

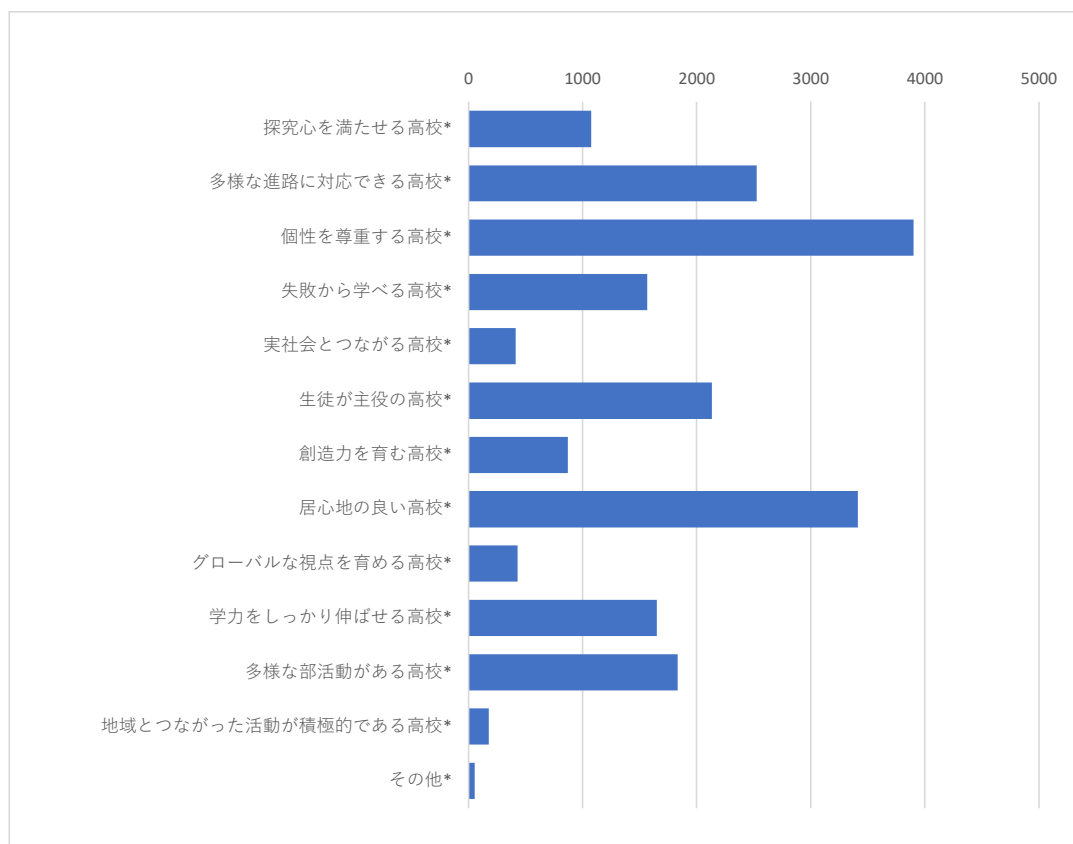
公立高等学校の在り方に関するアンケート結果

資料 2

問 あなたが「こんな高校だったらいいな」と思うのは、どのような高校ですか？
当てはまるものを3つまで選んでください。すでにある項目以外にも、「その他」の欄に自由に記入してください。

