

発達障害の状況

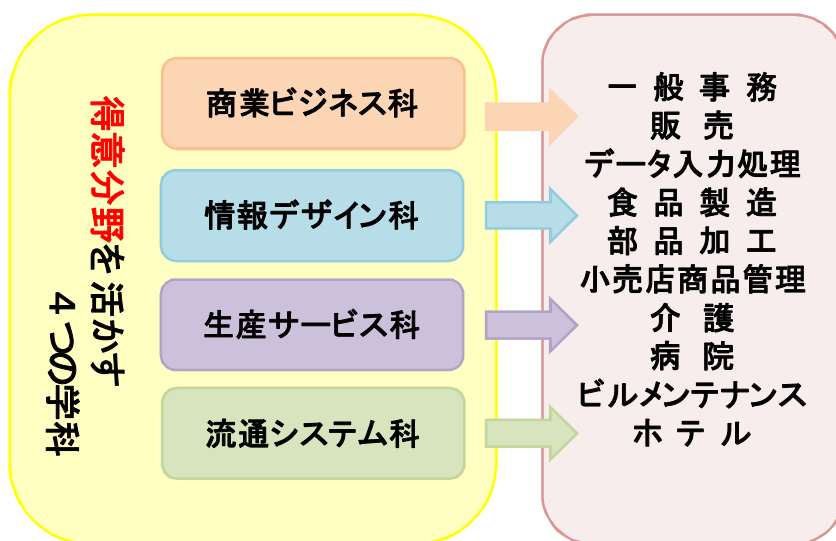
自閉症 : 場の雰囲気を読むのが苦手
(7割) 自分の気持ちを伝えるのが苦手
でも、得意なことに熱心に取り組む(情報、芸術) →

学習障害: 計算はできるけど文章題は苦手
(3割) 同じ行を読んだり、とばしたりする
でも、手先が器用で、素直 →

注意欠陥・多動性障害
(1割) : 気が散って集中できない
順番を待つのが難しい
でも、想像力が豊かで接客が上手 →

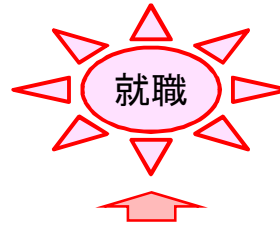
得意分野を活かして
就職に結びつける
学科を設置

4つの学科と卒業後の仕事(例)



特色ある教育－ I

職業的自立に向けた
系統的な指導



協力事業所: 約120社

事業所見学(5月): 仕事について知る



ドアの製造工場



介護施設

事業所見学
(5月)

→ **校内実習(6月)** : 校内で6日間、
終日作業

ビルメンテナンス



環境園芸

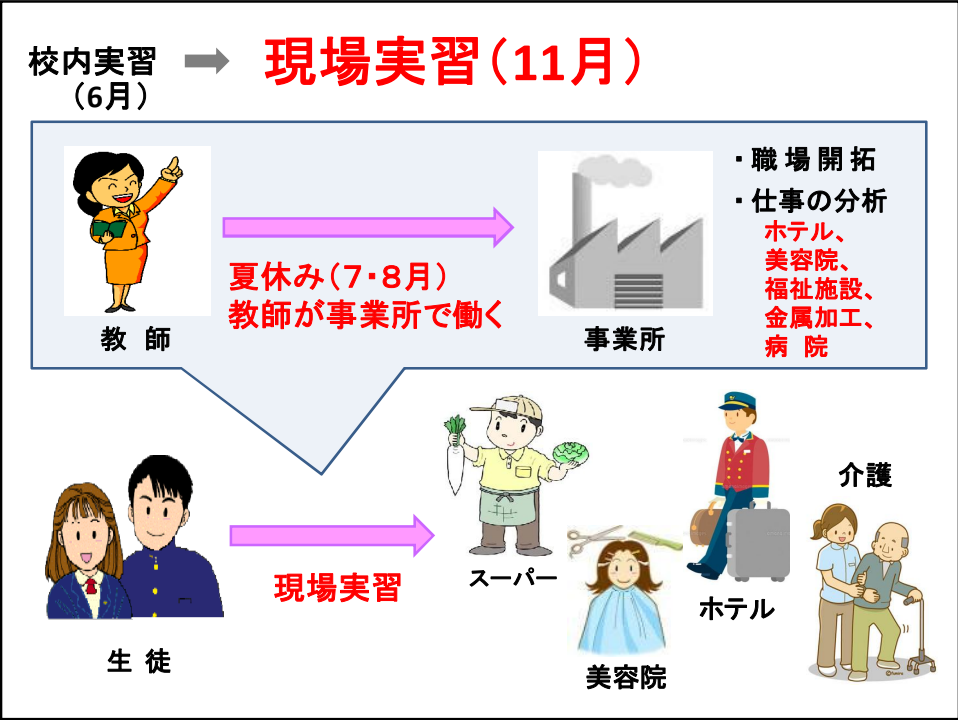
校内実習(6月) → 現場実習(11月)



委託作業

木工作業





特色ある教育－Ⅱ

販売実習 流通に係る一連の工程を学習

商品リサーチ → 仕入れ → 品出し → 販売 → 収支決算

1円の過不足も許されないため緊張感がたまたよいます

生徒さんや教員、ハナミズキの職員の方も買いに来られます。接客にも自信が育ってきました

特色ある教育－Ⅲ

○ 外部の**専門家**による多様な授業



調理



ビジネスマナー

ビルメンテナンス、介護技術

特色ある教育－Ⅳ

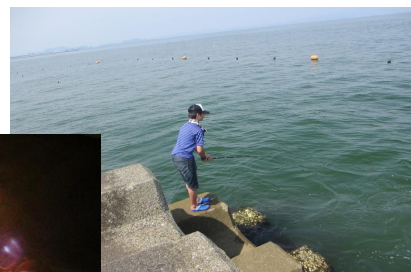
○ 自分たちで計画・実行する**体験学習**



仲間づくり



自然とのふれ合い



情感豊かな活動

特色ある教育－V

○ MKGスポーツの日：日頃の体カづくりの発表



健康な体づくり

さわやかな成就感



特色ある教育－VI

○ 全ての生徒を「さん」付けで呼名

: 青年として認められている実感

○ 「明るく、ていねいな言葉かけ」の徹底

: コミュニケーションのモデル



〇〇さん。
□□をしてみましょう。



特色ある教育－Ⅶ

時間割	〇〇〇中学校 〇年〇組				
	月	火	水	木	金
1時50分～2時	英語				
2時50分～3時	理科1				
3時50分～4時	技術家庭				
4時50分～5時					
5時50分～6時					
6時50分～7時					

金曜日の6時間目
全ての生徒に
カウンセリング

したいことが
見えてきた。

1週間、溜めていた
悩みが軽くなった。

不安が
少なくなった



生徒の成長と特色ある教育の情報発信



発達障害児教育に関するノウハウを県内及び全国に発信

**27名中7名が
不登校**

- ・勉強が分からない
- ・クラスメートのからかい
- ・教師の無理解な言葉

〇〇さん付けの呼名
カウンセリング
宿泊学習
MKGスポーツの日
事業所見学
校内実習

出席率:96%
(4～10月)

生徒
:**学校が楽しい**
家族
:**喜びと希望**