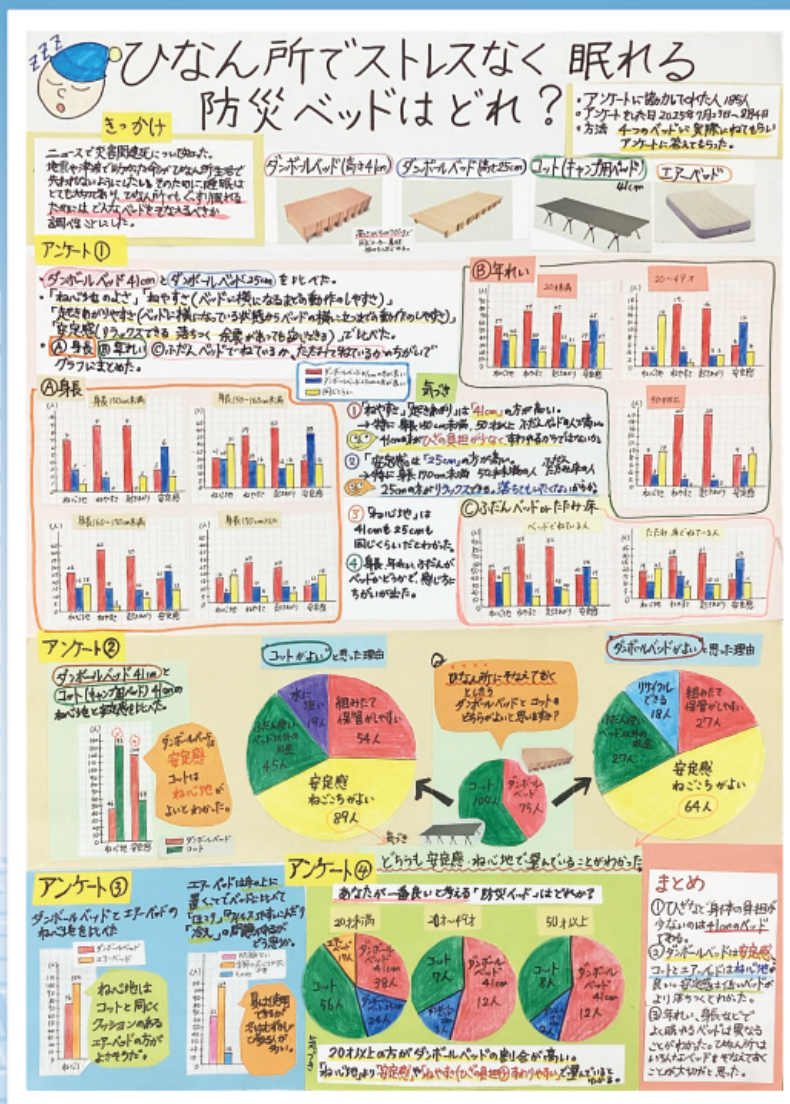


令和7年度

徳島県統計グラフコンクール 入賞作品集



徳島県統計グラフコンクールは、統計への理解を深めていただき、あわせて統計の表現技術向上に役立てていただくことを目的として毎年開催しています。

今回のコンクールでは、児童・生徒が描いた力作、総数84点の作品の応募がありました。この作品集は、応募作品の中から、各賞を受賞した34点を部門ごとに掲載したものです。また、このうちの3点が、第73回統計グラフ全国コンクールで入賞を果たしました。

目 次

徳島県統計グラフコンクール入賞作品

第1部

知事賞	1
教育長賞	2
統計協会長賞	3
入選	4

第2部

知事賞	5
教育長賞	6
統計協会長賞	7
入選	8、9

第3部

知事賞	10
教育長賞、統計協会長賞	11
入選	12

第4部

知事賞	13
教育長賞、統計協会長賞	14
統計協会長賞、入選	15

第5部

知事賞	16
教育長賞、統計協会長賞	17

第6部

知事賞	18
教育長賞、統計協会長賞	19
統計協会長賞、入選	20

表紙写真は、令和7年度徳島県統計グラフコンクールで第2部の知事賞に、
第73回統計グラフ全国コンクールで特選（金丸三郎賞）に入賞した
作品です。

藍住町立藍住北小学校 4年 宮本真聡

知事賞

鳴門教育大学附属小学校 1年 青木 彩香

鳴門教育大学附属小学校 1年 青木 彩香



わたしがいかにたべているか、いかにすきなおこめ!
おこめのことが、ニュースにでているからおこめのことをほとんど
知らない。わたしはかすおとくしまでかえるおこめはどこから
きて、どんなふうに育っているのか、知りたくてしょうがない。

2025ねん8がつ
いんのちかくのスーパーセブンに17てんぽを
まわっておこめがどこからきたのかしらいやねだんを
しらべました。

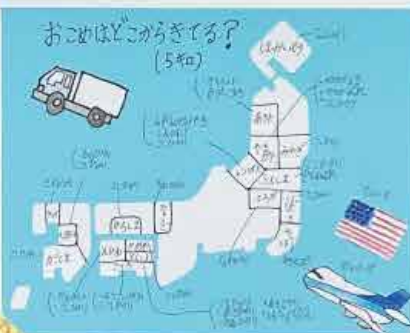


とくま
にいがた
おきた
えいめ
やうか
こうろ
ふくし
まこ
くつと
ほ。かい
どう
みんぎ
いはさ
いとろ
ちか
ひのー
ひは
かき
かき
かき
ま
てり
ことん
まい
いあ
あ

7
4
4
ろ
3

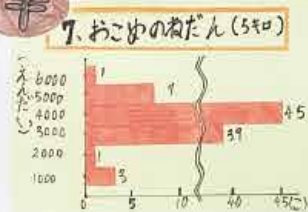
2
2

五



こしつり
あきたにま
ひとあはれ
きぬひかり
あきさぐり
ななほし
サトホレ
やきあがり
みにはのひやき
しんのすけ
なすひかり
あきでん
はなみせん
ていぶりん
よさこいな
さかあより
ひのけつり
カルロー
グレイ
びんぐ

- ・おこめは、たくさんけんからとくしまに
ときました。
- ・おこめのひしは、こしひがりがちばん
おおかた。
- ・おこめのねだんはいちばんたかのが"
しんまいの"にかたけんさんのこしひがりでた。
やまのが、びちくまいといふりよさんのカルロス
でました。



おこめにはたくさんのおしり、がきました。
ねだんもちがうのでえらぶのがたいへんだと
おもいました。
わたしはいっせとくしほげさんのきいたこ
まちゃんをたべているので、いっせとくしほげさんの
ササキをたべてみたいです。

びちくまい
じしんやたいらう、たぐものか、よくした
ととのために、くはが、そ、ているとく、つ
なお、ゆ

しんまい
おこめをしょうがして12がっのおわり
までにはやそうされたしんせんなおこめ

お米には色々な種類があることが分かった。

田上 正大

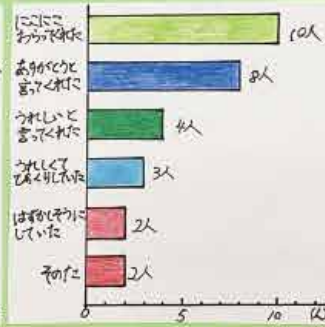
鵜飼町小学校
1年~6年 29人しらべ

きかけ (ほく)の学校ではあふかこ
とばをつかて、みんながたまたか
い気持ちになって、学校生活
をおくるこころがする「ホッ♡腹小!」とい
う外では、学校を変えたのあったかこといふと
うさし、みんなみつかがくさされてるかし
うと思ひました。(ッ!) ちょうさ!!