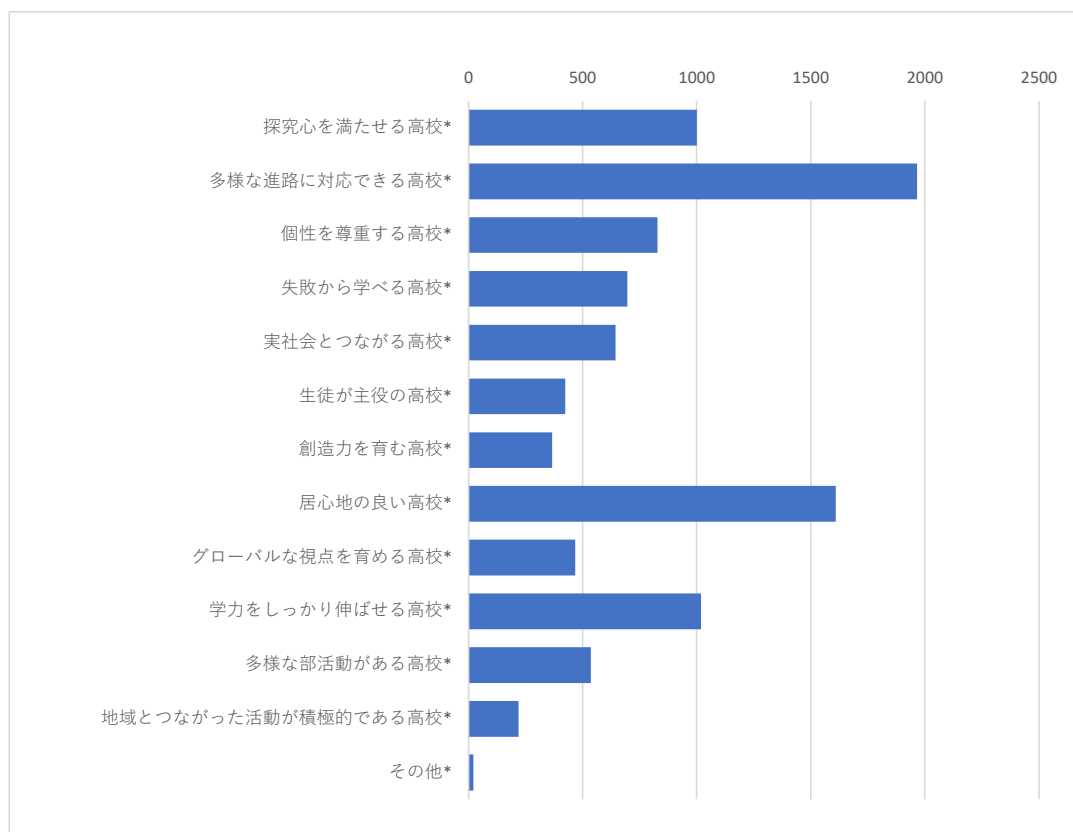
(1) 中学生

有効回答数（7,081、62.85%）



(2) 中学保護者

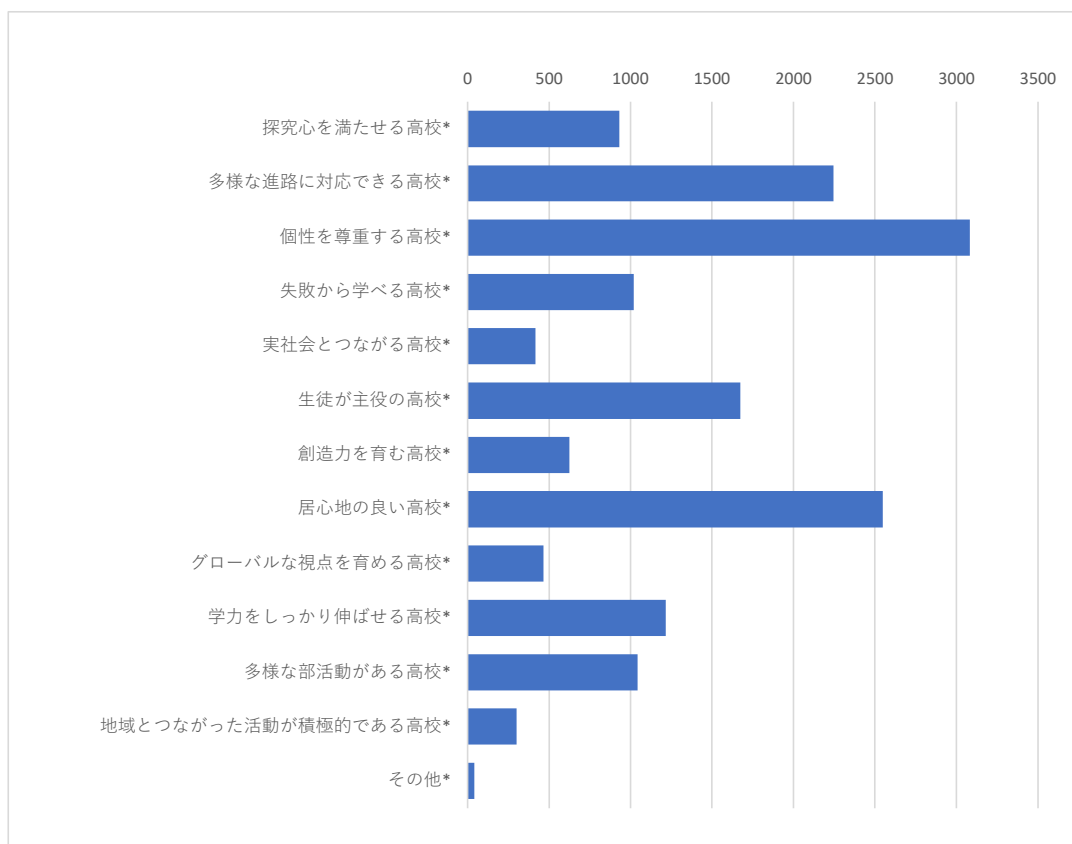
有効回答数（3,463）



問 あなたが「こんな高校だったらいいな」と思うのは、どのような高校ですか？
 当てはまるものを3つまで選んでください。すでにある項目以外にも、「その他」の欄に自由に記入してください。

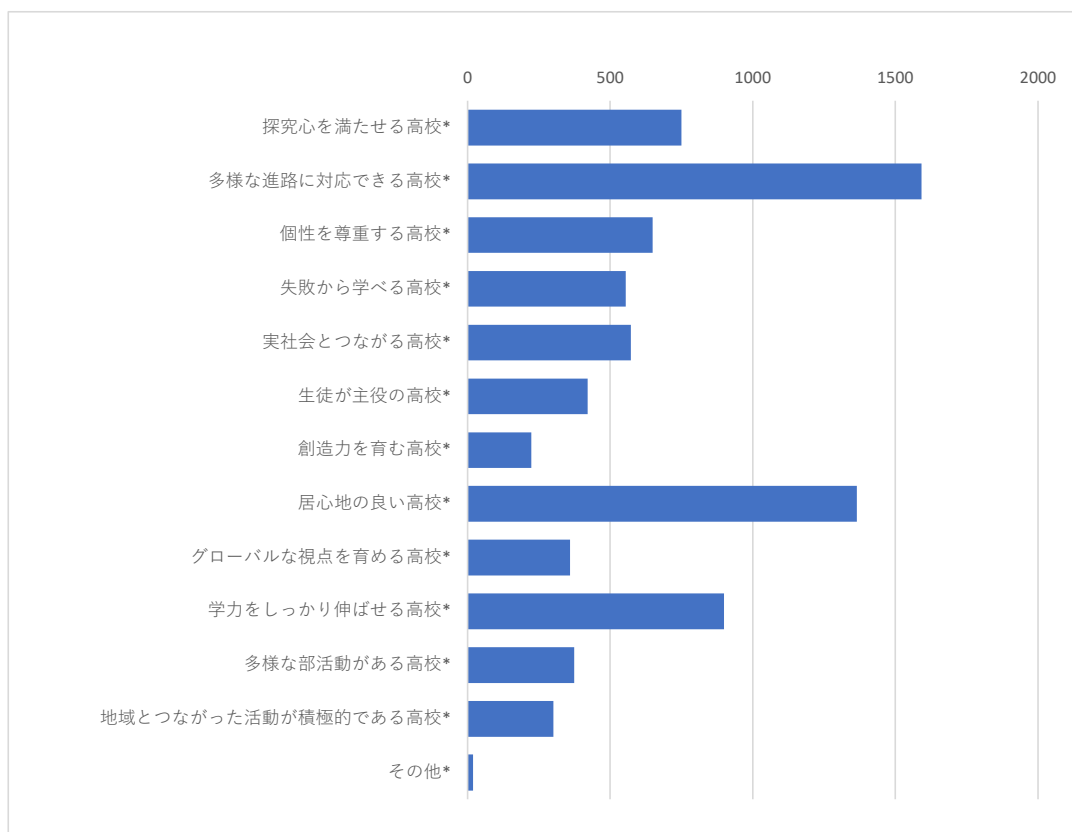
(3) 高校生

有効回答数 (5,784、54.69%)



