を築いている。	〇自己を大切に、人権感覚を身に付け、互いに尊重し合う人間関係を築いている。
素養	〇知識・学び続ける力	〇社会性・コミュニケーション力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
児童生徒指導	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
集団づくり力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
課題解決力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
特別な配慮を要する児童生徒への支援	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
未来ビジョン・育成力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
学校給食の管理	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
個別的な相談指導	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
専門的職務実践力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
教科等における指導	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
食に関する指導と学校給食校給食の管理の一体的な展開	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
組織マネジメント力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
JIT推進力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力
危機管理能力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力	〇児童生徒の理解力

児童生徒一人ひとりを大切に、個性や可能性を伸ばし、発展させるために、学級（ホムルーム）の運営はもとより、学年、委員会活動、部活動等、児童生徒が活動する集団の中で、全ての教員に求められる資質・能力。

未来ビジョン育成力………

未来ビジョン育成力………

とくしま教員育成指標

管理職用

資質・能力	教頭		副校長		校長			
	職位	教頭	副校長	校長	校長	校長		
素養	使命感・責任感	○校長を補佐する自覚をもち、校務全般を把握するとともに、それらが円滑に機能するよう、責任感をもって自分の役割を果たしている。	○法令を遵守し、鋭い人権感覚のもと、誠実かつ公正に職務を遂行するとともに、教職員に対してもコンプライアンスに関する的確な指導をしている。	○学校の最高責任者としての覚悟をもち、法令等に基づいて適正な学校経営を行い、よりよい児童生徒の育成に使命感をもって取り組んでいる。	○鋭い人権感覚と規範意識に基づき、職務を遂行するとともに、教育公務員としての職責や義務を教職員に示している。	○学校の最高責任者としての覚悟をもち、法令等に基づいて適正な学校経営を行い、よりよい児童生徒の育成に使命感をもって取り組んでいる。		
	倫理観							
	リーダーシップ・決断力	○組織のリーダーとしての自覚をもち、的確で迅速な判断と指示を行い、校務を遂行している。	○最新の情報を収集し、学校に対する社会の要請を自覚し、情報を基に適切な判断をしている。	○豊かな人間性と経験に裏打ちされた高い識見に基づき、冷静に状況を見極めて最終決断をしている。	○学校の形成に生かしている。	○学校の形成に生かしている。	○学校の形成に生かしている。	
	先見性・職員関係構築力	○家庭、地域、学校関係者や関係機関等との関係性を高め、協働的な関係を築いている。	○家庭、地域、学校関係者や関係機関等との関係性を高め、協働的な関係を築いている。	○家庭、地域、学校関係者や関係機関等と広く関わり、信頼関係を築いている。	○家庭、地域、学校関係者や関係機関等と広く関わり、信頼関係を築いている。	○家庭、地域、学校関係者や関係機関等と広く関わり、信頼関係を築いている。	○家庭、地域、学校関係者や関係機関等と広く関わり、信頼関係を築いている。	
