第１学年　道徳科（人権）学習指導案

１　主　　題　　だいじにしよう　じぶんもあいても

２　主題設定の理由（省略）

３　ねらい

自分も相手もそれぞれ違いがあることを理解し，互いの人権を守り，仲よく助け合って生活しようとする態度を育てる。

４　指導計画

本主題の中心となる人権学習	主題に関わる教科等・行事
〔第一次〕学級活動「ぼくのなまえは…」 （ひかり）【障がい者】【仲間づくり】１時間 顔や体つきなど外見的なことをあだ名にして呼ぶことは，相手を傷付けることを理解するとともに，互いの人権を守って生活しようとする態度を育てる。 ⇩ 〔第二次〕道徳科「ぼくのこと　きみのこと」 【自尊感情】【仲間づくり】１時間 自分の長所に気付き，自分のよさを伸ばしていこうとする心情をもち，互いのよさや違いを認め合っていこうとする態度を育てる。 ⇩ 〔第三次〕 道徳科「かずひろくん」（ひかり） 【仲間づくり】１時間 （本時） 友達に温かい気持ちで寄り添うかずひろくんのよさに気付き，一人一人の思いを大切にし，互いに認め合い，仲よくしていこうとする意欲を高める。 ⇩ 〔第四次〕生活科「あきまつりをしよう」 【自尊感情】【仲間づくり】５時間 園児のことを考えた遊び方や関わり方を工夫し，人と関わることの楽しさを実感させる。また，あきまつりを成功させるために，みんなで協力しようとする態度を育て，自分自身の成長に気付かせる。	○国語科「すきなものクイズをしよう」 【自尊感情】【仲間づくり】８時間 相手の話をよく聞き，互いのよいところに気付かせ，認め合っていこうとする態度を育てる。 ○図画工作科「さわって，はって，たしかめて」 【自尊感情】【仲間づくり】３時間 自分が表現したいものを自由に作り出し，それぞれのよさを認め合っていこうとする態度を育てる。 ○学校行事「地域遠足」 【仲間づくり】【ふるさとを大切にする心】 ５時間 スマイル班で助け合いながら地域を巡り人々と関わることで，地域に親しみや愛着をもたせる。 ○学校行事「学習発表会」 【自尊感情】【仲間づくり】２時間 一人一人が自分の大切な役割を果たし，みんなで力を合わせて学習したことを発表できるようにする。 ○児童会活動「人権集会」（人権劇） 【仲間づくり】【障がい者】 １時間 一人一人違いがあることを認め合い，友達と一緒に仲よくしていこうとする態度を育てる。

5　本時の学習

（1）目　標

友達に温かい気持ちで寄り添うかずひろくんのよさに気付き，一人一人の思いを大切にし，互いに認め合い，仲よくしていこうとする意欲を高める。

ねらいとする道徳的価値	B－（9）　友情，信頼

（2）普遍的な学習のテーマ　　仲間づくり

（3）展　開

学　習　活　動	指　導　上　の　留　意　点　（評価）
1　友達と一緒に遊んだことについて思い出し，本時の学習課題をつかむ。	○　休み時間の出来事から，友達とどのように過ごしているかを思い出させ，学習の方向付けをする。
2　なぜ，「ぼく」は「かずひろくん」が大好きなのかを考える。	○　かずひろくんの言動から，友達を心配したり助け合ったりすることのよさに気付かせる。
3　自分たちの生活の中で，友達にどのように接すればよいかを話し合う。	○　具体的な生活場面を想定した絵を提示し，その時にどのように行動すればよいか話し合わせる。 （発言）①
4　本時を振り返り，互いに認め合い仲よくするために自分ができることを発表する。	○　学習したことや自分のことを振り返らせ，これからの生活の中でできることを具体的に考えさせる。 ○　友達の発表を聞き，自分ができることを実践していこうとする意欲を高める。 （発言・ワークシート）②

（4）評　価

・　友達を大切にし，互いに認め合い，仲よくしていこうとする意欲を高めることができたか。　（価値的・態度的側面）①

・　友達の意見をしっかりと聞き，自分の思いや考えをみんなに伝えることができたか。　（技能的側面）②