

( 資料3 )

## 第4回 徳島県特別支援学校の 教育環境に関する検討会議

### 事務局説明 情報提供

徳島県教育委員会

1

## 本日の検討会議について

- 1 検討事項に係る情報提供及び情報共有  
これまでの議事及び提言書(案)概要
- 2 提言書(案)についてのグループ協議

2

1

## 検討事項に係る 情報提供及び情報共有

3

### 徳島県特別支援学校の教育環境に関する検討会議

#### ◆ 検討事項

#### (1) 特別な支援を必要とする児童生徒数の今後の人数予測

- ① 特別支援学校に在籍する児童生徒数の推移の見直し
- ② 人口減少等を踏まえた予測に基づく、今後の対応方針の検討

#### (2) 次世代の特別支援教育の担い手となる人材の育成と確保

- ① 多様化する障がいに対応できる専門性の担保・向上の取組
- ② 教員不足解消につながる人材確保策の検討

#### (3) 特別支援学校に在籍する児童生徒が、可能な限り地域の中で共に学ぶ教育の実現

- ① 徳島県の現状や地域性を踏まえた「インクルーシブ教育」の構想
- ② 既存ストックを活用した教育環境の検討

4

# 徳島県特別支援学校の教育環境 に関する検討会議

## 提言書(案)

～共生社会の実現に向けた次世代の学びの環境づくりと  
ダイバーシティの推進～

このプレゼン資料において、一部のスライドは、  
生成AI(NotebookLM)を利用してデザインを作成しています。

5

「提言書」該当ページ: 1ページ、2ページ

### 制度の転換と新たな課題：インクルーシブ教育への潮流



2007  
特殊教育から  
「特別支援教育」へ

2014  
県立特別支援学校の  
適正配置完了

2022  
国連勧告  
「分離教育の是正」

現在 (Now)  
「共に学ぶ」  
環境整備の加速

“  
徳島教育大綱が掲げる「ダイバーシティとくしま」の実現には、ハード面の整備だけでなく、  
ソフト面の質的転換が不可欠。

6

「提言書」該当ページ: 1ページ、3～5ページ

## 直面する「3つの課題」と検討の柱



### Facilities (Hardware)

児童生徒数の増加  
と狭隘化

人口減少下での逆説的な増加



### Human Resources (Software)

受審者数減少と  
専門性の継承

採用倍率の低下と負担増



### Society (Connection)

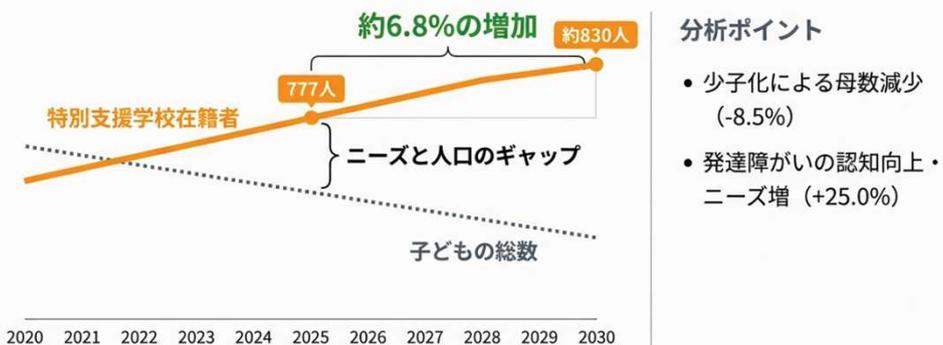
「交流」から  
「共生」への転換

地域の多様性対応力

7

「提言書」該当ページ: 3ページ

## 予測データ：少子化の中で増え続けるニーズ



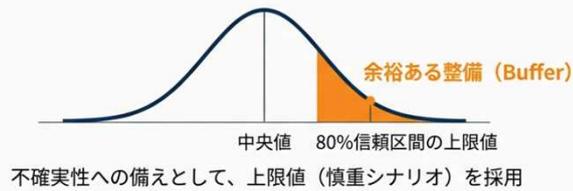
ニーズの増加が人口減少を上回っている

8

「提言書」該当ページ: 3ページ、6ページ(項目1)