2 ことは何ですか。



4 ずっとかこはを言っ
た後の友だちのはいのう。



5 あたかにとはを
かえる人がふえると
どうなると思いますか。



かよくまぶせる目



いもより クラスのふんい気がいいともしりました。(16)

2

統計協会長賞

徳島市内町小学校 1年

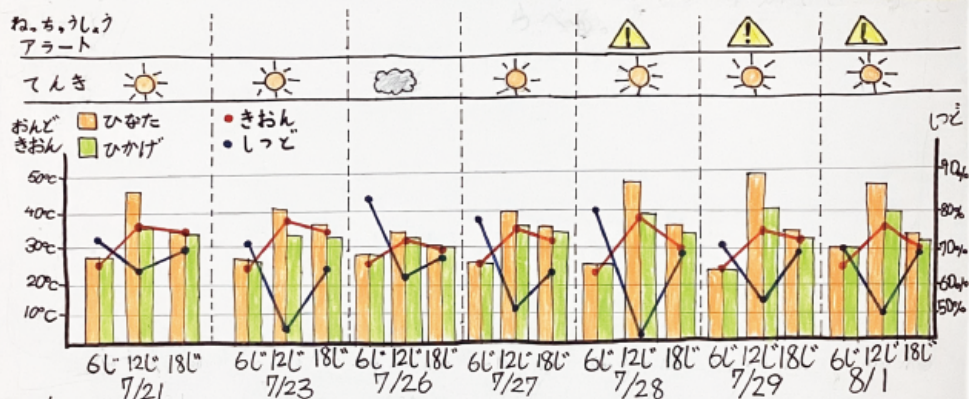
大川 馨子

ひかげとひなたのすいおんのちがひ -あついとなぜプールができないの?-

き っ かけ ほ う ほ う

1がきのたいいくのじぎょうでは、あつすぎるひのすいえい(そと)はちゃうしだった。で、とどろちのかよっているスイミングスクール(おくない)はやってた。きおんやすいおんがどうなっているのかきになったので、しらべてみた。

ひかげとひなたに500mlのペットボトルにみずをいれておいておく。あさ6じ、ひる12じ、ゆうがた18じに、ペットボトルのひょうやんのおんどをはかる。そのときのてんき、きおん、しつどもしらべる。また、ねっちゃんしゅうアラートがでているかしらべる。



わ っ かつ こと きもんがのこったこと

[はれのひ]

- ・ひるの12じは、ひなたのペットボトルのおんどはたかかった。
- ・ひるはひなたとひかげのおんどがおおきかった。
- ・あさ6じとゆうがた18じはひなたとひかげのさがすくかった。

[くもり・あめのひ]

- ・ひる12じは、はれのひみたい。なさはなかったが、ひなたのほうがおんどがたかかった。

- ・あめのひがなかったの、あめのひのひなたとひかげのさがわからなかった。
- ・あさのはいじかんだったらそれほどおんどへんかがなかったかもしれない。

ま と め ・ か ん そ う

- ・たいようのひかりはみずのおんどをあげるこことがわかった。
- ・きおんがたかくてはれているとおふろのようなすいおんになるこことがわかった。
- ・おふろみたくはおんどでプールはあふないとおもふ。

