

池田高校・辻高校・三好高校の再編統合に係る計画(案)

平成25年2月

徳島県教育委員会

目 次

1	再編統合の概要	1
2	教育内容	2
3	教育環境の整備	4
4	今後の取り組み	4
	図 再編統合校における教育のイメージ	5

1 再編統合の概要

再編統合校においては、池田高校、辻高校及び三好高校がこれまで培ってきた教育を継承するとともに、地域の子どもたちの多様な学習ニーズに対応した教育を展開することにより、三好地域の子どもはこの地域の学校で教育し、地域の発展に貢献する人材を育成する。

(1) 設置場所

本校を池田高校とし、現辻高校及び現三好高校の校地に分校を設置する。
名称は、池田高校辻校、池田高校三好校とする。

(2) 設置学科 <小学科・系列名は仮称>

	大学科	小学科・系列
本校	普通科	
	理数科	探究科
辻校	総合学科	情報ビジネス系列 生活デザイン系列 医療・福祉系列
三好校	農業科	食農科学科 環境資源科

(3) 時期

平成29年度に池田高校辻校、池田高校三好校を設置する。

2 教育内容

(1) 特色ある教育

① 普通科，理数科，総合学科，農業科併設のメリットを活かした教育

ア 生徒の能力・適性，興味・関心，進路希望に応じ，専門教科の教員による，学科の枠を越えた幅広い分野の特別講座等を導入する。

イ それぞれの学科(系列)において実施する資格検定等を，学科(系列)の枠を越えて受検可能にする。

② これまでに培ってきた池田高校，辻高校，三好高校の教育を継承し，発展させた教育

基礎学力の充実や，それぞれの学科や系列の特色に応じた高度な資格取得を図ることにより進学・就職のいずれにも対応した教育を行う。

③ 地域と連携し，地域の資源，地域の教育力を活かした教育

ア 身近な伝統文化や史跡，動植物や自然についての学習を通して，地域への愛着を育てる教育を行う。

イ 医療機関，福祉施設，民間企業や農業法人などと連携し，インターンシップや体験学習を通して，職業意識の醸成と地域の発展に貢献する人材の育成を行う。

ウ 地域の優れた人材や資源を活かし，体験的・実践的な教育を行う。

(2) 各学科の教育

① 普通科

普通科	生徒一人一人の進路目標の実現を図るため、幅広い分野の普通教科・科目を設定し、学ぶ意欲と自主的に学習する習慣を育て、基礎・基本を徹底し、社会で自立できる人材を育成する。
-----	---

② 理数科

探究科	ゼミ形式の授業、各種研究機関を活用した学習、課題の発見から解決までの学習を通して、探究活動の基礎となる能力を身につけさせ、社会のリーダーとして活躍できる人材を育成する。
-----	--

③ 総合学科

情報ビジネス系列	簿記・会計及び情報処理の重点的な学習を通して、ビジネスや情報化社会で活躍できる知識や能力を身につけさせ、地域産業を担う人材を育成する。
生活デザイン系列	被服や調理の実習の他、保育所や福祉施設等での実践的な学習を通して、日常生活における「衣」「食」「住」の各分野を専門的に学習し、生活の向上や充実に貢献できる人材を育成する。
医療・福祉系列	看護や福祉の基礎科目を学習するとともに、地域の医療機関や福祉施設等での体験的な学習を通して、看護や福祉の心を育て、地域の医療や介護等を支える人材を育成する。

④ 農業科

食農科学科	植物の栽培や動物の飼育に関する知識・技術、生産物を利用した食品について多面的に学習し、農と食の分野において地域産業を支える実践的な人材を育成する。
環境資源科	森林の多面的な価値や機能とその保全、利用に関する知識・技術を習得し、森林資源を活かした地域の振興に貢献できる実践的な人材を育成する。