(4) 高校保護者

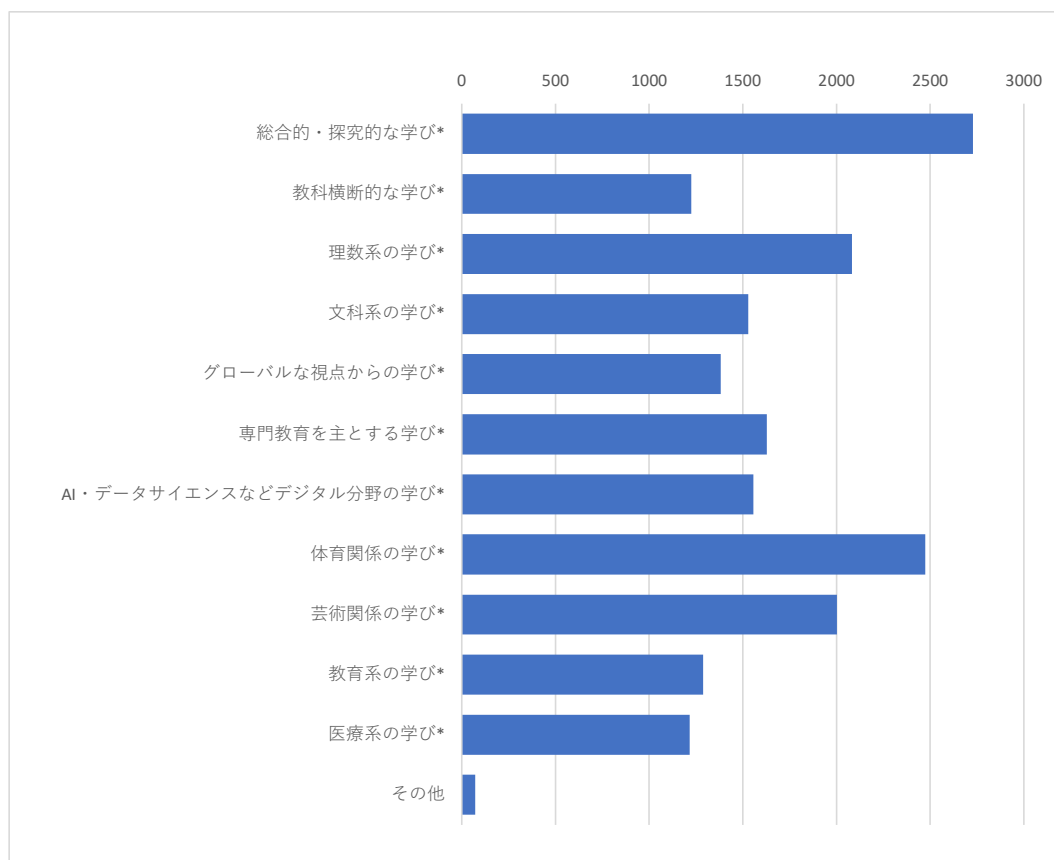
有効回答数 (2,836)



問 あなたが高校において「こんな学科やコースがあるといいな」と思うのは、どのような学びを重視した学科やコースですか？ 当てはまるものをすべて選んでください。すでにある項目以外にも、「その他」の欄に自由に記入してください。