あつい日の外はきをつけようとおもいました。

第1部

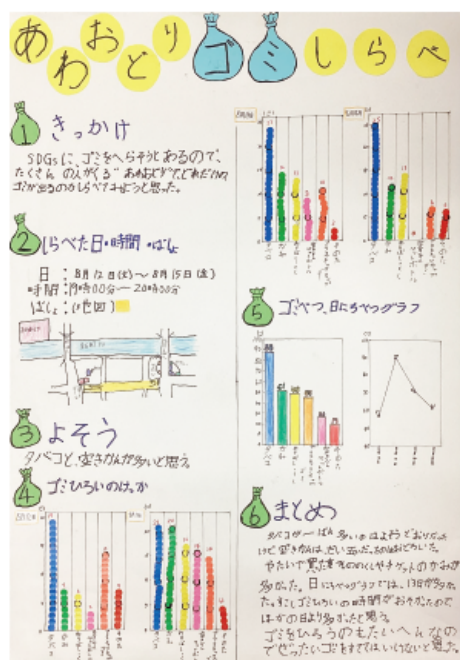
小学1・2年生



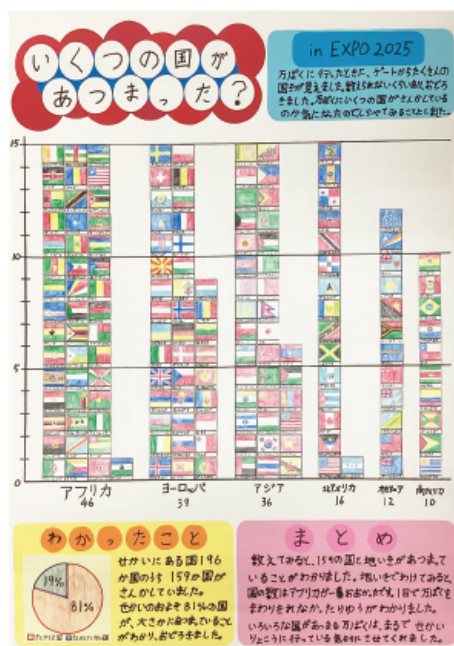
鳴門教育大学附属小学校
2年 板東 和奏



鳴門教育大学附属小学校
2年 柳川 奈那



しらべたことを、SDGsにつなげ
たいです。



国きのもようをかくのがむずかしか
ったです。

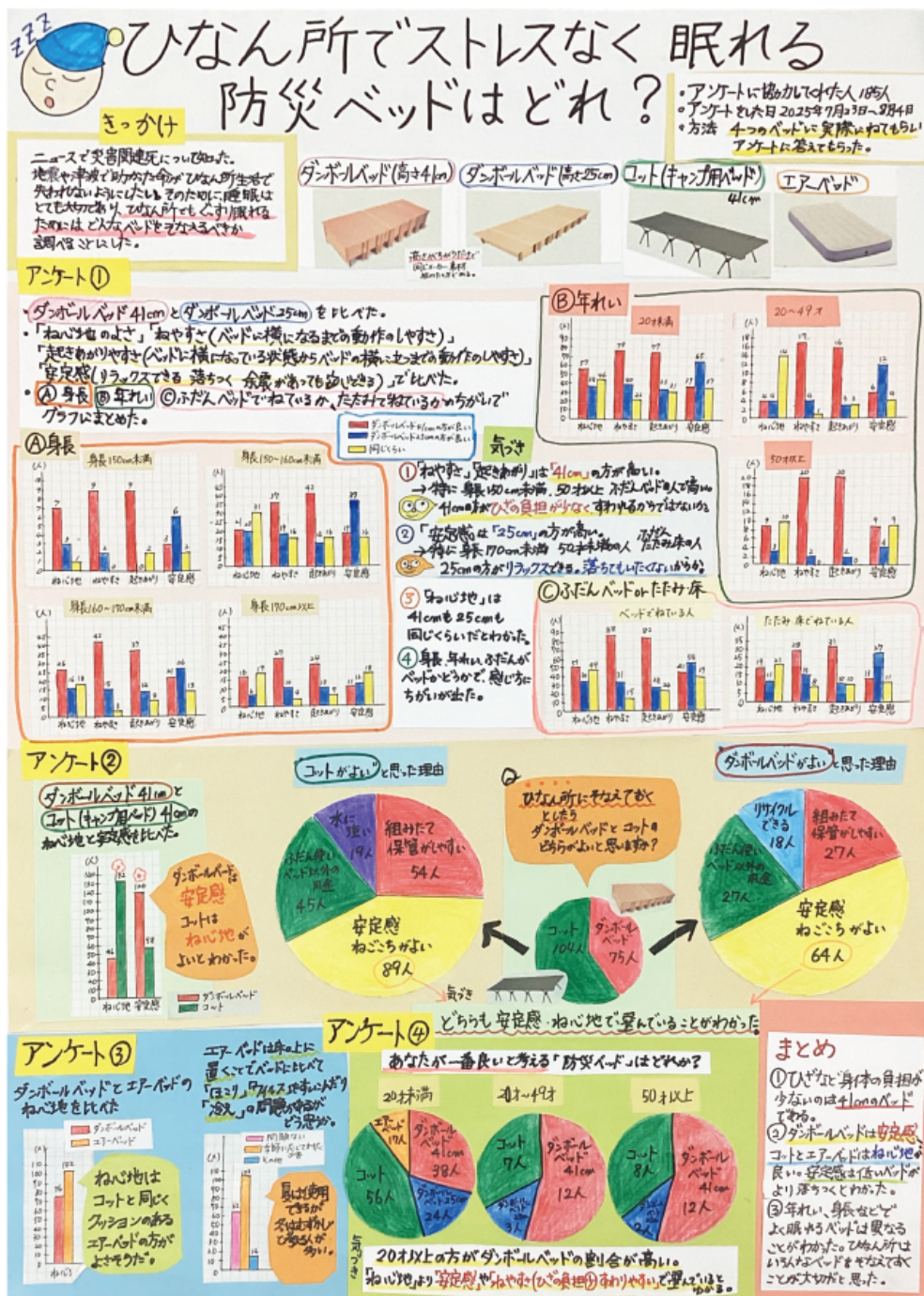
統計グラフ作成上の主な注意点（その1）

- 作品は、それぞれの「部」らしい作品であること。
- その学年時までに学習したグラフを使用していること。
- 話題性があり、独自に考えた内容のものを作成すること。
- 見出し(主題)に問題点が表れているか。見出し(主題)とグラフの内容があっているか。
- 幅や奥行きがあるか。
- グラフの数が多すぎないか、少なすぎないか。グラフの大きさは適当か。
- 画面に流れがあるか。左から右へ。上から下へ。
- 目盛りは「0」から始め、等間隔にする。また、目盛りに必要な単位を付ける。
- 1単位を示す「凡例」があるか。
- 1つのグラフの単位は一種類にする。グラフでは「その他」は最後にする。
- 棒グラフでは原則として、大きい順に並べる。
- 波線などの省略記号の表示はグラフも切って鮮明にする。
- 調べた日、調べた場所、調べた人数などを作品中に記入する。



第73回統計グラフ全国コンクール 特選 (金丸三郎賞)

藍住町立藍住北小学校 4年 宮本 真聡



第2部

小学3、4年生

エクセルを入力するのが大変でした。

教育長賞

徳島市内町小学校 3年

堀田 あさひ

水とうのお茶のんだりょう言周べ

いったくさん
のんでる？

言周べてみようと思った理由

毎日、水とうを飲んで学校へ行くけどお茶が
のこっている日もあればなくなる日もある。どんな
日によくお茶をのんだらいいかな。

言周べたきかん

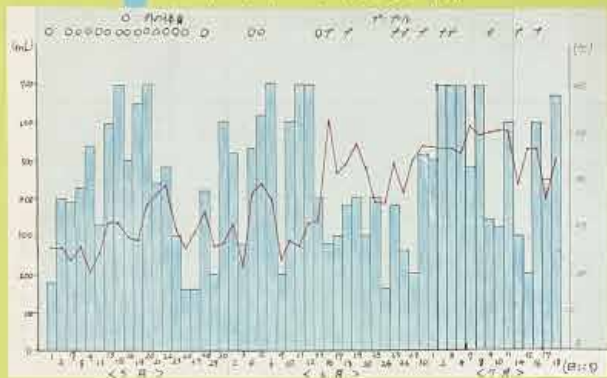
2025年 5月～7月
学校へ行った日(月～金)
運動会(日)

5月:14日
6月:21日
7月:14日
計 54日

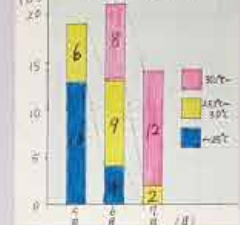
言周べ方

朝、水とうに入れたお茶のりょうから家に
帰ったとき、水とうのこっているお茶の
りょうを引いて、のんだりょうを言周べる。

のんだりょうとさい高気温言周べ



月の気温調べ



5月は 30.1℃ 以上の日はない。
7月は 25℃ 以下の日はない。
7月になるにつれてあつまっている。

気温べつのにんだりょう言周べ

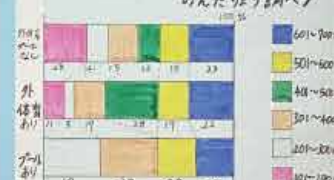


のんだりょうを401にわけました。
気温べつのにんだりょうの日数をきかん、わり合を出しました。

気温が高いほどよく
のんだと思ったが
のんだりょうが
601～700mL, 501～700mL
401～700mLのわり合は
30.1℃よりも25.1℃～30.0℃の方が
大きかった。

