

# フリースクール利用状況等 アンケート結果

実施主体：徳島県こども未来部青少年・こども家庭課  
調査期間：令和7年2月3日から令和7年2月28日まで

## 目次

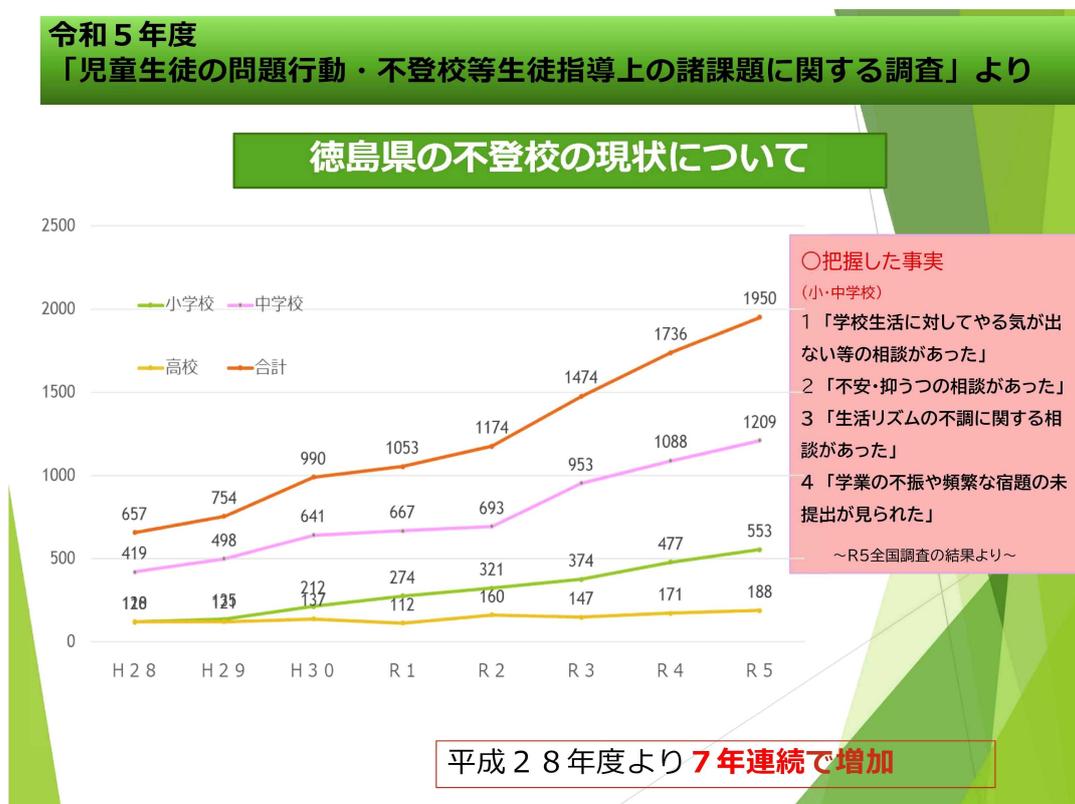
1	アンケートの目的と背景	1
2	アンケートの概要	2
3	アンケート結果の概要	4
4	保護者アンケート結果	6
	小中学生アンケート結果	13
5	参考	
	①フリースクール利用状況等アンケート募集チラシ	16
	②保護者対象アンケート項目	17
	③小学生対象アンケート項目	35
	④中学生対象アンケート項目	40

## 1 アンケートの目的と背景

本県の不登校の小中学生は、令和5年度で1,762名と過去最多、7年連続で増加しており、こうしたこどもは、市町村の「教育支援センター」や、近年は特に、民間の「フリースクール」を利用している方も多いと認識している。

こうした中、毎年増加する不登校のこどもに適切に対応していくためには、「フリースクール」とのより緊密な連携が必要不可欠である。そこで、本調査では、当事者であるこどもと保護者の声を通じて、「フリースクールでの学び」に関して、「利用の頻度や通学手段」、「学校や行政、地域によるサポート」などの現状について、より詳細に把握することを目的とする。

なお、この調査における「フリースクール」とは、不登校支援を目的として活動する、民間団体が運営する施設で、オルタナティブスクールを含む。市町村が設置する教育支援センターは含まない。



徳島県教育委員会いじめ・不登校対策課作成

## 2 アンケートの概要

### 1 対象

県内小・中学校に在籍する、学校に行きづらさを感じるこどもとその保護者  
(欠席日数の要件は設けない)

### 2 実施方法

無記名によるWEBアンケート（選択＋自由記述形式）とし、不登校のこどもと保護者の心理的負担に配慮しながら、不登校のこどもの保護者団体及びフリースクール運営者等を通じ、御協力頂ける範囲で回答を依頼。

### 3 アンケート項目

項目の設定にあたっては、他自治体が実施した事例を参考にするとともに、フリースクール運営者や不登校のこどもの保護者、学識の意見を聴取し、次のとおりとした。

#### (1) 保護者対象アンケート項目（36項目）

カテゴリ	主な内容
学校	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 相談相手</li><li>・ 学校や周囲に期待した対応</li><li>・ 学校との連絡状況、関わり</li></ul>
フリースクール	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 利用する施設名、選んだ理由</li><li>・ 主な活動内容</li><li>・ こどもが好きな活動、保護者が期待する活動</li><li>・ 利用頻度、通学手段、費用、家計負担、出席の取扱</li></ul>
家庭の状況	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 世帯収入</li><li>・ 家庭でのこどもの様子</li></ul>
考えや意見	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 今後の進路</li><li>・ フリースクールへ通うための課題</li><li>・ 有効であると感じた支援</li><li>・ 学校、フリースクールに期待すること</li><li>・ 今後期待する支援</li></ul>

(2) こども（小中学生）アンケート項目（11項目）

カテゴリ	主な内容
学校	・ 相談相手 ・ 居心地がよいと思う学校
フリースクール	・ 楽しさや興味を感じる活動、居心地感

#### 4 実施期間

令和7年2月3日（月）から令和7年2月28日（金）まで

#### 5 回答数

保護者 41件  
中学生 10件  
小学生 13件

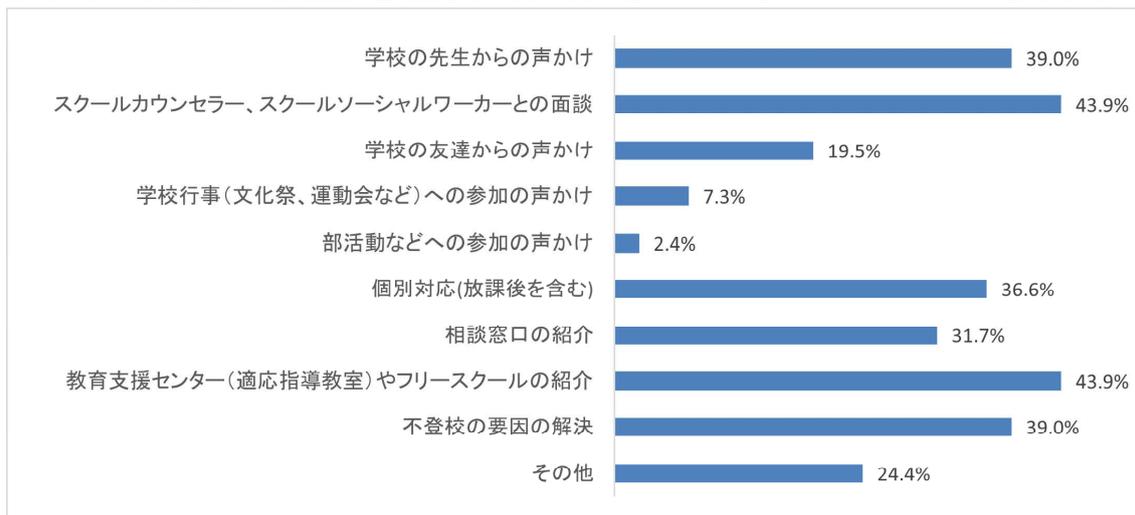
#### 6 アンケート結果とりまとめ方法

通所する施設名や居住市町村等、個人の特定に繋がる恐れのある質問項目については、簡略して掲載している。また、1位から3位を選択する質問項目については、「第1位回答者数×3＋第2位回答者数×2＋第3位回答者数」で重み付け得点化している。

### 3 アンケート結果の概要

#### 1 学校を休み始めた時、学校や周囲から期待した対応

保護者に質問した結果、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーといった「専門職との面談」や、教育支援センターやフリースクールなど「学校以外の居場所の紹介」を期待する回答が多かった。（複数回答）



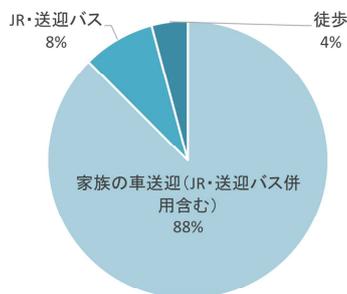
#### 2 フリースクールの利用について

利用する保護者の満足度は高いが、「経済的な負担」や「仕事との両立の難しさ」が課題であるという回答が多かった。

##### (1) 1ヶ月あたりのおおよその費用

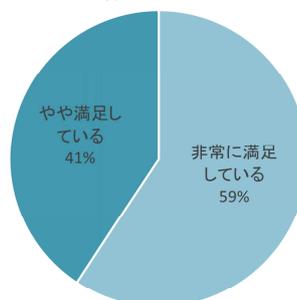
授業料や施設利用料等		通所に要する費用(運賃等)	
平均値	中央値	平均値	中央値
25,362円	15,000円	5,332円	3,000円