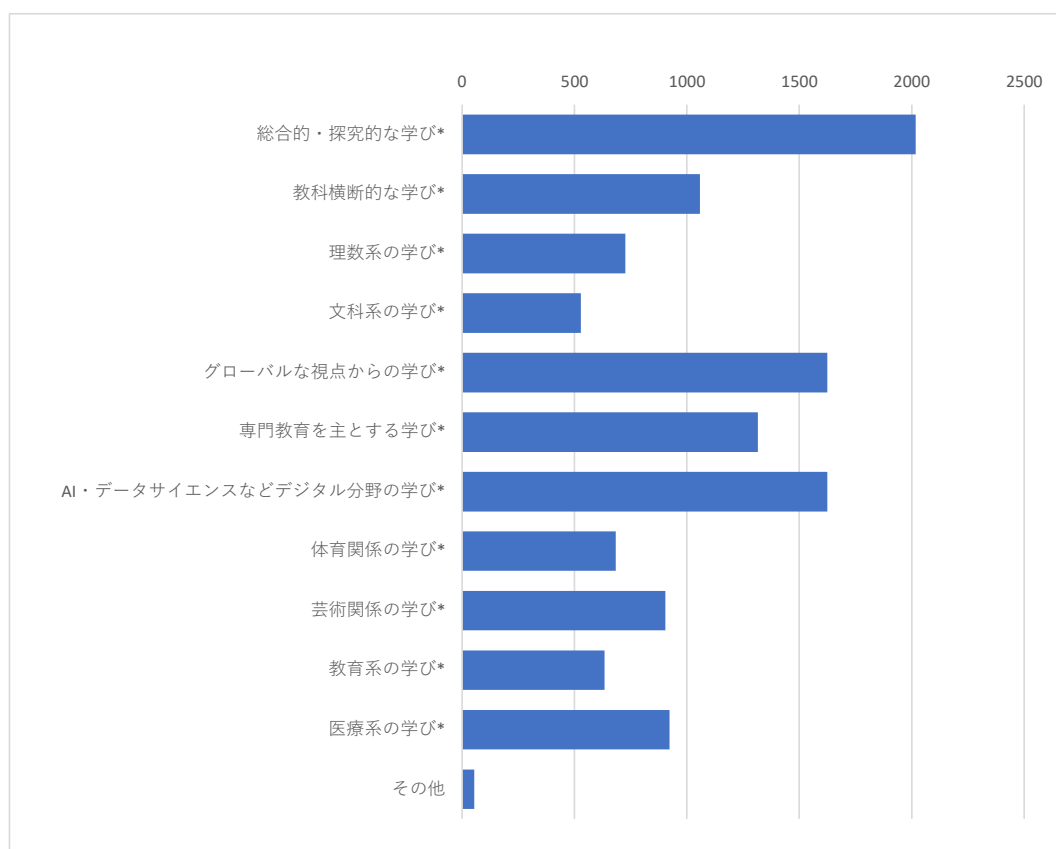
(1) 中学生

有効回答数（7,081、62.85%）



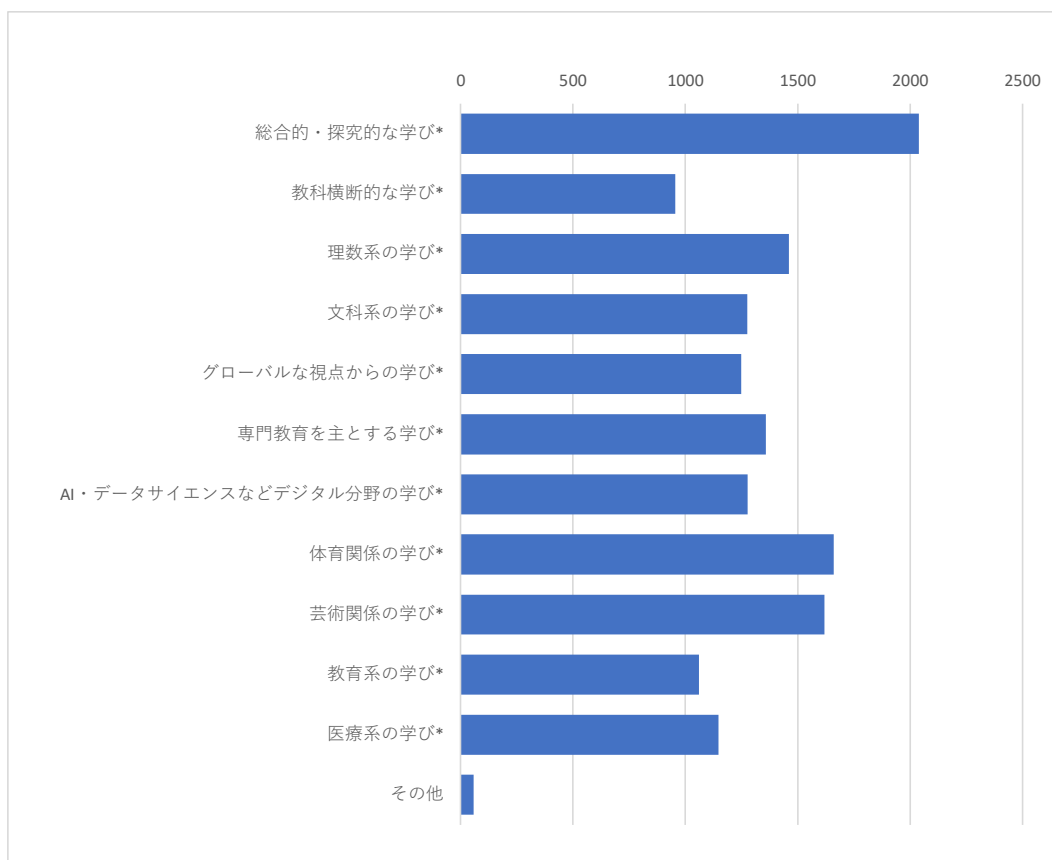
(2) 中学保護者

有効回答数（3,463）

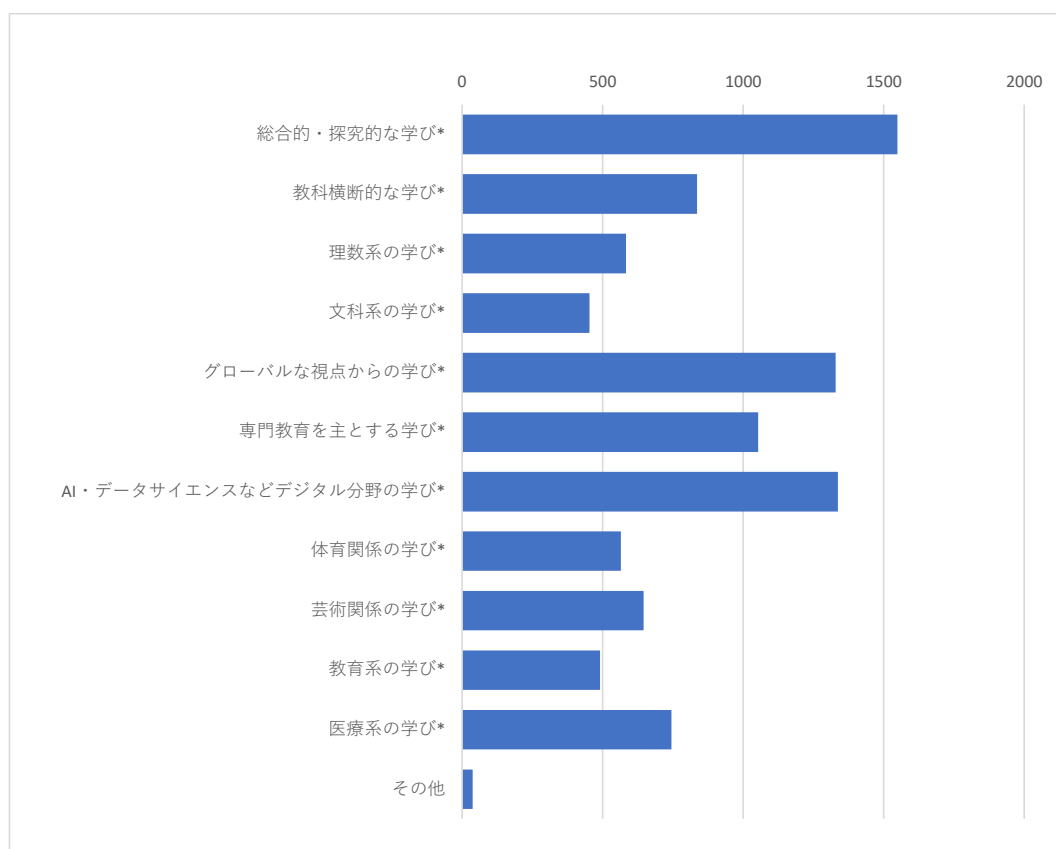


問 あなたが高校において「こんな学科やコースがあるといいな」と思うのは、どのような学びを重視した学科やコースですか？ 当てはまるものをすべて選んでください。すでにある項目以外にも、「その他」の欄に自由に記入してください。