	企画経営力	○「徳島教育大綱」や「教育振興計画」の理念を理解し、校長の指導のもと、具体目標の立案やその実現に向けた方策を提案している。 ○常に新しいものを創り出すチャレンジング精神をもち、教育を取り巻く社会の変化に対応した企画力を備えている。 ○学校経営方針に基づき、学校や地域の実態を踏まえたカリキュラムマネジメントを推進するため、教職員に指導・助言し、学校全体で取り組む体制づくりをしている。 ○学校評価等の結果を分析し、PDCAサイクルに基づいて教育活動の改善を提案・実践している。	○「徳島教育大綱」や「教育振興計画」の理念を理解し、校長の指導のもと、具体目標の立案やその実現に向けた方策を提案している。 ○常に新しいものを創り出すチャレンジング精神をもち、教育を取り巻く社会の変化に対応した企画力を備えている。 ○学校経営方針に基づき、学校や地域の実態を踏まえたカリキュラムマネジメントを推進するため、教職員に指導・助言し、学校全体で取り組む体制づくりをしている。 ○学校評価等の結果を分析し、PDCAサイクルに基づいて教育活動の改善を提案・実践している。	○「徳島教育大綱」や「教育振興計画」の趣旨を生かした中・長期的な経営ビジョンを明確にし、学校経営方針を策定している。 ○国の動向や県の教育施策を熟知し、新たな教育環境を生み出す企画経営力を備えている。 ○学校経営方針に基づき、具体的目標や重点目標を掲げ、家庭や地域を巻き込んだカリキュラムマネジメントを確立している。 ○学校の教育活動や学校経営の課題を的確に把握するための計画的な評価改善に努め、新たな企画に生かしている。	○「徳島教育大綱」や「教育振興計画」の趣旨を生かした中・長期的な経営ビジョンを明確にし、学校経営方針を策定している。 ○国の動向や県の教育施策を熟知し、新たな教育環境を生み出す企画経営力を備えている。 ○学校経営方針に基づき、具体的目標や重点目標を掲げ、家庭や地域を巻き込んだカリキュラムマネジメントを確立している。 ○学校の教育活動や学校経営の課題を的確に把握するための計画的な評価改善に努め、新たな企画に生かしている。	○「徳島教育大綱」や「教育振興計画」の趣旨を生かした中・長期的な経営ビジョンを明確にし、学校経営方針を策定している。 ○国の動向や県の教育施策を熟知し、新たな教育環境を生み出す企画経営力を備えている。 ○学校経営方針に基づき、具体的目標や重点目標を掲げ、家庭や地域を巻き込んだカリキュラムマネジメントを確立している。 ○学校の教育活動や学校経営の課題を的確に把握するための計画的な評価改善に努め、新たな企画に生かしている。	○「徳島教育大綱」や「教育振興計画」の趣旨を生かした中・長期的な経営ビジョンを明確にし、学校経営方針を策定している。 ○国の動向や県の教育施策を熟知し、新たな教育環境を生み出す企画経営力を備えている。 ○学校経営方針に基づき、具体的目標や重点目標を掲げ、家庭や地域を巻き込んだカリキュラムマネジメントを確立している。 ○学校の教育活動や学校経営の課題を的確に把握するための計画的な評価改善に努め、新たな企画に生かしている。	
	組織づくり力	○組織の全体像を把握するとともに、学校教育目標に沿った体制整備をしている。 ○組織運営に関わる外部・内部環境を把握し、学校の強みを見出している。 ○教員評価を実施し、その結果を基に一人ひとりのもつ能力を積極的に引き出すとともに、教職員の自己有用感を高め、「チーム学校」を活性化している。	○組織の全体像を把握するとともに、学校教育目標に沿った体制整備をしている。 ○組織運営に関わる外部・内部環境を把握し、学校の強みを見出している。 ○教員評価を実施し、その結果を基に一人ひとりのもつ能力を積極的に引き出すとともに、教職員の自己有用感を高め、「チーム学校」を活性化している。	○組織全体を俯瞰し、学校の強みを生かした組織づくりを行っている。 ○学校の教育活動が効率よく最大の効果があげられるように、教員評価の結果を生かし、「チーム学校」を牽引している。	○組織全体を俯瞰し、学校の強みを生かした組織づくりを行っている。 ○学校の教育活動が効率よく最大の効果があげられるように、教員評価の結果を生かし、「チーム学校」を牽引している。	○組織全体を俯瞰し、学校の強みを生かした組織づくりを行っている。 ○学校の教育活動が効率よく最大の効果があげられるように、教員評価の結果を生かし、「チーム学校」を牽引している。	○組織全体を俯瞰し、学校の強みを生かした組織づくりを行っている。 ○学校の教育活動が効率よく最大の効果があげられるように、教員評価の結果を生かし、「チーム学校」を牽引している。	
