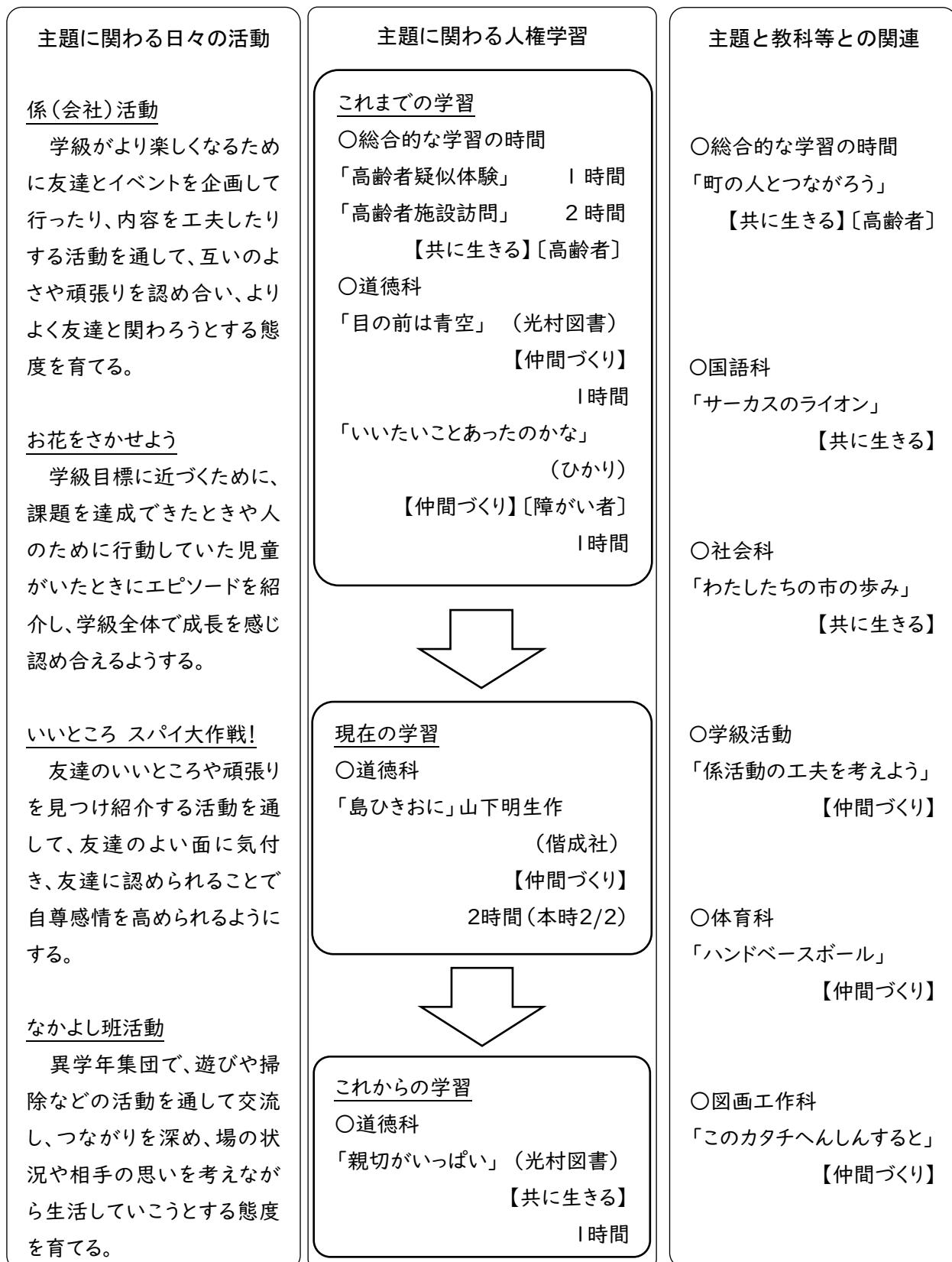


第3学年 道徳科(人権)学習指導案

- 1 主題 相手に寄り添う～人と人とのつながりを通して～
- 2 主題設定の理由（省略）
- 3 ねらい
人のつながりの中で自分を認め、相手に寄り添おうとする態度を育てる。
- 4 指導計画

【 】普遍的な学習のテーマ

[] 個別人権課題名



5 本時の学習

- (1) 目標 外見やイメージで判断せず相手の思いを聴くことの大切さを理解し、相手の思いに寄り添って行動していこうとする意欲を高める。

ねらいとする道徳的価値	B-(10) 相互理解、寛容
-------------	----------------

- (2) 普遍的な学習のテーマ 仲間づくり

(3) 展開

学習活動	指導上の留意点
1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを確認する。	<p>○ 本時の学習の方向付けをする。</p> <p>島をひっぱって、海を歩き続けた「おに」はどんな気持ちだっただろう。</p>
2 「おに」の気持ちを考える。	<p>○ 「おに」の寂しさや誰かと遊びたいという思いを感じとらせ、自分の思いをわかってもらえないもどかしさに共感させる。</p>
3 村人たちの行動について考える。	<p>○ 村人が先入観で「おに」を判断し、「おに」の話を聴こうとしていないことに気付かせる。</p> <p>○ 村人は「おに」に対して、どう行動したらよかったですを考え、相手の思いを聴くことの大切さに気付かせる。①</p>
4 学習を振り返り、本時のまとめをする。	<p>○ 学習したことを生かし、相手の思いに寄り添って行動していこうとする意欲を高める。</p> <p>②③</p>

(4) 評価

- ・ 相手の思いを聴くことの大切さを理解することができたか。 【知識的側面】①
- ・ 相手の思いに寄り添って行動していこうとする意欲を高めることができたか。【価値的・態度的側面】②
- ・ 友達の思いや考えをよく聴き、自分が感じたり考えたりしたことを探ることができたか。 【技能的側面】③