(3) 高校生 有効回答数（5,784、54.69%）



(4) 高校保護者 有効回答数（2,836）



問 あなたが「こんな高校だったらいいな」と思うのは、1学年あたり、どのくらいの大きさ（生徒数）の高校ですか？当てはまるものを1つ選んでください。

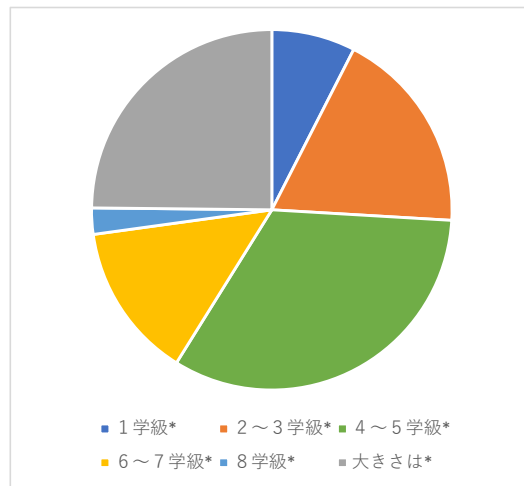
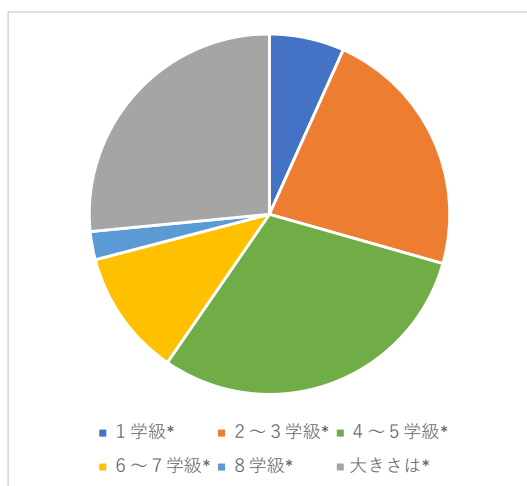
- ・ 1学級（1学年あたり40人以下）
- ・ 2～3学級（1学年あたり41人～120人）
- ・ 4～5学級（1学年あたり121人～200人）
- ・ 6～7学級（1学年あたり201人～280人）
- ・ 8学級以上（1学年あたり281人以上）
- ・ 大きさは特に気にしない

(1) 中学生

有効回答数（7,081、62.85%）

(2) 中学保護者

有効回答数（3,463）

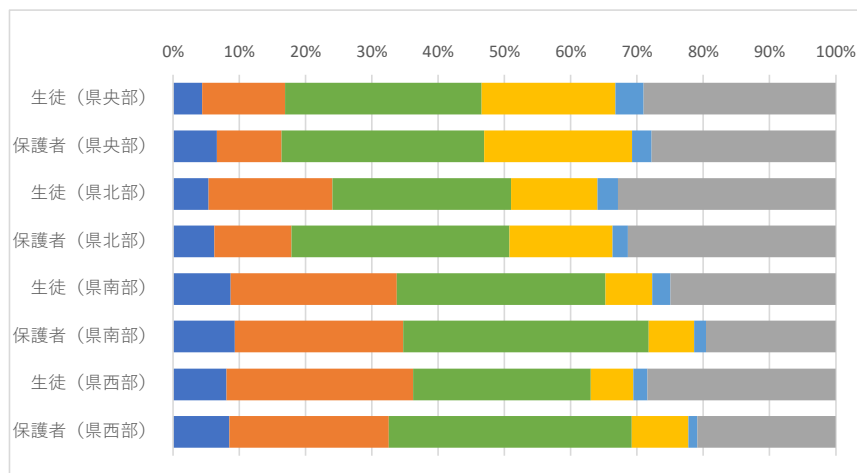
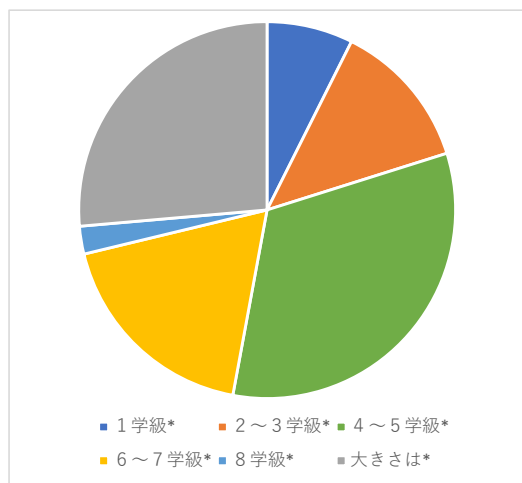
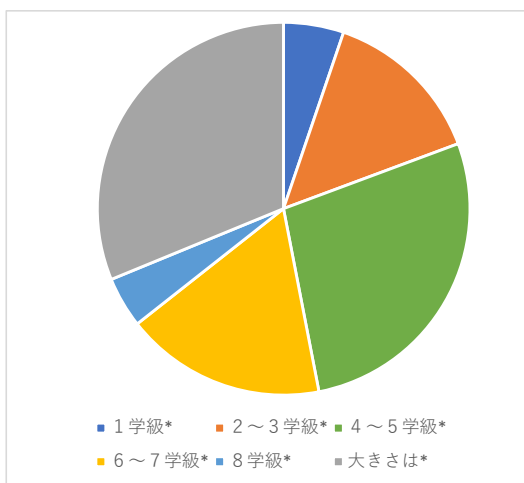


(3) 高校生

有効回答数（5,784、54.69%）

(4) 高校保護者

有効回答数（2,836）



県中部

徳島市、松茂町、
北島町、藍住町、
佐那河内村、神山町

県北部

鳴門市、板野町、
上板町

県南部

小松島市、阿南市、
勝浦町、上勝町、
那賀町、牟岐町、
美波町、海陽町

県西部

阿波市、吉野川市、
美馬市、三好市、
石井町、つるぎ町、
東みよし町

問 進学先（高校）までの通学時間（片道）は、どのくらいまで可能であると考えています（いました）か？当てはまるものを1つ選んでください。

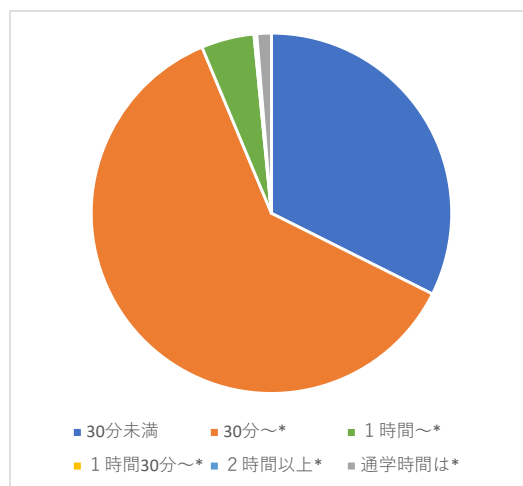
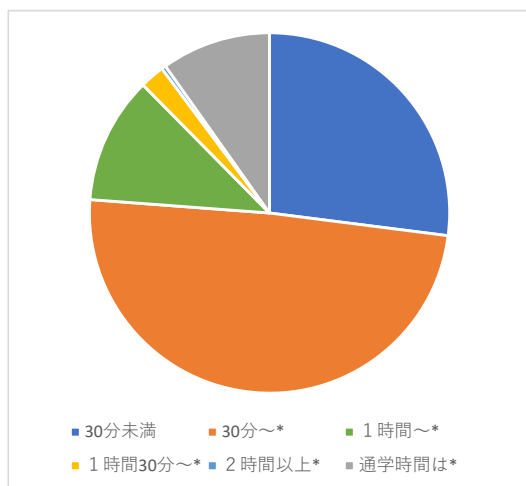
- ・ 30分未満
- ・ 30分～1時間未満
- ・ 1時間～1時間30分未満
- ・ 1時間30分～2時間未満
- ・ 2時間以上
- ・ 通学時間は特に気にしない