3 教育環境の整備

- (1) 既存の施設・設備を有効活用する。
- (2) 計画的に施設の耐震化を行う。
- (3) 必要となる施設・設備の整備を図る。

4 今後の取り組み

再編統合準備委員会を設置し、再編統合準備を進める。

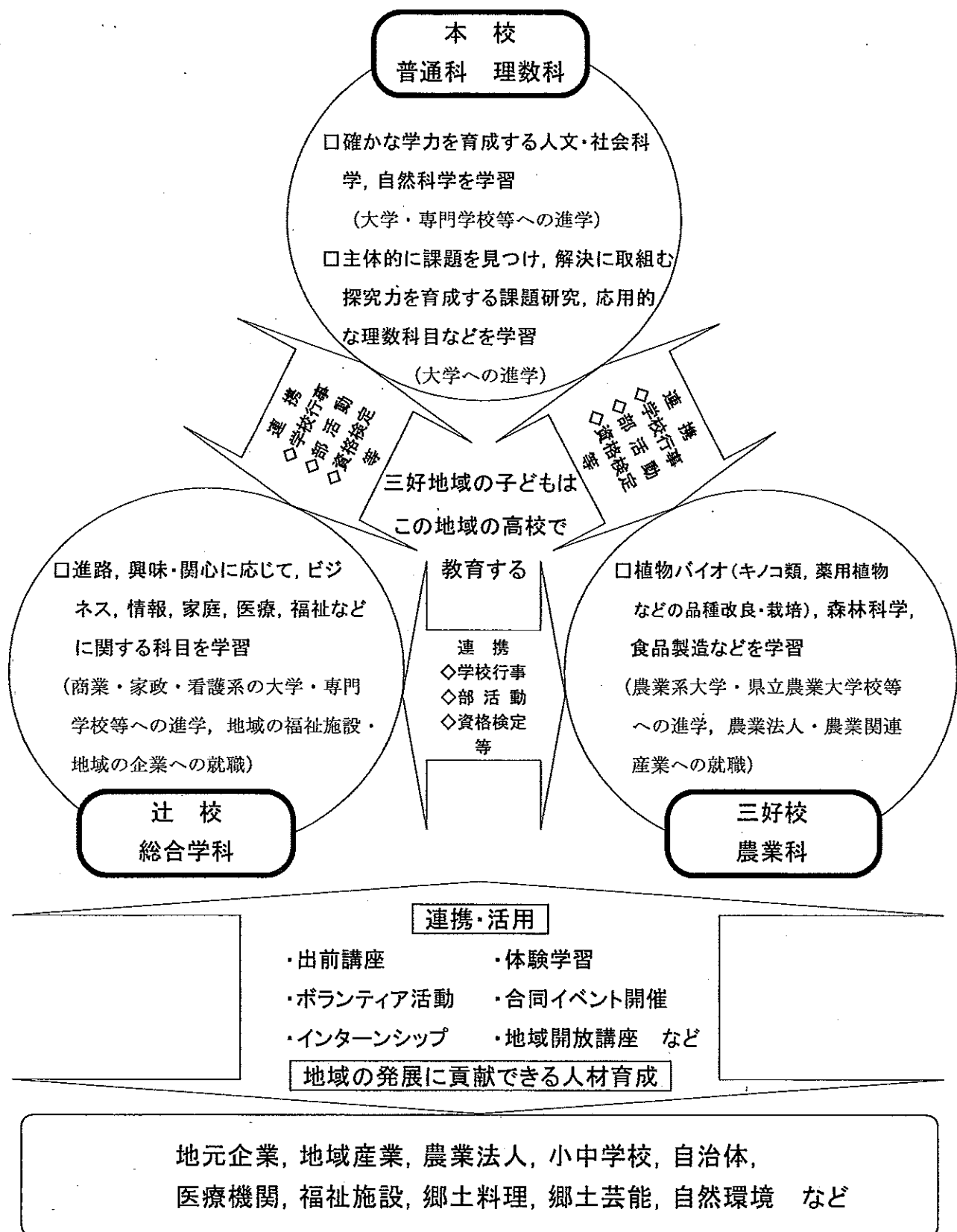
(1) 構成員

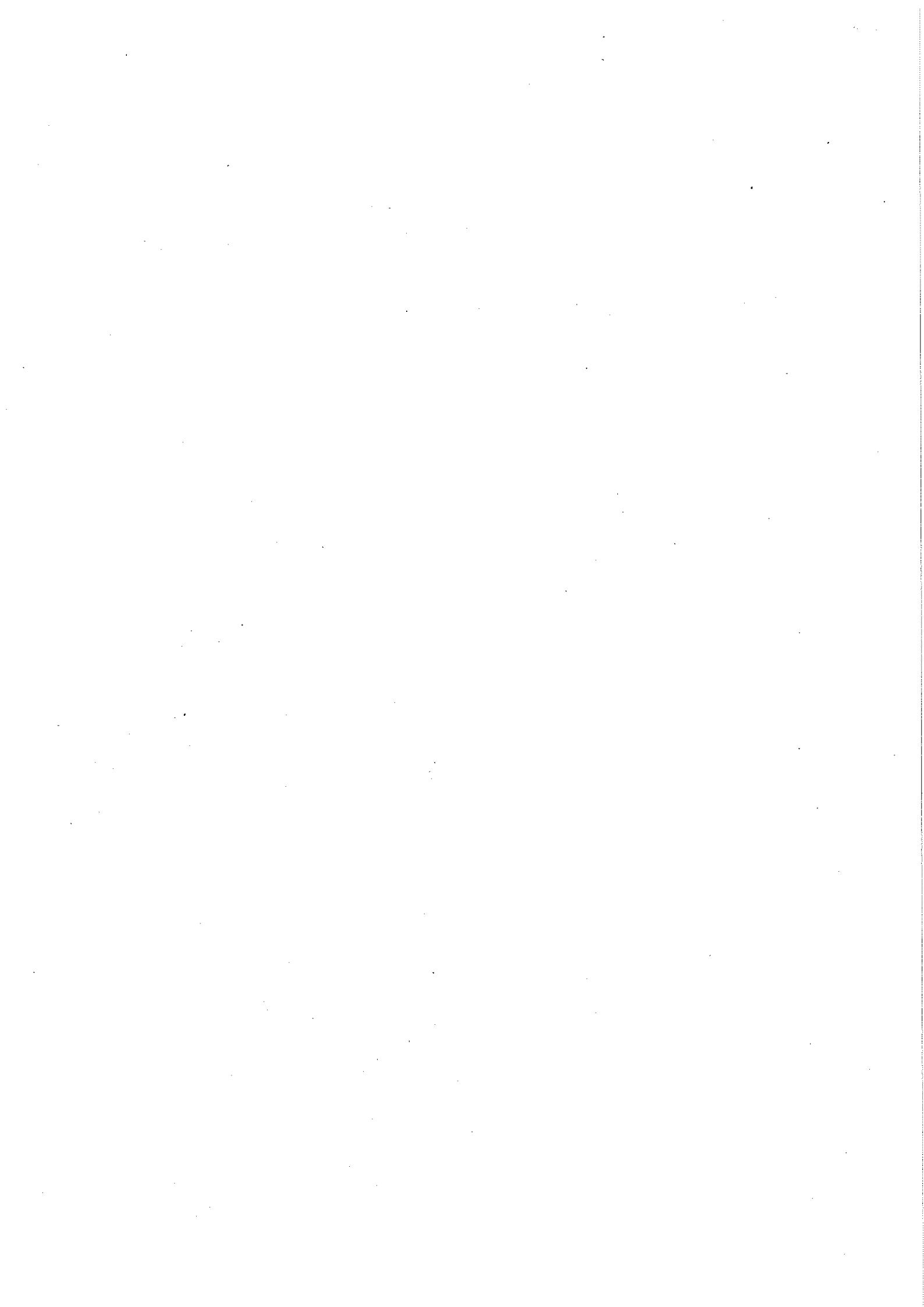
池田高校、辻高校、三好高校及び県教育委員会の関係職員

(2) 検討内容

- ① 学校運営に関すること
(学校の重点目標、学科の教育目標、教育課程、必要な教育施設、生徒募集、学則、諸規程など)
- ② 教育環境の整備に関すること
- ③ 円滑な統合を図るための学校間連携に関すること
- ④ その他(部活動など)

図 再編統合校における教育のイメージ





意見概要並びにそれに対する県教育委員会の考え方(三好市・東みよし町地域)

再編計画に対する要望・提言など

(1) 教育内容の充実に関するもの(6件)