401～700mLのわり合が、25.1℃～30.0℃の時が一番
大きく、6月より5月の方が大きかったのはなぜ？

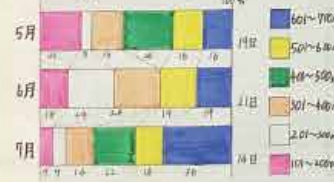
外での体育・ゲーム ありなしの日の のんだりょう言周べ



のんだりょうが401～700mLの
わり合は外での体育・ゲームの日で
大きかった。

・外での体育・ゲームをした日は5月が一番多い。
(5月:15回、6月:3回、7月:0回)
・30.1℃以上の日は外での体育・ゲームはなかった。
だから、25.1℃～30.0℃の時、6月より5月の方が
401～700mLのわり合が大きくなったと思う。

月のべつのにんだりょう言周べ



のんだりょうを401にわけました。
月べつのにんだりょうの日数をきかん、わり合を出しました。

のんだりょうが
601～700mL, 501～700mL
401～700mLのわり合は
7月が一番大きかった。
のんだりょうが401～700mLの
わり合は6月より5月の方が
大きかった。

まとめ、感想

気温が高くなくても運動をしていたら、のんだりょう
はふえることがわかった。あつくなると、クーラーが
入りあつさを感じにくく、のんだりょうがへることも
あるかもしれない。だから、こまめにのむようにしよう
と思った。しっかりとのんでね(中しよ)をふせよう！

量と気温をグラフにするのがたいへんでした。

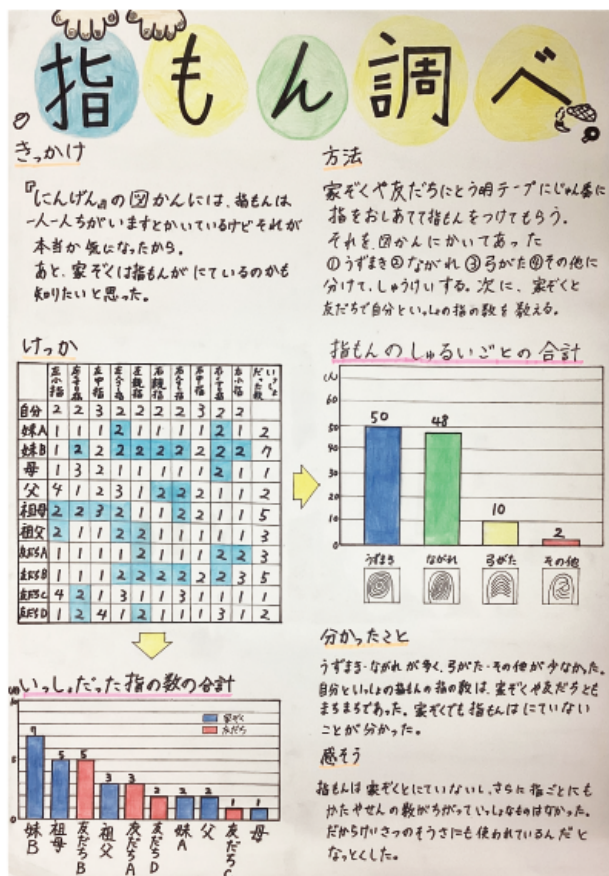
第2部

小学3～4年生

統計協会長賞

鳴門教育大学附属小学校 3年
上野 睦実

何人もの指もんを調べて
とても大変でした。



第2部

小学3～4年生



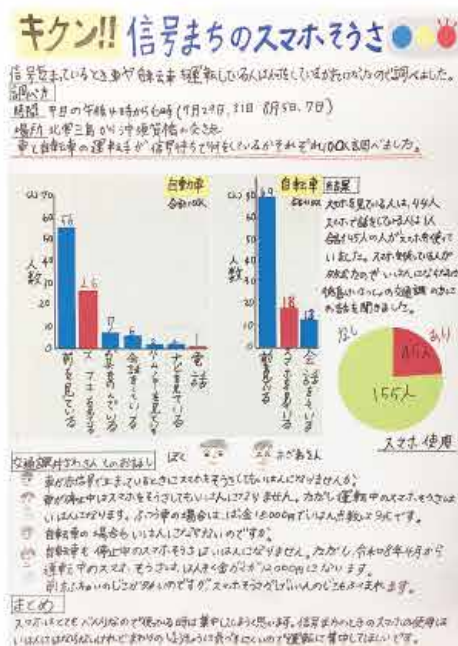
統計協会長賞

鳴門教育大学附属小学校 4年
梶 倫太郎

運動をすると、脳が活発になりました。

入選

鳴門教育大学附属小学校
3年 篠崎 雅哉



グラフを作成するのがむずかしかったです。

入選

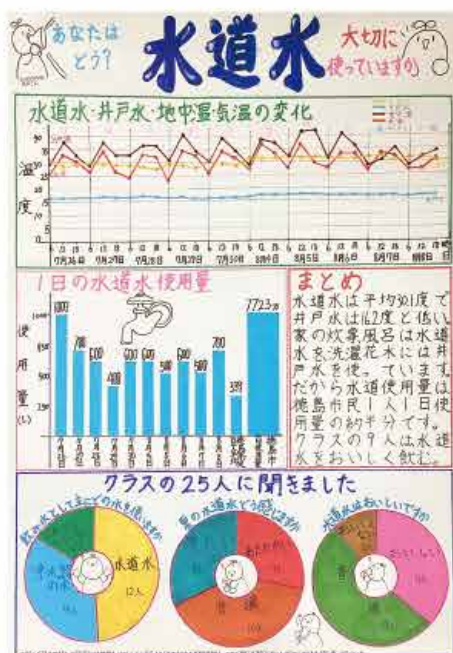
鳴門教育大学附属小学校
3年 藤本 花怜



生産国を調べるのが、楽しかったです。

入選

徳島市加茂名南小学校
4年 宇山 碧織



アンケートをまとめるのが難しかったです。

箱根駅伝の選手はなぜこんなに速いの？ ～速さのひみつを大調査!!～



き、わ、り！ 15日は、今、陸上で1kmの大会に出ています。
お正月に箱根駅伝の選手が一生懸命走っているのテレビで見ました。どうすればこんなに速く走れるのか。
そのひみつをまわりたいと思いまけた。そして本番にこうかが出るのか自分の練習のために試してみることになりました。



調査① 箱根駅伝 総合優勝タイム (2015年～2025年) 箱根駅伝 総合優勝タイム (2015年～2025年)



調査② どの大学が優勝している？ 箱根駅伝 優勝大学と優勝回数 (2015～2025年)



調査③ 本の見出しに注目！速く走る時に大事なことは？速く走るには？



調査④の結果から「靴・服装」に注目!!

