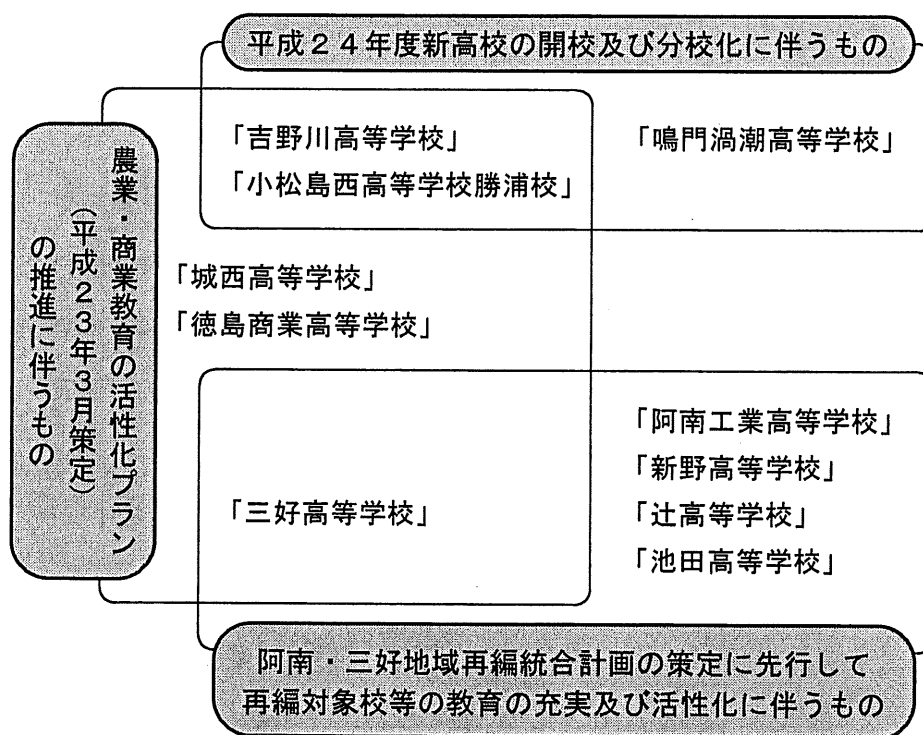


平成24年度 徳島県公立高等学校の学科再編等について

徳島県教育委員会では、各高校が将来にわたり多様で活力ある教育活動を展開していくため、徳島県教育振興計画に「活力と魅力ある学校づくり」を掲げ、中高一貫教育の全県展開や、総合型専門高校としての徳島科学技術高校の開校など、各種施策の推進に取り組んでいます。

このたび、同計画の最終年度(平成24年度)において、次のとおり「高校再編」や「時代の進展」、「生徒の興味・関心」、「地域の要請」に応じた学科の配置等を行い、地域の個性に根ざした「未来を切り拓くオンリーワン教育」を積極的に展開します。

1 学科再編等の理由及び高校名(10校)



2 学科再編等の内訳(高校別)