##### (2) 通学的手段とおおよその時間



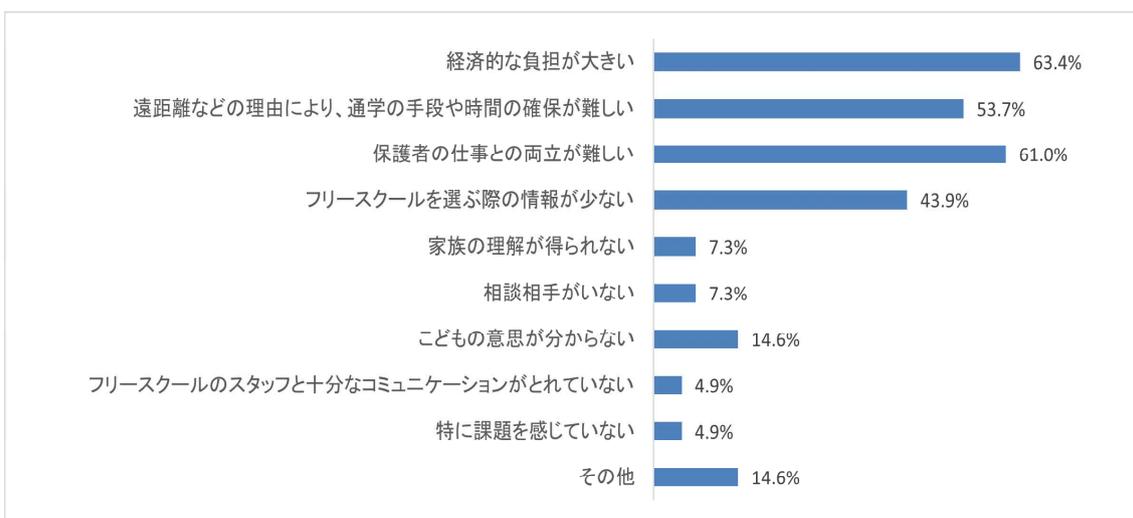
所要時間	
平均値	中央値
34分	30分

##### (3) 保護者の満足度



#### (4) フリースクールへ通うことの課題

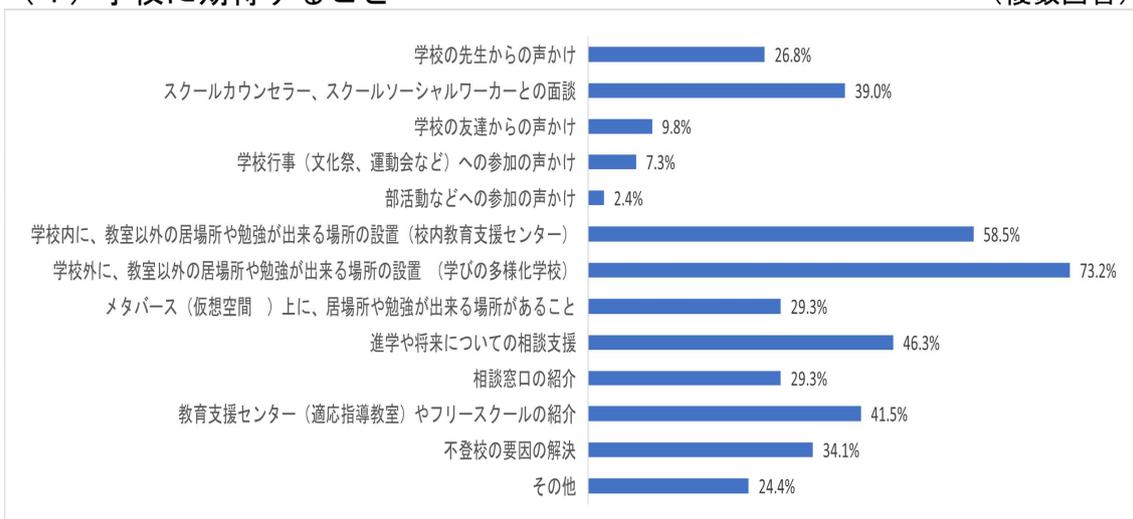
(複数回答)



### 3 保護者が期待する支援

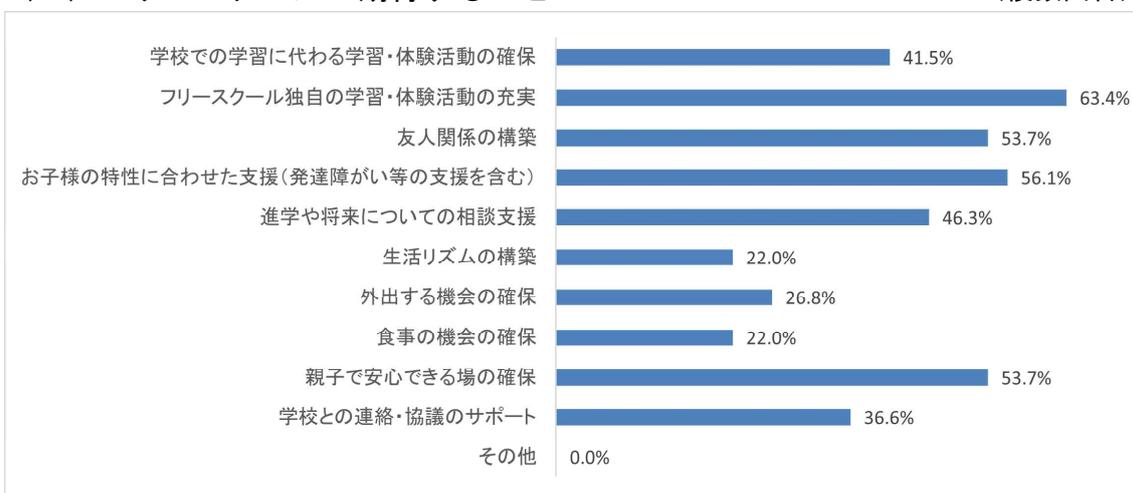
#### (1) 学校に期待すること

(複数回答)



#### (2) フリースクールに期待すること

(複数回答)



## 4 保護者アンケート結果

フリースクール利用状況等アンケート（対象：保護者）  
回答数：41件

(1) お子様の学年を教えてください（令和7年2月現在）

小学校 1年生	小学校 2年生	小学校 3年生	小学校 4年生	小学校 5年生	小学校 6年生	中学校 1年生	中学校 2年生	中学校 3年生
4.9%	7.3%	7.3%	22.0%	12.2%	24.4%	7.3%	4.9%	9.8%

(2) お子様は現在、どのくらいのペースで学校に登校していますか。

週に 3～4日	週に 1～2日	月に 何日か	行って いない
19.5%	4.9%	17.1%	58.5%

(3) - 1 お子様在学校を休み始めた学年について

小学校入学 当初から学 校に登校し ていない ※	小学校 1年生	小学校 2年生	小学校 3年生	小学校 4年生	小学校 5年生	小学校 6年生	中学校 1年生	中学校 2年生	中学校 3年生
17.1%	22.0%	12.2%	14.6%	7.3%	14.6%	2.4%	2.4%	4.9%	2.4%

※フリースクールに通う等の理由による

(3) - 2 お子様在学校を休み始めた時期について

小学校入学 当初から学 校に登校し ていない ※	4月頃	5月頃	6月頃	7月頃	8月頃	9月頃	10月頃	11月頃	12月頃
14.6%	12.2%	7.3%	7.3%	7.3%	0.0%	22.0%	7.3%	2.4%	4.9%

※フリースクールに通う等の理由による

1月頃	2月頃	3月頃
4.9%	4.9%	4.9%

(4) お子様に、休みたいという様子が見られてから休み始めるまでの期間はどの程度でしたか

小学校入学 当初から学 校に登校し ていない ※	1ヶ月未満	1ヶ月以上 6ヶ月未満	6ヶ月以上 1年未満	1年以上	分からない
14.6%	41.5%	26.8%	2.4%	9.8%	4.9%

※フリースクールに通う等の理由による

(5) お子様は休み始めるまでの間、あなた（保護者）は家族以外のどなたに相談しましたか

複数選択

学校の先生 （保健室の 先生を除く）	保健室の先 生	スクールカ ウンセラー 又はスクー ルソーシャル ワーカー	民間の相談 窓口（電 話、SNS 等相談含 む）	行政、教育 委員会の相 談窓口（電 話、SNS 相談等含 む）	医療機関	大学等の専 門相談機関	不登校のこ どもの保護 者、親の会	誰にも相談 しなかった	その他
61.0%	7.3%	31.7%	14.6%	17.1%	12.2%	4.9%	17.1%	19.5%	24.4%

その他回答

- ・学校を選ぶ時に子どもに地元の小学校とオルタナティブスクールを体験させ、相談しながら決めた
- ・議員等
- ・突然休み始めた
- ・友人
- ・教育に関心のある保護者と、いろいろな観点から学びの会を開き、子どもが健やかに育つ環境について意見を聞いた

(6) お子様は休み始めた時、学校や周囲からどのような対応を期待しましたか

複数選択

学校の先生からの声かけ	スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー	学校の友達からの声かけ	学校行事(文化祭、運動会など)への参加の声かけ	部活動などへの参加の声かけ	個別対応(放課後を含む)	相談窓口の紹介	教育支援センター(適応指導教室)やフリースクール	不登校の要因の解決	その他
39.0%	43.9%	19.5%	7.3%	2.4%	36.6%	31.7%	43.9%	39.0%	24.4%

その他回答

・フリースクールへの通学を、学校へ説明に行き理解と事務的な支援をいただく旨、お願いにありました。幸いご理解下さり事務的な手続きは円滑に進みました。  
 ・移住したばかりで学校とはあまり繋がりが無く、連絡できてませんでした  
 ・今の学校が嫌というわけではなく、フリースクールに行きたいという本人の希望だったので、学校側には特に何も求めていなかった  
 ・特に期待をしていなかった  
 ・不登校の要因の解明  
 ・フリースクールを選んで通っていることを尊重して頂けたので助かりました

(7) 差し支えない範囲で、お客様の不登校の要因として考えられることを教えてください

自由記述

カテゴリ	主な意見
学校・集団行動	子供の個性と学校での生活があわない
	動くことが好きなので、授業中ずっと座っているのが嫌だった。休み時間でもできなかった宿題や直して遊べなかった。朝が早く起きてきれなかった。
	皆で同じ行動をするのが合わなかった
	クラスの雰囲気合わない。目標が持てない。
	問題児が5人以上いて、学級崩壊に近い状態になっていた
	画一的で同調圧力の強い教育環境への息苦しさや、そこから生じる閉塞感。
	クラスが授業中騒がしく、それを子どもが許せないと思っていること
人間関係	学校のシステムが合わない、具体的には自分のやりたいことができない。
	先生の態度として、ざわざわした所が苦手
	先生の対応 先生の態度に萎縮してしまう 友達を叱っているのも怖い やらされることばかり いやと言えない 質問できない
	担任の先生との相性。一斉教育に馴染めなかった。自由な発想や発見や意見などが受け止めてもらえない。教室に入りたくない、入れないのに、この子の居場所は教室だと決められ、子どもが苦痛と思っている。
発達・特性・ストレス	仲の良い友達がクラスにいなかった。クラスになじめなかった。特定の子からの嫌がらせ。クラスメイトへの不信感と孤独。
	本人の特性として、ざわざわした所が苦手
	感覚過敏や繊細で敏感な気質。学習障害。
	HSP 発達障害 などで無理をさせた
その他	兄の不登校により、学校への不安が強くなったこと
	周りの人たちへの気遣いによる疲れ、環境に慣れないなど
	休み時間の過ごし方に不安があり居心地がよくなかった。安心して学校に行けなかったこと。