整理番号	意見の概要	県教育委員会の考え方
1	今までの、各校の歴史や培ってきた教育文化を特色として活かせる方法を考えなくてはならないと思う。例えば三好高校には、県内唯一の林業実習林などを有し、実際に林業や森林整備に携わる卒業生も多いので、徳島県の豊富な森林資源や吉野川沿いの土地特性などを活かした農業など、第一次産業を起点とした、いわゆる六次産業の振興が地域振興の切り札となると考えている。それらの人材を育てるためにも、普通科・理数科などの進学を主とする学校づくりと並行して、地域産業の即戦力を育成する学校づくりをしてもらいたい。	各校が培ってきた教育を継承し、発展させた教育を展開するなど、ご意見の趣旨は、再編計画(案)の「2 教育内容」の「(1)特色ある教育」や「(2)各学科の教育」に反映しております。
2	単に大学への進学だけでなく、医療・介護、農業等、三好地域に密着した教育体制が望まれる所である。	
3	辻高校は、商業科・家政科で培った伝統があり、礼儀を重んじ、公共心や奉仕の精神が脈々と受け継がれていると聞いている。良き伝統を受け継ぐ教育内容とし、高校卒業後に、社会で評価される人材育成をお願いする。	辻校の総合学科では、「情報ビジネス系列」、「生活デザイン系列」を設置するなど、ご意見の趣旨は、再編計画(案)の「2 教育内容」の「(2)各学科の教育」に反映しております。
4	3校でいく場合は、各校にすべての学科を設置し、3校どこに行っても同様の学習が受けられるようにした方がよいと思う。また、野球をしたい子は現池田、ソフトなら現辻など、部活動にも配慮すべきだと思う。分校になり、各校に同様の部活があるのもどうかと思う。	各校が培ってきた教育を継承し、発展させるとともに、地域の子どものための多様な学習ニーズに対応した教育を展開することとしております。 また、充実した部活動が行われるように、いただいたご意見は、今後、検討させていただきます。
5	「まごころ市」や「農業祭」での販売をしている三好高校近隣住民として、農業科が箸箴に残ることは嬉しいことである。 看護職や介護職は、若者が三好地域で残ることのできる職業の一つである。地域への愛着を育て、地域に貢献できる人材の育成をお願いする。	辻校の総合学科では、看護師国家試験、准看護師試験または介護福祉士国家試験の受験資格は取得できないものの、看護や福祉の心を育て、地域の医療や介護等を支える人材を育成する医療・福祉系列を設置するなど、ご意見の趣旨は、再編計画(案)の「2 教育内容」の「(1)特色ある教育」や「(2)各学科の教育」に反映しております。
6	50年後には日本の人口が4,000万人も減少すると報道があり大変驚いている。今後は「国の力」がためされ、徳島県も少子高齢化が異常な速さで進展するものと考えられる。そんな中、高等学校の統廃合が発表され、地域で話題となっている。数年後には、生徒数が大幅に減少し統廃合は已むなしという雰囲気になっているが、今の社会は経済至上主義で全てのことは数字によって支配されようとしている。それも一理あるが、人の価値はそんなものでなく、特に教育や音楽・芸術ともなれば尚更である。グローバル化した現在、国際社会に通用する人間力を持つ子どもをどう育てていくのか、これは私達一人一人が真剣に考え、中・長期的に目標を掲げ、知恵を出すべき時である。過度な競争により社会全体に格差が広がり不安定な世の中になっており、こんな時代だからこそ教育が大事となる。単なる数あわせをやめ、今こそ人間性豊かで向上心や自立心を持った志の高い若者を育てなければならない。三好高校を有効活用し生涯学習に興味を持つ高齢者に学習の場として、子どもには体験学習の拠点と位置づける。中学生の農業高校志願者は今後も少ないと思うが、農業に憧れる大人は多いと思う。広く考えれば森林や田畑を守ることによって自然が保護され、昔の様な自然を再生し、美しい心を持つ人間が一人でも多く生まれることを望む。	生徒数の減少は、今後とも急速に進むことから、高校再編を着実に進めていく必要があると考えております。 また、三好校では、三好高校がこれまで培ってきた農業教育を継承し、発展させた教育を展開することとしております。 ご意見は、今後の参考とさせていただきます。

(2) 教育環境の整備に関するもの(5件)

整理番号	意見の概要	県教育委員会の考え方
1	三好地域の子どもたちに遠距離通学をできるだけなく、いい教育環境の構築をお願いしたい。	各校地での教育を存続することから、ご意見の趣旨を反映しております。
2	この地域の子どもたちにも、徳島市内の子どもたちと同じような教育が受けられるよう、十分な環境を整えてあげて欲しいと思う。	地域の子どもたちの多様な学習ニーズに対応した教育を展開する学科を設置することとしており、ご意見の趣旨を反映しております。
3	1カ所に集約する場合は、施設の安全性や教育設備などに考慮し集約すべきだと思う。必要なら増設も検討すべきだと思う。	校地は1カ所に集約しないものの、施設の安全性は重要と考えており、再編計画(案)の「3 教育環境の整備」に反映しております。
4	教科数・授業展開を見据えた教員数をまず確保し、次に進路選択に応じたクラス数を決めれば良い。生徒の募集定員とは切り離すべきである。臨時講師でまかなおうとするのは止めた方がいいと思う。今の子どもは繊細な子どもが多く、教員の負担は相当なものだと感じている。きめ細やかな指導とは、教員自身に余裕があり、生徒一人一人に目が行き届く環境を整えなければ出来ないことではないか。未来は今現在の子どもが作るものであり、より良い未来を作ろうと思うならば、今現在の子どもに良質な教育を受けさせなければならないと考える。	教職員数につきましては、教職員定数法に基づき、配置しております。 また、学級編成は、再編計画(案)の「4 今後の取り組み」において検討いたします。
5	「人・物・金」を集約し、地域にあった県条例を作り「1クラス15名～20名位」でマン・ツー・マンの教育をしたらどうか。能力や個性・特徴を生かしながら「ナンバーワン」より「オンリーワン」の教育を目指すべきである。	今後の参考とさせていただきます。