別紙のとおり

3 今後の予定

平成24年4月 1日 新学科等の開設

【参考】平成24年度徳島県公立高等学校の学科再編等一覧

平成23年度入学生	平成24年度入学生
<p>① 鳴門渦潮高等学校</p> <p>〔鳴門第一高等学校〕 総合学科 (自然科学系列) (人文科学系列) (福祉系列) (情報マネジメント系列)</p> <p>〔鳴門工業高等学校〕 工業科 工業類</p>	<p>〔鳴門渦潮高等学校 撫養キャンパス〕 総合学科 (自然科学系列) (人文科学系列) (生活福祉系列) (総合ビジネス系列)</p> <p>〔鳴門渦潮高等学校 大津キャンパス〕 体育科 スポーツ科学科</p>
<p>② 吉野川高等学校</p> <p>〔阿波農業高等学校〕 農業科 農業科学科 園芸科学科</p> <p>〔鴨島商業高等学校〕 商業科 商業科 経営情報科</p>	<p>〔吉野川高等学校〕 農業科 農業科学科 生物活用科</p> <p>商業科 会計ビジネス科 情報ビジネス科 食ビジネス科</p>
<p>③ 小松島西高等学校勝浦校</p> <p>〔勝浦高等学校〕 農業科 応用生産科 園芸福祉科</p>	<p>〔小松島西高等学校勝浦校〕 農業科 応用生産科 園芸福祉科</p>
<p>④ 城西高等学校</p> <p>農業科 農業科学科</p> <p>総合学科 (ヒューマン系列) (サイエンス系列) (ケア・メディカル系列)</p>	<p>農業科 生産技術科 植物活用科 食品科学科</p> <p>総合学科 (人文社会系列) (理数科学系列) (医療福祉系列)</p>
<p>⑤ 徳島商業高等学校</p> <p>商業科 総合情報ビジネス類</p>	<p>商業科 情報処理科 会計情報科 商業科</p>
<p>⑥ 阿南工業高等学校</p> <p>工業科 工業類</p>	<p>工業科 機械科 電気科 建設科</p>
<p>⑦ 新野高等学校</p> <p>総合学科 (情報理数系列) (コミュニケーション人文系列) (暮らしクリエイティブ系列)</p>	<p>総合学科 (自然科学系列) (人文芸術系列) (アグリクリエイティブ系列) (情報ビジネス系列)</p>
<p>⑧ 池田高等学校</p> <p>普通科</p>	<p>普通科 理数科 探究科</p>
<p>⑨ 三好高等学校</p> <p>農業科 生物資源類 商業科 ビジネス類</p>	<p>農業科 食農科学科 環境資源科</p> <p>商業科 情報ビジネス科</p>
<p>⑩ 辻高等学校</p> <p>普通科 (文理コース) (人文教養コース) (情報科学コース) (福祉コース) (体育健康コース)</p>	<p>普通科 (総合文理コース) (教養実践コース) (情報ビジネスコース) (福祉コース)</p>

鳴門渦潮高等学校

1 新学科の設置

- 体育科
スポーツ科学科
- 総合学科
自然科学系列
人文科学系列
生活福祉系列
総合ビジネス系列
- 〔○工業科〕
〔工業類情報理数コース〕

※総合学科は、平成26年度より情報通信系列を加えた5系列

※工業科は、平成24年度入試から募集停止

2 新学科設置の理由

「鳴門第一高校・鳴門工業高校の再編統合に係る計画（H21.3）」に基づき設置する鳴門渦潮高校では、鳴門第一高校の総合学科と鳴門工業高校の情報理数コースの教育内容をもとに新たな総合学科を設置するとともに、本県初となる体育科を設置する。

3 設置の時期 平成24年4月

4 設置場所 鳴門市大津町
※平成24年度から3年間は、撫養町と大津町の2キャンパス

5 新学科の特色

(1) めざす生徒像

- ① スポーツ科学科では、競技実績を活かした大学などへの進学や学校教育・社会教育の指導者をはじめ、幅広い分野で活躍する生徒の育成をめざす。
- ② 総合学科では、系列の学習を通して、個性を最大限に伸ばし、自分の目標や夢の実現に向かって意欲的、積極的に取り組む生徒の育成をめざす。

(2) 教育内容

- ① スポーツ科学科では、スポーツや健康に関する知識や全国レベルの高度な運動技能の習得を通して、知徳体の調和のとれた豊かな人間性を身につけるとともに、競技力の向上やスポーツ振興に寄与する能力と態度を身につける。
- ② 総合学科では、自然科学系列、人文科学系列、生活福祉系列、総合ビジネス系列、情報通信系列の5つの系列を配置し、生徒の多様なニーズに応じた教育を行い、現代社会で必要とされる能力と態度を身につける。

吉野川高等学校

1 新学科の設置

- 農業科
 - 農業科学科
 - 生物活用科
 - [園芸科学科]
- 商業科
 - 会計ビジネス科
 - 情報ビジネス科
 - 食ビジネス科
 - [商業科]
 - [経営情報科]