(8) 現在、どの程度、学校と連絡を取っていますか

電話や面談等を週に2度以上行っている	電話や面談等を週に1度以上行っている	電話や面談等を月に1度以上行っている	ほとんど連絡を取っていない
17.1%	17.1%	41.5%	24.4%

(9) お子様は現在、どのくらいのペースでフリースクールに通所していますか

週に5日	週に3~4日	週に1~2日	月に何日か
29.6%	22.2%	44.4%	3.7%

(10) 現在通っているフリースクールの名称を教えてください  
 10施設の回答がありました。

(11) 現在通っているフリースクールを知ったきっかけを教えてください

複数選択

学校からの紹介	教育支援センター(適応指導教室)からの紹介	親の会や不登校のこども保護者からの紹介	知人からの紹介	ホームページ	チラシ	その他
0.0%	0.0%	3.7%	55.6%	25.9%	0.0%	29.6%

その他回答

・自身が運営している  
 ・オルタナティブスクールを探していて出会った  
 ・自分が働いている  
 ・教育委員会からの紹介  
 ・Instagram  
 ・子どもが生まれる前から、職場の同僚を通じて知っていた

## (12) 現在通っているフリースクールを選んだ理由について

重み付け得点

自宅からの距離	授業料など諸費用	通所の日数	規模	活動内容	学習や補習の実施内容	雰囲気	スタッフの対応	お客様の反応	友人との人間関係
11	3	0	0	41	0	23	28	49	1

在籍した児童・生徒の進路	口コミなどの評判	その他
0	0	6

## その他回答

・哲学と学び方に共感したから  
・活動を通じて、子育てや家族の成長、人生にとってプラスになると感じたため

## (13) フリースクールでの主な活動内容を教えてください

複数選択

個別のドリル学習	講義（授業）形式の学習	タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）	個人の興味関心に基づく活動	子どもたちによるミーティング	オンライン学習等（自宅、施設内含む）	社会体験（見学、職場体験など）	自然体験（自然観察、農業体験など）	スポーツ活動	施設内での文化・芸術活動※	施設外での文化・芸術活動※
22.2%	0.0%	7.4%	88.9%	55.6%	7.4%	33.3%	51.9%	25.9%	55.6%	14.8%

※調理、音楽活動、工芸など

宿泊体験	地域活動（地域住民や施設との連携）	相談・カウンセリング	家庭への訪問	その他
25.9%	29.6%	18.5%	0.0%	14.8%

## その他回答

・ゲームなど  
・ボードゲーム  
・食育、個別学習

## (14) フリースクールでの活動のうち、お様が特に楽しんでいる活動について

重み付け得点

個別のドリル学習	講義（授業）形式の学習	タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）	個人の興味関心に基づく活動	子どもたちによるミーティング	オンライン学習等（自宅、施設内含む）	社会体験（見学、職場体験など）	自然体験（自然観察、農業体験など）	スポーツ活動	施設内での文化・芸術活動※	施設外での文化・芸術活動※
0	0	3	61	8	0	2	23	8	22	5

※調理、音楽活動、工芸など

宿泊体験	地域活動（地域住民や施設との連携）	相談・カウンセリング	家庭への訪問	その他
6	3	0	0	14

## その他回答

・ボードゲーム  
・友達と遊ぶ  
・ゲームなど  
・通い始めたばかりなのでまだ分からない

## (15) フリースクールでの活動のうち、保護者が特に関心や期待を寄せている活動について

重み付け得点

個別のドリル学習	講義（授業）形式の学習	タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）	個人の興味関心に基づく活動	子どもたちによるミーティング	オンライン学習等（自宅、施設内含む）	社会体験（見学、職場体験など）	自然体験（自然観察、農業体験など）	スポーツ活動	施設内での文化・芸術活動※	施設外での文化・芸術活動※
6	0	0	60	18	0	11	30	0	12	6

※調理、音楽活動、工芸など

宿泊体験	地域活動（地域住民や施設との連携）	相談・カウンセリング	家庭への訪問	その他
0	4	6	0	5

## その他回答

・友達と過ごす  
・ゲームなど  
・食育

## (16) フリースクールでの活動について、満足度を教えてください

非常に満足している	やや満足している	どちらともいえない	あまり満足していない	全く満足していない
59.3%	40.7%	0.0%	0.0%	0.0%

(17) フリースクールに通い始めてから気づいたお子様の変化について

重み付け得点

家庭内でフリースクール等での話をすることが増えた	活動内容に興味をもつようになった	友人との会話が增えた	スタッフとのコミュニケーションが増えた	生活全般について興味の幅が広がった	居場所を得た	生活のリズムが整った	身体の不調を訴えることが減った	その他
17	16	14	15	17	44	21	4	14

その他回答

- ・自信を持つようになった
- ・世界を見ている視点が変わった
- ・笑顔が増えた
- ・友人とのコミュニケーションが増えた
- ・心身の成長の改善
- ・気持ちの不安定さがなくなった
- ・不安感が減った

(18) フリースクールでの学習計画について

示されている、その実施状況の報告もある	示されているが、実際の実施状況は分からない	学習の計画があるかどうか分からない	その他
29.6%	7.4%	33.3%	29.6%

その他回答

- ・カリキュラムがない
- ・特にならぬと思う
- ・子ども自身が決めている
- ・子供の意志と段階を踏まえて提案してくれている様子
- ・通常の学習は無し
- ・学習はしない
- ・本人の興味関心と習熟度に合わせて個別に対応してくれている
- ・本人の興味をスタートに学ぶので、計画はない

(19) フリースクールの活動に係る学校での出席扱いについて

フリースクールでの活動内容は、全て出席扱いとなっている	フリースクールでの活動日(活動内容)によっては、出席扱いとしない場合もある	フリースクールでの活動日(活動内容)は報告しているが、出席扱いとなっていない	フリースクールでの活動日(活動内容)を学校に報告しておらず、出席扱いとなっていない	その他
74.1%	0.0%	11.1%	11.1%	3.7%

その他回答

- ・フリースペースのため出席扱いにならない

(20) フリースクールへの入会費用について

5,000円以下	5,001円～10,000円	10,001円～30,000円	30,001円～50,000円	50,001円～100,000円	100,001円以上
59.3%	7.4%	0.0%	14.8%	11.1%	3.7%

(21) フリースクールの1ヶ月あたりのおおよその費用(授業料や施設利用料等)

平均	中央値
25,362円	15,000円

(22) フリースクールの通学に要する、1ヶ月あたりのおおよその費用(運賃等)

平均	中央値
5,332円	3,000円

(23) フリースクールへの通学的手段とおおよその時間について

通学的手段	家族の車送迎(JR・送迎バス併用含む)	JR・送迎バス	徒歩
	77.8%	7.4%	3.7%

所要時間	平均	中央値
	34分	30分

(24) フリースクールへの通学における、通学定期乗車券制度の適用について

適用を受けている	公共交通機関を使用しているが、適用を受けていない	公共交通機関を使用していない
14.8%	0.0%	85.2%

(25) フリースクールに係る費用の家計への負担感について

負担である	やや負担である	どちらでもない	あまり負担ではない	負担ではない
51.9%	18.5%	7.4%	7.4%	14.8%

(26) 居住している市町村を教えてください  
13市町村の回答がありました。

(27) 世帯年収(総収入)について

平均	中央値
670万円	500万円

(28) お子様が平日の日中過ごしている場所について

自宅	教育支援センター(適応指導教室)	塾	その他
85.4%	2.4%	0.0%	12.2%

その他回答

- ・放課後等デイ
- ・そろばん教室
- ・子育て支援・放課後の居場所
- ・学校
- ・祖父母宅

(29) 自宅等でのオンライン学習について  
「取り組んでいる」の回答が10件ありました。

(30) 最近のお子様の様子について

複数選択

誰かと一緒にいても、自分はひとりぼっちだと感じている様子が見られることがある	いやな夢をよくみている様子がみられることがある	すぐにイライラする様子がみられることがある	最近、物事に集中できない様子がみられることがある	思い出したくないようなことも、いろいろ思い出して、落ち着かない様子がみられることがある	なかなか寝付けなかったり、夜中に何度も目がさめたりする様子がみられることがある	学校のことを思い出させるような人や場所には近付かないようにしている様子がみられることがある	頭痛、腹痛、倦怠感などの体調不良	どれにもあてはまらない
2.4%	9.8%	9.8%	2.4%	7.3%	0.0%	17.1%	12.2%	63.4%

(31) -1 お子様の今後の進路について(お子様が小学生の場合)

居住地の公立中学校	上記以外の国公私立中学校	フリースクール等民間団体・民間施設	その他
74.2%	6.5%	9.7%	9.7%

その他回答

- ・本人は、中学ではない場所で過ごすことを希望している。フリースクールや市の支援を利用しつつ家庭での育ちを促せる体制を子どもと相談しながら整えている最中
- ・その時の本人の意思を尊重したいのでまだ分からない
- ・学びの多様な学校を1日でも早く創設して欲しい

(31) -2 お子様の今後の進路について(お子様が中学生の場合)

高等学校(全日制課程)、高等専門学校	高等学校(定時制課程、通信制課程)	フリースクール等民間団体・民間施設	専修・専門学校等	就職	未定	その他
47.1%	29.4%	0.0%	0.0%	5.9%	17.6%	0.0%

(32) フリースクールへ通うことの課題について

複数選択

経済的な負担が大きい	遠距離などの理由により、通学の手段や時間の確保が難しい	保護者の仕事との両立が難しい	フリースクールを選ぶ際の情報が少ない	家族の理解が得られない	相談相手がない	こどもの意思が分からない	フリースクールのスタッフと十分なコミュニケーションがとれていない	特に課題を感じていない	その他
63.4%	53.7%	61.0%	43.9%	7.3%	7.3%	14.6%	4.9%	4.9%	14.6%

その他回答

- ・パソコンなどなく、子供の行きたい意欲に繋がる要素が少ない気がする
- ・すべての学問は学校の時間外で学ばなければならない
- ・多くのフリースクールが赤字や経済難を抱えていて、どこもスタッフや設備が足りていない
- ・募集時期が限られていて、入りたいと思った時には募集が締め切られていた
- ・通所しても保護者間の接点がなく(保護者としては)孤独を感じる
- ・保護者はフリースクールに通わせたいと思っているが、子どもが嫌がっている。選択肢が多いとありがたい