(1) 中学生

有効回答数（7,081、62.85%）

(2) 中学保護者

有効回答数（3,463）

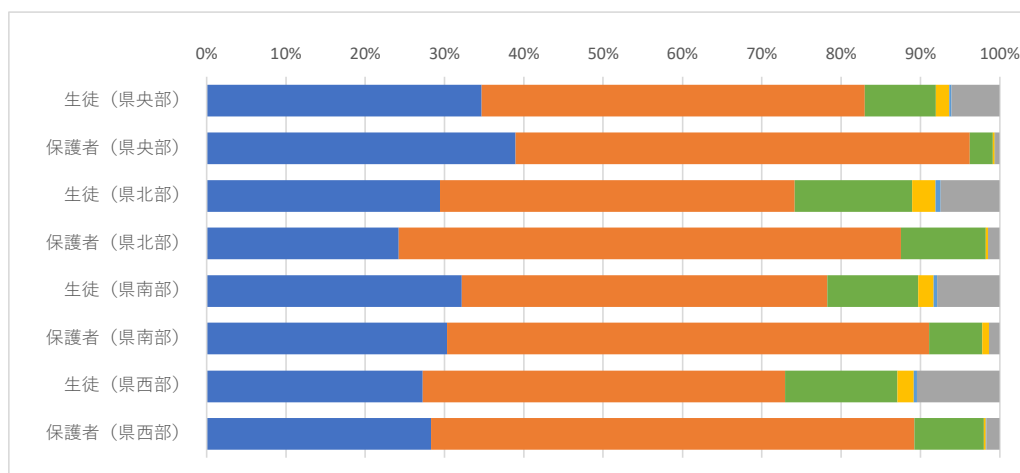
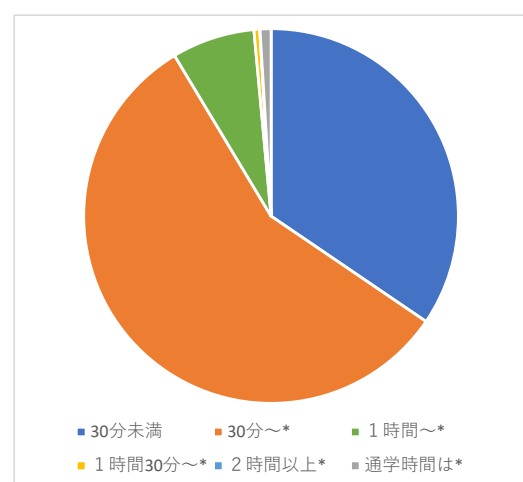
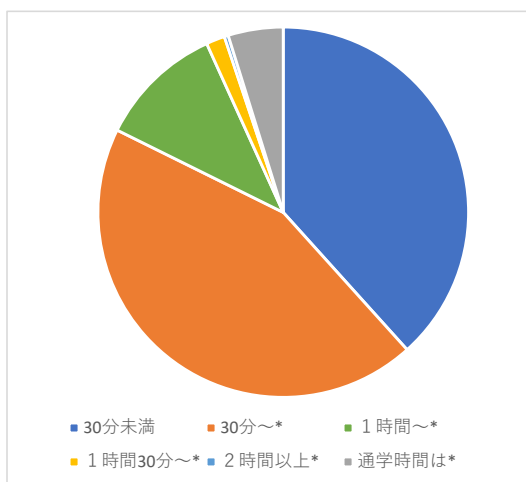


(3) 高校生

有効回答数（5,784、54.69%）

(4) 高校保護者

有効回答数（2,836）



問 その他、これからの公立高校がどうあれば良いかについて、何か意見やアイデアがあれば教えてください。

(1) 中学生 有効回答数（843）※なし、ありません、空欄等を除く

○主な意見（30件以上の類似する意見があるものを抜粋）

- ・生徒一人ひとりの個性を尊重・大切にし、意見を尊重・反映してくれる学校であってほしい。
- ・いじめやトラブル、暴力、差別がなく、平和で安全に過ごせる環境を整えてほしい。
- ・学区制を完全に廃止し、「学区外」という制限を撤廃することで、どの地域からでも自由に高校を選び、受験できるようにしてほしい。
- ・校舎や設備を新しく、きれいに、清潔にしてほしい（トイレの美化やウォシュレット設置、老朽化の改善を含む）。
- ・生徒の進路実現をサポートし、将来の夢や社会で役立つ知識/技術（専門分野、資格、探究活動、グローバル化など）を学べるようにしてほしい。

○その他（特徴的な意見）

- ・登校時間を午前9時までとし、遅刻判定を緩和する制度（特に汽車通学の生徒のため）が欲しい。
- ・Eスポーツを部活動や学科に取り入れてほしい。
- ・高校同士が同じ空間で授業をやるなど、交流型の学びを導入すべき。
- ・障がいの有無や学力差にかかわらず、多様な経験ができる機会を増やしてほしい。
- ・異文化交流や、海外の生徒も入学できるようなグローバル化した高校を増やしてほしい。

(2) 中学保護者 有効回答数（656）※なし、ありません、空欄等を除く

○主な意見（30件以上の類似する意見があるものを抜粋）

- ・学区制を廃止または撤廃し、地域や居住地に関係なく、生徒が自由に高校を選択し、公平に受験できるようにしてほしい（点数による差別の廃止を含む）。
- ・学区制廃止や全県一区化によって、遠距離通学の負担（時間、体力、経済的負担、交通渋滞）が増大することに懸念があり、交通の便や通学手段の確保が不可欠。
- ・公共交通機関（バス、汽車）の便が悪く、通学に時間や費用、労力がかかりすぎるため、運行時間・本数の改善、アクセスしやすい環境整備を県主導で進めてほしい。
- ・校舎や設備（老朽化対策、エアコン、トイレ、ICT環境、給食、通学路の安全）を改善・整備し、生徒が安全で快適に学べる環境を整えて欲しい。
- ・生徒の多様な進路希望や将来の目標実現に向け、専門的な教育（資格取得、キャリア教育、探究活動、AI、金融、国際交流など）を充実させる。
- ・生徒の自主性や個性を尊重し、校則を時代や環境に合わせて見直し、自由化する。