※園芸科学科、商業科、経営情報科は、平成24年度入試から募集停止

2 新学科設置の理由

「鴨島商業・阿波農業高校の再編統合に係る計画（H20.3）」に基づき設置する吉野川高校では、鴨島商業高校、阿波農業高校が培ってきた商業教育、農業教育を継承するとともに食の安全・安心の観点からの教育を加え、商業科・農業科併設のメリットを活かした教育を展開する学科を設置する。

3 設置の時期 平成24年4月

4 設置場所 吉野川市鴨島町

5 新学科の特色

(1) めざす生徒像

- ① 農業科では、品質や生産性の向上を図る知識と技術及び栽培や飼育の能力を身につけ、農業後継者及び農業関連技術者などの育成をめざす。
- ② 商業科では、会計・情報処理などの専門知識・技術を身につけ、経理業務従事者、インターネットを活用した起業家及び食ビジネス従事者などの育成をめざす。

(2) 教育内容

- ① 農業科では、有機農法などによる農業生産及び植物や動物による癒し効果など、専門性の高い農業教育を行い、農業技術者として必要な能力と態度を身につける。
- ② 商業科では、会計業務、経営分析、データ処理、ネット販売及び食材調達から店舗経営など、専門性の高い商業教育を行い、職業人として必要な能力と態度を身につける。

小松島西高等学校勝浦校

1 学科設置の状況

○農業科 応用生産科 園芸福祉科

2 勝浦校設置の理由

「勝浦高校の再編・活性化に係る計画(H20.8)」に基づき、勝浦高等学校から小松島西高等学校勝浦校に再編する。

3 設置の時期 平成24年4月

4 設置場所 勝浦郡勝浦町

5 学科の特色

(1) めざす生徒像

農業に関する専門的・先端的な知識と技術を習得することにより、社会の変化に対応し、生涯にわたって学ぶことができる能力を身につけ、社会の一員として主体的に行動できる人材の育成をめざす。

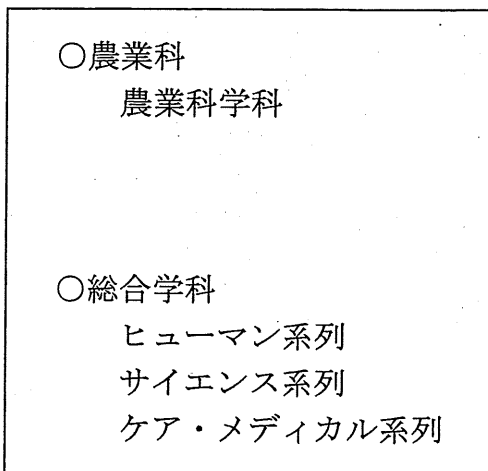
(2) 教育内容

果樹・野菜・草花などの栽培や活用に必要な知識と技術を習得するとともに、植物バイオ・ITやLEDを活用し、環境に配慮した資源循環型農業など、専門性の高い農業教育を行い、農業技術者として必要な能力と態度を身につける。

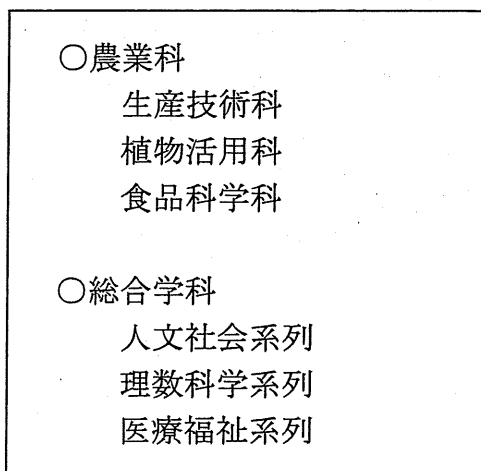
城西高等学校

1 新しい学科編成等

現在の学科編成等



新しい学科編成等（案）



2 学科再編等の理由

「徳島県農業教育活性化プラン（H23.3）」に基づき、城西高校を本県農業教育の中心校として専門性の高い農業教育の実現を図るとともに、社会の変化にともなう生徒の意識の変化や進路の多様化に対応する教育を行うため、農業科・総合学科の学科再編等を行う。