(33) 有効であったと感じた支援について

自由記述

フリースクール・居場所	学校以外の居場所があることで、行けないことでの自己肯定感の低さが和らいだ。
	フリースクール：子どもの居場所、学びの場となり、親子とも精神的安定、生活の安定に繋がった。
	フリースクール：子どもの居場所となり、子どもの精神的安定に繋がった。
	居場所で親、先生以外の大人と出会い、会話したり、必要としてもらえた経験が少しずつ自信につながり学校以外の場では活動できるようになった。
	民間のフリースクールが近くにあり親が経済的不安を感じず子供にとって沢山の選択肢が増えるのと有り難いです。
	本人のやりたいことから学びがスタートするため、いろいろなことに、主体的に取り組み、そこから親も想定しないようなことを日々学んでいる。
	工夫する力も相当なもので、子どもから教えられることも多い。自分の手や体を動かして学ぶので、体力や手先の器用さも身につけているように思う。何よりも、自分の気持ちや意見の伝え方が上手で、こちらが救われることも多い。
	フリースクールで友達と会えるのは何より意義が大きいです。
	フリースクールを選択できたこと
	フリースクールへの通学
教育支援センター・学校	公立小学校もフリースクールも、ダブルスクールを認めてくれたこと。
	適応指導教室の先生方にはいつもよくしていただき感謝している。
	県のオンラインライの授業。経済的に厳しいので、無料はありがたい。そして、先生との相性も考慮して頂き子供がその時間を楽しみにしていた。
	学校では、先生にはご迷惑をおかけしたが、放課後や空き時間に別室で個別または不登校の子、数人で授業をして下さったこと。
発達・医療	適応指導教室に通っていた時期は、家以外の場所ができてよかったと感じていたが、そこにも行けなくなってからは、家からも出なくなり、引きこもり状態になった。
	学校の方からの対応は教科書通り？の様に感じ娘には合わず・逆効果だったようです。
保護者への相談支援	発達検査：不登校の原因の解明に役立った
	児童精神科医の所見：不登校の要因解明に役に立った。
	スクールカウンセリング（保護者が相談）：心理の専門家から対応のアドバイスを聞いたことで、親としての精神的負担を軽減できた。
	フリースクールの相談事業：不登校児童生徒と数多く向き合ってきたスタッフから対応のアドバイスを聞いたことで、親としての精神的負担を軽減できた。
	スクールカウンセラーのアドバイス：子どもの対応の参考になった。そのことで親の心理的負担の軽減に繋がった。
	スクールカウンセラーからのアドバイス：対応を考えるのに役に立った。
	フリースクールの親に対する相談事業：子どもの対応の参考になった。そのことで親の心理的負担の軽減に繋がった。
	フリースクールの相談支援：対応を考えるのに役に立った。
	スクールカウンセラーによるアセスメント（WISC、今後の見立て）
	月1回、スクールカウンセラーに話すことを聞いて、知らなかった子どもの気持ちを知ることができた。子どもも話した後は少しすっきりしているように思える。
その他	フリースクールの保護者の学びの場や対話の場で、得たものも大きく、子ども以上に親が学ばせてもらっている。
	スクールカウンセリング（保護者が相談）：心理の専門家から対応のアドバイスを聞いたことで、親としての精神的負担を軽減できた。
その他	自分で決めて、それを大人がとやかく言わずに見守ること
	有効かどうかは支援先々々としてだけでなく、その支援先との出会いの「タイミング」や担当者の「人柄」次第だと感じます。

(34) 学校に期待することについて

複数選択

学校の先生からの声かけ	スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの面談	学校の友達からの声かけ	学校行事（文化祭、運動会など）への参加の声かけ	部活動などへの参加の声かけ	学校内に、教室以外の居場所や勉強が出来る場所の設置（校内教育支援センター）	学校外に、教室以外の居場所や勉強が出来る場所の設置（学びの多様化学校）	メタバース（仮想空間）上に、居場所や勉強が出来る場所があること	進学や将来についての相談支援	相談窓口の紹介
26.8%	39.0%	9.8%	7.3%	2.4%	58.5%	73.2%	29.3%	46.3%	29.3%

教育支援センター（適応指導教室）やフリースクールの紹介	不登校の要因の解決	その他
41.5%	34.1%	24.4%

(35) フリースクールに期待することについて

複数選択

学校での学習に代わる学習・体験活動の確保	フリースクール独自の学習・体験活動の充実	友人関係の構築	お子様の特性に合わせた支援（発達障がい等の支援を含む）	進学や将来についての相談支援	生活リズムの構築	外出する機会の確保	食事の機会の確保	親子で安心できる場の確保	学校との連絡・協議のサポート	その他
41.5%	63.4%	53.7%	56.1%	46.3%	22.0%	26.8%	22.0%	53.7%	36.6%	0.0%

## (36) その他、今後期待する支援について

自由記述

	<p>小学生は体が発達する大事な時期なので、授業中座ってばかりでなく、もっと動く機会を与えて欲しい。今通っているフリースクールでは、自然の中で毎日鬼ごっこをしたり、自転車に乗ったりして、とても体をよく動かすので、寝つきも良くなり生活リズムが整った。体を動かす重要性を再認識した。</p> <p>フリースクールや、オルタナティブスクールを敢えて選んで登校しています。公教育の見直しに期待したい。公教育現場は本当に、子供のための教育なのかを見直してほしい</p> <p>教室に入れない時に、校内での居場所が保健室以外にないので、空き教室を利用して教師付き添いの元で過ごせると嬉しい。</p> <p>もっと不登校児保護者に対して学校から提案をしてほしい。こちらからのアクションの方が多くて限界を感じる。</p> <p>学びの多様化学校の設置。：設置され、所属しても、子どもが学びの多様化学校のスタッフと信頼関係を築けなければ通い続けることは難しいと感じる。繊細で敏感な子どもとも信頼関係を築くことをあきらめない学校であって欲しい。通えなかったとしても、保護者を通じて子どもを理解しようとし続け、家庭等での学びや育ちをどう作っていくか、保護者とともに考えて欲しい。</p> <p>スクールカウンセリングの機会の増加。</p> <p>学校における発達障害や多様な感じ方の子どもに対する理解の広がり。</p> <p>支援学級における形式的ではない個別的教育支援計画や個別の指導計画の策定、実行。</p> <p>学びの多様化学校の設置。その内容が不登校の子どもの実態にあったものであること。設置にあたっては、フリースクールなら通えるというケースはなぜそうなのか検証し、参考にしたい。個人的に感じている学校とフリースクールの一番の違いは、大人が子どもの現状を肯定し尊重し、子どもを理解しようとし続けていることだと感じている。敏感な子ども達は、大人が丁寧にに関わり、その子にとっての心理的安全性の確保を最優先に行うことが必要だと考える。</p> <p>スクールカウンセラーに相談したくても、所属する学校では月に3組しか枠がなく、順番がなかなか回ってこない。日々子どもの状況が変化する中で、すぐに相談したい時に、何か月も順番を待ってられない。スクールカウンセリングの機会を大幅に増やして欲しい。</p> <p>不登校の要因の解明が難しい。学校の担任も共に考えて欲しい。</p> <p>学び多様化学校の設置に期待する。フリースクールは資金面の問題があり、スタッフが充実しているとは言えず、活動内容にも影響している。仕組みの構造上、保護者も行政もフリースクールに依存しすぎるべきではないと考える。</p> <p>学校のオンライン授業の整備。</p> <p>校内教育支援センター、学びの多様化学校、早急に作って欲しい。子どもの1日、1ヶ月、1年はあっという間。少しでも早いうちに、状態が良いうちに、良い環境、合う環境を見つきたい。</p> <p>学校の先生にその子その子のことをもっとよく見てほしいと思いました。先生という立場、教師としての立場より、こどもたちと対等に向き合ってください。せっかく、本心をはなしても、でもね、いやだよね。そうはいつてもね。と、もともと持っている固定概念や、今までやってきた経験上否定されては、はなせなくなると思います。立場上無理なら、先生以外の立場の人が、学校にいてほしいです。</p> <p>教室以外の居場所を、確保して、その中でも、教室へ帰すことを勝手に目標とせず、そのままのこどもたちを受け止めてほしいと思いました。まだまだ不登校のこどもたち、学校へ行きにくいこどもたちへの理解は少ないです。心無い言葉を何度も聞き、そのたびに揺れてしまう自分もいて、情けなく思ってしまう。</p> <p>学校という環境に合わない生徒は、学校と同じようなフリースクールだと、そこにも馴染めないことが多い。不登校になる理由は個人差があり、対応が難しいとは思いますが、今のままでは不登校になる生徒は増える一方だと思う。今の子供達が教育を受ける場所の選択肢少なすぎる。学校というところは、1日何時間も複数人で椅子に座って授業を受ける。これは、昭和から何十年もスタイルを変えていないのが問題だと思う。気の合わない人間と何時間も同じ空間にいるのは、今の子供達には耐えられない現状であることをわかってほしい。仲の良い、気の合う人間と教育を受けると、モチベーションもあがるし、教師もやりやすいだろう。苦手な体育なんて、やらなくても大人になって大差はないし、運動が苦手な子供は大人になったら自らはやらない。選択肢がない子供は学校は窮屈な場所ではない。</p> <p>地域の人や福祉の専門家(作業福祉士など)が、常駐する場所を学校の中につくってほしい。</p> <p>スクールカウンセラーを予約しなくてもいいように配置してほしい。仕事やすみと合わない。子供から予約をとらなくても話をしてくれるようにしてほしい</p> <p>宿題や通信簿、校則等を子供たちに決めさせて主体性を身につける。とにかく親や先生が支配するのではなく、子供たちにコントローラ渡してみる。子供たちには無限の可能性があるので、いろいろやらせてみる。期待値をゼロにする。</p> <p>ギフテッド型の子どもへの支援。例えば、神山まるごと高専の義務教育版のような学校ができれば嬉しいです！</p>
学校・教育	<p>現在通っているフリースクールは経済的な負担は少ないが、とても稀だと思う。多くのフリースクールは利用料が高く家庭の負担になると思うので、経済的な支援があれば良いと思う。</p> <p>不登校児に学校教育のような経験をさせたいと思っても、費用も労力もかかる。また家以外の場所に出て行くことが難しい時期が長く続いた。不登校児が家庭でも他の居場所でも色々な経験や人の関わりができるように、助成金や訪問サービスを拡充してほしい。民間のオンラインフリースクールや相談支援はかなり費用が高く、利用できない。</p> <p>やはりフリースクールの料金が高いのでそれに対して手当などを頂けたら大変助かります。東京都や千葉県などでそのような例があるようなので是非ご検討頂けたらと思います。宜しくお願いします！</p> <p>フリースクールの相談事業利用料についての補助。：保護者として子どもの気持ちの理解が非常に難しいと感じてきたが、多様な子どもに寄り添ってきたフリースクールのスタッフのアドバイスがとても支えになっている。</p> <p>フリースクールの利用料や送迎のガソリン代について、行政から家庭への補助。</p> <p>フリースクールへの送迎の支援。送迎バスなど。(保護者の仕事と子どもの学びの確保の両立のため)</p> <p>我が家では親子の精神的安定や生活のためにフリースクールが非常に大きな役割を果たしてくれている。利用継続のために、利用料や送迎の費用(ガソリン代、ファミリーサポートに送迎を依頼する為の費用)について、行政の支援を強く希望する。</p> <p>交通費の支援。また田舎は、交通手段がなく、交通機関の便数も少ないので親族の送迎ができなければフリースクールなど利用もしにくい。</p> <p>フリースクールに通うご家庭、通わせたいけど経済的理由で断念せざるを得ないご家庭への経済的支援。</p>
保護者への経済的支援	<p>フリースクール、オルタナティブスクールも支援してほしい。どんなことを学んでいるのかなどを知ってほしい。</p> <p>まだ認知度が低いので普及促進と、とにかくスタッフや運営者にまともな給料を出せるようにしてあげてください</p> <p>多様な学びの場であるフリースクールに全ての子どもが気兼ねなくアクセスできるように、公立校と同様に無償化を進めてほしい。(もちろん、教育の実施内容を精査してから)</p>
フリースクールへの支援	<p>保護者の孤立化を解消して欲しい</p> <p>もっと、先輩方がどのような進路を辿ったのか、情報提供があれば嬉しいです。</p>
保護者の孤立防止	<p>フリースクールに通う、自分の学校を選ぶということは、すべての子どもに与えられる権利であってほしい。様々な形の学校が増えて、選択肢が増えてほしい。公立以外を選んで、補助金が出るならばとても助かる。</p> <p>フリースクールを、限られた一部の人が利用する場所ではなく、あたりまえに選べる教育の選択肢として認知されるよう、公的機関からも案内や告知を出して欲しい。</p>
まなびの保障	<p>不登校で自信をなくしている子供にそのまま良いと思ってもらえるような体験を色々させたいです</p>
その他	