↓なぜ？

自分の力でためることが出来るものだからです。
陸上クラブに入っていますが、大会でも服や靴、靴下も
変えるので、どれくらい変化があるのかをみたいと思いました。

↓やってみよう!

- ① 小学校の体操服+靴下+運動靴
 - ② 陸上大会用ユニフォーム+陸上用靴下+中距離用の靴
- ①と②を順番に着て走り、タイムを測ります。
練習回数は同じ走る場所・時間帯も同じようにします。
毎回、1kmのタイムと記録します。

タイム



服装① 黒
服装② 赤

1/10～1/20の間で、毎回
朝6時40分前後、1kmの陸上
で、服装①と②の順に
着て走りました。

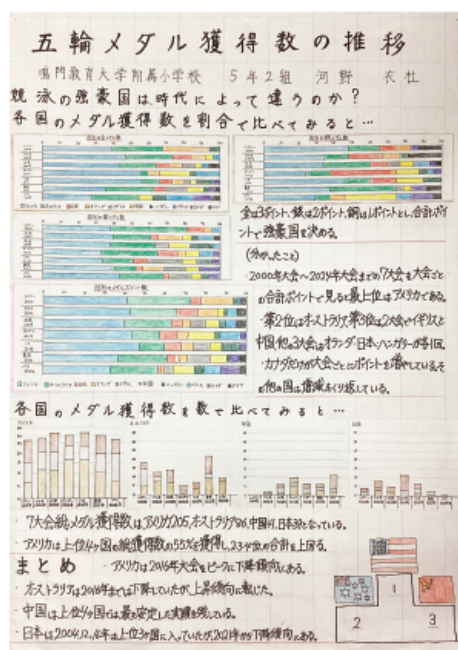
服装	平均記録
①	3分43秒
②	3分36秒

結果

平均記録は服装②が
①より7秒も速かったです。
服装②は軽いうえに
ふっふいふです。
服装①は汗をすうと重たく
感じました。

(まこと) 箱根駅伝の選手が速く走れるのひみつを調べていくと、やはり練習が一番大事だと思いました。15日も練習をがんばっているとタイムが速く、やる気が出ました。どんな練習をしたらいいかわかりませんが、きょうからやってみよう。目標タイムも決めて走るように。目標をクリアするとさらにやる気が出ました。服装は、陸上大会用にするのと軽くなるので、記録も速くなるかなと、服装は大事だと思いました。これからは、フォームや走りも意識していきたいです。

調べたことをためると、速く走れました。



グラフを正確に書くのが難しかったです。



制服の学校が多いことが分かった。

統計グラフ作成上の主な注意点（その2）

- グラフに魅力があるかどうか。
- イラストを入れる。読みやすい文字を読みやすく入れる。
- グラフとグラフ、また文字との間隔は適当になっているか。
- 図面全体の色彩の調和が取れているかどうか。
- 紙などを貼った場合は、はがれないようにする。

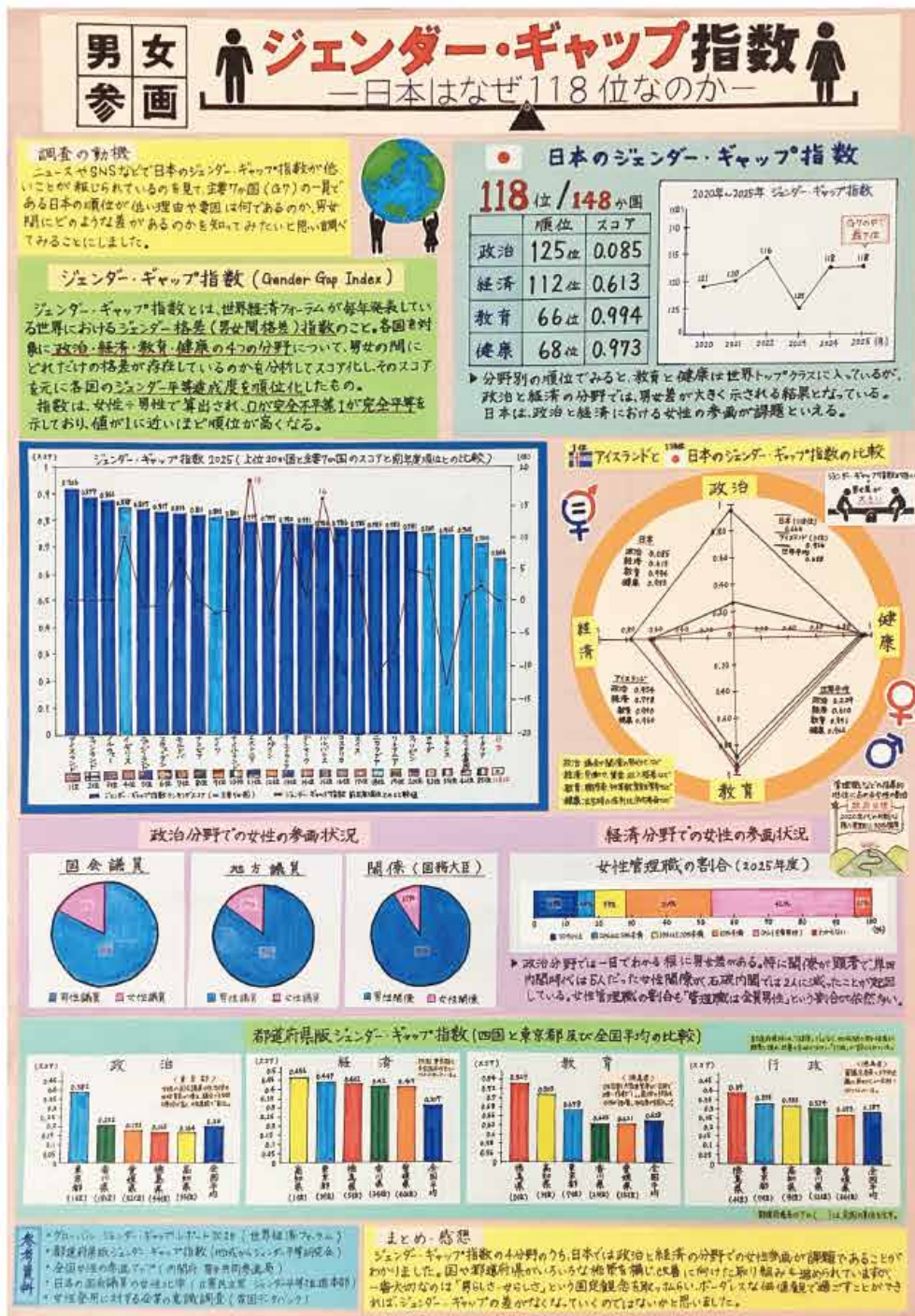
【参考】グラフの種類

- 棒グラフ…………… 他と比較するのに適している。
- 折れ線グラフ…………… 年、月など時系列を表すのに適している。
- 円グラフ・帯グラフ …… 割合を表すのに適している。
- 地図的統計グラフ …… 数値と地理を併せて表現できる。
- 面積グラフ・体積グラフ …… 数量の大小を比較するのに適している。
- 絵グラフ…………… 見る人に興味を持たすことができる。