3 設置の時期 平成24年4月

4 学科の特色

(1) めざす生徒像

- ① 農業科では、農産物の生産から流通・販売までの一貫した学習を通して、食料の生産・加工技術や経営管理能力等を身につけ、将来、本県の農業を支えるアグリスペシャリストの育成をめざす。
- ② 総合学科では、生徒一人ひとりの進路に基づく主体的な学習を促し、自分の夢や目標の実現に向かって積極的に取り組み、社会で活躍できる人材の育成をめざす。

(2) 教育内容

- ① 農業科では、野菜・果樹・草花などの栽培や活用に必要な知識と技術を習得するとともに、食の安全をめざし、残留農薬のポジティブリスト制度の学習など、実践的な知識と技術を身につける。
- ② 総合学科では、人文社会系列、理数科学系列、医療福祉系列を配置し、生徒の多様なニーズに応じた教育を行い、現代社会で必要とされる能力と態度を身につける。

5 城西高等学校の現状

(1) 沿革

明治37年 徳島県立農業学校創立、開校

平成9年 徳島県立城西高等学校と改称、農業科学類、総合学科を新設

平成16年 農業科学類の募集を停止し、農業科学科を設置

(2) 生徒数 (平成22年5月現在)

		1年	2年	3年	計
農業科学科	男	28	26	25	79
	女	17	16	13	46
総合学科	男	62	40	44	146
	女	56	63	68	187
合計		163	145	150	458

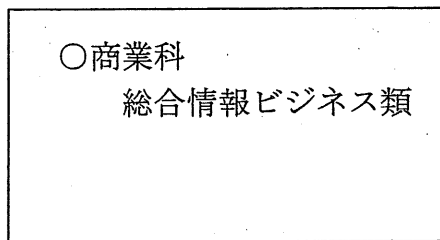
(3) 進路状況 (平成22年3月卒業)

卒業生数	就職	大学	短期大学	専修学校等	県立農大	その他
143	51	27	18	38	7	2

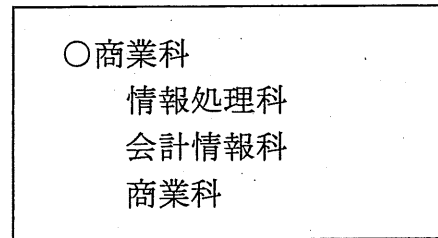
徳島商業高等学校

1 新しい学科編成

現在の学科編成



新しい学科編成（案）



2 学科再編の理由

「徳島県商業教育活性化プラン（H23.3）」に基づき、徳島商業高校を本県商業教育の中心校とし、専門性の高い商業教育の実現を図るとともに、1年次から専門教育を強化し、高度な資格取得や特色ある学習活動を活かした進路の実現を図るため、学科再編を行う。

3 設置の時期 平成24年4月

4 学科の特色

(1) めざす生徒像

ビジネスに関する基礎的・基本的な知識・技術に加え、情報活用能力、会計情報活用能力及び起業家精神などを身につけ、ビジネスの諸活動において、社会の変化に柔軟に対応でき、地域経済の発展に貢献できる人材の育成をめざす。

(2) 教育内容

ビジネスに関する基礎・基本の習得を図るとともに、ビジネス情報分野、会計分野、マーケティング分野及びビジネス経済分野の専門性を高めることにより、ビジネススペシャリストとしての能力と態度を身につける。

5 徳島商業高等学校の現状

(1) 沿革

明治42年 徳島県立商業学校開校

昭和31年 徳島県立徳島商業高等学校に校名改称

平成15年 総合情報ビジネス類を設置

(2) 生徒数（平成22年5月現在）

		1年	2年	3年	計
総合情報ビジネス類	男	103	103	100	306
	女	203	187	193	583
合 計		306	290	293	889

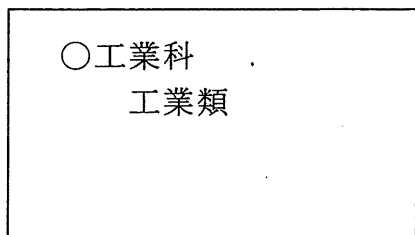
(3) 進路状況（平成22年3月卒業）

卒業生数	就職	大学	短期大学	専修学校等	自営	その他
304	114	74	32	70	1	13

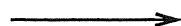
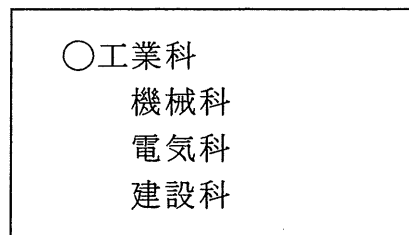
阿南工業高等学校