## 5 小中学生アンケート結果

フリースクール利用状況等アンケート（対象：小・中学生）

回答数：小学生13件

回答数：中学生10件

(1) あなたの学年を教えてください

小学校1年生	小学校2年生	小学校3年生	小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生
0.0%	4.3%	8.7%	13.0%	21.7%	8.7%	13.0%	17.4%	13.0%

(2) 最近のあなたにあてはまるものがあれば教えてください

複数選択

回答	誰かといっしょにいても、自分はひとりぼっちだと感じる	いやな夢をよく見る	すぐにイライラする	最近、集中できない	思い出したくないのに、色々なことを思い出して、落ち着かない	なかなか寝付けなかったり、夜中に何度も目が覚めたりする	学校のことを思い出させるような人や場所には、近付かないようにしている	どれにもあてはまらない
小学生	15.4%	23.1%	23.1%	23.1%	46.2%	23.1%	23.1%	30.8%
中学生	20.0%	30.0%	20.0%	20.0%	60.0%	30.0%	50.0%	20.0%

(3) あなたは、どのくらいのペースで学校に登校していますか

回答	毎日（週に5日）	週に3～4日	週に1～2日	月に何日か	行っていない
小学生	23.1%	15.4%	7.7%	7.7%	46.2%
中学生	10.0%	0.0%	30.0%	20.0%	40.0%

(4) あなたが学校を休みたいと感じ始めた時に、そのことを相談した人はいますか

複数選択

回答	学校の先生（保健室の先生をのぞく）	保健室の先生	スクールカウンセラー	友達	家族	電話相談やSNS（LINEなど）相談	誰にも相談しなかった	その他
小学生	0.0%	7.7%	7.7%	7.7%	46.2%	0.0%	15.4%	15.4%
中学生	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	20.0%	20.0%

その他の回答

小学生	学校に行きたくないんじゃないかと入学する前からフリースクールに行きたいと思って行っています
中学生	最初からフリースクールに通っていた

(5) どんな学校であれば、居心地が良いと思いますか

自由記述

小学生	授業時間が少なく、休み時間が多い。子どもがいつでも相談できる場所があって欲しい。
	学校に普通に通ってる人と不登校の人を分けて過ごしたい
	漫画がたくさんあって自由な学校
	好きな事を自由に出来る学校
	授業中動いてもいい学校、やりたいことを自分で決めれる学校、川や森がある学校
中学生	私のフリースクールみたいにみんなが好きなことをできるところ
	自分のやりたいことをやる
	授業がなく、タブレットや体験学習。先生がいなく、いつでも外や中遊べて、給食が美味しい学校。
	フリースクールみたいなどころ。やらされることがない。自由に工作できる。木登りができる。
	ムードメーカーのいる学校
	楽しい学校
	居心地の良い学校に行くのではなく、学校が居心地の良いところにかわってほしい
大学みたいに授業を選択制にしたい。無理に人間関係を作らなくてもいい	
中学生	いじめがすくないところ
	中学校の担任は私が体調不良を訴えても保健室に行かせてもらえず、怠けている、と蔑まれました。それが怖くなってもう行けません。だから、ありのままの自分を受け入れてくれてもっと生徒を大事にする学校がいいです
	授業中にトイレに行くことや、水を飲むのが良い学校
	自分の体調や目標などに合わせて自由に自分で制限することが出来る学校

(6) 現在通っているフリースクールの名称を教えてください

小学生で7施設、中学生で3施設の回答がありました。

(7) 現在、どのくらいのペースでフリースクールに通っていますか

回答	週に5日	週に3～4日	週に1～2日	月に何日か
小学生	30.8%	15.4%	46.2%	0.0%
中学生	0.0%	30.0%	50.0%	10.0%

(8) フリースクールで楽しさや興味を感じた活動について

重み付け得点

回答	一人でやるドリル学習	授業の形の学習	タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）	やりたいことを考え、計画して行う活動	こどもたちでのミーティング	オンライン学習等（施設または自宅とフリースクール等をオンライン）	社会体験（工場見学、職場体験など）	自然体験（自然観察、農業体験など）
小学生	7	0	1	16	1	0	0	4
中学生	0	5	2	6	6	0	3	8

回答	スポーツ活動	施設内での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）	施設外での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）	宿泊体験	地域活動（地域の人や施設の人などとの連携）	その他
小学生	16	17	0	0	0	10
中学生	4	1	0	7	2	10

その他の回答

小学生	ゲーム
	友だちとの時間
	他の子と同じゲームをする
中学生	遊ぶ事
	友だちとの時間
	活動と学びタイムといろいろあること
	スタッフが独特

(9) フリースクールのスタッフとのやりとりについて

複数選択

回答	自由に話をしやすいような雰囲気にしてくれる	何かが少しできるようになったり、分かるようになったりしたら、喜んで誉めてくれる	何かをしようとする時、色々なやり方を示して、選んでもらえる	自分の気持ちを伝えようとする時、スタッフは自分の気持ちを確かめながら気持ちを聞いてくれる	自分ではできないことを、「できない」と言っても、それを受け止めてくれるので、楽に言える	自分ではできることは自分に任せてくれるが、いざ困ったら助けたり、励ましたりしてくれる	自分のことを自分でどのように考えたかについて、真剣に一緒に考え、自分の気持ちを確かめながら色々なアドバイスをしてくれる	自分が失敗した時も、一緒に残念がった後で、むしろ次の挑戦のエネルギーになる良いこととして、励ましてくれる	どれにも、あてはまらない
小学生	61.5%	38.5%	69.2%	53.8%	46.2%	61.5%	30.8%	23.1%	15.4%
中学生	50.0%	50.0%	20.0%	30.0%	50.0%	60.0%	10.0%	10.0%	20.0%

(10) フリースクールでの出来事で、特に思い出に残っていることを教えてください

自由記述

小学生	ゲーム
	はじめて外で野球したこと
	友だちやスタッフとの時間
	フリースクールは色々試したけれど、どこも合わなかった。
	ゲームの動画を編集したこと、他の子と同じゲームで盛り上がったこと、プログラミングに触れたこと、3Dプリンターで物を作ったこと、スタッフとゲームの話をしたこと
	遠足で大塚国際美術館に行った。
	お泊まり遠足で旅のおともに行ったこと
	キャンプ、秘密基地作り、森の中での鬼ごっこ、神山高専の人のかくれんぼ
	ペンギンのぬいぐるみをみんなでつくったこと、神社でいきものさがし、みんなでこおりおに
	びざんをのぼる、サトウキビを使ったりようり、きしゃでのえんそく、タブレット、折り紙、タタカイ、鬼ゴッコボン菓子を作った みんなでボードゲーム みんなでおやつづくり
鬼ごっこタイピングドラゴンドリル(アプリ) 戦い山登り	
中学生	山に登った事
	釣り
	パンがおいしい
	まぜの丘の宿泊
	ともだちいっぱいできた、合宿楽しかった、運動するようになった、勉強するようになった、人と話す、関わる機会が増えた
	同じ境遇の友達を作れて、帰りにみんなで遊んだりできたこと。
	さっか一友との日々宿泊体験
	中学校の時の出来事がきっかけで今でも風邪をひいていないのに咳が止まらなくなったり嘔吐を繰り返してしまい昔を思い出して怖くもあります。そんな私でも「私」として認めてくれるフリースクールが私にとっての居場所です。初めてフリースクールに行ったとき、誰も私のことを怠けてる、とは言いませんでした。今まで自分は弱い人間と思ってきたので自分を受け入れてくれる大人が家族以外にもいたことに気づいたことが思い出に残っています。
	自分ではちょっとしか伸びていないと感じていた成績のことも「よくできたね」と褒めてくれることがよくあって、自分に自信がつき、結果的に点数も大きく伸びた。

(11) フリースクールに対する思いについて教えてください

複数選択

回答	フリースクールになじんでいる	フリースクールには自由に話せる雰囲気がある	フリースクールでゆったりしていただける	フリースクールで自分は幸せである	フリースクールで友だちと助けあっている	フリースクールで居心地がよい	フリースクールで自分は認められている	フリースクールで楽にいられる
小学生	38.5%	53.8%	53.8%	38.5%	30.8%	61.5%	30.8%	53.8%
中学生	50.0%	40.0%	50.0%	50.0%	30.0%	40.0%	40.0%	40.0%

回答	フリースクールで自分は受け入れられている	フリースクールで安心している	どれにも、あてはまらない
小学生	38.5%	53.8%	0.0%
中学生	40.0%	50.0%	0.0%

ぜひご協力をお願いします！

# フリースクール 利用状況等アンケート

学校に行きづらさを感じるこどもの  
「健やかな育ち」や「学び」の支援に向けて、  
みなさまのご意見をお聞かせください

R7.