第73回統計グラフ全国コンクール 入選

鳴門教育大学附属中学校 1年 蔭山 二瑚



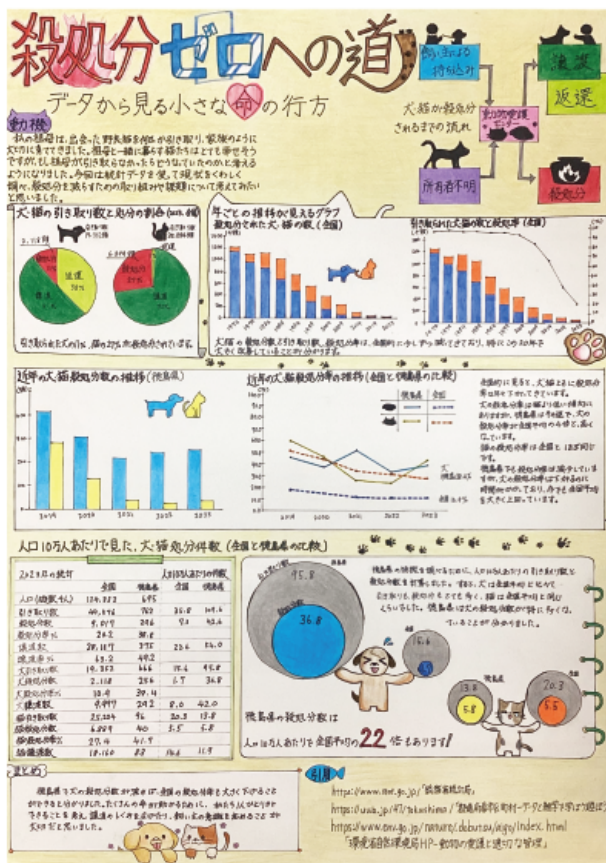
第4部

中学生

ジェンダーギャップについて理解が深まりました。

教育長賞

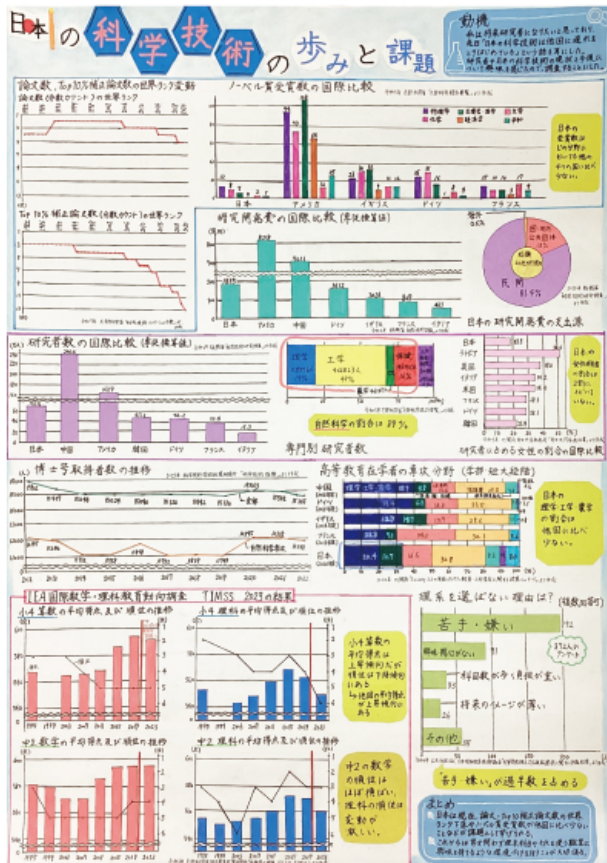
殺処分の差を一目で伝えるよう工夫した。



中学生

統計協会会長賞

多角的に調べることを心がけ、作成した。



統計協会長賞

徳島県立城ノ内中等教育学校 3年
高橋 陸

今後の情報社会について理解が深まった。



第4部

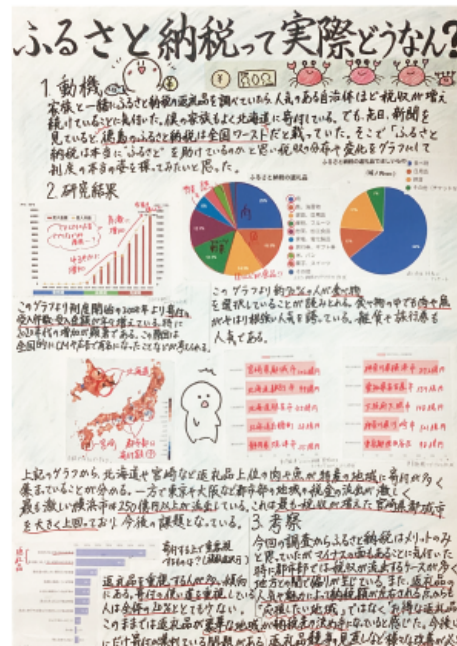
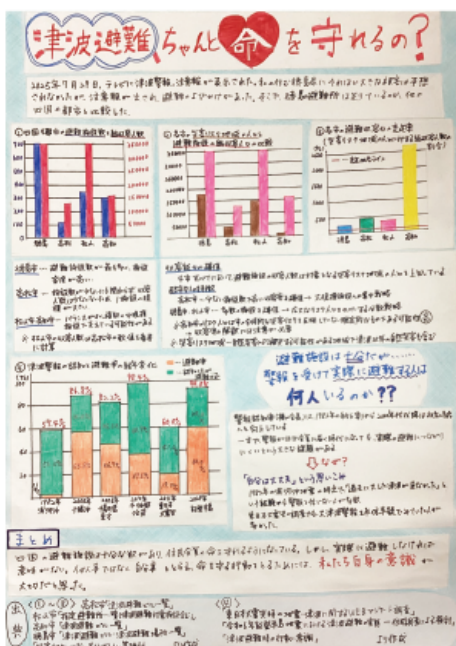
中学生