1 新しい学科編成

現在の学科編成



新しい学科編成（案）



2 学科再編の理由

「阿南工業高校・新野高校の再編統合に係る報告書（H22.3）」では、「教育の充実・活性化のために必要と考えられる取組については、先行して行うよう要望する」との提言がなされている。

急速な技術革新が進展するなか、工業高校には、高い専門性が求められていることから、1年次から専門分野について深く学習するため、学科再編を行う。

3 設置の時期

平成24年4月

4 学科の特色

(1) めざす生徒像

確かな技術や技能及び必要な資格を身につさせるとともに、インターンシップをはじめとするキャリア教育の充実により、産業界に求められる実践的な技術者の育成をめざす。

(2) 教育内容

「ものづくり」の基礎・基本をはじめ、機械・電力・通信・土木・建築に関する知識や技術を習得するとともに、地域との連携により、地域の技術力・教育力を活かし、実践的な技術を身につける。

5 阿南工業高等学校の現状

(1) 沿革

- 昭和37年 徳島県立阿南工業高等学校開校
機械科、工業化学科を設置
- 昭和38年 電気科、土木科を設置
- 昭和63年 電子機械科を設置
- 平成15年 学科を再編し、工業類を設置

(2) 生徒数 (平成22年5月現在)

		1年	2年	3年	計
工業類	男	140	118	121	379
	女	0	0	0	0
合計		140	118	121	379

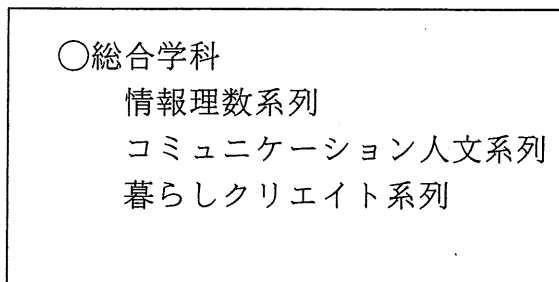
(3) 進路状況 (平成22年3月卒業)

卒業生数	就職	大学	短期大学	専修学校等	その他
110	69	21	0	13	7

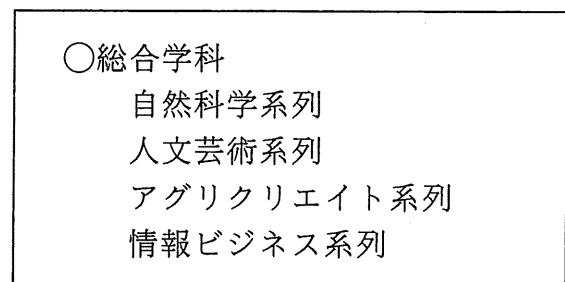
新野高等学校

1 新しい系列編成

現在の系列編成



新しい系列編成（案）



2 系列再編の理由

「阿南工業高校・新野高校の再編統合に係る報告書（H22.3）」では、「教育の充実・活性化のために必要と考えられる取組については、先行して行うよう要望する」との提言がなされていることから、社会の変化に伴う生徒の意識の変化や進路の多様化に対応する教育を行うため、系列の再編を行う。

3 設置の時期 平成24年4月

4 学科の特色

（1）めざす生徒像

国際化・情報化社会に対応できるコミュニケーション能力や情報活用能力を身につけた生徒の育成をめざすとともに、地域の教育力を活用するなかで、望ましい職業観・勤労観を身につけた生徒の育成をめざす。

（2）教育内容

自然科学系列、人文芸術系列、アグリクリエイト系列、情報ビジネス系列の4系列を配置し、生徒の多様なニーズに応じた教育を行い、現代社会に必要とされる能力と態度を身につける。