2.28  
(金)

切

## 対象の方

県内**小・中学校**に在籍する、  
学校に行きづらさを感じる**子ども**とその**保護者**

## アンケート 内容

**保護者:** 学校やフリースクールとの関わり、利用状況、  
家庭の状況、考えやご意見 など

**子ども:** 最近の気持ち、学校やフリースクールのことなど

## 回答は こちらから

(無記名)

### 保護者 アンケート



### 中学生 アンケート



### 小学生 アンケート



- このアンケートにおける「フリースクール」とは、不登校支援を目的として活動する、民間団体が運営する施設で、いわゆるオルタナティブスクールを含みます。市町村が設置する教育支援センターは含みません
- アンケート回答内容は、県が事業の遂行に必要な範囲で利用し、個人を特定しない統計上の情報として公表することがあります



【問い合わせ先】徳島県子ども未来部青少年・子ども家庭課  
TEL 088-621-2176 MAIL seisyounenkodomokateika@pref.tokushima.lg.jp

県ホームページ  
はこちらから→



**保護者対象調査項目**

=====

(1)～(8)までは、フリースクールを利用していない方も含め、全ての方が対象です。御回答をお願いいたします。

=====

**1 学校との関わりについて**

(1) お子様の学年を教えてください(令和7年2月現在) ※必須

- 小学校1年生
- 小学校2年生
- 小学校3年生
- 小学校4年生
- 小学校5年生
- 小学校6年生
- 中学校1年生
- 中学校2年生
- 中学校3年生

(2) お子様は現在、どのくらいのペースで学校に登校していますか。 ※必須

- 週に3～4日
- 週に1～2日
- 月に何日か
- 行っていない

(3) - 1 お子様为学校を休み始めた学年と時期について ※必須  
学校を休み始めた学年を教えてください。

- 小学校入学当初から学校に登校していない(フリースクールに通う等の理由による)
- 小学校1年生
  - 小学校2年生
  - 小学校3年生
  - 小学校4年生
  - 小学校5年生
  - 小学校6年生

中学校 1 年生  
中学校 2 年生  
中学校 3 年生

**(3) - 2 お子様が学校を休み始めた学年と時期について※必須**  
時期について選択してください。

小学校入学当初から学校に登校していない（フリースクールに通う等の理由による）

4 月頃  
5 月頃  
6 月頃  
7 月頃  
8 月頃  
9 月頃  
10 月頃  
11 月頃  
12 月頃  
1 月頃  
2 月頃  
3 月頃

**(4) お子様に、休みたいという様子が見られてから休み始めるまでの期間はどの程度でしたか※必須**

小学校入学当初から学校に登校していない（フリースクールに通う等の理由による）

1 ヶ月未満  
1 ヶ月以上 6 ヶ月未満  
6 ヶ月以上 1 年未満  
1 年以上  
分からない

**(5) お子様が休み始めるまでの間、あなた（保護者）は家族以外のどなたに相談しましたか※必須**  
複数ある場合は、全てを選択してください。

学校の先生（保健室の先生を除く）  
保健室の先生

スクールカウンセラー又はスクールソーシャルワーカー  
民間の相談窓口（電話、SNS等相談含む）  
行政、教育委員会の相談窓口（電話、SNS相談等含む）  
医療機関  
大学等の専門相談機関  
不登校のこどもの保護者、親の会  
誰にも相談しなかった  
その他

**（６）お子様が休み始めた時、学校や周囲からどのような対応を期待しましたか※必須**

複数ある場合は、全てを選択してください。

学校の先生からの声かけ  
スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの面談  
学校の友達からの声かけ  
学校行事（文化祭、運動会など）への参加の声かけ  
部活動などへの参加の声かけ  
個別対応（放課後を含む）  
相談窓口の紹介  
教育支援センター（適応指導教室）やフリースクールの紹介  
不登校の要因の解決  
その他

**（７）差し支えのない範囲で、お子様の不登校の要因として考えられることを教えてください**

自由記述

**（８）現在、どの程度、学校と連絡を取っていますか※必須**

※スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーとの関わりを含めて選択してください。

電話や面談等を週に２度以上行っている  
電話や面談等を週に１度以上行っている  
電話や面談等を月に１度以上行っている  
ほとんど連絡を取っていない

=====

(9)～(25)までは、お子様がフリースクールに通所されている方のみ御回答ください。フリースクールに通所されていない方は、(26)から御回答をお願いいたします。

=====

## 2 フリースクールについて

このアンケートにおける「フリースクール」とは、不登校のこどもに対し、学習活動、体験活動、相談支援を行っている民間の通所型施設を指し、市町村が設置する教育支援センターや児童館を除きます。

(9) お子様は現在、どのくらいのペースでフリースクールに通所していますか

週に5日

週に3～4日

週に1～2日

月に何日か

(10) 現在通っているフリースクールの名称を教えてください

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※複数利用をされている場合は、全てご記入ください。

自由記述

(11) 現在通っているフリースクールを知ったきっかけを教えてください

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※複数ある場合は、全てを選択してください。

学校からの紹介

教育支援センター（適応指導教室）からの紹介

親の会や不登校のこどもの保護者からの紹介

知人からの紹介

ホームページ

チラシ

その他

**(12) - 1 現在通っているフリースクールを選んだ理由について**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※当てはまるものを3つ選んでいただきます。まず、1番当てはまるものを選んでください。

自宅からの距離

授業料など諸費用

通所の日数

規模

活動内容

学習や補習の実施内容

雰囲気

スタッフの対応

お子様の反応

友人との人間関係

在籍した児童・生徒の進路

口コミなどの評判

その他

**(12) - 2 現在通っているフリースクールを選んだ理由について**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※2番目に当てはまるものを選んでください。

自宅からの距離

授業料など諸費用

通所の日数

規模

活動内容

学習や補習の実施内容

雰囲気

スタッフの対応

お子様の反応

友人との人間関係

在籍した児童・生徒の進路

口コミなどの評判

その他

**(12) - 3 現在通っているフリースクールを選んだ理由について**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※3番目に当てはまるものを選んでください。

自宅からの距離

授業料など諸費用

通所の日数

規模

活動内容

学習や補習の実施内容

雰囲気

スタッフの対応

お子様の反応

友人との人間関係

在籍した児童・生徒の進路

口コミなどの評判

その他

**(13) フリースクールでの主な活動内容を教えてください**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※複数ある場合は、全てを選択してください。

個別のドリル学習

講義（授業）形式の学習

タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）

個人の興味関心に基づく活動

子どもたちによるミーティング

オンライン学習等（自宅、施設内含む）

社会体験（見学、職場体験など）

自然体験（自然観察、農業体験など）

スポーツ活動

施設内での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

施設外での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

宿泊体験

地域活動（地域住民や施設との連携）

相談・カウンセリング  
家庭への訪問  
その他

**(14) - 1 フリースクールでの活動のうち、お子様が特に楽しんでいる活動について**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※3つ選んでいただきます。まず、1番楽しんでいる活動を選んでください。

個別のドリル学習  
講義（授業）形式の学習  
タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）  
個人の興味関心に基づく活動  
こどもたちによるミーティング  
オンライン学習等（自宅、施設内含む）  
社会体験（見学、職場体験など）  
自然体験（自然観察、農業体験など）  
スポーツ活動  
施設内での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）  
施設外での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）  
宿泊体験  
地域活動（地域住民や施設との連携）  
相談・カウンセリング  
家庭への訪問  
その他

**(14) - 2 フリースクールでの活動のうち、お子様が特に楽しんでいる活動について**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※2番目に楽しんでいる活動を選んでください。

個別のドリル学習  
講義（授業）形式の学習  
タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）  
個人の興味関心に基づく活動  
こどもたちによるミーティング  
オンライン学習等（自宅、施設内含む）

社会体験（見学、職場体験など）  
自然体験（自然観察、農業体験など）  
スポーツ活動  
施設内での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）  
施設外での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）  
宿泊体験  
地域活動（地域住民や施設との連携）  
相談・カウンセリング  
家庭への訪問  
その他

**（14）－3 フリースクールでの活動のうち、お子様が特に楽しんでいる活動について**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ  
※3番目に楽しんでいる活動を選んでください。

個別のドリル学習  
講義（授業）形式の学習  
タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）  
個人の興味関心に基づく活動  
こどもたちによるミーティング  
オンライン学習等（自宅、施設内含む）  
社会体験（見学、職場体験など）  
自然体験（自然観察、農業体験など）  
スポーツ活動  
施設内での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）  
施設外での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）  
宿泊体験  
地域活動（地域住民や施設との連携）  
相談・カウンセリング  
家庭への訪問  
その他

**（15）－1 フリースクールでの活動のうち、保護者が特に関心や期待を寄せている活動について**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※3つ選んでいただきます。まず、1番関心や期待を寄せている活動を選んでください。

個別のドリル学習

講義（授業）形式の学習

タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）

個人の興味関心に基づく活動

子どもたちによるミーティング

オンライン学習等（自宅、施設内含む）

社会体験（見学、職場体験など）

自然体験（自然観察、農業体験など）

スポーツ活動

施設内での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

施設外での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

宿泊体験

地域活動（地域住民や施設との連携）

相談・カウンセリング

家庭への訪問

その他

（15）－2 フリースクールでの活動のうち、保護者が特に関心や期待を寄せている活動について

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※2番目に関心や期待を寄せている活動を選んでください。

個別のドリル学習

講義（授業）形式の学習

タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）

個人の興味関心に基づく活動

子どもたちによるミーティング

オンライン学習等（自宅、施設内含む）

社会体験（見学、職場体験など）

自然体験（自然観察、農業体験など）

スポーツ活動

施設内での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

施設外での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

宿泊体験

地域活動（地域住民や施設との連携）

相談・カウンセリング

家庭への訪問

その他

**（15）－3 フリースクールでの活動のうち、保護者が特に関心や期待を寄せている活動について**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※3番目に関心や期待を寄せている活動を選んでください。