(3) 高校再編の方向性に関するもの(10件)

整理番号	意見の概要	県教育委員会の考え方
1	三好地域は、急速な過疎化、高齢化、そして少子化の中にあり、将来的なことを考えると、とても厳しい状況にあると実感している。そんな状況なので、高校再編化は急がなくてはならない問題だと感じている。今回の再編計画案では、三好高校と辻高校に、新しい学科が設置されるが、それはとても良いことだと思う。ただ、3つの高校がそのまま存続したのでは、益々小さい高校ばかりになってしまうのではないかと思う。他の地域での高校再編化が進んでいるなかで、三好地域の再編化が遅れていることが気がかりである。各高校の地元の方々の考えや、卒業生の方々の様々な思いもあるが、まずは子どもたちがいい条件のもとで学習ができることを、最優先に考えて、検討していただきたい。	三好地域全体として安定的で持続可能な教育体制を構築するため、池田高校を含めた三高校による再編としております。 また、各校が培ってきた教育を継承し、発展させるとともに、地域の子どもたちの多様な学習ニーズに対応した教育を展開することとしております。
2	生徒数の減少の中、統合は必要であろうと思う。核となる高校としては、三好市の中心である池田高校がその役をこなすのは地理的な見地からいっても当然であろうと思う。三好高校は農業科という特殊な要素を持っているので実習園等の必要から現在の校舎を活用する必要があると思う。現在の骨子案における辻校の総合学科は、将来的には池田高校にくみ入れるのがよいのではないか。小規模校を分校として点在させるといふより、多くの同級生、多くの先生方との触れ合いは、子どもにとって大切な教育の一つではないかと思う。	辻校の総合学科は、普通科系列を設けず、職業教育に関する系列のみ設置することで、魅力化を図り持続可能な教育体制を構築することとしております。 また、3校が比較的近距离にあり、3校が連携することにより、地域の子どもたちの多様な学習ニーズに対応した教育を展開できるものと考えております。
3	10年後には、三好市の子ども数は現在の約半分になると聞いている。現行の小さな学校のままだと、教員数が少なくなるので十分な教育ができなくなると思う。3校が1日も早く統合して大きな学校となり、それぞれの特性を活かして、地域を担う人材を育成すべきだと思う。	
4	この計画では、名前が変わるだけで現状とあまり変わらないように思う。	県西部初となる総合学科の設置や、普通科、理数科、総合学科、農業科併設のメリットを活かした教育など、特色ある教育が展開できるものと考えております。

整理番号	意見の概要	県教育委員会の考え方
5	急激な生徒数の減少に伴う三高校の再編は必然の理だと思ふ。効率よく、学習ニーズに対応した教育体制を再構築する絶好のチャンスである。再編の時期は平成29年度となっているが、もう少し前倒しで実行すべきである。	地域の子どもたちの多様な学習ニーズに対応した教育を展開するなど、ご意見の趣旨は、反映しております。 また、現辻高校及び現三好高校において、授業を実施しながら校舎の耐震化や施設・設備の整備を計画的に進める必要があることから、再編統合の時期は平成29年度としております。
6	少子化により、三好地域の小・中学校の統廃合が相次いでいるこの時代に、高校の統合もやむを得ないと感じている。	生徒数の減少は、今後とも急速に進むことから、高校再編を着実に進めていく必要があると考えております。
7	人口の動向を鑑みても、高校の再編は避けて通れない問題である。	
8	池田高校はそのままなのか？制服は一つに統一されるのか？素朴な疑問がある。	池田高校を本校とし、普通科と理数科を設置することとしております。 また、制服については、再編計画(案)の「4 今後の取り組み」において検討いたします。
9	「40人で一学級」という考え方は、時代にそぐわないと思う。生徒が〇人だから教員の数は〇人、などという発想はやめて、「まず教員は〇人確保しなくてはならない」という案はどうか。再編をする理由は、生徒のニーズに合ったきめ細やかな指導を行うためである。しかし、子どもの数がこれ以上増えないなら、生徒の人数が減ったからといって職員を減らし、それでは学校が維持できないから合併する、というのは違うと思う。再編自体はしかたがない流れである。	教職員数につきましては、教職員定数法に基づき、配置しております。ご意見は、今後の参考とさせていただきます。
10	辻校・三好校に校長の位置づけとなる責任者がいないと、分校の主体性が発揮しづらいのではないかと心配である。「辻キャンパス」「三好キャンパス」に、副校長のポスト(教頭クラス)を新設して、主体性を発揮しやすくする。学習意欲を刺激する学科名の見直しについて、学生の将来に希望を託すメッセージを込めた名称に変更する。例：農業科→自然科学科、理数科→応用研究科、総合学科→総合経済科、普通科→社会文化科などにする。	辻校、三好校には、必要な管理職を配置し、適切な運営を図ります。 また、学科名のご意見については、今後の参考とさせていただきます。