	危機管理能力	○災害や想定外の事態の発生に備え、訓練を工夫・実践するとともに、危機管理マニュアルを絶えず見直し、発生時には迅速に対応している。 ○学校運営上必要な校内人事・施設・事務（財務・文書等）を管理している。 ○学校環境の安全を絶えず点検し、課題について適切に対応している。	○災害や想定外の事態の発生に備え、訓練を工夫・実践するとともに、危機管理マニュアルを絶えず見直し、発生時には迅速に対応している。 ○学校運営上必要な校内人事・施設・事務（財務・文書等）を管理している。 ○学校環境の安全を絶えず点検し、課題について適切に対応している。	○災害や想定外の事態の発生に備え、危機管理体制を確立し、発生時には状況を見通し、的確な指示を出している。 ○学校経営上必要な所屬職員の管理・監督を行い、施設・事務（財務・文書等）の管理状況を掌握している。	○災害や想定外の事態の発生に備え、危機管理体制を確立し、発生時には状況を見通し、的確な指示を出している。 ○学校経営上必要な所屬職員の管理・監督を行い、施設・事務（財務・文書等）の管理状況を掌握している。	○災害や想定外の事態の発生に備え、危機管理体制を確立し、発生時には状況を見通し、的確な指示を出している。 ○学校経営上必要な所屬職員の管理・監督を行い、施設・事務（財務・文書等）の管理状況を掌握している。	○災害や想定外の事態の発生に備え、危機管理体制を確立し、発生時には状況を見通し、的確な指示を出している。 ○学校経営上必要な所屬職員の管理・監督を行い、施設・事務（財務・文書等）の管理状況を掌握している。	○災害や想定外の事態の発生に備え、危機管理体制を確立し、発生時には状況を見通し、的確な指示を出している。 ○学校経営上必要な所屬職員の管理・監督を行い、施設・事務（財務・文書等）の管理状況を掌握している。
	学校資源整備・活用	○教育予算を把握し、施設の適切な管理や予算運用をしている。 ○外部との様々な調整の実務担当者として、地域の実態を把握し、実情に応じて学校資源を整備・活用している。	○教育予算を把握し、施設の適切な管理や予算運用をしている。 ○外部との様々な調整の実務担当者として、地域の実態を把握し、実情に応じて学校資源を整備・活用している。	○学校資源を把握し、教育予算等を有効活用する中で、組織の持続・成長の方策を打ち出している。 ○学校、地域の人的・物的資源を正確に把握し、地域の状況に応じて、学校資源活用の方針を策定している。	○学校資源を把握し、教育予算等を有効活用する中で、組織の持続・成長の方策を打ち出している。 ○学校、地域の人的・物的資源を正確に把握し、地域の状況に応じて、学校資源活用の方針を策定している。	○学校資源を把握し、教育予算等を有効活用する中で、組織の持続・成長の方策を打ち出している。 ○学校、地域の人的・物的資源を正確に把握し、地域の状況に応じて、学校資源活用の方針を策定している。	○学校資源を把握し、教育予算等を有効活用する中で、組織の持続・成長の方策を打ち出している。 ○学校、地域の人的・物的資源を正確に把握し、地域の状況に応じて、学校資源活用の方針を策定している。	○学校資源を把握し、教育予算等を有効活用する中で、組織の持続・成長の方策を打ち出している。 ○学校、地域の人的・物的資源を正確に把握し、地域の状況に応じて、学校資源活用の方針を策定している。