5 新野高等学校の現状

(1) 沿革

昭和18年 徳島県立那賀農林学校設立
昭和31年 徳島県立新野高等学校と改称
平成15年 総合学科設置

(2) 生徒数（平成22年5月現在）

		1年	2年	3年	計
総合学科	男	49	29	31	109
	女	49	45	42	136
合計		98	74	73	245

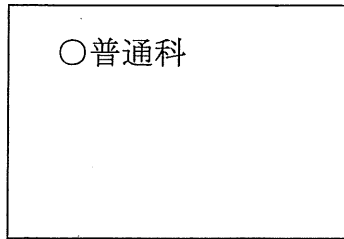
(3) 進路状況（平成22年3月卒業）

卒業生数	大学	短期大学	専修学校等	就職	その他
71	8	4	20	33	6

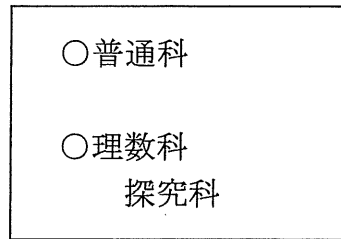
池田高等学校

1 新しい学科編成

現在の学科編成



新しい学科編成 (案)



2 学科再編の理由

「辻高校・三好高校の再編統合に係る報告書（H22.3）」では、「三好地域の再編統合計画を策定するまでの間、地域の3高校の教育について、充実・活性化に向けた取組みを先行して行うよう強く要望する」との提言がなされている。

学校生活や進路希望が多様化しており、生徒一人ひとりの進路希望等に応じた教育を展開するため、進学に対応した学科を設置する。

3 設置の時期 平成24年4月

4 学科の特色

(1) めざす生徒像

これからの社会で必要とされる探究力やプレゼンテーション能力を育成することにより、自主性や主体性を身につけるとともに、高い志と豊かな人間性を備えた、リーダーとして活躍できる人材の育成をめざす。

(2) 教育内容

課題の発見から解決までのプロセスが体験できる課題研究に取り組むとともに、ゼミ形式の授業や体験的な学習、高大連携講座など、多様な教育形態を導入する。

また、研究活動を論文にまとめ、各種論文コンテストに出場することにより、プレゼンテーションの能力と態度を身につける。

5 池田高等学校の現状

(1) 沿革

大正11年 徳島県立池田中学校創立

昭和31年 徳島県立池田高等学校と改称

昭和44年 全日制・定時制とも普通科のみに学科再編

(2) 生徒数 (平成22年5月現在)

		1年	2年	3年	計
普通科	男	90	83	91	264
	女	92	117	103	312
合計		182	200	194	576

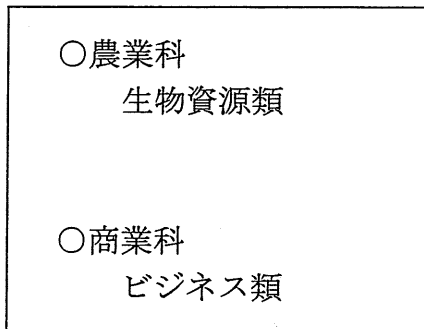
(3) 進路状況 (平成22年3月卒業)

卒業生数	国立大学	公立大学	私立大学	短期大学	専修学校等	就職	その他
213	32	13	81	14	40	21	12

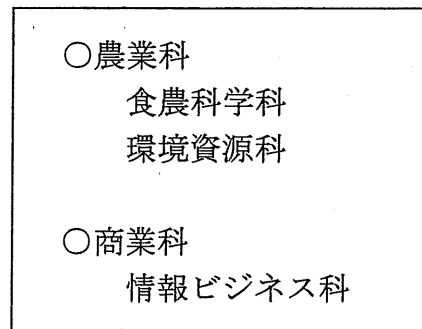
三好高等学校

1 新しい学科編成

現在の学科編成



新しい学科編成 (案)



2 学科再編の理由

「徳島県農業教育活性化プラン (H23.3)」、「徳島県商業教育活性化プラン (H23.3)」及び「辻高校・三好高校の再編統合に係る報告書 (H22.3)」に基づき、専門性の高い教育の実現を図るとともに、1年次からの専門教育を強化し、地域の実状と時代の要請に対応した学科再編を行う。