個別のドリル学習

講義（授業）形式の学習

タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）

個人の興味関心に基づく活動

こどもたちによるミーティング

オンライン学習等（自宅、施設内含む）

社会体験（見学、職場体験など）

自然体験（自然観察、農業体験など）

スポーツ活動

施設内での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

施設外での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

宿泊体験

地域活動（地域住民や施設との連携）

相談・カウンセリング

家庭への訪問

その他

**（16）フリースクールでの活動について、満足度を教えてください**

非常に満足している

やや満足している

どちらともいえない

あまり満足していない

全く満足していない

**（17）－1 フリースクールに通い始めてから気づいたお子様の変化について**

て

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※あてはまるものを3つ選んでいただきます。まず、1番当てはまるものを選んでください。

家庭内でフリースクール等での話をするが増えた

活動内容に興味をもつようになった

友人との会話が增进了

スタッフとのコミュニケーションが増えた

生活全般について興味の幅が広がった

居場所を得た

生活のリズムが整った

身体の不調を訴えることが減った

その他

#### (17) - 2 フリースクールに通い始めてから気づいたお子様の変化について

て

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※2番目に当てはまるものを選んでください。

家庭内でフリースクール等での話をするが増えた

活動内容に興味をもつようになった

友人との会話が增进了

スタッフとのコミュニケーションが増えた

生活全般について興味の幅が広がった

居場所を得た

生活のリズムが整った

身体の不調を訴えることが減った

その他

#### (17) - 3 フリースクールに通い始めてから気づいたお子様の変化について

て

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※3番目に当てはまるものを選んでください。

家庭内でフリースクール等での話をするが増えた

活動内容に興味をもつようになった

友人との会話が増えた  
スタッフとのコミュニケーションが増えた  
生活全般について興味の幅が広がった  
居場所を得た  
生活のリズムが整った  
身体の不調を訴えることが減った  
その他

#### (18) フリースクールでの学習計画について

※お子様がフリースクールに通所している方のみ  
※フリースクールでは、学習の計画（学習の流れが分かるもの）が示されていますか。状況に近いものを一つお選びください。

示されていて、その実施状況の報告もある  
示されているが、実際の実施状況は分からない  
学習の計画があるかどうか分からない  
その他

#### (19) フリースクールの活動に係る学校での出席扱いについて

※お子様がフリースクールに通所している方のみ  
※フリースクールでの活動について、在籍されている学校で出席扱いとなっていますか。あてはまるものをお選びください。

フリースクールでの活動日（活動内容）は、全て出席扱いとなっている  
フリースクールでの活動日（活動内容）によっては、出席扱いとならない場合もある  
フリースクールでの活動日（活動内容）は報告しているが、出席扱いとなっていない  
フリースクールでの活動日（活動内容）を学校に報告しておらず、出席扱いとなっていない  
その他

#### (20) フリースクールへの入会費用について

※お子様がフリースクールに通所している方のみ  
※フリースクールへの入会費用（在籍・登録等に必要な入会金等）を教えてください。

5,000 円以下

5,001 円～10,000 円

10,001 円～30,000 円

30,001 円～50,000 円

50,001 円～100,000 円

100,001 円以上

**(21) フリースクールの1ヶ月あたりのおおよその費用（授業料や施設利用料等）**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※フリースクールにかかる、授業料や施設利用料などの1ヶ月あたりのおおよその費用を教えてください。なお、通学に要する費用は除いてください。

自由記述

**(22) フリースクールの通学に要する、1ヶ月あたりのおおよその費用（運賃等）**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※フリースクールの通学に要する、1ヶ月あたりのおおよその費用を教えてください。なお、家族の方が自家用車で送迎されている場合は、ガソリン代についておおよその額で結構ですので、教えてください。

自由記述

**(23) フリースクールへの通学の手段とおおよその時間について**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※フリースクールへの通学の交通手段と、おおよその所要時間を教えてください。（例）JRとバスで○時間○分、親の車送迎で○分、自転車で○分

自由記述

**(24) フリースクールへの通学における、通学定期乗車券制度の適用について**

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

適用を受けている

公共交通機関を使用しているが、適用を受けていない

公共交通機関を使用していない

(25) フリースクールに係る費用の家計への負担感について

※お子様がフリースクールに通所している方のみ

※フリースクールに通うための費用について、家計の中でどの程度負担に感じていますか。

負担である

やや負担である

どちらでもない

あまり負担ではない

負担ではない

=====

お子様がフリースクールに通所されていない方も含め、以降の質問は全ての方が対象です。御回答をお願いいたします。

=====

3 御家庭の状況について

(26) 居住している市町村を教えてください

徳島市

鳴門市

小松島市

阿南市

吉野川市

阿波市

美馬市

三好市

勝浦町

上勝町

佐那河内村

石井町

神山町

那賀町

牟岐町

美波町  
海陽町  
松茂町  
北島町  
藍住町  
板野町  
上板町  
つるぎ町  
東みよし町

**(27) 世帯年収（総収入）について**

差し支えない範囲で、昨年度のおおまかな世帯年収（総収入）を教えてください。（おおよそで結構です。）（例）約〇〇〇万円

自由記述

**(28) お子様が平日の日中過ごしている場所について※必須**

お子様が平日の日中、学校やフリースクール以外で一番多くの時間を過ごしている場所はどこですか

自宅

教育支援センター（適応指導教室）

塾

その他

**(29) 自宅等でのオンライン学習について**

自宅等でオンライン学習に取り組まれている場合、その教材名と1ヶ月あたりの費用について教えてください。

自由記述

**(30) 最近のお子様の様子について※必須**

当てはまるものを選んでください。複数ある場合は、全てを選んでください。

誰かと一緒にいても、自分はひとりぼっちだと感じている様子が見られることがある

いやな夢をよくみている様子がみられることがある

すぐにイライラする様子がみられることがある  
最近、物事に集中できない様子がみられることがある  
思い出したくないようなことも、いろいろ思い出して、落ち着かない様子がみられることがある  
なかなか寝付けなかったり、夜中に何度も目がさめたりする様子がみられることがある  
学校のことを思い出させるような人や場所には近付かないようにしている様子がみられることがある  
頭痛、腹痛、倦怠感などの体調不良  
どれにもあてはまらない

#### 4 お考えやご意見について

(31) - 1 お子様の今後の進路について（お子様が小学生の場合）  
お子様の小学校卒業後の進路について、現在の考えを教えてください。

居住地の公立中学校  
上記以外の国公私立中学校  
フリースクール等民間団体・民間施設  
その他

(31) - 2 お子様の今後の進路について（お子様が中学生の場合）  
お子様の中学校卒業後の進路について、現在の考えを教えてください。

高等学校（全日制課程）、高等専門学校  
高等学校（定時制課程、通信制課程）  
フリースクール等民間団体・民間施設  
専修・専門学校等  
就職  
未定  
その他

(32) フリースクールへ通うことの課題について※必須  
フリースクールへ通うことについて、課題であると感じているものを選んでください。複数ある場合は、全てを選択してください。

経済的な負担が大きい

遠距離などの理由により、通学の手段や時間の確保が難しい  
保護者の仕事との両立が難しい  
フリースクールを選ぶ際の情報が少ない  
家族の理解が得られない  
相談相手がいない  
こどもの意思が分からない  
フリースクールのスタッフと十分なコミュニケーションがとれていない  
特に課題を感じていない  
その他

### (33) 有効であったと感じた支援について

お子様が学校を休み始めてから現在までに、行政や学校、フリースクールなどを含めた支援のうち、有効であったと感じたことについて教えてください

自由記述

### (34) 学校に期待することについて※必須

学校にどのようなことを期待しているのか、教えてください。複数ある場合は、全てを選択してください。

#### (※1) 校内教育支援センター

自分のクラスに入れられない時や、気持ちを落ち着かせてリラックスしたい時に利用できる、学校内の空き教室等を利用した居場所

#### (※2) 学びの多様化学校

学校に行きづらいこどものために、通常の学校より授業時間数が少ないなど、柔軟に学ぶことが出来る学校（小・中・高等学校等）

#### (※3) メタバース

インターネット上の仮想空間でアバターを介して、他者とコミュニケーション等を図れる場所

学校の先生からの声かけ

スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの面談

学校の友達からの声かけ

学校行事（文化祭、運動会など）への参加の声かけ

部活動などへの参加の声かけ

学校内に、教室以外の居場所や勉強が出来る場所の設置

（校内教育支援センター ※1）

学校外に、教室以外の居場所や勉強が出来る場所の設置

(学びの多様化学校 ※2)

メタバース(仮想空間 ※3)上に、居場所や勉強が出来る場所があること

進学や将来についての相談支援

相談窓口の紹介

教育支援センター(適応指導教室)やフリースクールの紹介

不登校の要因の解決

その他

**(35) フリースクールに期待することについて※必須**

フリースクールにどのようなことを期待しているのか、教えてください。複数ある場合は、全てを選択してください。

学校での学習に代わる学習・体験活動の確保

フリースクール独自の学習・体験活動の充実

友人関係の構築

お子様の特性に合わせた支援(発達障がい等の支援を含む)

進学や将来についての相談支援

生活リズムの構築

外出する機会の確保

食事の機会の確保

親子で安心できる場の確保

学校との連絡・協議のサポート

その他

**(36) その他、今後期待する支援について**

自由記述

## 小学生対象調査項目

### 1 あなたについて

#### (1) あなたのがくねんをおしえてください※必須

しょうがっこう1ねんせい

小学校2年生

小学校3年生

小学校4年生

小学校5年生

小学校6年生

#### (2) さいきんのあなたに、あてはまるものがあればおしえてください※必須 あてはまるものぜんぶにチェックをしてください

だれかといっしょにいても、じぶんはひとりぼっちだと感じる

いやなゆめをよくみる

すぐにイライラする

しゅうちゅうできない

おもいだしたくないのに、いろいろなことをおもいだして、おちつかない

なかなかねられなかったり、よなかになんども、めがさめたりする

がっこうのことをおもいださせるような、ひとやばしょには、ちかづかないようにしている

どれにもあてはまらない

### 2 がっこうについて

#### (3) あなたは、どのくらいのペースでがっこうにいらしていますか※必須

まいにち(1しゅうかんに5日)