	人材育成	○経験を生かし、キャリアステージに応じた教職員の育成のために、的確に指導・助言している。 ○人材発掘に努め、常に意図的・計画的に中核教員を育成している。 ○校長の指示のもと、教職員の資質・能力向上のための体制づくりに積極的に関わっている。	○経験を生かし、キャリアステージに応じた教職員の育成のために、的確に指導・助言している。 ○人材発掘に努め、常に意図的・計画的に中核教員を育成している。 ○校長の指示のもと、教職員の資質・能力向上のための体制づくりに積極的に関わっている。	○職員一人ひとりの資質・能力や実績を適切に把握し、人材活用に生かすとともに、それぞれの職務の立場からキャリアステージに応じた育成指導を行うよう指示している。 ○意図的・計画的な人材育成に努め、マネジメント能力に優れた学校リーダーを育成している。	○職員一人ひとりの資質・能力や実績を適切に把握し、人材活用に生かすとともに、それぞれの職務の立場からキャリアステージに応じた育成指導を行うよう指示している。 ○意図的・計画的な人材育成に努め、マネジメント能力に優れた学校リーダーを育成している。	○職員一人ひとりの資質・能力や実績を適切に把握し、人材活用に生かすとともに、それぞれの職務の立場からキャリアステージに応じた育成指導を行うよう指示している。 ○意図的・計画的な人材育成に努め、マネジメント能力に優れた学校リーダーを育成している。	○職員一人ひとりの資質・能力や実績を適切に把握し、人材活用に生かすとともに、それぞれの職務の立場からキャリアステージに応じた育成指導を行うよう指示している。 ○意図的・計画的な人材育成に努め、マネジメント能力に優れた学校リーダーを育成している。	○職員一人ひとりの資質・能力や実績を適切に把握し、人材活用に生かすとともに、それぞれの職務の立場からキャリアステージに応じた育成指導を行うよう指示している。 ○意図的・計画的な人材育成に努め、マネジメント能力に優れた学校リーダーを育成している。
	連携・交渉力	○家庭、地域や関係機関等と連携し、情報を共有しながら、協働活動に取り組んでいる。 ○家庭や地域との連携において、教職員を支援している。	○家庭、地域や関係機関等と連携し、情報を共有しながら、協働活動に取り組んでいる。 ○家庭や地域との連携において、教職員を支援している。	○家庭、地域や関係機関等との協働活動を積極的に推進し、地域に根ざした学校づくりを行っている。 ○教育委員会や関係機関等と適切に連携し、調整・折衝を行いながら学校の課題解決につなげている。	○家庭、地域や関係機関等との協働活動を積極的に推進し、地域に根ざした学校づくりを行っている。 ○教育委員会や関係機関等と適切に連携し、調整・折衝を行いながら学校の課題解決につなげている。	○家庭、地域や関係機関等との協働活動を積極的に推進し、地域に根ざした学校づくりを行っている。 ○教育委員会や関係機関等と適切に連携し、調整・折衝を行いながら学校の課題解決につなげている。	○家庭、地域や関係機関等との協働活動を積極的に推進し、地域に根ざした学校づくりを行っている。 ○教育委員会や関係機関等と適切に連携し、調整・折衝を行いながら学校の課題解決につなげている。	
職場環境づくり力	○教職員の長時間労働解消やメンタルヘルスの保持増進に率先して取り組んでいる。 ○教職員間のコミュニケーションを活性化し、相互理解を促進するとともに、課題の解決や合意形成が協働的に行われるようにしている。	○教職員の長時間労働解消やメンタルヘルスの保持増進に率先して取り組んでいる。 ○教職員間のコミュニケーションを活性化し、相互理解を促進するとともに、課題の解決や合意形成が協働的に行われるようにしている。	○ワーク・ライフ・バランスを推進し、職場環境における課題の解決を図り、効率がよく働きやすい職場づくりをしている。 ○教職員間の関係性に配慮し、互いに信頼し、認め合う風通しのよい職場づくりを行っている。	○ワーク・ライフ・バランスを推進し、職場環境における課題の解決を図り、効率よく働きやすい職場づくりをしている。 ○教職員間の関係性に配慮し、互いに信頼し、認め合う風通しのよい職場づくりを行っている。	○ワーク・ライフ・バランスを推進し、職場環境における課題の解決を図り、効率よく働きやすい職場づくりをしている。 ○教職員間の関係性に配慮し、互いに信頼し、認め合う風通しのよい職場づくりを行っている。	○ワーク・ライフ・バランスを推進し、職場環境における課題の解決を図り、効率よく働きやすい職場づくりをしている。 ○教職員間の関係性に配慮し、互いに信頼し、認め合う風通しのよい職場づくりを行っている。	○ワーク・ライフ・バランスを推進し、職場環境における課題の解決を図り、効率よく働きやすい職場づくりをしている。 ○教職員間の関係性に配慮し、互いに信頼し、認め合う風通しのよい職場づくりを行っている。	

学校マネジメント力