○その他（特徴的な意見）

- ・他県のように、各高校の特色や進学・就職実績が容易に比較できるウェブサイトなど、客観的な情報源を県が整備すべき。
- ・公立高校にも中学校のような給食制度を導入すべき。
- ・集団競技で問題を起こした生徒は自己責任として厳しく処罰すべきであり、個人のトラブルで全体が処罰を受けるのは可哀想である。
- ・西部にも学力向上の拠点校が必要であり、川島高校は西部ではなく東の学校である。

問 その他、これからの公立高校がどうあれば良いかについて、何か意見やアイデアがあれば教えてください。

(3) 高校生 有効回答数（844）※なし、ありません、空欄等を除く

○主な意見（30件以上の類似する意見があるものを抜粋）

- ・生徒の個性を尊重し、多様なニーズや在り方を受け入れ、自由でのびのびと過ごせる環境を整備してほしい。
- ・不必要な校則を廃止・緩和し、生徒の自主性・自己判断に任せることで、自由で縛られない校風を築いてほしい。
- ・校舎や施設を新しく、きれいに、清潔にしてほしい（老朽化対策、建て替え、リフォームを含む）。インターネットやICT環境（Wi-Fi、タブレット、PC）を整備・充実させてほしい。
- ・生徒主体の活動を増やし、イベントや部活動を充実・活性化させること。
- ・生徒の将来の夢や進路実現に繋がる学びを提供するため、キャリア教育や専門教育、探究活動を充実させること。

○その他（特徴的な意見）

- ・学校のイベントで街の人も楽しめる行事や、国際交流を増やし、多種多様な学びができる高校を増やすべき。
- ・オープンスクールなどで、先生からではなく在校生からの説明を増やし、学校の実情を知れるようにすべき。
- ・ボランティア活動を多くし、様々な仕事や環境について興味を持つ機会を増やす。
- ・ミスを責められず、逆に伸びしろになるような高校であってほしい。
- ・教員によって授業の理解度に大きな差がある現状を改善し、教え方を統一すべき。

(4) 高校保護者 有効回答数（567）※なし、ありません、空欄等を除く

○主な意見（15件以上の類似する意見があるものを抜粋）

- ・生徒の進路実現、キャリア教育、将来役立つ専門知識/スキル（資格、探究、金融、AI、専門学科など）を学べるカリキュラムの充実と強化。
- ・学区制を廃止/緩和し、学力や居住地に関わらず、生徒が希望する高校を自由に選択できる公平な入試制度を確立（併願の許可、学区内外の点数差の解消を含む）。
- ・教員の質と指導力を向上させ、生徒に寄り添い、相談に乗れる体制を確保する。
また、教員数を増やし、多忙化を解消する。
- ・遠距離通学の負担（時間、費用、安全）を軽減するため、スクールバス/送迎バスの運行や、学生寮の整備・補助を行って欲しい。
- ・いじめ、差別、ハラスメントをなくし、不登校や心身の健康、発達障がいなど多様なニーズを持つ生徒をサポートできる環境を強化する。
- ・老朽化対策、エアコン、トイレ、ICT環境など、生徒が安全で快適に過ごせる施設・設備の改善・整備を行う。

○その他（特徴的な意見）

- ・普通科以外の専門校（商業・工業など）が少なく、専門分野に特化した高校（例：パソコン技術、公務員試験特化コース、伝統芸能コース）を増やし、専門分野はクラス替えのように学校替えて専門的に学べる仕組みも検討すべき。
- ・地元で就職できるよう、官公庁や企業、農業、漁業等の現場での体験の機会を増やしてもらいたい。
- ・徳島県に水産科や農業を学べる学科を県南に増やし、県外からの入学生を増やす。

問 あなたは、公立高校の特色化・魅力化を図る上で、何が重要だと考えますか。

(5) 中学教職員

有効回答数（736）※なし、ありません、空欄を除く

○主な意見（20件以上の類似する意見があるものを抜粋）

- ・各学校が独自の教育課程や取り組み（「ここでしか学べないこと」）を確立し、地域連携やSNS活用などの広報活動を通じて積極的に発信・アピールする。
- ・卒業後の進路実現（進学・就職）に確実につながる学力や技能、資格取得を保証するため、専門性のある教育課程を充実させる。
- ・生徒の個性、能力、多様性を尊重し、主体的に学び、進路選択ができる柔軟な教育環境を提供する。（校風の自由度や校則・制服の多様化を含む）
- ・校舎の老朽化対策、設備（ICT機器、学習環境を含む）の充実を図り、特に市内外の高校間で生じているハード面の格差を是正する。
- ・教員の専門性、熱意、指導力、質を向上させるとともに、教員の増員や業務負担の軽減を図り、生徒指導に時間を使える体制を整える。

○その他（特徴的な意見）

- ・学期に1度「〇〇学校といえばこれがある」と誇れる行事や取り組みを設けるべき。
- ・各地域の特色を生かした教育活動を行うため、地域との橋渡しをしてくれる学校魅力化アドバイザーの導入が必要である。
- ・特色化・魅力化を図るためには、教員の長時間労働の是正など教育活動全体の見直し、および地域の文化・人的リソースを開拓する余裕が必要。
- ・どの学校も地域性を含め伝統的なものがある。それを守り継続していくことが重要。

(6) 高校教職員

有効回答数（713）※なし、ありません、空欄等を除く

○主な意見（20件以上の類似する意見があるものを抜粋）

- ・教員の確保、専門性の向上、および業務負担の軽減や精神的なゆとりを創出する。
- ・校舎の建て替え/改修/修繕、施設・設備の充実（特にトイレ、エアコン、ICT関連機器など）、ハード面での格差是正、学校独自の活動に使える予算の確保を希望。
- ・地域社会や産業との連携強化、地域資源を活用した教育の実践。
- ・生徒の多様な進路希望に対応する進路指導、進路実績、および専門知識・資格取得のサポート強化。
- ・他校との差別化、オンリーワンの教育、学校独自のコンセプトや強みの確立、SNSや広報活動による情報発信の強化。

○その他（特徴的な意見）

- ・カリキュラムがオーバーロード状態であり、生徒の多くが基礎内容すら消化不良を起こしているため、学習内容の精選やカリキュラムの見直しが必要である。
- ・教員が希望しないような異動を無くし長期的に勤められる環境を整備すべき。
- ・普通科と農業科や工業科など、いくつかのカリキュラムを複合することで、学校規模を維持し、部活動などの特別活動を充実させ、魅力化につなげるべき。
- ・各学校がもっと個性あるコンセプト、育てる生徒像を分け、たとえば「数学特化」「地域連携やりまくり」のように、他校と差をはっきりつけていくべきである。
- ・公立高校である限り、特色・魅力というより、どの高校に通っても同じような教育が受けられること（教育の均質性）が重要である。