3 設置の時期 平成24年4月

4 学科の特色

(1) めざす生徒像

- ① 農業科では、地域資源を活かした農業教育を展開し、農業・林業自営者や関連産業技術者として、新たな地域産業の創出と振興に貢献できる人材の育成をめざす。
- ② 商業科では、情報処理に関する専門的な知識と技術を活かし、将来、地域経済の発展に貢献できる人材の育成をめざす。

(2) 教育内容

- ① 農業科では、動植物の飼育・栽培、食品製造、森林の生態・役割の理解及び特用林産物の生産など、専門性の高い農業教育を行い、農業技術者として必要な能力と態度を身につける。
- ② 商業科では、商業の各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得し、ビジネスの意義や役割を理解するための能力と態度を身につける。

5 三好高等学校の現状

(1) 沿革

- 昭和21年 三好郡町村学校組合徳島県三好農林学校設立
 平成 8年 徳島県立三好高等学校と改称
 平成 9年 生物資源科を生物資源類、ビジネス科をビジネス類と改称

(2) 生徒数 (平成22年5月現在)

		1年	2年	3年	計
生物資源類	男	23	19	20	62
	女	13	18	17	48
ビジネス類	男	5	14	8	27
	女	14	10	13	37
合 計		55	61	58	174

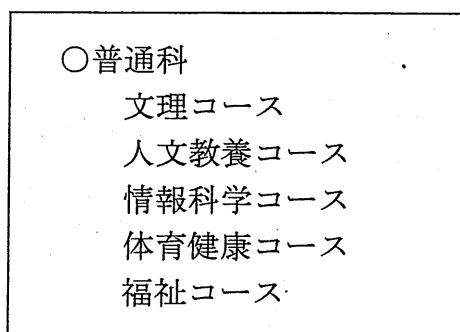
(3) 進路状況 (平成22年3月卒業)

卒業生数	就職	大学	短期大学	専修学校等	県立農大	その他
67	39	4	2	12	2	8

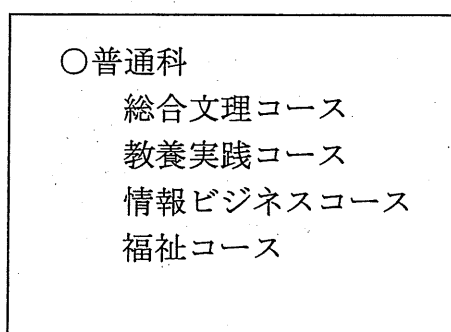
辻高等学校

1 新しいコース編成

現在のコース編成



新しいコース編成（案）



2 コース再編の理由

「辻高校・三好高校の再編統合に係る報告書（H22.3）」では、「現在のコースの見直し・再編を強く要望する」との提言がなされ、地域から多様な学習ニーズに対応した教育の展開や、大学等への進学体制の構築に期待が寄せられていることから、教育内容の充実を図るとともに特色ある教育を展開し、将来、地域を支え活躍できる人材を育成するためのコースを編成する。

3 設置の時期 平成24年4月

4 学科の特色

(1) めざす生徒像

普通科コース制のメリットを活かし、コースに関連する専門的な教科・科目を系統的に学習することにより資格を取得するなど、特色ある教育を展開し、地域に根ざし地域を支える人材の育成をめざす。

(2) 教育内容

総合文理コース、教養実践コース、情報ビジネスコース、福祉コースを編成し、生徒の多様なニーズに応じた教育を行い、現代社会で必要とされる能力と態度を身につける。

5 辻高等学校の現状

(1) 沿革

大正 5年 徳島県三好郡立女子実業学校設立

昭和31年 徳島県立辻高等学校と改称

平成 8年 商業科・家政科の募集停止、普通科を設置

(2) 生徒数 (平成22年5月現在)

		1年	2年	3年	計
普通科	男	45	57	60	162
	女	80	74	66	220
合計		125	131	126	382

(3) 進路状況 (平成22年3月卒業)

卒業生数	国公立大学	私立大学	短期大学	専修学校等	就職	その他
125	10	4	13	56	36	6