入選

徳島県立城ノ内中等教育学校
3年 岡田 愛凜

入選

徳島県立城ノ内中等教育学校
3年 梶本 昂汰



いくつかの資料をまとめるのが大変だった。

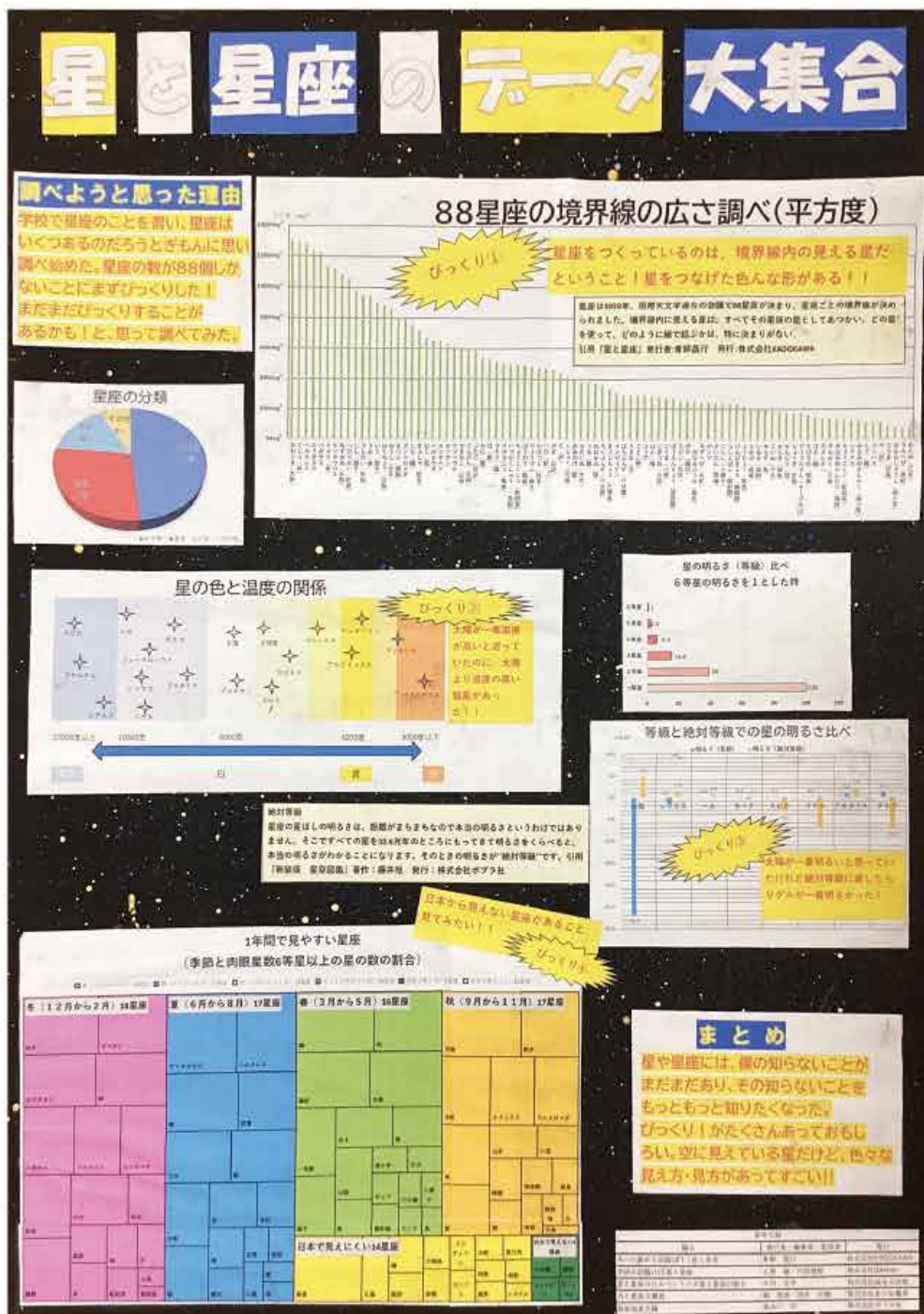
グラフ化してふるさと納税がよく理解できた。



徳島市南井上小学校 5年
竹内 優人

第5部

小中学生のパソコン統計クラブ



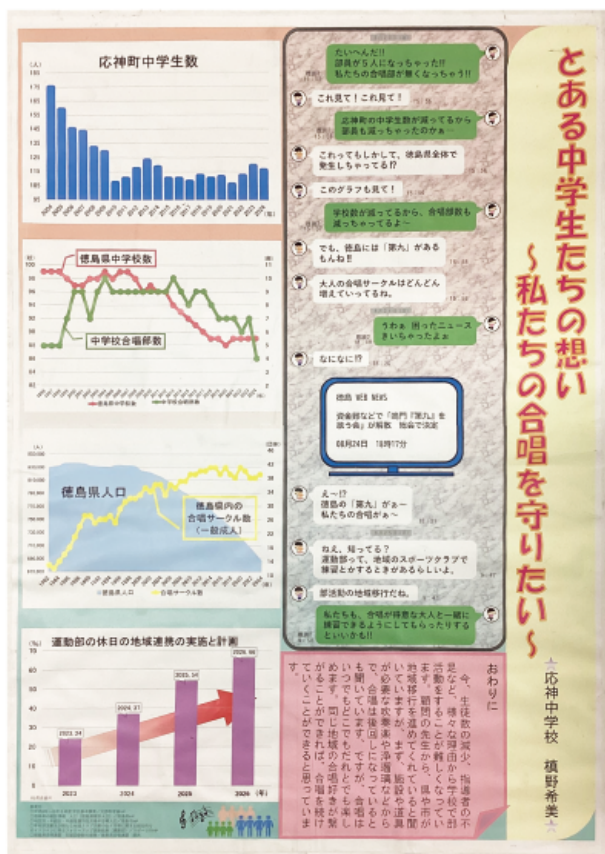
背景に力を入れました。



教育長賞

徳島市応神中学校 2年
槇野 希美

意見を伝える手段に統計
は有効だと実感した。



第5部

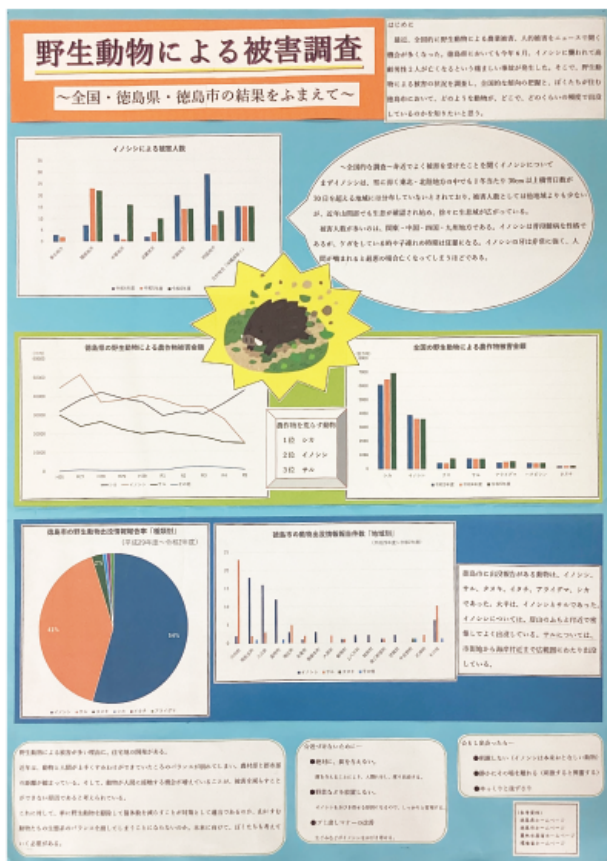
小中学生のパソコン統計クラブ



統計協会長賞

鳴門教育大学附属小学校 5年
新居 輝大

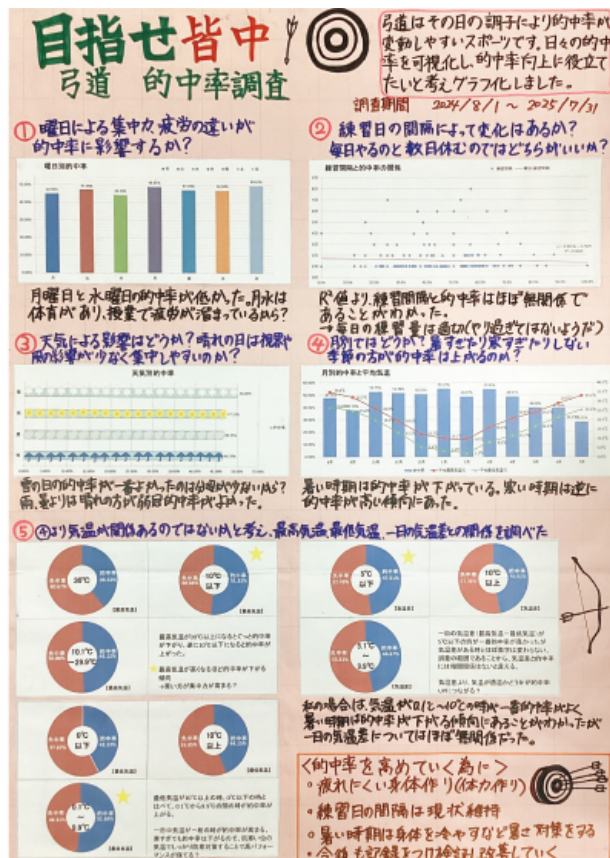
パワーポイントで様々な
グラフに挑戦した。





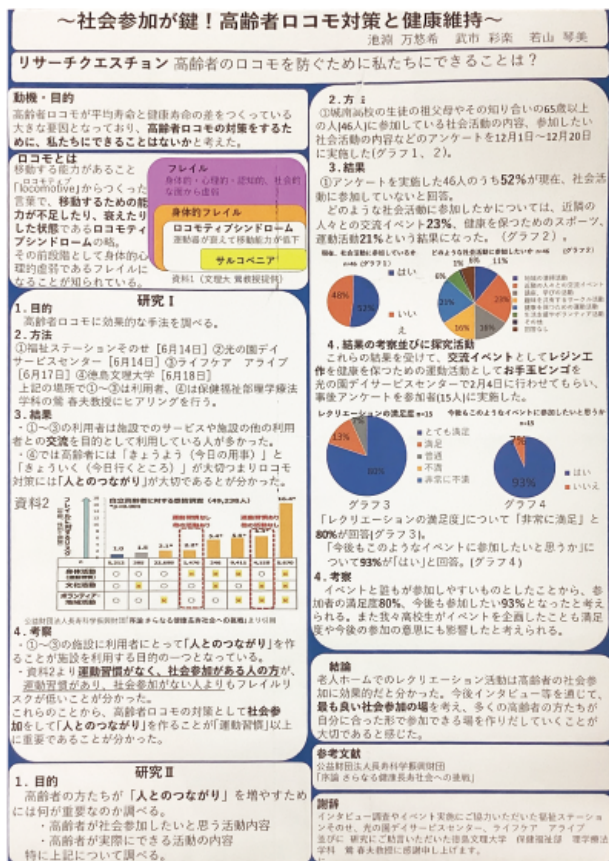
徳島市立高等学校 2年
建部 来幸

分かりやすくなるように意識しました。



第6部

高校生以上



徳島県立城南高等学校 3年

池淵 万悠希
武市 彩楽
若山 琴美

高齢者に喜んでもらえる
イベントができた。

統計グラフ作成上の主な注意点（その3）

- 誤字、脱字、記入漏れに注意する。特に、資料の数値とグラフが符合していること。