## 提言Ⅰ 科学的予測に基づいた戦略的な施設整備と 既存ストックの活用

### 戦略 (Strategy)



### 具体的アクション (Action)



9

「提言書」該当ページ: 4ページ

## 受審者数の減少と専門性の維持

**30%減**

2020年度 → 2024年度  
採用試験受審者数

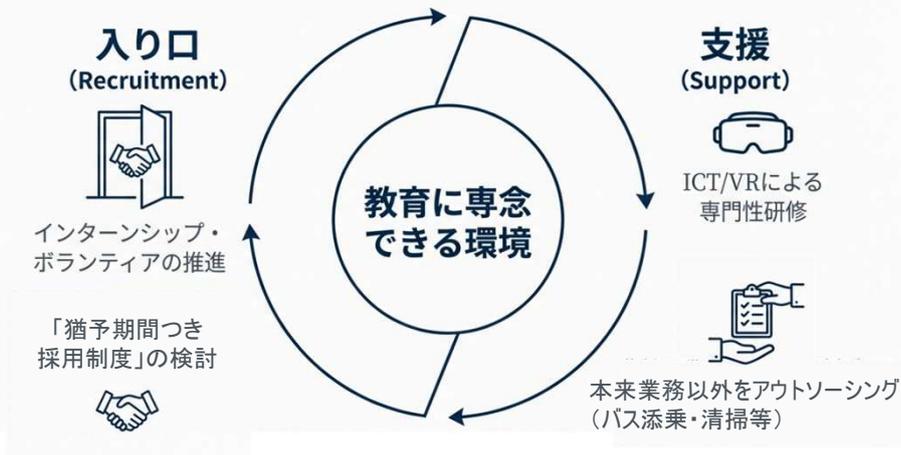
### 現場の課題 (Issues on the Ground)

- 障がいの重度・重複化、医療的ケアの増加
- 本来業務以外による多忙化 (スクールバス添乗・清掃等)

10

「提言書」該当ページ: 6ページ(項目2)

## 提言2 次世代を担う人材の確保と 「教員の専門性」を支える体制構築



11

「提言書」該当ページ: 5ページ、7ページ(項目3)

## 提言3 「交流」から「日常」への転換による インクルーシブ教育の深化

### モデル事例: 池田支援学校 × 箸蔵小学校 (30年の実績)

「特別」ではない、自然に助け合う関係の構築

#### 「イベント」から「日常」へ



#### 「交流学习」から「共同学習」へのステージアップ



「提言書」該当ページ: 5ページ、7ページ(項目3)

## インクルーシブな学校運営モデル



## インクルーシブ教育の徳島モデル

### Tokushima Model

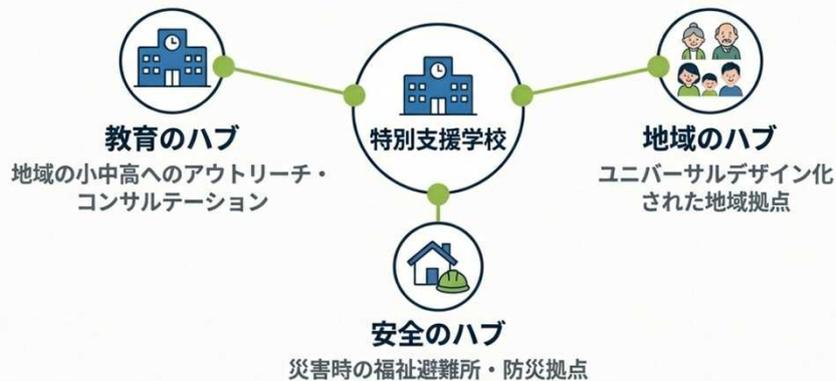


地域住民が集う「共生」の場を全県へ拡大  
接客を通じた社会性と地域理解の深化  
全世代を包括する「インクルーシブ教育」の確立

「提言書」該当ページ: 7ページ(項目4)

## 提言4 センターの機能を軸とし、 「地域のダイバーシティ」を牽引

A “Center Function” to protect and support the community.



「提言書」該当ページ: 6~7ページ

## 提言の総括

### 施設整備 (Facilities)



80%信頼区間予測に基づく、  
既存ストックを活用した柔軟な整備

### 人材確保 (Human Resources)



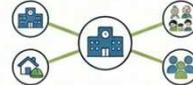
免許取得意欲のある人材採用と業務の  
アウトソーシングによる人材確保と負担軽減

### インクルーシブ (Inclusion)



ICT常時接続と「みまカフェ」  
モデルによる日常的な共生  
インクルーシブな学校運営モデル

### センター機能 (Hub Function)



地域全体の教育・防災を支える  
ハブ機能の強化

15

「提言書」該当ページ: 9ページ

## 「ダイバーシティとくしま」の実現に向けて



### SDGsの理念「誰一人取り残さない」

提言書は単なる文書ではなく、行動への指針。  
全ての子供が、地域の中で尊重され、支え合える未来へ。

16

## 2

提言書(案)についての  
グループ協議

17

## 徳島県特別支援学校の教育環境に関する検討会議

## ◆ 本日のグループ協議

## 提言書(案)について

- ・文言の修正・加筆
- ・文体や用語の統一
- ・表現の適切さなどの確認 など

18

## 徳島県特別支援学校の教育環境に関する検討会議

### ◆ スケジュール

令和7年	9月	第1回会議（実施済）
	10月	第2回会議（実施済）
	12月	第3回会議（実施済）
令和8年	2月	第4回会議（今回）
	<b>3月</b>	<b>手交式（予定）</b>