1しゅうかんに3~4日

1しゅうかんに1~2日

1つきになんにちか

いっていない

#### (4) がっこうをやすみたいとおもいはじめたとき、そうだんしたひとはいま

すか

あてはまるものぜんぶにチェックをしてください。

がっこうのせんせい（ほけんしつのせんせいをのぞく）

ほけんしつのせんせい

スクールカウンセラー

ともだち

かぞく

でんわそうだんやSNSそうだん（LINEなど）

だれにもそうだんしなかった

そのた

（5）どんながっこうであれば、いごこちがよいとおもいますか

自由記述

=====

ここからは、フリースクールにかよっているかたがこたえてください。

=====

（6）あなたがかよっているフリースクールのなまえをおしえてください

自由記述

（7）あなは、どのくらいのペースでフリースクールにいらしていますか

まいにち（1しゅうかんに5日）

1しゅうかんに3～4日

1しゅうかんに1～2日

1つきになんにちか

（8）－1 あなたが、フリースクールでたのしさやきょうみをかんだかつどうについて

3つえらんでもらいます。まずは、1ばん、たのしさやきょうみをかんだかつどうをえらんでください。

ひとりでするドリルのべんきょう

じゅぎょうのようなべんきょう  
タブレットをつかったべんきょう  
やりたいことをかんがえ、けいかくしておこなうかつどう  
こどもたちでのミーティング  
いえとフリースクールをオンラインでつないだべんきょう  
しゃかいたいけん（こうじょうけんがく、しごとたいけんなど）  
しぜんたいけん（しぜんかんさつ、のうぎょうたいけんなど）  
スポーツ  
フリースクールのしせつのなかでの、りょうり、おんがく、ものづくりなど  
フリースクールのしせついがいのばしょでの、りょうり、おんがく、ものづく  
りなど  
しゅくはくたいけん  
ちいきのひとといっしょにするかつどう  
そのた

**（8）－2 あなたが、フリースクールでたのしさやきょうみをかんじたかつ  
どうについて**

つぎに、2ばんめに、たのしさやきょうみをかんじたかつどうをえらんでくだ  
さい。

ひとりでするドリルのべんきょう  
じゅぎょうのようなべんきょう  
タブレットをつかったべんきょう  
やりたいことをかんがえ、けいかくしておこなうかつどう  
こどもたちでのミーティング  
いえとフリースクールをオンラインでつないだべんきょう  
しゃかいたいけん（こうじょうけんがく、しごとたいけんなど）  
しぜんたいけん（しぜんかんさつ、のうぎょうたいけんなど）  
スポーツ  
フリースクールのしせつのなかでの、りょうり、おんがく、ものづくりなど  
フリースクールのしせついがいのばしょでの、りょうり、おんがく、ものづく  
りなど

しゅくはくたいけん  
ちいきのひとといっしょにするかつどう  
そのた

**(8) - 3 あなたが、フリースクールでたのしさやきょうみをかんじたかつどうについて**

3ばんめに、たのしさやきょうみをかんじたかつどうをえらんでください。

ひとりでするドリルのべんきょう  
じゅぎょうのようなべんきょう  
タブレットをつかったべんきょう  
やりたいことをかんがえ、けいかくしておこなうかつどう  
こどもたちでのミーティング  
いえとフリースクールをオンラインでつないだべんきょう  
しゃかいたいけん（こうじょうけんがく、しごとたいけんなど）  
しぜんたいけん（しぜんかんさつ、のうぎょうたいけんなど）  
スポーツ  
フリースクールのしせつのなかでの、りょうり、おんがく、ものづくりなど  
フリースクールのしせついがいのばしょでの、りょうり、おんがく、ものづくりなど  
しゅくはくたいけん  
ちいきのひとといっしょにするかつどう  
そのた

**(9) あなたと、フリースクールのスタッフとのやりとりについて**

あてはまるものぜんぶにチェックをしてください。

じゆうにはなしをしやすいような、ふんいきにしてくれる  
なにかがすこしできるようになったり、わかるようになったりしたら、よろこんでほめてくれる  
なにかをしようとするとき、いろいろなやりかたをえらばせてくれる  
じぶんのきもちをつたえようとするとき、スタッフはじぶんのきもちをたしかめながら、きもちをきいてくれる  
じぶんではできないことを、「できない」といっても、うけとめてくれるので、らくにいえる  
じぶんでできることはじぶんにまかせてくれるが、こまったらたすけたり、はげましたりしてくれる

じぶんのことをじぶんでどのようにかんがえたらいいのかについて、しんけんにいっしょにかんがえ、じぶんのきもちをたしかめながらいろいろなアドバイスをくれる

じぶんがしっばいしたときも、いっしょにざんねんがったあとで、むしろつぎのちょうせんのエネルギーになるよいこととして、はげましてくれる  
どれにも、あてはまらない

(10) フリースクールでのできごとで、とくにおもいでにのこっていることをおしえてください

自由記述

(11) あなたの、フリースクールにたいして、かんじるきもちをおしえてください

あてはまるものぜんぶにチェックをしてください。

じぶんは、フリースクールになじんでいる  
フリースクールには、じゆうにはなせるふんいきがある  
じぶんは、フリースクールでゆったりしてられる  
フリースクールでじぶんはしあわせである  
じぶんは、フリースクールでともだちとたすけあっている  
じぶんは、フリースクールでいごこちがよい  
フリースクールで、じぶんはみとめられている  
じぶんは、フリースクールでらくにられる  
フリースクールで、じぶんはうけいれられている  
フリースクールで、あんしんしてられる

## 中学生対象調査項目

### 1 あなたについて

#### (1) あなたの学年を教えてください※必須

中学校1年生  
中学校2年生  
中学校3年生

#### (2) 最近のあなたにあてはまるものがあれば教えてください※必須 あてはまるもの全てにチェックをしてください

誰かといっしょにいても、自分はひとりぼっちだと感じる  
いやな夢をよく見る  
すぐにイライラする  
最近、集中できない  
思い出したくないのに、色々なことを思い出して、落ち着かない  
なかなか寝付けなかったり、夜中に何度も目が覚めたりする  
学校のことを思い出させるような人や場所には、近付かないようにしている  
どれにもあてはまらない

### 2 学校について

#### (3) あなたは、どのくらいのペースで学校に登校していますか※必須

毎日（週に5日）  
週に3～4日  
週に1～2日  
月に何日か  
行っていない

#### (4) あなたが学校を休みたいと感じ始めた時に、そのことを相談した人はいますか※必須 あてはまるもの全てにチェックをしてください。

学校の先生（保健室の先生をのぞく）

保健室の先生  
スクールカウンセラー  
友達  
家族  
電話相談やSNS（LINEなど）相談  
誰にも相談しなかった  
その他

（５）どんな学校であれば、居心地が良いと思いますか

自由記述

=====

以降の項目は、フリースクールに通っている方のみ回答してください。=====

=====

（６）現在通っているフリースクールの名称を教えてください

自由記述

（７）現在、どのくらいのペースでフリースクールに通っていますか

週に5日  
週に3～4日  
週に1～2日  
月に何日か

（８）－１ フリースクールで楽しさや興味を感じた活動について

フリースクールで楽しさや興味を感じた活動を、3つ選んでもらいます。まず、1番楽しさや興味を感じた活動を選んでください。

一人で行うドリル学習

授業の形の学習

タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）

やりたいことを考え、計画して行う活動

こどもたちでのミーティング

オンライン学習等（施設または自宅とフリースクール等をオンラインでつない

で行う学習)

社会体験（工場見学、職場体験など）

自然体験（自然観察、農業体験など）

スポーツ活動

施設内での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

施設外での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

宿泊体験

地域活動（地域の人や施設の人などとの連携）

その他

**（８）－２ フリースクールで楽しさや興味を感じた活動について**  
次に、２番目に楽しさや興味を感じた活動を選んでください。

一人で行うドリル学習

授業の形の学習

タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）

やりたいことを考え、計画して行う活動

こどもたちでのミーティング

オンライン学習等（施設または自宅とフリースクール等をオンラインでつないで  
で行う学習）

社会体験（工場見学、職場体験など）

自然体験（自然観察、農業体験など）

スポーツ活動

施設内での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

施設外での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

宿泊体験

地域活動（地域の人や施設の人などとの連携）

その他

**（８）－３ フリースクールで楽しさや興味を感じた活動について**  
３番目に楽しさや興味を感じた活動を選んでください。

一人で行うドリル学習

授業の形の学習

タブレットを活用した学習（ドリル・インターネット等）

やりたいことを考え、計画して行う活動

こどもたちでのミーティング

オンライン学習等（施設または自宅とフリースクール等をオンラインでつないで行う学習）

社会体験（工場見学、職場体験など）

自然体験（自然観察、農業体験など）

スポーツ活動

施設内での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

施設外での文化・芸術活動（調理、音楽活動、工芸など）

宿泊体験

地域活動（地域の人や施設の人などとの連携）

その他

### （9）フリースクールのスタッフとのやりとりについて

フリースクールのスタッフとやりとりをしているときに、次のようなことがありますか。あてはまるもの全てにチェックをしてください。

自由に話をしやすいような雰囲気にしてくれる

何かが少しできるようになったり、分かるようになったりしたら、喜んで誉めてくれる

何かをしようとする時、色々なやり方を示して、選ばせてくれる

自分の気持ちを伝えようとする時、スタッフは自分の気持ちを確かめながら気持ちを聞いてくれる

自分ではできないことを、「できない」と言っても、それを受け止めてくれるので、楽に言える

自分でできることは自分に任せてくれるが、いざ困ったら助けたり、励ましたりしてくれる

自分のことを自分でどのように考えたらいいいのかについて、真剣に一緒に考え、自分の気持ちを確かめながら色々なアドバイスをしてくれる

自分が失敗した時も、一緒に残念がった後で、むしろ次の挑戦のエネルギーになる良いこととして、励ましてくれる

どれにも、あてはまらない

### （10）フリースクールでの出来事で、特に思い出に残っていることを教えてください

自由記述

### （11）フリースクールに対する思いについて教えてください

あてはまるもの全てにチェックをしてください。

- フリースクールになじんでいる
- フリースクールには自由に話せる雰囲気がある
- フリースクールでゆったりしていただける
- フリースクールで自分は幸せである
- フリースクールで友だちと助けあっている
- フリースクールで居心地がよい
- フリースクールで自分は認められている
- フリースクールで楽にいただける
- フリースクールで自分は受け入れられている
- フリースクールで安心していただける
- どれにも、あてはまらない