問 あなたは、公立高校の学校規模・配置について、どのような考えをお持ちですか。
具体的な理由もあわせてお聞かせください。

(5) 中学教職員

有効回答数（649）※なし、ありません、空欄等を除く

○主な意見（15件以上の類似する意見があるものを抜粋）

- ・徳島市内に高校や定員が偏っている現状を是正し、県全体にバランスよく配置する。
特に県西部・南部にも中規模の拠点を残し、地域の衰退を防ぐこと。
- ・生徒数の減少（少子化）を鑑み、統廃合や規模の縮小はやむを得ないが、地域の文化や活性化のために高校数は極力維持する
- ・教員が教育活動に専念できるよう、教員数（職員数）を確保・増員し、部活動やICT対応など過剰な業務負担を軽減する。
- ・生徒が切磋琢磨し、多様な人間関係や活動（部活動、行事）ができるよう、ある程度の規模（学年3～5クラス、100人以上）を確保する。
- ・小規模校の利点を生かし、個別指導や地域協働学習、特色ある学びを提供することで、学校の魅力化・特色化を図る。

○その他（特徴的な意見）

- ・JRや路線バスが利用できるエリアは、学校数を減らすという検討も必要。
- ・統廃合する際は、既存の校舎を活用するというのではなく、その地域の子供たちが通いたくなり誇りに思えるような施設の整った高校を新設して欲しい。
- ・徳島市以外の高校へ希望数が分散する仕組みを作るため、校舎の建て替えや制服の変更、各校の特色を強くするのは地方が先ではないか。

(6) 高校教職員

有効回答数（697）※なし、ありません、空欄等を除く

○主な意見（20件以上の類似する意見があるものを抜粋）

- ・生徒数の減少に伴う統廃合は避けられないとしても、学校の廃止は地域の衰退（過疎化、活力の低下）に直結するため、特に県西部や県南部の学校は極力存続させるか、配置については慎重に検討すべきである。
- ・徳島市内の高校への一極集中を避け、県全体（特に西部・南部）にバランスよく高校を配置し、地域校の魅力を維持・強化する。
- ・多様な教育活動（授業、部活動、学校行事など）や教員の効率的な配置を可能にするため、学校は最低でも1学年あたり3クラス以上（全校生徒300～600人程度）の適正な規模を維持すべきである。
- ・きめ細やかな指導や個別の支援を実現するため、1クラス当たりの生徒数を削減（20～35人程度）し、少人数学級を導入すべきである。
- ・小規模校（分校）であっても、生徒の多様なニーズへの対応や、自宅からの通学距離を考慮し、地域に学校を残すべきである。

○その他（特徴的な意見）

- ・SSH指定校など、特定の研究指定校では、カリキュラム開発を継続させるため、担当教員が最低3～5年間は異動しないよう、人事配置に特別な措置を講じるべき。
- ・学校規模を維持し、全ての選択科目が常勤教員によって開講できる規模が適正である。非常勤や遠隔授業での開講は望ましくない。
- ・規模にこだわる必要はなく、来たい生徒を全員受け入れ、学校の基準で厳格に進級・卒業を許可すればよい。

問 その他、これからの公立高校がどうあれば良いかについて、何か意見やアイデアがあれば教えてください。

(5) 中学教職員

有効回答数(382) ※なし、ありません、空欄等を除く

○主な意見(15件以上の類似する意見があるものを抜粋)

- ・各高校が独自の特色ある教育内容や取り組み(学科、カリキュラム、部活動、地域連携など)を確立し、積極的にPRや情報発信を行い、生徒の多様な学びのニーズに応える。
- ・学区制を廃止し、生徒が居住地や学力で制限されることなく、自由に高校を選択できるようにすべき。また、受験機会の複数化や入試制度(多段階選抜、単願制の見直しなど)の改革を行うべき。
- ・教員(職員)数を増やし、一人当たりの業務負担を軽減・分散することで、教育活動や生徒指導に時間を割けるようにすべき。
- ・徳島市内の高校への生徒集中を分散させ、地元の生徒が地元高校に通えるよう、地域配置のバランスを見直し、地域ごとの学校の魅力を高めるべき。

○その他(特徴的な意見)

- ・高校教職員が危機感を持って対応し、まずは教職員自身の意識改革が必要である。
- ・文科省の取り組み(SSH等)への応募・活用を推進する際、現場教員の負担軽減をサポートする専門部局を教育委員会等、別機関で立ち上げるべき。
- ・高校は義務教育ではないことを再確認し、どんなに学力が低くても合格させていく高校に特色は生まれないため、一定のレベルを保つべき。
- ・不登校生徒への対応として、公立の通信制高校や対応した高校が必要。

(6) 高校教職員

有効回答数(467) ※なし、ありません、空欄等を除く

○主な意見(30件以上の類似する意見があるものを抜粋)

- ・教職員の数を増やし、生徒数に応じた適切な人員配置(加配を含む)を行うことで、教育活動や新たな取り組みを行うための時間的・精神的ゆとりを確保し、教員の多忙を解消すること。
- ・徳島市内の高校とその他の地域の高校との間で、校舎の老朽化や設備の格差が著しいため、特に県西部や県南部の高校の建て替え、改修、リフレッシュ工事など、ハード面の格差を是正すること。
- ・学校が地域文化や風土を継承する施設としての役割を担うべき。地域社会や企業、自治体と連携し、地域課題の解決や活性化につながる教育活動を実施し、地元定着につながる人材を育成すべき。
- ・各高校の独自性・特色の明確化、情報発信の強化を図ること。
- ・生徒の多様なニーズ対応、個別指導、少人数教育の推進。

○その他(特徴的な意見)

- ・中学校の輪切り指導ではなく、以前のような前期後期のような入試の形態が望ましい。希望のところを受検できる形にしてほしい。育成型選抜のあり方を見直し、各競技で強化指定校を1~2校に絞ることで特色化を図るべき。
- ・全国で有名になるよう、学力はこの高校、部活はこの学校、総合型選抜の実績No.1の学校など、一つに特化した学校を指定校にしても良い。
- ・誰でも入れる高校ではなく、最低限の学力が無いと合格できない仕組みにしたい。