

| 重点項目                         | 施策の方向性                                                                                                                                                        | 成果指標 (KPI)                                                   | R7<br>達成状況                   | 単位   | R7実績                                     | R8目標                       | 主な取組と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ⅰ. 未来を拓く力を育む教育の推進            | ○GIGAスクール構想の更なる展開<br>○先端技術を活用した教育の推進<br>○ICTの利活用による個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実<br>○「とくしまGXスクール」の推進<br>○サステナブルな社会に向けたエシカル消費教育の推進<br>○確かな英語力を育む教育の推進<br>○世界を体感する教育の充実 | 1.学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することは、個別最適な学びや協働的な学びに役立つと思う児童生徒の割合 | 小：○                          | %    | 小：82.4                                   | 90以上                       | 【主な取組】<br>○小・中・高等学校を通じて同一の「県域アカウント」の本格展開及び「Gemini教育者資格」の取得者数全国上位など、学習環境のデジタル化を推進<br>○世界と徳島をつなぐ徳島県版「トビタテ！留学JAPAN」の創設<br>○県立学校における海外研修実施<br><br>【主な課題】<br>○小・中・高等学校を通じた系統的な情報活用能力の育成<br>○ICT活用先進校成功事例の速やかな横展開<br>○海外教育旅行のさらなる推進                                                                                       |
|                              |                                                                                                                                                               | 2. エシカル消費実践事例数                                               | △                            | 事例   | 120<br>(R5からの累計)                         | 160<br>(R5からの累計)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                              |                                                                                                                                                               | 3. 生徒の英語力 (CEFR A1/A2相当以上の割合)                                | 中：△<br>高：○                   | %    | 中3生：51.8<br>高3生：57.0                     | 中3生：60.0<br>高3生：60.0       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ⅱ. 個性を活かし、確かな学びを育む教育の推進      | ○確かな学力を育成し、豊かな人生を切り拓く教育の推進<br>○人格形成の基礎を培う幼児教育の振興・充実<br>○心豊かに生きる教育の推進<br>○心身の健康の増進と体力向上を促進する教育の推進<br>○未来に輝く、魅力ある学校づくり<br>○新たな価値を生み出し、地方創生につなげる教育の推進            | 4. 「全国学力・学習状況調査」における県の平均正答率と全国との差                            | 小国：×<br>小算：○<br>中国：×<br>中数：○ | ポイント | 小国：-0.8<br>小算：+1.0<br>中国：-1.3<br>中数：+0.7 | 国語・算数(数学)とも全国平均以上(差が0以上)   | 【主な取組】<br>○「徳島版読解力」の育成<br>○「ラーケーションの日」の導入・市町村への展開<br>○R11年度入試からの通学区域制(学区)の撤廃<br>○「徳島県公立高等学校の在り方検討会議」において検討に着手<br><br>【主な課題】<br>○学区撤廃に伴う全県的な特色化・魅力化の推進<br>○高校入試に係る県外校と受入環境の整備<br>○地域企業と連携した義務教育段階からの体系的キャリア教育<br>○中学校等での進路指導のあり方、地元定着・人材還流<br>○食習慣、運動習慣の定着                                                           |
|                              |                                                                                                                                                               | 5. 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の県の平均得点と全国との比較                           | 小男：×<br>小女：×<br>中男：○<br>中女：× | 点    | 小男：49.2<br>小女：49.5<br>中男：50.8<br>中女：49.9 | 小中男女とも全国平均以上(50点以上)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                              |                                                                                                                                                               | 6. 多様な主体と連携した探究活動の好事例発表校数                                    | △                            | 校    | 35<br>(R5からの累計)                          | 50<br>(R5からの累計)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ⅲ. 全ての人の可能性を引き出し、多様性を育む教育の推進 | ○「ダイバーシティとくしま」の実現<br>○ポジティブ行動支援の更なる展開<br>○人権教育の推進<br>○教育相談体制の充実<br>○多様な学習ニーズに対応した教育の充実<br>○帰国・外国人児童生徒等に対する支援の充実                                               | 7. 地域の賑わい創出のための地域連携イベントを開催した特別支援学校数                          | ○                            | 校    | 10<br>(R4からの累計)                          | 11<br>(R4からの累計)            | 【主な取組】<br>○「ダイバーシティ先導モデル」として国府支援学校の機能強化<br>○いじめ・不登校の早期発見・早期解決のため、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの全県配置<br>○鳴門教育大学の敷地内に「県立潮彩中学校」を整備<br><br>【主な課題】<br>○いじめ事案への厳格な対応<br>○いじめの「未然防止」と「早期発見・対応」<br>○生徒主体の校則の運用と継続的な見直し                                                                                                           |
|                              |                                                                                                                                                               | 8(1). いじめ解消率                                                 | -                            | %    | 93.0<br>(※R6実績)                          | 100                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                              |                                                                                                                                                               | 8(2). 