(4) 校名等に関するもの(6件)

整理番号	意見の概要	県教育委員会の考え方
1	名称は、池田高校でよいのではないかと、新しい名称はかえって、そぐわないと感じる。	本校を池田高校とし、現辻高校及び現三好高校の校地に、それぞれ池田高校辻校、池田高校三好校を設置することといたします。
2	名前については、三好地域の文化・経済の中心であり、全国的な知名度からして、池田高校が妥当である。	なお、池田高校、池田高校辻校及び池田高校三好校の卒業証書は、「池田高等学校〇〇科」卒業と表記することになります。
3	学校名は、辻高校、三好高校の事に配慮し、「やまびこ高校」などに変えた方が良く思う。	
4	分校のイメージをなくして、本校も分校も同じ高校の位置づけと感ぜられるよう、大学を参考にして、池田高校「池田キャンパス」「辻キャンパス」「三好キャンパス」のような名称に見直す。	
5	「池田高校辻校」「池田高校三好校」では混乱する。「池田高校辻キャンパス」「池田高校三好キャンパス」を提言する。	
6	辻高校が再編後、池田高校の分校となることは、仕方がないと思うが、卒業証書に「池田高校辻校」と表記されると、本校と分校で違いがあるようで違和感がある。	

〔参考〕再編計画【骨子(案)】に対する賛否について

(1) 骨子案に賛同される方

整理番号	意見の概要	県教育委員会の考え方
1	過疎の進行も極まって、中学生の生徒数も極端に減少し、中学校数も減少した状況から、三好地域の高校の統廃合も致し方ない。残る高校としては、伝統校であり、地理的にも、交通の便のよい池田高校が中核となることは自然の成り行きである。しかし、実業科としての農業課程の必要と、商業科等も三好地域内で学習できる状況が望ましい。従って、再編計画(骨子案)に賛成である。	再編計画(案)において、ご意見の趣旨を反映しております。

(2) 骨子案に賛同されない方

整理番号	意見の概要	県教育委員会の考え方
1	統廃合問題は行政を含め、P. T. A・地域と大きく関わっており、将来学校が無くなるということは地域の交流拠点を失うばかりでなく、活力を失い、やがて町全体が衰退することは火を見るより明らかである。旧三好郡全体をみた時、高校は最低2校は必要であり、保護者や子どもたちに選択する自由を与えるべきである。結論から言うと、辻高校の池田高校分校化には反対である。もし分校化すると将来廃校になる可能性を強く感じる。保護者や子どもが希望を持って集まるかどうか疑問である。地域でのバランス・利便性・環境を考えると辻高校は必要で、普通科でありながらコース制をとり、文理を問わず幅広い進路に対応するシステムは素晴らしいと感じている。辻高校の独立存続を強く希望する。三好高校・辻高校を統合し、旧三好郡には池田高校、辻高校の2校にする。	各校が培ってきた教育を継承し、発展させるとともに、地域の子どもの多様な学習ニーズに対応した教育を展開することとしております。このことから、本校となる池田高校は普通科教育を行い、現辻高校は多様な選択科目を設定する総合学科を設置し、農業教育は現三好高校で行うこととしております。

※ いただきましたご意見の中で、個人情報等に関わる部分につきましては、その趣旨を損なわない範囲で、削除させていただきます。