- テレビアニメや漫画のキャラクターなど著作権のあるもの、商品名、会社名等は使わない。
- 自己の観察によるときは観察記録を添付する。他から資料を得た場合は、資料の出所（調査年度・調査名・調査実施機関）を作品中に明記し、添付する。集めた資料を使用した場合、資料中のグラフをそのまま作品に取り込まないこと。
- 統計表、観察記録、資料等はA4又はB5の用紙とし、所定の箇所に貼り付ける。

入賞作品数について

次のとおり各部ごとに入賞作品数を決定しています。

知事賞	1点以内
教育長賞（児童、生徒、学生に限る）	1点以内
統計協会長賞	2点以内
入選	5点以内
奨励賞	若干の作品

徳島県統計グラフ優秀校について

- 県では、徳島県における統計思想の普及及び統計教育の振興を図ることを目的として、徳島県統計グラフ優秀校の表彰を行っています。
- 徳島県統計グラフコンクールに作品を出品いただき、次の各号のいずれかに該当する学校から、原則として、小学校、中学校（中等教育学校（前期課程）を含む）及び高等学校ごとに各1校を優秀校に決定しています。

- （1）コンクールに出品した作品が2点以上入選していること。
- （2）コンクールに出品した作品が1点入選し、かつ5点以上の出品点数があること。

令和7年度徳島県統計グラフコンクール優秀校

小 学 校	鳴門教育大学附属小学校
中 学 校	徳島県立城ノ内中等教育学校
高 等 学 校	徳島県立城南高等学校



徳島県統計協会

〒770-8570 徳島市万代町1丁目1

徳島県企画総務部統計課内

電話 088-621-2134