生徒主体の校則見直し(公立学校)                                       | ○                            | %    | 100                                      | 100                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                              |                                                                                                                                                               | 9. 不登校の相談・指導等を学校内外の機関等で受けた割合                                 | -                            | %    | 51.6<br>(※R6実績)                          | 100                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ⅳ. 人生100年時代のマルチステージで輝く教育の推進  | ○ライフステージに応じた教育の推進<br>○一人一人のウェルビーイングの実現を目指す教育の推進<br>○学びの基盤の更なる充実<br>○全ての子どもの安心と希望の実現に向けた取組<br>○ヤングケアラー支援                                                       | 10. 「まなびーあ徳島」主催講座の受講者数                                       | ○                            | 人    | 86,877<br>(累計)                           | 85,000<br>(累計)             | 【主な取組】<br>○県立学校体育館空調設備設置率の大幅な向上(R4：11.4% → R7：52.3%)、R8末までに設置率100%見込み<br>○「子どもの居場所」の積極的な開設・運営に係る伴走支援<br>○市町村等との連携によるヤングケアラーの実態把握と個別支援の充実<br><br>【主な課題】<br>○小中学校体育館の空調設備設置率15.5%、市町村への支援(緊防債や県独自の補助金の活用、技術的支援)<br>○全年齢層(シニア、現役、若年層)が参加しやすいリカレント環境の構築<br>○「子どもの居場所」の運営継続・機能充実<br>○家庭内で潜在化するヤングケアラーの早期発見と多職種連携による支援の充実 |
|                              |                                                                                                                                                               | 11. 県立学校トイレの洋式化率                                             | △                            | %    | 80.9                                     | 100                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                              |                                                                                                                                                               | 12. 「子どもの居場所」箇所数                                             | ○                            | 箇所   | 219                                      | 216                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ⅴ. 地域・家庭・学校が連携し、協働する教育の推進    | ○「地域とともにある学校づくり」の実現<br>○人づくり、つながりづくり、地域づくりの推進<br>○学校の災害対応力の向上<br>○将来の地域防災を担う人材の育成<br>○学校における働き方改革の推進<br>○教員の安定的な確保と資質向上に向けた取組                                 | 13. 地域コーディネーター養成講座受講者数                                       | △                            | 人    | 74<br>(R5からの累計)                          | 100<br>(R5からの累計)           | 【主な取組】<br>○防災クラブによる地域と連携した防災活動の推進<br>○民間コンサルタント等の派遣やクラウドツール活用促進などの取組により、すべての校種で時間外在校等時間を縮減<br>○教員採用審査における東京会場新設、UIJターン者対象の秋選考、大学3年生等対象選考等による受審機会の拡大<br><br>【主な課題】<br>○教職員団体など学校現場のさらなる意見聴取や反映<br>○教員のさらなる資質向上<br>○教員採用審査の志願者確保、「教職の魅力」発信の継続(大学、高校との連携など)                                                            |
|                              |                                                                                                                                                               | 14. 教職員・高校生防災士の養成者数                                          | 教：△<br>高：○                   | 人    | 教：255<br>高：984<br>(累計)                   | 教：287<br>高：1,078<br>(累計)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                              |                                                                                                                                                               | 15. 教員一人あたりの月平均時間外在校等時間                                      | 小：△<br>中：△<br>県：△            | 時間   | 小：30.2<br>中：43.9<br>県：25.3               | 小：25.1<br>中：35.1<br>県：19.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ⅵ. 文化・スポーツが躍動する教育の推進         | ○未来のトップアスリートの発掘・育成・強化に向けた取組<br>○誰もがスポーツに親しみ、参加できる機会の創出<br>○文化芸術の継承、次代の担い手育成<br>○「あわ文化」の創造・発信<br>○「ふるさと徳島」への誇りを醸成する教育の推進                                       | 16. 全国高校総体等出場率(とくしま競技力向上指定校事業指定部)                            | △                            | 部    | 33                                       | 37/37                      | 【主な取組】<br>○「あわ文化」の継承・創造として、中学生が「ふるさと徳島」の魅力を発信する「あわっ子文化大使」の活動推進や、「U-18阿波おどり・人形浄瑠璃フェスティバル」の開催による伝統芸能の発表機会の創出<br>○総合的な学習の時間や社会科等における、地域の伝統や文化の学習を通じた地域社会への誇りと愛情の醸成<br><br>【主な課題】<br>○郷土への誇りを育む教育の充実(総合的な学習の時間等における「郷土の歴史や文化教育」充実)<br>○少子化に伴う競技人口減少への対応と、専門的指導体制の維持・確保<br>○「あわ文化」の担い手育成と、国内外への魅力発信の推進                   |
|                              |                                                                                                                                                               | 17. 県中学校及び高等学校総合文化祭への参加生徒数                                   | △                            | 人    | 8,856<br>(R5からの累計)                       | 10,000<br>(R5からの累計)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                              |                                                                                                                                                               | 18. 県内中学生における「あわ文化検定」の受検者数                                   | △                            | 人    | 3,325<br>(R5からの累計)                       | 4,000<br>(R5からの累計)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

○：目標達成率 90%以上  
△：目標達成率 70%以上 90%未満  
×：目標達成率 70%未満、または前年度実績より数値が悪化